

编号	
----	--

江苏省成人高等教育重点专业建设点

申报书

学校名称 苏州科技大学

专业名称 土木工程

专业代码 081001

专业层次 高起专 高起本 专升本

办学形式 函授 业余 脱产

专业负责人 赵宝成

江苏省教育厅 制

填表说明

- 1.本表限用 A4 纸双面打印。
- 2.封面上层次、形式各只能选择一项请在相应层次、形式方框中画√。专业名称、代码根据《普通高等学校本科专业目录》(教高〔2012〕9号)和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》(教职成〔2015〕10号)填报。
- 3.本表统计范围仅限申报专业,填写内容应真实,统计数据应准确,有关佐证材料应齐全。
- 4.申报学校应严格审核,并对所填内容的真实性负责。
- 5.本表中填写内容可以根据情况进行扩充;有关统计内容的截止时间为2018年8月31日。

一、专业基本情况

普教专业设置情况	研究生专业名称		土木工程		在校生数	243	
	本科专业名称		土木工程		在校生数	518	
	专科专业名称		无		在校生数	无	
成教专业设置情况	专业名称	土木工程			开设时间	1993	
	层次	专升本	办学形式	函授	学制	2.5年	
	当年招生数	900	在校生数	1195	累计毕业生数	4249	
成教专业负责人情况	姓名	赵宝成	性别	男	出生年月	1970.11	
	学历	研究生	学位	博士	职称	教授	
	现任职务 (包括社会兼职)		土木工程学院副院长, 中国轻型钢结构委员会委员, 江苏省地震学会地震工程专业委员会委员, 苏州市土木建筑学会理事、副秘书长。《苏州科技大学学报》工程技术版编委。				
	从事专业		土木工程				
成教师资队伍情况	姓名	性别	年龄	毕业学校及专业	学历(学位)	职称	任教课程
	赵宝成	男	48	西安建筑科技大学结构工程专业	博士	教授	组合结构设计、钢结构
	毛小勇	男	44	哈尔滨工业大学结构工程专业	博士	教授	组合结构设计
	姚江峰	女	49	哈尔滨建筑大学结构工程专业	硕士	副教授	钢结构
	劳裕华	女	44	苏州科技学院结构工程	硕士	副教授	砼与砌体结构、高层建筑结构设计
	邵永健	男	55	西安建筑科技大学防灾减灾工程与防护工程	博士	教授	混凝土结构设计原理
	方有珍	男	46	西安建筑科技大学结构工程	博士	教授	混凝土结构设计原理
	孙国华	男	40	北京工业大学结构工程专业	博士	教授	钢结构
	陆承铎	男	54	重庆建筑工程学院土木工程专业	学士	副教授	计算机辅助设计
	李启才	男	49	西安建筑科技大学结构工程专业	博士	副教授	钢结构、专业外语

李安勇	男	47	同济大学 结构工程专业	博士	副教授	土木工程施工 技术与组织
刘强	男	50	东南大学 结构工程专业	硕士	副教授	工程力学
夏敏	女	42	同济大学 结构工程专业	博士	副教授	混凝土结构设 计原理、砌与 砌体结构
蔡新江	男	37	哈尔滨工业大学 防灾减灾工程及 防护工程专业	博士	副教授	工程结构、房 屋抗震设计、 建筑结构
宋旭艳	女	42	南京工业大学 材料物理化学专业	硕士	副教授	建筑材料
段红霞	女	40	重庆大学 结构工程专业	硕士	副教授	工程结构
陈鑫	男	35	东南大学 结构工程专业	博士	副教授	钢结构
殷志文	男	46	哈尔滨工业大学 结构工程专业	硕士	讲师	砌与砌体结 构、房屋抗震 设计
高晓莹	女	42	哈尔滨工业大学 结构工程专业	硕士	讲师	钢结构、专业 外语
黎明	男	36	日本京都大学 结构工程	博士	讲师	组合结构设 计、土木工程 基础
凌志彬	男	31	东南大学 土木工程专业	博士	讲师	钢结构、专业 外语、荷载与 结构设计
陈旭东	男	34	伯明翰大学 土木工程专业	博士	讲师	荷载与结构设 计方法
夏志远	男	30	东南大学 土木工程专业	博士	讲师	建筑结构实验 与检测
齐益	男	30	河海大学 土木工程专业	博士	讲师	荷载与结构设 计

