

编号

## 江苏省成人高等教育重点专业建设点

# 申报书

学校名称 苏州科技大学

专业名称 学前教育

专业代码 040106

专业层次 高起专 高起本 专升本

办学形式 函授 业余 脱产

专业负责人 辛宏伟

江苏省教育厅 制

## 填表说明

- 1.本表限用 A4 纸双面打印。
- 2.封面上层次、形式各只能选择一项请在相应层次、形式方框中画√。专业名称、代码根据《普通高等学校本科专业目录》(教高〔2012〕9号)和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》(教职成〔2015〕10号)填报。
- 3.本表统计范围仅限申报专业,填写内容应真实,统计数据应准确,有关佐证材料应齐全。
- 4.申报学校应严格审核,并对所填内容的真实性负责。
- 5.本表中填写内容可以根据情况进行扩充;有关统计内容的截止时间为2018年11月31日。

## 一、专业基本情况

普教专业设置情况	研究生专业名称		/		在校生数	/	
	本科专业名称		学前教育		在校生数	221	
	专科专业名称		/		在校生数	/	
成教专业设置情况	专业名称	学前教育			开设时间	2012年	
	层次	专科/本科	办学形式	函授、业余	学制	2.5年	
	当年招生数	333	在校生数	800	累计毕业生数	1125	
成教专业负责人情况	姓名	辛宏伟		性别	女	出生年月	1978.8
	学历	研究生		学位	博士	职称	副教授
	现任职务 (包括社会兼职)		华东师范大学 ESEC 儿童语言研究中心兼职研究员、常熟理工学院学前教育研究中心兼职研究员				
	从事专业		学前教育				
成教师资队伍情况	姓名	性别	年龄	毕业学校及专业	学历(学位)	职称	任教课程
	韦洪涛	男	55	苏州大学	硕士	教授	现代教育理论
	辛宏伟	女	40	华东师范大学	博士	副教授	学前语言教育、学前家庭教育
	张轶	女	56	南京师范大学	学士	副教授	儿童发展心理学、幼儿游戏理论
	牟艳杰	女	53	东北师范大学	硕士	副教授	学前教育管理、现代教育理论
	丁敏	女	51	华东师范大学	硕士	副教授	中外学前教育比较、现代教育理论
	严家丽	女	32	东北师范大学	博士	讲师	学前教育心理
	彭杜宏	女	41	苏州大学	博士	讲师	学前艺术与科学教育
	田丽丽	女	33	华东师范大学	博士	讲师	学前数学教育、学前卫生与营养

	卞春麒	男	56	北京师范大学	学士	讲师	现代教育理论、儿童心理健康教育
	姚远	女	33	浙江大学	博士	讲师	学前儿童家庭教育、儿童发展心理学
	孙圆	男	31	浙江师范大学	博士	讲师	学前卫生与营养、现代教育理论
	贾凤芹	女	45	苏州大学	博士	副教授	儿童心理健康教育
	陈卫东	男	46	华东师范大学	博士	教授	现代教育技术
	丁国祥	男	56	南京大学	学士	教授	学前语言教育
	李昕	女	34	清华大学	博士	讲师	当今世界政治与经济
	陆佳漪	女	29	沈阳音乐学院	硕士	讲师	学前艺术与科学教育
	高激	女	29	南京师范大学	硕士	助教	学前艺术与科学教育
	孙和安	男	58	南京师范大学	学士	副教授	学前艺术与科学教育
	施敏	女	53	齐齐哈尔师院	学士	教授	学前艺术与科学教育
	陈菁	女	40	上海戏剧学院	硕士	副教授	学前艺术与科学教育
	王霞	女	46	苏州大学	硕士	讲师	学前艺术与科学教育
	朱俊益	男	34	南京师范大学	硕士	讲师	学前艺术与科学教育
	王玲玲	女	58	安徽师范大学	学士	研究员	学前语言教育
	宋春蕾	女	50	华东师范大学	博士	副教授	儿童发展心理学、儿童心理健康教育

