

江苏省成人高等教育精品资源共享课程建设

申报书

学校名称 苏州科技大学

课程名称 儿童发展心理学

课程层次 高起专 高起本 专升本

课程类型 公共基础课 专业基础课 专业课

课程基础 校级精品 省级精品

所属一级学科名称 教育学

所属二级学科名称 学前教育学

课程负责人 张轶

申报日期 2018年12月

填写要求

1. 本表限用 A4 纸双面打印。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
4. 课程所属学科按教育部规定的方式分类：本科专业按照《普通高等学校本科专业目录》（教高〔2012〕9号）填报，专科专业按照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》（教职成〔2015〕10号）填报。
5. 本表中填写内容可以根据情况进行扩充；本表有关统计内容截止时间为 2018 年 8 月 31 日。

1. 课程负责人

基本信息	课程负责人	张轶	性 别	女	出生年月	1965.7
	最终学历	大学本科	专业技术职务	副教授		
	学 位	学士	行政职务	无		
	所在院系	苏州科技大学教育与公共管理学院教育系				
	通信地址(邮编)	苏州新区科锐路 1 号				
	研究方向	发展心理学、儿童发展心理学、学前儿童游戏				
教学情况	课程名称	课程类别	课 时	学生数	反 馈	
	儿童发展心理学	专业核心课	48	5 届 330 人	优秀	
	幼儿游戏	学科任选课程	24	4 届 260 人	优秀	
	教育概论	专业基础课	32	5 届 720 人	优秀	
	教学原理与设计	专业基础课	32	5 届 720 人	优秀	
	教育实习、见习	实践指导	120	5 届 330 人	优秀	
	毕业论文	实践课	120	5 届 40 人	优秀	
	2012 年以来一直担任成教学前专业课程教学工作，同时负责实习、实践阶段的安排和指导工作； 承担苏州市吴中区幼儿教师岗位培训相关课程教学； 承担成人教育教育学专业、学前教育专业相关课程教学。					
学术研究	发行的著作和论文 教学原理与设计（著作） 化学工业出版社 2016 年 简析教育分流与社会分层，江苏高教，2004 年第 2 期，第一作者					

2. 课程团队

主讲教师、教学辅助人员基本信息	姓名	性别	出生年月	单位	职称	学科专业	在课程建设中承担的工作	签字
	张轶	女	1962.03	苏州科技大学	副教授	学前教育	课程负责人	
	辛宏伟	女	1978.08	苏州科技大学	副教授	学前教育	主讲教师	
	宋春蕾	女	1968.04	苏州科技大学	副教授	学前教育	主讲教师	
	彭杜宏	女	1977.11	苏州科技大学	讲师	学前教育	主讲教师	
	孙长安	男	1979.05	苏州科技大学	高级实验师	学前教育	主讲教师	
教师队伍整体素质	<p>说明教师队伍知识结构、年龄结构、配置情况。</p> <p>(一) 教师队伍知识结构 在 5 名教师中, 具有博士学位者 3 人, 硕士 1 人。具有研究生及以上学历的教师比例高达 80%。其中, 50 岁以下的教师具有研究生及以上学历者达到 100%。</p> <p>(二) 年龄结构 在 5 名教师中, 50 岁以上 2 人, 40 岁—49 岁 2 人, 30 岁—39 岁 1 人</p> <p>(三) 职称结构 在 5 名教师中, 副教授(含副高) 4 人, 讲师 1 人。 是一支中青年教师为主, 年龄、知识结构合理的教师队伍。</p>							
学术研究与教学研究	1. 课程团队近 5 年内课程相关课题研究情况							
	课题名称	主持人			项目来源			
	基于 CHILDES 儿童语料库的维吾尔族儿童汉语语言发展与促进研究	辛宏伟			教育部			
	普惠性目标定位下江苏省民办学前教育的发展与促进研究	辛宏伟			江苏省教育厅			
音乐绝对音高能力与心理执行功能的关系研究: 基于认知神经科学的视角	孙长安			省教育厅项目(人文)				

