

江苏省成人高等教育精品资源共享课程建设

申报书

学 校 名 称 苏州科技大学

课 程 名 称 学前教育学

课 程 层 次 ☐高起专 ☐高起本 ☒专升本

课 程 类 型 ☐公共基础课 ☐专业基础课 ☒专业课

课 程 基 础 ☒校级精品 ☐省级精品

所属一级学科名称 教育学

所属二级学科名称 学前教育学

课程负责人 牟艳杰

申 报 日 期 2018 年 12 月

填 写 要 求

1. 本表限用 A4 纸双面打印。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
4. 课程所属学科按教育部规定的方式分类：本科专业按照《普通高等学校本科专业目录》（教高〔2012〕9号）填报，专科专业按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》（教职成〔2015〕10号）填报。
5. 本表中填写内容可以根据情况进行扩充；本表有关统计内容截止时间为 2018 年 8 月 31 日。

1. 课程负责人

基本 信息	课程负责人	牟艳杰	性 别	女	出生年月	1965.7
	最终学历	研究生	专业技术职务	副教授		
	学 位	硕士	行政职务	无		
	所在院系	苏州科技大学教育与公共管理学院教育系				
	通信地址(邮编)	苏州新区科锐路 1 号				
	研究方向	教师教育				
教学 情况	近五年来讲授的主要课程，承担的实践性教学（含课程名称、课程类别、学时数；届数及学生人数等）（不超过五门）；获得的教学表彰/奖励；从事成人教育的经历；在本课程建设中承担的工作。					
	课程名称	课程类别	课 时	学生数	反馈	
	学前教育学	专业核心课	48	5 届 330 人	优秀	
	学前教育管理学	学科任选课	24	4 届 260 人	优秀	
	教育概论	专业基础课	32	5 届 720 人	优秀	
	教学原理与设计	专业基础课	32	5 届 720 人	优秀	
	教育实习、见习	实践指导		5 届 330 人	优秀	
	毕业论文	实践课	120	5 届 40 人	优秀	
	2011 年以来一直担任成教学前专业班主任工作，同时负责实习、实践阶段的安排和指导工作；					
	承担苏州市吴中区幼儿教师岗位培训相关课程教学；					
承担成人教育教育学专业、学前教育专业相关课程教学；						
在本课程建设中承担的工作：课程建设方案设计、撰写课程简介和课程大纲、课程主讲。						

学术 研究	一、承担的研究课题 1.数学与应用数学专业创新型和应用型人才培养规格、模式、方案及其实践的研究（《江苏省新世纪高等教育教学改革工程》研究课题） 排名第一，已结项； 2.多元文化中青少年性别角色构建偏差与教育模式的实证研究（教育部人文社会科学研究项目）排名第二，已结项； 3.高校内部教育评价中的冲突及其管理研究（教育部人文社会科学研究项目）排名第四，已结项； 4.高校教师教学质量多元评价体系研究（江苏省教育科学规划课题）排名第四，已结项； 5.应用心理学专业基础课程群（苏州科技大学“教学质量工程”建设项目）排名第一，已结项； 6. 学校教育发展（苏州科技大学课程教学综合改革项目）排名第一，已立项。 二、出版的著作 1.主编《教育原理》，化学工业出版社，2010.9 2.副主编《教学原理与设计》，化学工业出版社，2010.11 3.参编《班级工作与心理辅导》，华东理工大学出版社，2001.9； 三、发表的论文 1.彭杜宏,牟艳杰,韦洪涛.不同办园体制幼儿园儿童创造力发展的比较研究[J].教育测量与评价, 2018.11. 2.丁福兴,牟艳杰. 青年教师讲课竞赛决赛评委的元评价研究[J]. 教育理论与实践,2010,18:29-31. 3.丁福兴,吴红耘,牟艳杰. 高校青年教师讲课竞赛评价体系的构建[J]. 教书育人,2009,15:40-41. 4.刘学智,牟艳杰. 日本基于课程标准评价范式的构建与启示[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版),2007,02:146-150. 5. 牟艳杰,聂珮瑶. 女教师的行为特点及培养[J]. 中小学教师培训,2006,12:25-27. 6.孙秀斌 ,牟艳杰 ,李春林. 教师课堂教学技能及其训练模式[J]. 中国冶金教育,2005,01:61-63. 7.牟艳杰. 中西方学校德育的比较及启示[J]. 黑龙江高教研究,2004,02:135-136. 8.李凤云,牟艳杰. 适应知识观的改变 调整学习理念——当代大学生学习理念的转变[J]. 台州学院学报,2003,04:85-88. 9.课题组（牟艳杰执笔）.《高师女生补充教育论纲》[J].高等师范教育研究, 1999.01 10.谢振荣,牟艳杰,贾秀峰. 二十一世纪教师应具备的基本素质[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),1999,06:105-108. 11.牟艳杰. 论教师角色的社会内涵[J]. 大庆高等专科学校学报,1998,01:76-78. 12.牟艳杰,王晖. 鲁迅论儿童教育[J]. 教育探索,1998,01:18-19. 13.牟艳杰. 教师劳动特点及其原因探析[J]. 齐齐哈尔师范学院学报(哲学社会科学版),1998,02:51-52. 14.谢振荣,牟艳杰. 21 世纪对人的素质要求[J]. 齐齐哈尔师范学院学报(哲学社会科学版),1997,05:76-77. 15.牟艳杰,魏永欣. 深化中小学劳动教育改革的几点建议[J]. 齐齐哈尔师范学院学报(哲学社会科学版),1997,03:89-90. 16.牟艳杰. 关于现代教育职能的思考[J]. 齐齐哈尔师范学院学报(哲学社会科学版),1991,01:88-91.
----------	--