注：本表只填本专业在编专业教师，不含外聘、返聘教师。

## 二、建设目标

### 2.1 建设目标与思路

#### (1) 建设目标

通过逐步地系统建设，把学前教育成教专业打造成为特色鲜明，优势明显，在我省同类高校成人教育相同专业中具有示范性的特色专业。

#### (2) 建设思路

以社会需求和先进的教育理念为导向，强化品牌意识、特色意识和创新意识；在专业建设过程中，以创新精神和实践能力的培养为重点，以技能训练和理论素养培育为主线，以教、研、思、训等教育活动为依托，坚持教育科研训练纵贯全程，实践能力培养内外结合、优势互补，形成基础扎实、技能熟练、教学实践与教学研究共同发展的专业特点；培养掌握学前教育的知识和技能、知能并举、教研兼长具有可持续发展的专业能力，能够在幼儿园、托儿所等学前教育机构从事教育教学及管理、在社区从事学前教育及社会服务的应用型高级专门人才。

### 2.2 具体实施方案

为将我校学前教育成教专业打造成省示范性的成教特色专业，在具体的专业建设过程中，将采取优化资源、健全机制和平台保障三方面共同结合的实施方案。

**(1) 整合学科优势资源，凸显专业特色；**依托我校学前教育、教育技术学、心理学等学科的优势，结合成教学生的岗位特点、工作需要，着重加强了教育教学基本理论以及教学技能和学前儿童（幼儿）心理辅导等专项技能的培养。积极引导引导学生结合自身岗位经验，立足专业，理论与实践并重，在课堂教学、实践专项训练和毕业论文等环节，结合岗位工作开展科研、教研活动，提高学生的科研与教研能力。

**(2) 完善学前教育专业管理与运行的机制；**为了卓有成效地推进专业建设，将组织成立专业建设指导委员会，聘请学前教育学专家、幼儿园特级教师、苏州市教育局教研员等专家为顾问，对学前教育专业建设方案设计和重点建设项目进行宏观指导。同时，明确运行程序，完善程序，有效运作。一是细化建设目标，分解建设任务，有计划有步骤地推进课程建设；二是引入先进的教育理念，改进教学方法，创新教学模式，积极主动地进行教学改革。三是注重过程调控，加强

教学监督，健全反馈、评价机制。

**(3) 搭建学前教育专业建设的有力保障平台；**在组织支持与保障方面，学院成立省级重点专业建设领导小组，明确分工及相关职责。在政策方面，对学前教育成教专业予以倾斜与扶持。学院在优秀学科梯队、优秀教学团队、教学名师、精品课程、优秀教材申报、建设等方面给予政策上的倾斜与经费的扶持。在学前教育成教专业教学条件的支持与保障方面，依托学校学前教育本科专业的校内的实训中心和校外实践基地，进一步加强学前教育成教专业学生的综合实践能力培养；同时，进一步完善基础教学设施，为专业建设提供良好的教学条件。

### 2.3 预期成果

学前教育成教专业在建设基础上拟形成以下成果：

#### **(1) 形成“理论与实践知识并重，教育与科研能力并举”的鲜明专业特色**

在专业建设中，逐渐形成“教育理论、教学实践与科研训练纵贯全程，系统扎实；实践能力培养内外结合，优势互补”的学前教育本科专业（函授）特色。为此，在学前教育成教专业学生培养中将以教学科研训练和幼儿教师职业能力培养为关键点，形成以下过程性成果。

首先，教学科研训练的目标定位于“系统学习学前教育专业理论，掌握教学与科研方法，提升教育实践能力和科研意识，培养严谨求是的科学精神。教育实践与科研训练纵贯全程。”学生入学后第一学年在专业理论课程学习的基础上，引导学生养成查阅教育教学研究文献、写教学与研究反思的习惯。后续的一年半时间结合在岗实践、教学实训和毕业论文进一步提升学生的教学实践能力和科研意识，培养教学研究创新能力。

其次，为提高在职教师从事学前教育工作的职业能力，我们十分重视其幼儿教师专业技能培养。结合在职教师学历教育的特点，专业技能主要包括说课、教学设计等方面。在实践能力培养方面，我们坚持内外结合、优势互补的原则。所谓内外结合，即在职培养与在岗锻炼相结合，课堂教学引领与课外自主训练相结合。所谓优势互补，即高校的理论教学优势与幼儿教师的技能训练优势互补，在职教师之间相互交流，优势互补。在开设相应课程的基础上，技能训练采取集中训练和分散训练两种形式。集中训练结合相关课程、利用技能训练实验室加以实