苏州学前儿童创造力发展 调查研究	彭杜宏	苏州市教育局
2. 课程团队近 5 年课程研究论文、论著等研究成果		
论文、论著名称	作者（排名）	刊物/出版社名称
学前儿童语言学习与发展 核心经验（参编著作）	辛宏伟（2/4）	南京师范大学出版社
融合教育情境中 3-6 岁维 吾尔族儿童汉语词汇发展 研究	辛宏伟（1）	苏州科技学院学报（社会 科学版）
自我与防御——动机型压 抑的内隐特性研究（专著）	宋春蕾（1）	安徽人民出版社
儿童早期工具创新表现及 其影响因素与测评	彭杜宏（1）	学前教育研究
应用心理学专业实践能力 的构成要素研究	孙长安（1）	苏州科技学院学报
音乐对工作记忆影响及机 制的 ERP 研究	孙长安（1）	心理与行为研究
大学生人格特质对决策加 工的影响	孙长安（1）	中华行为医学与脑科学杂 志
江苏省苏州市 50 岁及以上 人群主观幸福感及其影响 因素研究	孙长安（1）	中国健康教育

3. 教学理念与课程设计

3-1 教学理念

本课程在课程设计、实施过程中的教学理念。

本课程的教学理念，是以培养实用型和优秀的学前教育专业人才为基本出发目标，以儿童不同发展阶段的心理现象、问题为导向，以儿童的心理健康成长为目标开展教学。在教学过程中要求实现学生能认识、掌握和理解与儿童心理发展相关的知识，熟悉不同发展阶段儿童的心理特征，能够用心理学的理论和方法分析不同阶段的儿童行为，并开展有针对性的教育活动，为促进学生热爱学前教育工作的感情，胜任学前教育工作打下基础。

3-2 课程总体设计

本课程教学内容的组织、学习活动的组织、学习评价方式以及共享思路。

本课程注重于传授学生贴合学前教育切实有用的知识与技能，授课教师包括了各个不同领域的“双师型”专家人才。课程教学采用理论、实践、问题讨论、小组汇报以及视频资料和文献资料推荐阅读等多种形式。

本课程内容包括：

1.了解儿童发展心理学这门学科的性质、发展历史、现状与发展趋势，了解解释与描述个体发展的重要理论观点，以及儿童心理发展的特点与影响因素等。

2.掌握个体早期发展各个阶段中的重要“课题”，理解发展的原因及其复杂性，并运用相关的理论对儿童发展中的心理年龄特征与关键问题、儿童感知发展、认知发展、语言发展、情绪发展、个性发展、交往发展和道德发展等现状进行描述、分析和解释。

3.掌握儿童发展心理学研究中重要且独特的研究方法，了解这些方法对于研究儿童心理发展的重要性，并能运用于研究与实践活动的设计。

学习活动的组织：

在理论教学方面，除了传统的课堂教师讲解教学外，辅以采用视频资料教学、知识点卡片教学、学生小组讨论和汇报结合教师点评教学、文献资料引导阅读等方法教学。

在实践教学方面，采取观察儿童行为视频，撰写儿童行为分析，并给出教育建议的方式进行。在每一个实践教学环节前，教师会根据实践内容预先布置准备任务，要求学生复习相关的知识点和内容；在实践过程中，教师对学生的实践过程予以全程监督和指导，并在实践后进行总结，对表现优秀的和表现欠缺之处予以总结，并要求各个实践小组进行讨论，就其实践体会和收获进行集体总结汇报。

学习评价方式：

本课程采用的评价方式是以学生为主体的评价方式，包括学生课堂表现和反馈、学生对教学活动参与的积极性、学生对学习内容的掌握情况、以及学生对教师的满意度调查等。各位教师在课堂上采取问题提问的方式，了解学生的学习状况；每节课后设有知识点小测试，包括填空、选择和名词解释以及问答题等形式，帮助学生掌握所学习的内容。学期结束举行期末考试，另外进行学生问卷调查，了解学生对课程学习的意见和体会、对教师的满意程度和意见等。