学术研究 与教学 研究	论文发表情况: [1]彭杜宏,牟艳杰,韦洪涛.不同办园体制幼儿园儿童创造力发展的比较研究[J].教育测量与评价,2018(11) [2]江苗.新形势下高校志愿服务工作[J].中外企业家,2016(33):184. [3]丁敏.高校学前教育本科生专业实践能力的培养[J].苏州科技学院学报(社会科学版),2016,33(06):105 [4]丁敏.新教师资格考试背景下的高校教师教育课程改革[J].科教文汇(中旬刊),2016(09):19-20. [5]田丽丽,周欣,康丹,徐晶晶,李正清.5~6岁不同数学能力水平儿童的执行功能差异研究[J].心理发展与 [6]康丹,周欣,田丽丽.基于PASS模型的5~6岁数学学习困难儿童认知加工特点分析[J].学前教育研究 [7]江苗. 韩国中学技术课程标准及其实施的研究[D].南京师范大学,2015. [8]丁敏.实践取向的职前教师教育培养模式的构建[J].苏州科技学院学报(社会科学版),2014,31(05):87-9 [9]丁敏.高等院校师范生专业实践能力的培养[J].苏州科技学院学报(社会科学版),2012,29(04):60-62. [10]丁敏.心理学史课程建设与教学改革尝试[J].教书育人,2012(09):148-149. [11]丁敏.问题教学法在大学课堂教学中的应用[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2011(08):83-84. [12]丁福兴,牟艳杰.青年教师讲课竞赛决赛评委的元评价研究[J].教育理论与实践,2010,30(18):29-31. [13]丁福兴,吴红耘,牟艳杰.高校青年教师讲课竞赛评价体系的构建[J].教书育人,2009(15):40-41. [14]丁敏,刘艳.创设情境,培养全面、和谐发展的人[J].教育探索,2008(01):17-18. [15]刘学智,牟艳杰.日本基于课程标准评价范式的构建与启示[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2007([16]牟艳杰,聂珮瑶.女教师的行为特点及培养[J].中小学教师培训,2006(12):25-27. [17]牟艳杰.中西方学校德育的比较及启示[J].黑龙江高教研究,2004(02):135-136. [18]李风云,牟艳杰.适应知识观的改变 调整学习理念——当代大学生学习理念的转变[J].台州学院学报
-------------------	---

3. 教学理念与课程设计

3-1 教学理念

本课程在课程设计、实施过程中的教学理念。

一、突出体现“以学生为中心”的教学理念。根据学生的专业学习需求和学习心理特点，结合理论学习的规律开展教学。

二、体现理论的应用价值。从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面引导学生将理论学习与实际工作结合起来，突出实践性、开放性、职业性。

