

教育·教学随笔

写在前面的话

马立秋

前几日在整理自己的电脑时，我偶然打开了一个文件夹，里面是 2011 届的年级组内同事们当时写的学校留的“作业”，主题是身边感动你的教育故事。虽然这些故事并未与大家见过面，且现在这些同事有的已去了别了年级，但重读那些文字，我依然能感觉到它们当时的温度，这可能是笔记的独有魅力吧！在字里行间我仿佛进入到新、老教师们的彼此观察、理解，融洽了工作的环境中，对他们的“累并快乐着”也感同身受；同事用他们的笔记录下身边平凡却令人心头发热的人和事，它让我的职业生涯中有了可回味的记忆。那一丝丝感动是对我工作的理解、支持，是一种大爱！

那么美好，理当拿出来与众人分享。

《说说骨子里要强的刘红》

向北林

刘红：数学教师，38 岁，儿子 6 岁、为学龄前儿童。刘红家住在远郊区，她每天 6 点就开车上班了，路上需要一个多小时。遇到车限行，她出门更早。家里、学校两点一线，日复一日，年复一年，生活简单，看似平淡。平常刘红少言寡语，不显山不露水的，但骨子里可要强了！

事例一：2008 年，她担任高三两个文科班教学。开始学生不适应、并不认可她的教学，家长、学生的压力铺天盖地而来。刘红什么也没争辩，每天白天增加了听老教师课第一项内容，傍晚增加了学生定向辅导的第二项内容，硬是帮全班数学最差、只有 20 多分的一个女生成绩达到了及格。高三第二学期，她每天晚上都给学生辅导到七、八点才拖着疲惫的身体开车回家，中途还要路过一段未修

好路的无灯地带。不用说，一位女教师心中是有点恐惧的。回家后随便吃口饭，她又开始备课了。高考成绩下来，那个原来数学 20 多分的女生提高了几十分，总分超过录取分数线 20 多分考上了中央戏剧学院导演系，整个文科班的数学成绩也不错，为数学组的高考任务做出了贡献，也赢得了学生和家长的认可。作为年级组长的我对她表示肯定时，刘红只是低调、憨厚地说：“我不能让学校的工作在我这儿出什么闪失！”

事例二：2009 年刘红担任了对口支教学校数学工作。她把年幼的孩子往婆婆家一放，全身心投入到工作中。繁忙中，她仍每周坚持有半天回本校听课，以保持支教学校与海淀教育同步；她还把对口校的教师带到我校直间听课、评课。她以帮教的实诚劲儿、踏实敬业的精神及班级长足进步的成绩，得到了当地教委和教师的一致赞扬，她被评为当年的“先进支教个人”。

事例三：2010 年，文科班班主任动了手术，一时也上不了班。当学校找到刘红希望她能应对这突然的困难时，她没有多的话，平静地接过了班主任工作。为看早读，每天她需要更早地出门。赶上 2010 年冬天连下几场大雪，又刮沙尘暴，她克服了孩子小、家远等困难，从未有临时接班、应付应付的念头。她精心带班、出操、准备班会用的 PPT、约学生谈话……。有一天她晚上 7 点多刚到家，就又接到家长电话，一聊就是半个小时。她的小儿子喊妈妈，声音通过手机传到家长耳朵里，家长才知道刘红老师的小孩这么小、家那么远，刘红老师才到家。家长很感动，对刘老师表示感激，刘红仍然只是淡淡地说：“没什么。”

经几届教高三文科班数学课的磨砺，刘红的业务愈加炉火纯青了，她连续在高考中取得骄人的成绩，受到了学校的表扬，但她干起工作来仍那么一丝不苟，何时都是“学校的事比自己的事重要”！这就默默无闻、乐于奉献、骨子里要强的刘红。

“少说大话，多干实事，把自己的工作干漂亮！”——从刘红身上折射出我校教师可贵的品质。我校正是因为有像刘红这样的一群教师，才有了今天的发展。

因为我们生命背后有使命存在

——记青年班主任张雅玲

马立秋

学校让每个老师说说自己身边的同事感人的教育故事。我的那些亲爱的同事们，大都在教书育人的岗位上工作了多年了，哪一个没有一身的教育故事。年纪大些的、一起工作多年的彼此相熟的同事，遇到高兴的事，生气的事，在办公室里会嚷嚷几句释放心里的快乐或烦恼。倒是那些刚刚参加工作不久的年轻人，很少对工作中的困难有牢骚和抱怨，其实他们承受的东西也不少，要立足、评职称……等等，心里的想法不便多说罢了。但是任何一所学校的年轻人接受了什么样的精神文化理念，践行怎样的文化精神，这所学校也便会形成并传承怎样的文化传统。