共享思路：

1. 可以通过课程录播的形式，实现课程资源的共享。
2. 共享儿童典型行为案例视频库，丰富案例教学的内容。
3. 可以通过建立网络平台，实现教师授课资料和引申文献等的共享。

4. 课程建设规划

4-1 课程建设目标及预期效果

课程建设目标是：建设精英模范式教学和优秀共享课程，同时进一步完善和加强教师队伍建设和建设儿童典型行为案例视频库。

预期效果：

1. 教学内容的现代化、新颖性和趣味性，保证教学内容跟上时代进步和变化，及时更新或更改教材中过时的内容，并增加国际视野下的儿童发展心理学相关内容介绍等；追求将教学内容和材料从一味的书本文字转变为多种不同形式，包括关键知识点展示、拓展文献和索引、图像、音频和视频资料、以及引导学生思考和拓展思维的一些实际案例等
2. 教学方法的进一步优化，更多地采用多媒体资源和网络资源以及使用问题引导的方法，让学生更加广泛地了解最新的儿童发展心理学的研究成果和趋势；通过更多实际案例和结合实际，启发学生对儿童心理特征、行为的深入思考等。
3. 实现网络一体化教学，学生可以随时随地利用网络课堂进行知识学习和复习，可以通过网络获取授课教师的答疑和帮助；可以通过网络课堂与其他学生实现互动和交流。

4-2 课程建设实施步骤、方法

1. 建设儿童典型行为视频资料库，并定期更新，保证教学内容的新颖性和趣味性等；
2. 增加学前教育机构教学场景的观摩，引导学生在实际工作中加强观察分析儿童的心理行为特征；
3. 开展观摩教学和督导教学活动，听取意见；
4. 开展学生座谈会，了解学生反馈和意见；
5. 组织开展学前教育机构和高校的学前教育研讨，学习并沟通交流相关教学信息。

4-3 课程建设的创新点

1. 创新教材：力争创建一份内容丰富且形式多样的3-6岁儿童心理行为特征及分析的优质教学辅助教材，教材内容需具备坚实的心理學理论基础和宽广的国际视角、能够反映国际国内儿童发展心理学的最新成果、具备可以引发学生兴趣和启迪学生的思考的内容，同时能够配合儿童典型行为视频资料库的素材进行相应的行为分析以及提出有针对性的教育建议等。
2. 创新教学方法：力争做到教学方法的多样化和趣味化，以激发学生对儿童发展心理学的热爱和关注，逐步实现学生的自主学习，让学生更多参与理论和实践教学，发挥积极主动性，并在国际国内大背景下思索儿童发展心理学的意义和

发展，并开展有益的实践探索。

3. 创新理念：以贴合学前教育实际和切实有用的知识与技能为重点，对学生进行细致深入的教学和培训，培养学生的动手实践能力、责任心和对职业的热忱。对于学生可以自行理解的概念性或理论性知识，鼓励学生自己学习和阅读。