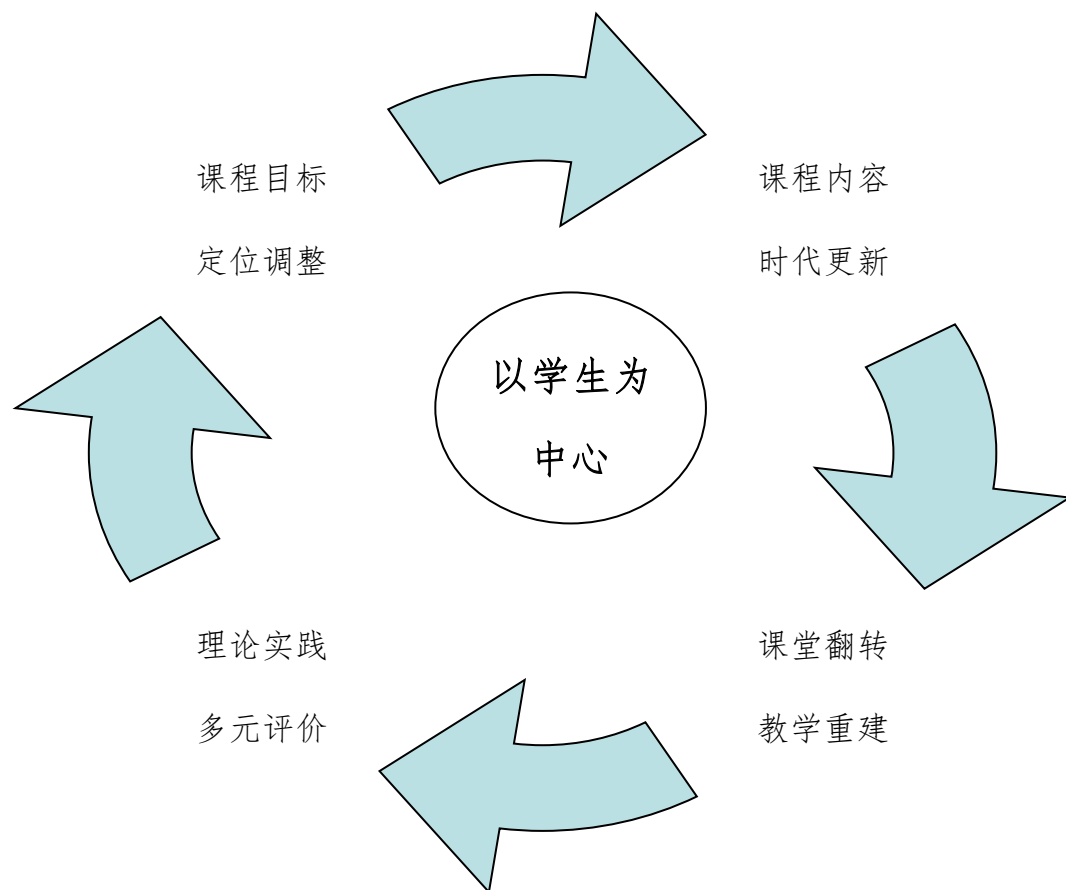
三、将培养职业信念贯穿于课程教学中。通过教学内容的选择、实践性教学方法的运用以及教师的言传身教等手段逐渐养成学生热爱幼教职业、恪守职业道德的职业信念。

四、促进学生自身学习能力的提高。为学生搭建自主学习的平台，引导和督促学生开展自修、自研，强化学生学习的主体意识，锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力，为学生的职后发展和终身学习打下基础。

3-2 课程总体设计

本课程教学内容的组织、学习活动的组织、学习评价方式以及共享思路。

从调整教学目标出发，不断更新教学内容，改革传统教学模式，采用多元评价方式，切实提高教学质量。具体思路如图：



（一）课程目标定位的重新架构

本课程在专业培养目标中的定位为：确保基础（合格教师），瞄准精品（优秀教师）。所谓“确保基础”，是指培养的学生能胜任幼儿教师角色，能够很快的适应幼儿园的相关工作；所谓“瞄准精品”，是指提供可持续发展的各种资源，促进学生成长为研究型教师，使他们的教育专业优势能够在三五年内显现出来，成为幼儿园骨干教师和优秀教师。

（二）课程内容的时代更新

本课程根据国家教师教育课程标准（幼儿园部分）要求，按照《幼儿园教师专业标准》规定，结合学生未来职业和岗位需要进行内容更新。亦充分考虑成教学生考编、考教师资格证书等实际情况需要，突出课程的基础性和实用性。

（三）课堂教学模式改革——翻转课堂调动学生的主体性

通常情况下，学生的学习过程由两个阶段组成：第一阶段是“信息传递”，是通过教师和学生、

学生和学生之间的互动来实现的；第二个阶段是“吸收内化”，是在课后由学生自己来完成的。由于缺少教师的支持和同伴的帮助，“吸收内化”阶段常常会让学生感到挫败，丧失学习的动机和成就感。引入“翻转课堂式教学模式”，鼓励学生自主完成知识的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的；“吸收内化”是在课堂上通过互动来完成的，教师能够提前了解学生的学习困难，在课堂上给予有效的辅导，同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。