注：本表只填本专业在编专业教师，不含外聘、返聘教师。

二、建设目标

2.1 建设目标与思路

(1) 重点专业建设目标

坚持以人为本，知识、能力、素质全面协调发展的教学理念，聚焦当今社会对专业技能强、综合素质高的复合型人才的需求，积极探索成人高等教育培养模式改革，深化“土木工程专业”办学理念，改进教学方法和手段。依托江苏省结构工程重点实验室、一级土木工程学科学位点和省级科研教学平台和示范中心等，在认真总结以往“土木工程专业”课程设置、教学安排、课程建设、实践工作的基础上，面向建筑工业化和智慧建造，以一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材和一流教学管理为建设标准，以培养学生工程实践能力和创新创业能力为核心的“土木工程”专业建设体系，使其办学条件先进、师资力量雄厚、人才培养模式合理，并使教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理、人才培养质量等方面在苏南地区领先、省内一流的具有显著特色的成教本科专业。

(2) 重点专业建设思路

依托长三角地区的经济区位优势以及苏州科技大学良好的教学资源与环境，以市场人才需求为导向，以教学质量为根本，注重产学研相结合，培养面向土木类基础设施建设领域“宽知识、重技能、求创新”的高级工程师。加强重点专业建设，坚持教学改革，强化师资队伍建设，以教学为中心，以科研为支撑，以教学质量为生命线，突出专业优势，实现跨越式发展。

根据成人教学、科研、技能与实践的特点，以专业建设为依托，以课程建设为切入点，以教学质量为生命线，以钢结构及混凝土与组合结构等方向为特色，以着力于服务地方经济建设为重点。积极开展与国内外高校合作，吸收他们先进的办学理念，以科研促教学，努力提升办学层次和质量，突出办学特色，坚持“规模、质量、结构、效益”协调发展。

经过今后几年重点专业的建设，重点培养满足长三角及周边地区社会发展和经济建设所需的综合素质高、专业技能强的设计者和建造者。

2.2 具体实施方案

土木工程专业建设，具体实施方案将在以下几个方面展开：

1、进一步完善课程体系，人才培养切合行业发展

构建起科学合理的土木工程专业教学和实践教学体系。充分利用苏州科技大学和科研院所、校企联合企业的教育资源共享和专业培训合作的平台，依托江苏省结构工程重点实验室、苏州科技大学道路工程研究中心，充分发挥行业、企业专家参与的专业教学指导委员会的作用，立足行业，面向社会，探索出多层次、多形式、社会化的创新型、高技能人才培养模式。加速推进与国内外知名高校、科研院所在人才培养、科学研究和技术开发等方面的合作，形成鲜明特色专业办学思路，为地方经济建设作出突出贡献。

2、进一步优化师资队伍

充分发挥教师尤其是青年教师在教学方面的投入与教学积极性，大力提升本专业人才培养质量。按照引进和培养并重的原则，既注重引进高学历、高能力的优秀人才，同时注重现有师资队伍的培养和提高。届时本专业将不仅有学术水平和教学水平高、科研能力和技术开发能力强的专业带头人，而且能够形成数量充足、结构合理的学科梯队。同时借助校企联合的企业外聘的管理和技术专家力量，发挥管理质量和技术特长的优势，进一步提升学生实践、实习的技能和经验。此外，制定相应的制度，保障教学团队与课程建设、技能培养的实质“捆绑”，实现真正意义上的“助推”教学。

3、进一步优化办学环境，提高办学条件

目前，学校正在与金螳螂建筑装饰股份有限公司合作，进一步扩大教学、实验和科研场所面积。地震模拟震动台建设已启动，建成后将成为国内有影响力的地震模拟震动台，同时结合科研工作，积极购置、开发各种实验器材与仪器设备，使得在满足实验教学工作的同时又能完成一定科研、创新项目的功能。修订和完善培养目标、毕业要求、课程体系、教学大纲、保障政策等，进一步完善课程设计、毕业设计等环节，着重培养学生的解决工程技术问题的能力。

4、不断调整教学内容，教材与课程建设取得新突破

建设 2-3 门省级精品课程和多门校级精品及优秀课程。采用工程案例、翻转课堂等工程教学方式，实现教、学互动，并推行专业主干课程精品资源共享课程、

网络教学和远程教育。继续修订、主编满足土木工程专业的系列重点特色教材、重点教材。在实验、实习开出率达到 100%的基础上，进一步发挥外聘专家的讲座功能，传授最新管理、质量、技术、工程等新知识和实用技能。