施；分散训练主要是在职教师的在岗训练。

## **(2) 建设高水平的优质专业师资团队**

师资队伍是专业建设中的关键，也是保证学前教育成教专业教育质量的核心。自本专业创办以来，师资队伍建设一直是专业建设中的重中之重。目前学前教育专任教师中有3位入选江苏省青蓝工程优秀骨干教师培养，有1人被评为江苏省教育科学研究先进个人，1人被评为学校教学名师、1人被评为苏州市“十杰”教师。在团队建设方面，我们立足资源共享，形成优势互补，打破高校限制，聘请多名幼儿园优秀教师作为我们的兼职老师，承担师范技能训练课程，优化团队结构，实现学前教育专业理论实践整合型教师团队。

今后，学院将继续按照“稳定和引进并重，引进和培养相统一”的原则，一方面大力引进以学前教育专业博士为主体的高水平师资，另一方面整合校内外优势师资资源进行再培养，在专业发展中师资队伍的数量不断增长，结构逐步优化。经过师资队伍的建设，学前教育成教专业将形成一支基础扎实、结构合理、经验丰富、精干稳定的专业师资队伍。

## **(3) 建构“教研思训一体化”的专业人才培养模式**

人才培养模式是专业培养中的主要内容。在未来建设中，学前教育成教专业将逐步构建“教研思训一体化”的人才培养模式。其中，“教”指向于知识的获取，“研”指向研究能力的提高，“思”指向反思与现代教育理念的变革，“训”指向实践能力的提升。这几者的结合体现了教师教育最终要达成的目标。这些教学活动形式在以往的幼儿教师教育体系中，也普遍存在，但是我们在教育过程中，或对某种活动形式的关注度不够，或对某种活动的功能定向有些偏颇，缺乏一种整体观照的视野。在学前教育成教专业人才培养模式方面，今后我们将从一体化的角度出发，把几种活动形式以及相对应的功能指向有机地和目标定位整合成为一个完整的体系，并赋予这些活动新的内涵，因此具有较强的创新性和操作性，为地方院校的学前教育成人教育培养模式改革提供了一种可行的思路和具体的实现路径。

### 三、建设基础

#### 3.1 教学基础（培养方案、管理制度、教学条件、培养质量和社会评价等）

自本专业招生以来，经过六年的建设，在培养方案、管理制度、教学条件方面均形成了一定的基础，培养的学生获得了幼儿园等用人单位的好评。

##### （1）形成了学前教育成教专业的培养方案

学前教育专业是新时代的产物，也是教育发展需求所至。因此，正确认识学前教育专业与新时期幼儿教师的特点，进行准确定位，制定合理的专业培养方案尤为重要。学前教育专业是我国高等教育体系中的一个师范专业，其专业定位应从两个方面来认识：一是它必须具有高等教育各专业的一般特征，即在知识和学术层次上要达到高等教育的水平；二是学前教育专业属于师范教育体系，它的特点：第一，学前教育专业毕业后要从事幼儿园教育工作，其教育对象是0-6岁的儿童，处于教育的启蒙阶段，对于幼儿教师来说“如何教”比起“教什么”更重要；第二，学前教育要求教师文理兼通，具有综合性的学科知识，能胜任多门学科的教学；第三，学前教育对教师的职业技能有很高的要求。因此，在制定专业培养方案时，先后到多所高等院校进行调研，了解其创办学前教育专业的经验，并收集了大量的教学文件和资料，同时参考国内外幼教师资培养的教学方案，结合学前教育课程改革的精神和社会需求，针对江苏省高速发展的教育与经济发展的需要，确定了人才培养规格，制定了学前教育成教专业的培养方案。目前经过修订的学前教育（成教函授）专业的培养方案包括培养目标、培养规格、学制与办学形式等方面（具体见本表格附录《苏州科技大学学前教育专业本科（函授）培养方案》）。

##### （2）建立了系列的教育教学管理制度

本着对学生负责、对社会负责的原则，不断加强制度建设，规范教学秩序，并进一步完善各主要教学环节的质量控制标准，在理论教学、实践教学、考试、毕业论文（设计）写作的整个过程中贯彻执行，以切实提高教学质量，培养幼教领域急需、好用的人才。具体管理制度如下：

第一，教学管理的制度。包括教学管理各个环节的规章制度和工作规程，明确管理人员与教师的各自职责，规范师生行为，严格按照教学管理制度的程序办



事。

第二，教学计划和教学大纲定期修订制度。按照专业人才培养模式，结合幼儿园的现有发展水平和未来发展设计，修订、完善教学计划和教学大纲。

第三，课堂教学管理制度。按照教学大纲和用人单位的要求，任课教师不断更新、重组知识，优化教学效果。同时，通过加强教学督导、教师相互听课、评课，教师评学和学生评教等方式，督促教师规范课堂教学的内容与行为方式，以做到更好的传道、授业、解惑和为人师表，形成良好的教风。

