附件2：

**泰山医学院成人高等教育品牌专业验收标准**

**专业名称**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **所属学院**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | | 验收标准 | 验收结论 | 二级指标  验收结论 | 验收方法 | 备注 |
| 1.指导思想、培养目标与培养模式 | 1.1  指导思想 | | 专业定位符合经济建设和社会发展需要，满足成人多样化学习和全面发展的需要。 |  | 左栏中3项都合格的，可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 听取专业建设单位介绍；查阅学院文件、报告、规划和培养方案；分析专业建设的专业背景和本学科在学校的专业地位；与学校有关办学指导思想定位的契合情况。 |  |
| 坚持以学员为中心，以提高各类在职从业人员和社会其他人员的知识、能力、素质为根本任务。 |  |
| 坚持社会效益和经济效益的有机统一，正确处理办学规模和办学质量的关系，把坚持正确的办学方向放在工作首位。 |  |
| 1.2  培养目标 | | 定位于培养应用型、技能型专业人才。 |  | 左栏中3项都合格的，可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 听取专业建设单位汇报；查阅建设单位有关培养目标的文件、资料；与建设单位领导、老师座谈。 |  |
| 坚持理论联系实际，注重学员知识、能力、素质的协调发展。 |  |
| 注重学员科学素质和人文素质的提高以及实践能力、创业能力和创新精神的培养。 |  |
| 1.3  培养模式 | | 校企（地）结合、工学结合，学以致用，效果好。 |  | 左栏中3项都合格的，可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 查阅建设单位关于人才培养模式改革的相关资料；查阅校企（地）合作的有关证明材料；查阅建设单位人才培养过程的相关材料；查阅建设单位“双证”培养模式实验、改革的相关资料。 |  |
| 关注学员个性化特点，为学员学习提供个性化服务。 |  |
| 着眼于学员的全面发展，倡导和试行“双证”培养制度。 |  |
| 一级  指标 | | 二级指标 | 验收标准 | 验收结论 | 二级指标  验收结论 | 验收方法 | 备注 |
| 2.师资队伍建设 | | 2.1  教师队伍结构 | 专业建设负责人具有教授职称，有较高的教学、科研水平和知名度。 |  | 左栏中各项都合格的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 查阅建设单位师资队伍情况统计表；查阅各类教师（校内聘任的主讲教师，校外聘任的兼职教师，双师型教师）一览表；查阅各类教师的聘任手续和有关档案；查阅近3年来主讲教师授课安排的情况记录。 |  |
| 课程负责人是本校具有高级职称、本科以上学历的教师。 |  |
| 校内聘任的主讲教师中具有高级专业技术职称的达到30%以上。主干专业基础课和专业课均由本校教师主讲，具有讲师以上职称和本科以上学历。 |  |
| 兼职教师（校外辅导教师）的数量、职称、学历等符合专业教学要求；聘任手续齐备。 |  |
| 专业课任课教师中有一定比例的“双师型”教师。 |  |
| 2.2  教师素质和业务能力 | 近3年来在成人教育专业建设、课程建设、教材建设、教学改革等方面在省级以上刊物公开发表的研究论文6篇以上。 |  | 左栏中有3项以上（含3项）合格的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 查证教师的教学研究和科学研究的成果获奖原件；查阅教师参加成人教学业务培训的相关资料；与教师代表座谈。 |  |
| 近3年来作为第一作者或第一主编在省级以上出版社出版成人教育研究方向的专著或教材2部以上。 |  |
| 近3年来主持过校级以上成人教学改革项目或成人教育领域科研立项课题。 |  |
| 近3年来获得过校级教学或科研奖励3项以上，或获得过省级以上教学或科研奖励1项以上。 |  |
| 近3年来有相当数量的教师接受过成人教育的业务培训，熟悉成人教学规律，能熟练运用现代教育技术。 |
| 一级  指标 | | 二级指标 | 验收标准 | 验收结论 | 二级指标  验收结论 | 验收方法 | 备注 |
| 3.教学条件建设 | | 3.1经费投入 | 成人教育品牌专业建设校拨专项经费，主要用于该专业师资队伍建设、课程建设、教材建设、实践教学条件建设及现代教育技术应用等。 |  | 左栏所有项目都合格，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 查验建设经费的使用情况。 |  |