——题记

2008年的夏季，高一年级刚组建时，张雅玲找到我，与时下的大多数年轻人不太一样，她对我说的第一句话是：“马老师，我下学期到您这个年级工作了，我想做班主任，虽然我没做过，但我想试试。”之前我对她了解不多，只知道她研究生毕业分配到学校工作刚刚2年，曾经做过上一个年级的年级主任助理，经常会有学生课后围着她问问题等。这个看起来瘦弱，略显文气的女孩子。当时的决心都写在眼睛里了。后来有的老师找到我说起雅玲，担心她的柔弱是否适合做班主任？想起自己年轻时一路走来的坎坷绊绊，而且当今的年轻人中能够主动承担班主任工作的并不多见呵。我愿意相信她并给她锻炼、挑战自己的机会，尽我所能给她帮助。

开学时与学生的第一次见面会，她精心准备了PPT，在教室的门上贴上全班学生的座位号，让刚刚迈入理工附中的孩子们减少对新环境的陌生感。我特意到她的班里向学生介绍她：“三天前老师们才拿到你们的名单，然后就开始捧着学籍卡看照片，希望在最短的时间里认识你们，在你们到学校的第二天就能叫出你们中的大多数人中的名字，她从心里想把你们教好，做一个理解你们，也得到你们信任的老师。”第一次的师生见面会，我和学生们还是感觉到了她的紧张。毕竟她是年级唯一一个没有班主任龄的最年轻的女教师，学生们会相信他吗？果然，2周后，就有学生悄悄向我表达了对新班主任的不信任。怎么才能尽快打消学生的顾虑呢？我和雅玲商量是否可以利用课后对学生的学科知识的答疑辅导来帮助了解学生，增进沟通，培养师生感情，进而促进班主任的教育工作。可是这样，每天下午放学后，雅玲留在学校都会很晚，这会不会对刚成家不久的小俩口的生活造成

太大的影响啊！我心里在打鼓：雅玲呵，你能否挺住呵，你可千万要挺过去呵。从此，每天下午放学后，办公室外面的小屋里，雅玲和她班的学生们就在问疑解惑中度过了一个个黄昏傍晚，师生间的距离在悄悄地接近。……转眼冬天到了，一天早上，雅玲上班时两个眼睛肿得桃子一般，我问她怎么了，她说就是昨晚睡得太晚了，没事。我又跟她的教学师傅了解，才知道前一天是她爱人的生日，老公在外订了生日晚宴，准备小两口庆祝，可当时太投入和学生的谈话，随后又有学生问题，她没有听到老公一次次催促的电话。等想起时，已经晚上八点多了，尽管她又去给老公买了鲜花，可是老公在平时饱受她一次次答疑晚归，陪她加班，每天睡得很晚，多日的积累，终于在自己生日这一天爆发了，她的原谅请求，没有得到老公当时的谅解，雅玲因心里的委屈默默哭了一晚上。这件事后，雅玲和班里学生每天放学后的答疑依旧，她说老公已经原谅她，小两口又和好如初了。轻描淡写的话后，不知道雅玲付出了多少努力。学期末在与她班里的学生沟通中，学生们说她们的班主任是一个乐于倾听，愿意理解他们的好班主任。学生对班主任的评价考核，雅玲的得分位于年级班主任的前三名。当看到学生的高度认可时，她脸上的那份孩童般开心的笑容，深深打动了我，高一结束时，雅玲代表我们年级的班主任在全校班主任的培训会上介绍了自己的一个教育案例。当时听者大都潸然。

雅玲啊，年轻班主任的第一步，你走得虽艰辛可也真踏实啊！

高二了，学生们渐渐熟悉适应了自己的学习环境，也常常把自己看做“资深人士”一般了，日常行为中少了许多拘谨和小心，有些行为习惯养成较慢的学生，放松了对自己的要求。比如学校要求学生上学不带手机，可有些学生家远，家长出于路上交通安全等考虑，还是给自己的孩子配备了手机。有些自我管理能力差的学生就会在上课时利用手机上网，发短信等，影响听课学习。如何既能让学生保证课堂的专心听课，有效学习，又不致于让学生对手机管理产生逆反呢？在和学生干部、家长多方沟通商量后，雅玲每天早晚进班时，手里又多了一个小塑料整理箱，里边是班里学生带到学校的手机。每天早读时，带手机的学生会把自己的手机放在书桌上，雅玲会把每一个手机放到小箱子里，学生有事要和家长联系时，会到她那去拿，然后再放回去，下午放学时，雅玲再把孩子们的手机交给他们。开始时，有的孩子不愿意，但渐渐地也习惯了。慢慢地学生们会自觉地不用小箱子也能管理好自己的手机吧。