5. 课程基础及教学资源

5-1 课程建设基础（含课程现状、课程评价及教学效果）

目前担任儿童发展心理学的教师队伍配置较为合理，每位教师的教学内容与其专业方向吻合，体现了其擅长的领域。所有教师均具备丰富的教学经验，能很好地把控课堂教学的质量。

学生对课程效果的评价相对较为满意，没有出现对哪位教师授课的不满意评价。另外，学生考试成绩合格率也较好。总体而言，教学效果属于满意和优良水平。

目前欠缺之处是对学生将其所学习的知识在实践中应用的情况缺乏细致的了解，将来的工作中计划加强这方面的追踪调查。

5-2 基本资源清单

1. 教师队伍：5名教学经验丰富的教师组成的教学队伍；
2. 主要教材：国内权威的儿童发展心理学教材：华东师范大学出版社，儿童发展心理学（修订版）。主编：刘金花；
3. 助教支持：拥有义务工作的研究生助教；
4. 教学材料：包括教材、课程介绍、教学大纲、电子教案、教学课件（PPT）、视频资料、学生作业以及参考资料目录等；
5. 实践基地：目前主要的实践基地为苏州市新区实验幼儿园、康佳幼教集团等近二十所学前教育机构，覆盖苏州市区、吴中区、吴江区、虎丘区等，以公办机构为主，其工作人员具备丰富的带教经验，一贯以来受到学生和各级人员的一致好评；
6. 见习实践材料：为自行设计的实习记录本、实验记录本、儿童行为观察记录本等
7. 学生信息反馈表：包括学生对课程内容、教学方法及教师的满意度、意见和建议等
8. 课程教学录像

5-3 拓展资源建设及使用情况

教学资源拓展主要从教学内容、教学方式和教学评价等方面进行相关资源建设。其中教学内容拓展资源包括教学素材资源库和专题讲座库，教学方式拓展主要以网络课程，在线指导和专家咨询的方式进行。教学评价拓展资源包括试题库、作业分享评价系统和在线考试系统。

下面针对具体使用情况进行说明：

- 1: 素材资源库：主要集中课程内容相关的文本材料，图片和案例视频。一方面，学生可以自主根据自身情况选择感兴趣的素材进行预习或组织小组自主学习。另一方面，教师可以根据教学设计选择针对性素材进行课堂分享及课后作业安排
- 2: 专题讲座库：主要集中学科前沿研究和现实针对性问题，邀请专家进行专题分析，拓展补充课程内容。主要用于学生研讨和论文设计
- 3: 试题库系统：主要用于课程的集中教学评价
- 4: 作业系统：主要用于课程的过程性评价
- 5: 在线考试系统：主要用于学生教学技能的现场测评
- 6: 网络课程：网络课程以在线指导和自主学习结合的方式，方便学生根据自己时间学习相关内容，并对学生个体的具体问题及时反馈。

6. 自编教材

主编 基本 信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		专业技术职务		电 话	
	学 位		职 务		传 真	
	工作单位			E-mail		
	通信地址（邮编）					
	研究方向					
教材 基本 信息	教材名称					
	出版社					
	书 号					
	版 次					
	印 数					
该教材是否为成人高等教育专门编写？ 是（ ） 否（ ）						
教材 使用 情况	教材发行以来本校以及校外教材使用情况					

注：如果本课程使用自编教材，需要填写本栏目信息。

7.学校政策支持

学校领导高度重视江苏省成人高等教育重点专业（含精品资源共享课程）建设工作，通过政策倾斜，积极引导江苏省成人高等教育重点专业建设，对江苏省成人高等教育重点专业建设团队在职称评定、评先评优、岗位津贴等方面予以倾斜。

同时为更好地推动苏州科技大学精品资源共享课程建设，提高成人高等教育教学的质量，学校高度重视精品资源共享课程的建设工作，建立了相应的指导、监督、激励、管理与评价机制，对经过评审列入建设规划的课程，学校将根据情况每门课程给予 1:1 的经费支持。每门精品资源共享课程资助额度不少于5万元。学院也将给予专业建设团队相应的专项配套经费，支持专业建设工作。精品课程建设项目实行课程负责人负责制，课程负责人统筹安排课程建设进程、内容等，统筹安排项目建设经费。课程负责人在精品课程建设期间要积极组织开展精品课程建设的各项工作，及时向学校及上级部门上报课程建设进展情况，保证精品课程上网资源的正常运行并及时对其维护和更新。学校加强对精品课程建设的领导与检查督促，并根据精品课程建设进展情况进行管理。

8. 承诺与责任

学校和课程负责人保证：

1. 课程资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

课程负责人签字：

学校公章：

日期：