5、进一步加强学生创新能力，不断提高教育质量

本院拥有江苏省结构工程重点实验室、江苏省企业“叶可明院士”工作站，以及多功能抗震和抗火试验系统等特色鲜明的试验创新平台。土木工程实验教学中心”、“BIM 应用技术中心”等高等学校基础课实验教学示范中心。多年来依托学校现有平台和资源，我院全日制本科专业学生在包括全国“挑战杯”大学生创新创业计划等大赛多次获特等奖、一等奖。

因此，根据学生兴趣爱好，搭建自由开放式创新能力、工程应用能力的培养平台，鼓励学生以兴趣小组的方式参加各类创新实践活动，形成富有特色的人才培养模式和专业教学体系。在成教重点专业的建设过程中，“土木工程”专业（成教专升本）学生也能加入设计团队、创新团队、创业团队，使其综合工程技术能力达到一个更高的水平，有相应的专业论文和研究成果。同时能够使得学生积极参加市级以上技能竞赛，更好地得到今后用人企业的肯定。

6、不断完善教学制度，不断提高管理质量

修订、补充、完善包括教学管理、实验教学、校企合作在内的管理制度。尤其在学生的培养上，以“理论教学，实验、实训、实践教学，自主研学”三位一体的教学模式为基础，突出个性化发展。在各个教学环节上严把教学质量关，全面实施教学团队和教师责任制，建立督导队伍，形成完善的教学督导制度，定期开展教学秩序检查和期中、期末教学质量检查，对于课堂质量、试卷质量等严格把关，实施听课制度，建立教学质量评估体系与信息反馈机制。

2.3 预期成果

“土木工程”重点专业的建设将会形成（1）以学位点学科建设为前提，以精品课程和精品教材为基础，打造特色专业和重点专业学科，确保学生学习效果与创新应用能力的大幅提高；（2）以“教学团队、实习基地、毕业就业工程训练”三位一体的框架系统建设格局，结合苏州地区经济发达的长三角地区的区位优势，将形成苏南地区高级工程师的培养中心，特别是为苏州及周边地区的基础设施建设做出重要贡献。

预期成果主要包括：

- （1）建设完成精品资源共享课程 2-3 门；
- （2）主编教材、专著 2 本以上；
- （3）参加国内学术会议 10 次以上，在学术期刊、教学会议论文集上发表教学、教改论文 15 篇以上；
- （4）申报校级、省市级教学的教改项目 5 项以上；教学、教改建设、管理获奖 2-4 项；
- （5）学生参加校、市、省级以上各类创业大赛、技能大赛等 3 项以上；
- （6）学生在老师指导下，发表论文 2-3 篇以上；
- （7）申报 3 项以上发明、实用新型专利、软件著作权；
- （8）针对重点课程，建设教学团队 3-5 个；
- （9）新建校外实践基地 5 个；
- （10）完成本重点专业、精品资源共享课程网络化建设工作。

三、建设基础

3.1 教学基础（培养方案、管理制度、教学条件、培养质量和社会评价等）

本专业培养方案与管理制度几经修订，不断完备，尤其在学生管理、学籍管理、教学管理等方面在苏州科技大学继续教育管理文件中得以文档化、具体化，也在实践中得到良好的贯彻。人才培养方案，目标明确，思路清晰，特色鲜明，体现了教育面向现代化，面向未来的办学理念。

教学师资队伍和教学团队水平优秀，土木工程专业有专任教师56人，其中正高级职称人员19人、副高级职称人员16人、中级职称人员19人、实验师2人。具有博士学位的教师43人，占比76.8%；有海外经历的教师28人，占比50%；最高学位非本单位人员52人，占比92.9%；45岁以下教师36人，占比64.3%；博士生导师4人，占比7.1%；硕士生导师31人，占比55.4%。全国优秀教师1人，总体上已逐渐形成了一支年龄、职称、学缘结构合理，教学与科研能力突出的高水平师资队伍。

近年教材建设成果丰富，第一主编教材4本；各级教学、教改课题6项；精品教材2项；获各级各类奖项14项。学校对土木工程（专升本业余）专业建设极为重视。

毕业生主要分布在以江苏省为中心的华东地区的土建相关工作，用人单位反馈本专业毕业生能快速适应工作岗位要求，工作认真负责，吃苦耐劳，有较强的敬业精神和团队合作能力，工作主动性强。