曾经看过新东方的俞敏洪讲过的一个关于三文鱼的故事：三文鱼的生命是从加拿大弗雷瑟河开始的，它们出生后会在春天时顺流流入淡水湖中，一年后又顺流流入大海，成熟后又从太平洋逆流而上，返回到加拿大弗雷瑟河的出生地。这个过程要经过整整4年。据统计，最初雌鱼产下的每四千个鱼卵中，只有2个能够活下来并最终回到产卵地。而那些到达产卵地后的三文鱼，在产卵授精完

毕后，因为精疲力竭也会一对对双双死去，结束了只为繁殖下一代而进行的死亡之旅。每一条三文鱼的一生，都充满了危险和悲壮，但贯穿着明确的生命主线，那就是成长、经历和使命。我们人类的生命历程也何尝不是如此。

面对一个个从少年迈向成年社会的生命，我们会更深切地体会到，人活着不仅仅是为了活着而已，生命中还有比单纯地活着更有意义的事情。因为我们生命的背后有使命存在，这一使命因人而也许各有不同，但从终极意义上说，应该一致。雅玲和像她一样的我的同事们的工作，让我对成长、经历、使命、生命有了更多的思考。

平凡做人 认真做事

——记理工附中感动人物唐惠珍老师的故事

孙冠芳

走进北京理工附中高二年级办公室，那种感觉，就像来到了专业的研究室，相互的研究、师生的交流让空气都充满了学术气息；又像回到了温馨的家里，绿色的盆栽植物、教师照片做成的日历无不表达着我们情同手足。这里总有雪中送炭式的互相帮助，也总有挖掘不尽的动人故事。

说高二年级的优秀教师，不免让人想到那些业绩突出、荣誉满载、独树一帜的“标兵”教师们。然而，我们教师队伍中更多的是少许薄纸荣誉但却默默无闻、无私奉献的平凡教师。他们平凡得像一泓小溪、一股清泉，既有小溪奔向大海的执着，又有清泉的清澈和晶莹。他们也同样是优秀教师，那“特殊”的荣誉证书是同行们的“有口皆碑”。她就是这其中的一员，一位普通的英语教师——唐惠珍。唐老师走上教育岗位二十多年了，一直用爱心和责任守卫着自己的“一寸芳草地”，无怨无悔地在学生的心田上耕耘着、收获着。

唐老师常说：“做事先做人”，“平凡做人”也就成为她的做人准则。佛祖有云：“宠辱不惊，闲看庭前花开花落；去留无意，漫观天外云卷云舒。”唐老师总是努力做好自己的本职工作，不自吹自擂，不张扬行事，默默地克服自己的困难，悄悄地奉献自己的力量。她与人为善，当身边的人遇到困难的时候，总能见她及时伸出援助之手，当身边的人有了点滴进步的时候，总能为他人获得的荣誉而高兴。“好的心态是成功的一半”，有了这样一颗平常心，也就为她做好身边的每一件事打下了

坚实的基础。

在做事方面，“高标准做事”是唐老师对自己的要求。唐老师不是班主任，但她来到班级更早，唐老师不是备课组长，但她做的工作更细。进入高二后，新组建的文科班面临着很大的问题：英语学科薄弱生多（低于60分的占三分之一）、薄弱生成绩过低（低于30分的占七分之一）、班级成绩两极分化极其严重（最高分与最低分相差80多分）的局面。面对困难，唐老师没有抱怨、没有推卸，她用每天的单词测验、每天的作业练习、每个早读的听力训练来扎扎实实地推进教学；她用每个中午的困难学生辅导、学习小组的一对一互助来改变薄弱生的现状；她用课前英语演讲、每周英语之星来调动学生英语学习的热情……一分耕耘，一分收获，在唐老师日复一日的辛勤培养下，高二文科班的英语成绩有了本质的改变，彻底改变了基础薄弱的状况，一跃成为年级英语学科的排头兵。