| 3.2教学设施建设 | 学校具有成人教育开办专业所依托的各类教学资源，有保证教学所需的基本设施条件。 |  | 左栏中5项都合格的，可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 察看建设单位的教学设施及用于成人教学使用的情况记录；考察实验课的教学实施情况；了解校外实习、实训基地的建设情况以及实际使用情况。 |  |
| 实验室及仪器设备能满足专业实验教学需要，能按实验教学要求开出全部实验。 |  |
| 建设有稳定、充足的校内外实习、实训基地，满足实践教学要求。 |  |
| 有满足学员学习需求的教学平台和专业网站。 |  |
| 学校各类教学设施能充分用于成人教育教学需要和成人的学习需求。 |  |
| 4.课程及资源建设 | | 4.1课程教学大纲 | 课程教学大纲齐备，结构完整、体例规范、内容具体，能依据成人教育不同学习对象、学习层次和学习形式确定教学内容和教学学时。 |  | 左栏所有项目都合格的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 查阅建设单位的课程教学大纲；着重分析教学大纲是否符合成人教学的特点和适合成人学习的需要；比较品牌专业立项前后的教学大纲修订情况；查验教学单位在教学大纲方面的建设结果。 |  |
| 符合成人教育的特点，充分体现教学思想的先进性、课程设置的科学性和教学内容的实用性。 |  |
| 有配套的实验、实践教学和专业技能训练大纲。 |  |
| 4.2教材建设 | \*本专业所开设的所有课程都有高质量的教材。 |  | 左栏中有5项以上（含5项）合格，且带\*号的项目合格的，本项可验收为合格。 | 查验建设单位的教材使用情况和教材发放记录；查询所编教材和教学指导书的编写和使用情况；查询数字化课程资源的建设和使用情况；分析品牌专业立项前后教材建设取得的成绩。 |  |
| 编写并出版具有本校本专业特色的、符合成人学习特点的自编教材。 |  |
| 使用2007以后出版的教材占教材比例≥60%。 |  |
| 有高质量的与教材配套的学员自学指导书。 |  |
| 实践性教学环节（实验、实习等）的课程有完整的教学指导书。 |  |
| 一级  指标 | | 二级指标 | 验收标准 | 验收结论 | 二级指标  验收结论 | 验收方法 | 备注 |
|  | | 4.2 | \*积极开展多媒体课程资源建设，专业课程均建有满足学生自主学习需求的多媒体教学课件。 |  | 合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ |  |  |
| 4.3  特色课程建设 | 积极推进特色课程建设，主干课程中至少有3门以上建成校级特色课程，同时有一门以上建设成为省级成人高等教育特色课程。 |  | 合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 听取建设单位汇报；查验校级和省级成人高等教育特色课程遴选结果的证明材料。 |  |
| 5.教学实施与管理 | | 5.1  教学实施 | 教学准备充分，教学环节安排规范，组织科学严谨，无教学事故发生。 |  | 左栏所有项目都合格的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 检查建设单位成人教学过程管理的记录、档案；查验有关教学实施管理的文件和规章制度及执行情况记录；察看实践教学安排的原始资料和试卷库、试题库；查看学院试卷保存档案。 |  |
| 面授、作业、辅导、答疑等教学环节制度化、规范化，效果好。 |  |
| 实践教学安排合理，组织规范。 |  |
| 重视考试内容和方法的改革，建立了试题库或试卷库，实施教考分离。 |  |
| 考试管理严格、规范、科学，成绩分布合理，学员试卷保存完善。 |  |
| 5.2  教学方法和手段 | 根据成人学习需求积极进行教学方法的实践创新，并总结有校级以上推广的教学经验。 |  | 左栏所有项目都合格的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 听取建设单位教学方法改革的经验介绍；查证建设单位教学方法创新的研究成果原件；察看教师制作的多媒体课件演示和学员学习支持服务系统的运行情况。 |  |
| 探索成人的学习特点，主动进行成人教学方法的理论研究，并有公开发表或获奖的研究成果。 |  |
| 教师面授普遍使用多媒体教学。 |  |
| 利用现代远程教育手段，建立了对学员的导学、助学、在线课程辅导和交互答疑等学习支持服务系统。 |  |
| 一级  指标 | | 二级指标 | 验收标准 | 验收结论 | 二级指标  验收结论 | 验收方法 | 备注 |
|  | | 5.3  教学管理 | 教学管理制度健全，执行到位。 |  | 左栏中各项都合格的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 听取建设单位汇报；查验建设单位教学管理的规章制度及执行情况；查验教学管理软件及其使用情况；查验学分制的实验实施情况。 |  |