3.2 课程与教材建设（主干课程、精品资源共享课程等及教材建设）

1) 主干课程、精品资源共享课程等建设：

(1) 部分主干课程已经完成网络课程教学建设：

于安林，《土木工程概论》，校级视频课程建设；毛小勇，《钢结构设计原理》，江苏省2016-2017年度高等学校在线开放课程立项项目；陆承铎，《疯狂的石头之建筑工程概论》，第一批苏州高校精品在线开放课程，2017立项。

(2) 其余课程都已经完成微课程建设：

蔡新江，《荷载与结构设计方法》，2016。

(3) 精品课程建设：

毛小勇，《钢结构设计原理》，江苏省2016-2017年度高等学校在线开放课程。

陆承铎,《疯狂的石头之建筑工程概论》,2017年第一批苏州高校精品在线开放课程。

2) 教材建设: 主编及参编 6 本土木工程专业课程学习教材

(1) 赵宝成.《轻型钢结构》,中国建筑工业出版社,2018.05

(2) 邵永健,翁晓红,劳裕华,段红霞,夏敏,方有珍.《混凝土结构设计原理(第2版)》,北京大学出版社,2015.07

(3) 何若全,李启才,姚江峰,高晓莹.《钢结构基本原理(第二版)》,中国建筑工业出版社,2018.09

(4) 殷志文.《混凝土结构设计》,西北工业出版社,2015.01

(5) 于安林,毛小勇,赵宝成,孙国华,李启才,姚江峰.《钢结构设计》,中国建筑工业出版社,2016.11

(6) 邵永健.《混凝土结构基本原理》,中国建筑工业出版社,2012.12

3.3 教学改革(人才培养、质量保障、实践教学、学习效果评价等)

在人才培养、质量保障方面,主要通过(1)课堂教学质量控制,课前准备、教学技能的提升、作业与课程辅导、成绩考评等方面全面评价和监控。同时(2)相应的教改项目也围绕此中心展开:何若全等老师的教改项目“卓越计划土木工程专业培养质量监控体系的研究与实践”获得2013年度土建类高等教育教学改革项目土木工程专业卓越计划专项(2013);毛小勇主持了省级实验教学与实践教育中心建设点(2013)的建设;刘凡等老师的教改项目“基于校企合作下的学生工程实践能力培养模式的研究”获得创新人才培养之专业人才培养综合改革项目(2014);何若全等老师进行了高等教育改革项目土木工程专业卓越计划专项委托2014项目“土木工程专业教学质量国家标准研制”;毛小勇等老师进行了江苏省2016-2017年度高等学校在线开放课程立项项目(2017)的建设。此外,专业教学课程群的特点更加突出,在课程设置上充分体现“共性”与“个性”的异同,同时在实验平台等硬件的建设上,也进行了有效的统筹兼顾,有效开展“理论教学、实验教学、自主研学”三位一体的教学模式。

在实践教学中,夯实基础实验的同时,注重多学科的交叉融合,培养学生的综合实践动手能力。在这些方面主要取得了一下成果:何若全等老师的《20年磨一剑——与国际实质等效的中国土木工程专业评估制度的创立与实践》项目获得

2014 年国家级教学成果一等奖；陆承铎等老师的“四院联合：发挥学科生态优势，跨专业培养工程设计人才创新能力的研究与实践”获得 2013 年苏州科技大学校级教学成果二等奖；蔡新江和陈鑫两位老师指导的学生获得 2013 年“第七届全国结构设计竞赛”二等奖；陆承铎和王大鹏两位老师指导的学生获得 2014 年“第八届全国结构设计竞赛”一等奖；陆承铎和黎明两位老师指导的学生获得 2016 年“第十届全国结构设计竞赛”二等奖；蔡新江老师获得 2016 年“第四届全国青年教师混凝土结构教学比赛”一等奖；陆勇老师获得 2016 年“第六届江苏高校省高校土木工程专业青年教师讲课竞赛”特等奖。同时，学院先后与苏州中亿丰建设集团有限公司、苏州市第一建筑集团有限公司、中交一公局第二工程有限公司、江苏苏州地质工程勘察院、苏州科技大学建筑设计院等多家知名企业建立了大学生实践基地和企业研究生工作站。实现了校企实验室和教学资源的共享模式。对优秀的学生增加教学实践中的设计性和开放性实践教学，学生根据给定的实践要求，独立设计方案，选定仪器设计，对模型进行测试，并对结果进行分析处理，极大的提高学生创新技能。