在我看来，一个集体就像一艘行驶在大海中的船，标兵教师是扬起的风帆，没有他，船就没有标志；甘于奉献的平凡教师群体是船身，没有他们，船不可能走太远。普通而又认真做事的教师是学校的基础，我赞美我们高二年级这些平凡认真的教师们。

《学生教我做人》

林琳

如果以为只有老师才会教育学生，那你就大错特错了。在理工附中这样的学校，优秀的学生也会常常成为老师们的老师。可以说，理工附中的文化传统不仅是一代代在这里辛勤工作的老师们创造的，这里优秀的学生同样是卓越文化传统的缔造者。

我教的第一批学生里有个叫邓畅宇的孩子，是我的语文课代表。这孩子长得胖胖的，这可能导致他很多时候行动迟缓，甚至在语文收发作业这件事情上，他的效率之低也经常让我气急败坏而又无可奈何。更可恨的是，尽管他语文作业的质量很高，但他经常不交作业，还谎称自己交了，因为觉得自己是课代表，不交作业很没面子。所以一开始，我在心里对他的评语是：磨磨蹭蹭，虚荣心强。

看待一件事，绝不可片面、武断。看待一个学生，也同样如此。我对邓畅宇同学没有什么信任感，但他对我正好相反。因为高一期末考试作文跑题，语文成绩居然不及格，导致他一直为之努力的流向实验班的梦想就此功亏一篑。小伙子噙着眼泪看着我，他觉得自己特别委屈。当我知道情况

后，对他很是同情，于是对他的态度史无前例的特别温柔。而邓畅宇把心里话也都倒了出来。此时，我才全面地了解了他。他做事因为特别专注，所以有时钻研得忘我，以致于经常在完成作业时顾此失彼；他家境很好，但他从来不坐家长的车上学，而是每天坐长时间的公交车，他说这样可以锻炼意志；他参加了北京市的科技创新大赛，并且过五关、斩六将，冲进决赛，而在这件事上下的功夫并没有影响他在其他科目上的学习；他与其他同龄的孩子最大的不同，就是他从不叛逆，相反，他深爱自己的母亲。他不止一次地写作文提到自己的母亲——一个简朴善良而又教子有方的母亲，邓畅宇在作文中对母亲的感激和爱溢于言表。

如果他真的是个虚荣的孩子，他就不会在叛逆的同伴面前侃侃而谈自己可爱的母亲；如果他效率低下，那么又有几个孩子能像他一样获得现在的成绩呢？

现在，邓畅宇的工作越来越好了，不仅主动，效率也提高了不少。他每天笑盈盈的，还是经常谈他的母亲，但再也没有提自己去不了实验班的遗憾。我想，这才是完整的邓畅宇，真正的邓畅宇。

作为老师，纵然身边的孩子再多缺点，你也千万不要妄下结论。他不可爱，不是因为他没有优点，而是身为教师的我还没有发现。这一点，是邓畅宇同学教会我的。

现在，作为高二5班的班主任，我每天乐此不疲地做一件事情：发现每个学生身上的优点。理工附中的可爱不仅是一代代在这里辛勤工作的老师们创造的，这里优秀的学生同样是可爱的缔造者。

《善于运用良好的心理暗示》

王申奎

08届高二4班在高二分班时，物理成绩非常差，比同年级其它班物理平均分相差10分以上，甚至平均分低于文科9班的物理成绩8分之多，班里没有一个物理尖子生，几个物理成绩非常好的学生都去了重点班，剩下物理相对较好的是原来班里的物理二流学生，班里物理学习氛围较差，物理成绩也不理想，学生对物理学习失去信心。因此，物理教学的主要任务就是努力提高物理学习成绩，使学生树立对物理学习的自信心。但是班里没有一个物理的尖子生，缺乏物理学习的明星，俗话说：“火车跑得快，全凭车头带”。因此，培养班里自己的物理学习明星，带动全班的物理学习进步，是非常必要的。

培养班里的物理学习尖子，是一项重要的任务，如何来培养呢？记得有一位心理学家做了一个

实验：给某学校一个年级的学生测智商，工作完成后，跟老师神秘说：某某几个学生大有培养前途，将来会大有作为；但是，千万不要跟学生说，过几年你看结果吧！实际上心理学家只是做一次心理实验：这几个学生与其它学生并无区别，只是一般的学生。几年以后，奇迹出现了，心理学家随便说的那几个学生学习突飞猛进，成为年级的尖子生。为什么会有如此结果呢？这个结果跟教师的心理认识相关，教师听信了心理学家的预言，认为这几个学生与众不同，是非常优秀的学生，只是自己以前没认识到。因此，教师对这几个学生另眼相看，积极地关注他们的成长，并不时地对他们进行心理暗示。这样便成就了这几个学生的辉煌。这种方法我要借鉴过来。