| 在教学、学籍、考试管理等方面实施信息化、网络化管理，适应成人教育管理需要。 |  |
| 积极试行学年学分制，探索创新人才培养模式，取得一定成效。 |  |
| 6.教学  质量 | | 6.1  质量保障体系 | 院（系）建立了教学督导机制和组织机构，职责明确，并能实质性、制度性参与教学全过程的检查、监督和指导，效果显著。 |  | 左栏所有项目都合格，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 听取建设单位汇报；查询教学质量保障的组织机构及其活动情况；查验质量保障的规章制度及其执行情况；查验毕业生质量跟踪调查的有关制度及实际调查的有关记录、档案材料。 |  |
| 影响教育质量的所有因素，在教育过程中的全部环节中均能得到有效控制。 |  |
| 社会需求调研和毕业生质量跟踪调查制度化、经常化，跟踪调查结果指导教学改革。 |  |
| 6.2  毕业生综合素质 | 毕业设计（论文）综合性、实践性强，与实际结合紧密、质量高，具有一定的学术水平和应用价值，优秀毕业设计（论文）占10%以上。 |  | 左栏中有3项以上合格的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 查验毕业生的毕业论文（设计）；查验学员各类证书的获得情况和学员专利、科研成果的证书；查验本科毕业生获得学士学位的名单，并计算是否符合标准要求。 |  |
| 学员在学期间能够取得相关的资格证书或技能等级证书。 |  |
| 本科毕业生取得学士学位的比率较大。 |  |
| 学生创新精神和实践能力较强，有参加各类技能竞赛获奖实例；有获得专利登记、知识产权的实例；有一定数量的公开发表的论文或研究成果。 |  |
| 一级  指标 | | 二级指标 | 验收标准 | 验收结论 | 二级指标  验收结论 | 验收方法 | 备注 |
|  | | 6.3  社会声誉 | 毕业生受社会欢迎，社会满意度抽样问卷调查满意率较高。 |  | 左栏有2项以上（含  2项）合格的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 查验毕业生问卷调查的有关材  料；查验毕业生的先进模范事迹资料；查验有关本专业情况的公开报道材料原件。 |  |
| 培养的人才为经济建设和社会发展做出突出贡献，有杰出的毕业生事例，有突出的创业、创新和先进模范事迹。 |  |
| 近三年来在省级以上报刊上发表过有关本专业建设成果情况的宣传报道，在省内乃至国内有较大影响。 |  |
| 7.品牌专业建设的基本特色、基本经验和建设前后的对比变化 | | 7.1专业建设的基本特色 | 办学理念与办学思路的特色。 |  | 能系统地、有理有据地总结出本专业3条以上特色的，本项可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 查验分析建设单位的“建设特色论证报告”。 |  |
| 培养目标和培养方案的特色。 |  |
| 专业教学（课程体系、教学模式、教学方法、教学改革等）的特色。 |  |
| 教学管理的特色。 |  |
| 其他方面的特色 |  |
| 7.2专 业建 设规 划的 完成 情况 及前 后的 对比 变化 |  |  | 完成了建设规划的主要任务，专业建设前后对比各项指标发生了显著变化有明显提高的，可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 审阅建设单位“建设规划的完成情况对照表”。 |  |
| 一级  指标 | | 二级指标 | 验收标准 | 验收结论 | 二级指标  验收结论 | 验收方法 | 备注 |
|  | | 7.3专业建设的基本经验 |  |  | 能系统地归纳、总结和概括品牌专业建设经验，且每条经验都有翔实的数据支撑和资料证明，分析论证逻辑严密、论证充分、有充分的说服力的，可验收为合格。  合 格\_\_\_\_  不合格\_\_\_\_ | 审阅建设单位的“建设经验总结”。 |  |

验收结论：通过验收\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

不通过验收\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 专家签名

验收说明：

1.本验收方案一级指标7项，二级指标19项。二级指标各项都验收合格的，方可通过品牌专业验收。

2.立项三年来，在成人教育招生、教学和管理中出现严重违规违纪行为和重大责任事故，在社会上造成不良影响的，本次验收不予通过。

3.连续二年招生生源不足，不能维持正常办学的，本次验收不予通过。

4.合格或通过验收的，在“合格”或“通过验收”相应横线上栏划“√”；不合格或不通过验收的，在“不合格”或“不通过验收”相应栏横线上栏划“√”