学习效果评价是学院进行教学管理、教师组织教学的依据。主要从课程安排、人才培养工作落实评价情况、实验课程开课情况、学生考试情况、实践环节、毕业设计环节等综合评价，已经形成完整的体系和执行制度，在未来的人才培养中仍将发挥重要的作用。

鉴于目前对成人教育土木工程专业（专升本业余）的人才需求，必须转变教学观念。更加注重学生的学习的自主性，培养学生学习的主动性，注重学生专业实践能力的培养，基于工程案例、翻转课堂等工程教学方式，实现教、学互动，借助网络化教学手段，解决工作、学习时间冲突的矛盾，强化过程性考核，让学生具有更强的专业技能，适应社会的人才需求。

3.4 专业品牌特色与优势

苏州科技大学土木工程学科 1985 年开始招收本科生，2003 年和 2006 年分别获得“结构工程”和“防灾减灾工程及防护工程”硕士学位授予权，2010 年获“土木工程”一级学科硕士学位授予权和“建筑与土木工程”领域工程硕士学位授予权，2011 年和 2014 年分别被遴选为江苏省优势学科，2015 年被遴选为江苏省品牌专业。在 2015 年江苏省硕士学位授权一级学科点评估中获评优秀。

本学科的研究特色主要聚焦于钢结构滞回性能数值模拟与基于能量的性态设计方法、组合结构抗火、混凝土结构受力机理与设计方法、结构抗震混合试验方法、三维地震动场数值模拟和低碳节能绿色路面工程材料等方向，形成了鲜明特色。拥有江苏省结构工程重点实验室、江苏省企业“叶可明院士”工作站，以及多功能抗震和抗火试验系统等特色鲜明的试验平台。

国家级有突出贡献专家 3 人、江苏省“333 工程”等人才 24 人次、江苏省优秀教学团队和优秀科技创新团队各 1 个。主（参）编《钢结构设计规范》等 18 部国家规范和行业标准，为大型工程项目提供技术咨询和服务。近五年来获批国家、省部级等各类课题 200 余项，其中国家自然科学基金近 30 项，获省部级以上奖励 8 项，发表学术论文 1000 余篇（SCI/EI 150 余篇）。

学校位于经济发达的长三角核心地带，对土建行业人才需求旺盛，土木工程学科是学校传统优势学科和省级优势学科，成人教育培养目标明确、定位准确，培养方案科学、合理，网络资源、实践教学基地丰富，师资力量雄厚、有一流的教学团队，教学管理有章可循、措施到位，教学手段先进。因此，土木工程专业学生培养有良好的发展前景，能够更好地为地方经济建设输出优秀的土建行业人才。

四、研究成果

1. 近5年有关成人教学管理研究论文、论著情况

序号	论文、论著名称	作者	刊物/出版社名称	发表时间
1	从“给学生讲课”到“让学生讲课”—— 高校毕业设计指导方法的创新	李启才、毛小勇、 于安林	高等建筑教育	2017.02
2	高职加本科分段培养的人才培养方案 关键问题分析	李启才、张兄武等	高等建筑教育	2017.03
3	地方高校应用型土木工程专业毕业设 计模式的探索与实践	邵永健,康健飞,赵 宏康,劳裕华,夏敏	大学教育	2018.8
4	土木工程全日制硕士专业学位研究生 培养模式的探索	邵永健,李国建,毛 小勇,赵宝成,王国 佐	大学教育	2018.11
5	基于《薄壁构件》课程的双语启发式 教学研究	黎明	时代教育	2018
6	工程管理专业《工程结构》课程建设 与教学改革探讨	段红霞	工程经济	2017.03
7	高职加本科分段培养中的学生特点分 析和学习引导	李启才, 徐宗宁, 黄旭艳, 毛小勇, 张兄武	教育教学论坛	2016.11
8	土木工程专业评估(认证)的毕业要 求和复杂工程问题	何若全、孙国华	武汉理工大学学报	2016.10
9	《工程结构试验》在土木工程专业实 践教育中的应用	蔡新江	西安建筑职业技术 学院学报	2016.03
10	电子模型在钢结构设计原理课程教学 中的应用	孙国华、高晓莹	高等建筑教育	2015.06
11	独立学院土木工程专业课双语教学的 探索与实践	陈旭东	山西建筑	2015.11
12	工程教育的网络化开放式实践教学改 革研究	蔡新江	西安职业技术学院 学报	2014.06
13	依托结构设计竞赛的大学生创新研学 能力培养实践	陈鑫, 蔡新江, 毛 小勇, 曹喜庆	盐城工学院学报	2014.12
14	土建类专业跨专业团队毕业设计教学	黄海峰, 陆承铎	教育教学论坛	2013.03