我开始着手对尖子生的培养过程，首先我选定了沈心彭做为培养的对象，不失时机地对其进行心理暗示，以增强其对物理学习的信心，课上也经常以目光、神态对其鼓励、期待和信任。课上每次遇到难题，几个学生回答不好时，就叫沈心彭来回答、到黑板上板演，鼓励他成为班上物理学习的榜样。一段时间下来，果然见到奇效，沈心彭的物理成绩直线上升，成班里物理学习的佼佼者，也进入了年级物理成绩的前列。对沈心彭的造星计划获得成功。

同时，我也对牟虹璇特别加以关注，牟虹璇也对我谈了她以前的一些认识，她本打算学文科，所以对物理学习不太上心，故一年级时的物理成绩较差，现在学理科了，要把物理学好。我当场对她表示肯定，说她物理一定能学好，其实我心里真的没底儿，因为她一年级时的物理成绩是比较差的。但我还是对其报有一定的希望。从此，我经常地关注其物理的学习情况，并给予必要的心理暗示，使她的物理成绩在原有基础上有了较快的上升，但由于她一年级时的物理基础没打牢，使得她物理成绩的提高受阻，还没能成为尖子，不过，她的物理成绩也已经上升到班里的中上水平，我还是甚感欣慰。但要将其打造成物理学习的尖子，还需要相当的努力培养。

以上是我在上学期培养物理学习尖子的一些做法，有了一定的成绩，说明良好心理暗示和教师对学生的期待能产生良好的效果，但还不够，针对不同的培养对象，再多想一些招数，多找一些方法，争取多培养几个尖子，从而带动全班物理成绩的提高，使高二4班赶上全年级学习的步法，成为合格的高中毕业生，考上理想的大学，为学生的素质提高和全面发展做出我的一份努力，因为只有学生发展了，教师自己才能得到发展。

《来自学生的感动》

易成芳

有几件杯水末梢的小事，总想把它们记下备忘。其实备忘是不必的，因为已经顽固不弃地把它们回忆了这么久，记之纸笔毕竟还是因为感动。

——张承志《听人读书》

两周来，我的大脑一直像放电影一样回放着这十几年发生在我身边的一件件让我感动的事：有领导的支持、师长的关爱，同事的帮助，家长的嘱托……。然而，我今天最想说的还是来自学生给我的感动，是他们的感动激励着我，让我一步一步地成熟起来，最终充满自信地站在了讲台上。今天我在这里讲其中最感动我的三个故事。

老师，您是最棒的

那是我第一次带毕业班，也是学生第一次实行大规模流动，我们备课组为了实现资源共享，也实行流动教学，就是每位老师各备几节课，然后轮流到各班上课。这样一来，我就明显地处于劣势，一来是年轻，经验不如其他几位老教师丰富，二来是普通话不标准，学生有的听不懂。于是上课就有了开小差的学生，更有调皮的学生在下面学我说话，本来就不善言辞的我，站在讲台上就更加地拘谨，讲起课来更是满口的方言土语，虽然更加精心备课，力图把知识备得更加简洁、更加切合学生的实际，在课前尽量把课堂上可能发生的情况考虑得全面些，并准备好一个一个的应对方案，但是结果总是不尽如人意，于是就有家长反映要撤换老师，那时我的心情与其说是五味杂陈，不如说是灰心到了极点。一天我突然收到了一个留言本，上面写满了鼓励的话语：“老师，相信您是最棒的；老师，不要因为口音而丧失信心，您的课是我听过最精彩的；老师，但凡大师都是有着浓郁的地方口音的；老师，您的知识是最渊博的；老师，相信你自己，一定会以您的智慧征服所有学生的……”

原来是我原班的学生发起的援助我的行动。孩子们一句句鼓励的话语像春雨温润着我干涸的心田，像春风吹走了多日萦绕在我心头的阴霾，虽然我知道我的课并不是最精彩的，我的知识也不是最渊博的，这只不过是他们善意的谎言罢了，但是孩子们那稚嫩的，充满了期待的安慰与鼓励，还是让我重新鼓起了勇气去面对学生，面对教学中的一个难题，终于我迈过了那个门槛，口音也不再是我和学生交流的障碍，慢慢地我发现学生居然喜欢上我的课了，自信也像鼓起的帆充溢在我的心中。