（四）构建多元评价体系

为了更有效地促进学生学习，在评价方式上，本课程注重评价的多元性、多样化，将形成性评价与总结性评价相结合，强化形成性评价。在注重基本理论知识掌握的同时，侧重学生多种能力的培养和学习过程中有效学习的引导，构建集知识（knowledge）、能力(ability)、过程(process)评价为一体的 KAP 立体考核法。

4. 课程建设规划

4-1 课程建设目标及预期效果

课程建设目标：

建设内容完整的立体化教学基本资源库（包括课程介绍、课程大纲、多媒体课件、电子教案、学习指南、题库、参考书目等）；

建设反映课程特点、资源丰富多样、交互性强、适合学生自主学习的拓展资源库；

开发出能应用于各教学与学习环节，支持课程教学和学习过程综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

预期效果：

提供课程共享后在校园联合、校际合作、学术研究等方面产生良好的社会影响。

4-2 课程建设实施步骤、方法

2018 年 10-12 月查阅资料，设计课程建设方案

2019 年 1-7 月实施课程建设方案

2019 年 7-8 月修订课程建设方案

2019 年 9-11 月整理资料，撰写研究报告

4-3 课程建设的创新点

1.教学内容改革特色：根据国家教师教育课程标准（幼儿园部分）的要求，按照《幼儿园教师专业标准》的规定，结合学生未来职业和岗位需要进行内容更新。亦充分考虑成教学

生考编、考教师资格证书等实际情况需要，突出课程的基础性和实用性，重新架构学科知识体系。

2.教学模式改革特色：引入“翻转课堂式教学模式”，鼓励学生自主完成知识的学习，而课堂变成了老师与学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。互联网的普及和计算机技术在教育领域的应用，使“翻转课堂式教学模式”变得可行和现实。学生可以通过互联网去使用优质的教育资源，不再单纯地依赖授课教师去教授知识。而课堂和教师的角色则发生了变化。教师更多的责任是去理解学生的问题和引导学生去运用知识。

5. 课程基础及教学资源

5-1 课程建设基础（含课程现状、课程评价及教学效果）

目前有结构合理的教师团队，教学理念先进，有完整的教学基本资源和拓展资源。课程评价内容紧紧围绕课程培养目标，评价方式多元化、多样化，过程评价和终结评价相结合。教学效果优秀。

5-2 基本资源清单

课程介绍
教学大纲
网络课件或演示文稿
作业
参考资料目录
课程教学录像

5-3 拓展资源建设及使用情况

素材资源库
专题讲座库
试题库系统
作业系统
在线考试系统
网络课程

6. 自编教材

主编 基本 信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		专业技术职务		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	工作单位			E-mail		
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
教材 基本 信息	教材名称					
	出版社					
	书 号					
	版 次					
	印 数					
	该教材是否为成人高等教育专门编写？ 是（ ） 否（ ）					
教材 使用 情况	教材发行以来本校以及校外教材使用情况					

注：如果本课程使用自编教材，需要填写本栏目信息。

7.学校政策支持

学校领导高度重视江苏省成人高等教育重点专业（含精品资源共享课程）建设工作，通过政策倾斜，积极引导江苏省成人高等教育重点专业建设，对江苏省成人高等教育重点专业建设团队在职称评定、评先评优、岗位津贴等方面予以倾斜。

同时为更好地推动苏州科技大学精品资源共享课程建设，提高成人高等教育教学的质量，学校高度重视精品资源共享课程的建设工作，建立了相应的指导、监督、激励、管理与评价机制，对经过评审列入建设规划的课程，学校将根据情况每门课程给予 1:1 的经费支持。每门精品资源共享课程资助额度不少于5万元。学院也将给予专业建设团队相应的专项配套经费，支持专业建设工作。

精品课程建设项目实行课程负责人负责制，课程负责人统筹安排课程建设进程、内容等，统筹安排项目建设经费。课程负责人在精品课程建设期间要积极组织开展精品课程建设的各项工作，及时向学校及上级部门上报课程建设进展情况，保证精品课程上网资源的正常运行并及时对其维护和更新。学校加强对精品课程建设的领导与检查督促，并根据精品课程建设进展情况进行管理。

8. 承诺与责任

学校和课程负责人保证：

1. 课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

课程负责人签字：

学校公章：

日期：