注：请附有关证明材料，下同。

2. 近5年成人教育管理立项研究情况

序号	课题名称	主持人	课题来源	立项时间	完成时间
1	2014年江苏省高等学校重点教材立项建设《混凝土结构设计原理》	邵永健	江苏省教育厅	2014.09	2016.7
2	基于校企合作的建筑与土木工程全日制硕士专业学位研究生培养的研究与实践	邵永健	江苏省教育厅	2012.03	2014.09
3	实践型教学方法在土木工程应用型人才培养中的改革研究—以《工程结构试验》为例(2015JGZ-06)	蔡新江	苏州科技大学	2015.09	2017.09
4	独立学院互动式翻转课堂教学模式研究与实践(2015TGJB-02)	蔡新江	苏州科技大学天平学院	2015.12	2017.12
5	基于虚拟仿真及实践竞赛双重模式的土木类研究生课程教学改革与探索	蔡新江	苏州科技大学	2017.09	2019.09
6	《工程结构》课程建设与改革	段红霞	苏州科技大学	2015.01	2016.04
7	以工程教育认证为导向,切实提升工程专业人才培养质量的关键问题研究	孙国华	江苏省教育厅	2017.05	2019.05
8	新工科背景下地方高校土木类研究生创新创业能力培养模式探索	陈鑫	苏州科技大学	2018.06	2020.06

3. 近5年成教精品课程建设及获奖情况

序号	课程名称	主持人	获奖类型及等级	获奖时间
1	2017年毕业设计	劳裕华	省优秀毕业设计指导教师	2018
2	2015年毕业设计	劳裕华	省优秀毕业设计指导教师	2016
3	2013年毕业设计	劳裕华	省优秀毕业设计指导教师	2014
4	基于校企合作的土木工程全日制硕士专业学位研究生培养模式的创新与实践	邵永健	江苏省研究生培养模式改革成果一等奖	2015.10
5	2016年青蓝工程学术带头人	孙国华	江苏省教育厅	2016

6	第四届全国青年教师混凝土结构教学比赛	蔡新江	国家级一等奖	2016.10
7	第二届全国建筑类院校“万霆杯”数字化微课比赛本科类作品	蔡新江	国家级二等奖	2016.03
8	第七届全国大学生结构设计竞赛	蔡新江、陈鑫	二等奖（指导教师）	2013.11
9	土木工程协会讲课竞赛	蔡新江	二等奖	2015.04
10	校级讲课竞赛	蔡新江	二等奖	2014.12
11	2014年毕业设计	段红霞	省优秀毕业设计指导教师	2015
12	全国青年教师混凝土结构教学比赛	段红霞	三等奖	2018
13	校第八届青年教师讲课竞赛	段红霞	校级二等奖	2016.07
14	第十届全国结构大赛	陆承铎、黎明	国家级二等奖	2016.10
15	江苏省大学生结构创新竞赛（大院）	陆承铎、赵宝成	省级三等奖	2016.11
16	第十四届江苏省大学生土木工程结构创新竞赛	陆承铎、凌志彬	二等奖（指导老师）	2017.07
17	土木工程协会讲课竞赛	陈鑫	一等奖	2015.04
18	2016年江苏省高校青蓝工程青年骨干教师	陈鑫	江苏省教育厅	2016
19	333高层次人才培养工程第三层次中青年学术技术带头人	陈鑫	江苏省委、省政府	2016
20	江苏省大学生土木工程结构创新竞赛（现场模型制作与加载试验类）	殷志文	三等奖（指导教师）	2015.11
21	第八届华东区大学生CAD应用技能竞赛“建筑工程图绘制”项目团体	殷志文	二等奖（指导教师）	2018.06
22	第七届华东区大学生CAD应用技能竞赛“建筑工程图绘制”项目团体	殷志文	二等奖（指导教师）	2017.06
23	钢结构设计	孙国华	课程教学综合改革项目（校级）	2018.11
24	毕业设计	邵永健	课程教学综合改革项目（校级）	2018.11
25	生产实习	宋旭艳	课程教学综合改革项目（校级）	2018.11
26	疯狂的石头之建筑工程概论	陆承铎	第一批苏州高校精品在线开放课程	2017
27	钢结构设计原理	毛小勇	江苏省2016-2017年度高等学校在线开放课程立项项目	2017