老师，您可得好起来

那是 2003 年带完高三毕业班，我一如既往地住进医院休整调养，爱人在与医生交谈后，认为教师这一职业太耗体力，决定托人把我调进他们单位当临时工，虽然只有几百元的工资，但不用起早贪黑，不用常常失眠了，这样也许我的身体会逐渐好起来。

但是最终还是没有成行，是一位学生的礼物——一块小小的普洱茶留住了我。

当时，在我住院的四十多天里，几乎每天都有学生来看望我，陪我聊天，给我讲故事，陪我玩游戏，煞费苦心去买礼物，我知道他们是想尽量地让我的心情不那么低落，让我在医院的日子里尽量充实起来，虽然我在孩子们面前尽量装得很高兴，但内心还是很痛苦的，我一直在和自己作斗争，走还是留，一直困扰着我。走，我难道要抛下我的那些可爱的学生吗？留，难道每个假期都要来住院吗？那段时间真是矛盾到了极点。

就在我思虑不定的时候，快要出院前的一个傍晚，又来了一个学生，那是我的课代表——刘洪瑶，家庭条件不太好，孩子也有些内向，不善言辞，一进来，就递给我一个纸包，“老师，送给你的。”我本能的推辞，她急了，“老师，别嫌少，虽然只有一片普洱茶，但这是我用平生第一次打工赚来的钱为您买的，听说普洱茶能减脂降压，对您的病有好处。老师，您可得好起来呀。”

我猛然愣在那里，一时不知说什么，只是紧紧地捏着那片茶叶，沉甸甸的，感动而幸福。在那一刻，我也明白了，我再也离不开我的学生了。仔细想一想，教师这份职业，虽然很辛苦，但是在辛勤的劳动中看到孩子们一天一天地成长，感受着孩子们纯净如水的爱，不也是最大的乐趣吗？

老师，您辛苦了

带 09 届的学生，高二结束时，我因身体原因，不能跟着上高三，虽然这个班有几个出名的捣蛋鬼，不是迟到就是早退，不是上课讲话就是抄袭别人作业，但毕竟带了两年，心里还是有些不舍。

上最后的一节课时，身为老师的我，努力克制着自己的情绪像平时一样走进教室，努力装扮出一副平静的神情，像往常一样环视了一遍同学们，同学们都安安静静地坐着，我才觉察出今天的气氛有点异样，就在我捉摸不定的时候、班长喊了一声“起立”，同学们齐刷刷站立起来，异口同声地喊出：“老师，您辛苦了！”接着又齐刷刷地一鞠躬。

接着齐声念到：“冬寒暑酷师相伴，去留何处心难安。春种耕耘埋沃土，来年定载硕果还。”我一回头才发现，黑板上写了一首由尹泊执笔的《感谢师恩》藏头诗，这一刻来得如此突然、如此猝不及防。我不知道在他们看似天真烂漫的心灵里居然有如此深情，刹那间我泪水噙满了眼眶，我极力地控制着自己的感情道了一声“谢谢”，我装作要写字，转身面向黑板，以防失态。好不容易冷静下来之后，我又如平时一样

讲课，那一节课出奇地顺利，同学们出奇地认真。但我在心里早已懊悔不迭，我干吗非得以硬汉形象示人，干吗让理性在那一刻占上风，干吗不当众恣情地宣泄一把，干吗不能掬一捧真情的泪水来回报真情的谢意呢。鲁迅先生晚年曾深有感触地吟诵过：“无情未必真豪杰，怜子如何不丈夫。”面对孩子们真诚的一声问候，面对孩子们庄重的一次鞠躬，我真的是不能自己，手足无措，但为什么要那么故作镇静呢？现在想来我真的很懊悔！

回首十几年的教学历程，颇有一种“回首向来萧瑟处，也无风雨也无晴”的感觉，是谁帮我渡过了困惑迷茫，是谁鼓励我战胜了自我，是领导的支持，是师长的关爱，同事的帮助，家长的嘱托，更是来自于学生天使般纯洁的爱！

行文至此，我惟有倍感欣慰地抒怀：有生如斯，夫复何求！我感动，我爱我的学生！