4、近5年成教教材建设及获奖情况

编者姓名	教材名称	出版社名称	出版时间	备注(含主编、参编、获奖情况等)
赵宝成	轻型钢结构	中国建筑工业出版社	2018.05	主编
邵永健	混凝土结构设计原理 (第2版)	北京大学出版社	2015.07	主编(省级重点教材)
劳裕华	混凝土结构设计原理 (第2版)	北京大学出版社	2015.07	主编(省级重点教材)
段红霞	混凝土结构设计原理 (第2版)	北京大学出版社	2015.07	副主编(省级重点教材)
夏敏	混凝土结构设计原理 (第2版)	北京大学出版社	2015.07	副主编(省级重点教材)
方有珍	混凝土结构设计原理 (第2版)	北京大学出版社	2015.07	副主编(省级重点教材)
李启才	钢结构基本原理(第二版)	中国建筑工业出版社	2018.09	副主编
姚江峰	钢结构基本原理(第二版)	中国建筑工业出版社	2018.09	参编
高晓莹	钢结构基本原理(第二版)	中国建筑工业出版社	2018.09	参编
殷志文	混凝土结构设计	西北工业大学出版社	2015.01	主编
孙国华	钢结构设计(建筑工程 专业方向适用)	中国建筑工业出版社	2016.11	参编
李启才	钢结构设计(建筑工程 专业方向适用)	中国建筑工业出版社	2016.11	参编
毛小勇	钢结构设计(建筑工程 专业方向适用)	中国建筑工业出版社	2016.11	参编
赵宝成	钢结构设计(建筑工程 专业方向适用)	中国建筑工业出版社	2016.11	参编
姚江峰	钢结构设计(建筑工程 专业方向适用)	中国建筑工业出版社	2016.11	参编
邵永健	混凝土结构基本原理	中国建筑工业出版社	2012.12	第二主编

注：请附教材封面及版权页复印件。

五、支撑保障

学校支持保障措施（包括建设计划、经费投入等）

学校领导高度重视江苏省成人高等教育重点专业（含精品资源共享课程）建设工作，通过政策倾斜，鼓励江苏省成人高等教育重点专业建设，对江苏省成人高等教育重点专业建设团队在职称评定、评先评优、岗位津贴等方面予以倾斜。

土木工程专业有明确的专业建设目标、思路、措施；教学内容符合江苏省地方经济社会发展实际、教学安排科学合理、教学计划规范完整；该专业拥有一支结构优化、梯队合理、素质优良、科研能力强的师资队伍。

目前，学校有用于江苏省成人高等教育重点专业建设的服务器和录播设备，为江苏省成人高等教育重点专业建设提供可靠技术支持。同时学校采取有效措施，提供江苏省成人高等教育重点专业（含精品资源共享课程）专项经费不少于 20 万元，其中每门精品资源共享课程资助额度不少于 5 万元。学院也将给予专业建设团队相应的配套经费，支持专业建设工作。

（学校公章）

年 月 日

注：请附学校立项建设文件。

六、 审核意见

专业负责人审核意见

经审核，表格所填内容属实，
本人对所填内容负责。

签名：

日期：

学校继续教育学院审核意见

我校土木工程专业是江苏省优势学科、江苏省品牌专业，经过三十多年的建设，教学研究与人才培养硕果累累。学校已将本专业列为成教高等教育特色专业进行建设和投入，针对本专业建设特色，学校在教学条件建设和实验设备经费投入方面给予重点资助，进一步促进成教“土木工程”专业的建设和快速发展。

本申报表中内容真实，同意申报江苏省成人高等教育重点专业。

负责人：

（公章）

日期：

学校审核、推荐意见

所填内容真实，同意申报江苏省成人高等教育重点专业。

负责人：

（公章）

日期：