第四，技能实训制度。按照实训教学方案，由专任教师分组指导，结合教学计划进程、幼儿园基地单位，有计划地进行专业技能（幼儿美术、幼儿音乐与舞蹈）和教学实际技能训练。

第五，考试评价制度。针对学前教育的特点以及教学计划、教学内容的变化，考试评价体系也会相应地加以完善和调整。考试内容和方式，试卷命题、评卷、试卷分析、归档等按照学校相关文件加以规范。

第六，毕业论文规范制度。学生毕业论文工作在指导教师的指导下进行开题、论证、撰写和答辩，将具体规范要求制定了《学前教育专业毕业论文管理规范》。

### **(3) 拥有良好的教育教学条件**

近年来，在我校学前教育本科专业建设的过程中，实验室、实习基地与信息资源等教育教学条件方面都取得了较大的改善。学前教育成教专业在培养的过程中已经共享了这些教育教学资源。

在实验室建设方面，按照学前教育专业建设目标，以学生专业学习实际需求为导向，近几年在学院心理与行为实验中心、教师职业技能训练中心的基础上，先后建设了12个专门的实训教室（幼儿行为观察室、微格教室、远程观摩教室（含1个校外教学互动点）、幼儿活动模拟、幼儿生活模拟、幼儿保健、幼儿科学教育模拟、书法实训、美术教育实训、形体与舞蹈实训、专用钢琴房、电钢琴室等）。现有教学科研设备总值500余万元，教学科研仪器近500台（套），生均教学仪器设备值1.25万元，基础实训室面积1000余平方米，生均面积2.5平方米，均符合国家标准，可以满足专业的教学要求。同时，本专业还配备了2名实验室专职管理人员，均具有实验师职称，各项管理制度健全，执行良好。基本构建了较为完整的学前教育实践教学平台，在学前教育专业学生培养的过程中发挥了不可替

代的重要作用。

在校内外实习基地建设方面，根据本专业的特点和专业培养目标的要求，学院着力打造校内实训基地和校外实习基地。校内实训基地的建设以仿真、虚拟工作过程为导向，重点以突出特色教育建设校内实训室。目前，已建成了富有特色的校内实训教室。在校外实习基地建设方面，根据实践教学的客观需求，截止 2018 年 6 月，本专业共建成校外实践教学基地 8 个，这 8 所实践幼儿园中大多为省级示范幼儿园，园所管理规范，利用率高，为本专业的实践教学奠定了扎实的基础，充分满足了应用型人才的培养要求。

在信息资源建设方面，学院逐渐丰富图书资料，完善教学设施，以满足学生的专业学习和教师专业知识的更新。图书资料整体拥有状况。学院有两个图书资料室，合计面积为 200 平方米，现藏有教育心理类中外文图书资料 2 万余册。每年订阅中文期刊 190 余种。2013 年购置图书 312 册，2014 年购买图书 416 册，2015 年购买图书 399 册，2016 年迄今购买图书 100 余册，年平均使用图书期刊经费近 5 万元，图书文献资料购置经费逐年增加。同时，我们还共享学校图书馆的中外文教育心理类纸质书籍 20707 册，共享电子图书 7592 册。近 3 年来，学校图书馆购置教育心理类图书 1481 册。另外，我们还拥有中国期刊网全文数据库、万方数据资源库、维普数据资源库、全国报刊索引数据库、EBSCO 全文数据库、清华同方会议论文数据库等中、外文 36 个电子数据库。

#### **(4) 构建了全面的培养质量监控体系**

在培养质量中我们重点关注毕业学生的综合素质、学生评价与质量的监控。首先，学生的综合素质状况是反映人才培养质量的重要指标。在学生的综合素质培养中，我们注重学生人文素质的养成，同时强调学生的创新能力和身心的协调发展。其次，学生评价是检验教育教学质量的关键因素。本专业通过网上学评教的方式、期中学生座谈会的方式以及问卷调查的方式了解学生对整体培养过程的满意程度，结果发现学生对于专业学习和学习环境的满意度普遍较高；最后，学院不断建立健全教学组织机构，为教学质量监测及人才培养质量的提高奠定了坚实的组织基础。教学规章制度完善，实行严格的专业负责人制度。学前教育成教专业不断创新教学质量监测理念，构建了一套完整的由人才培养目标、质量标准、信息收集与分析、评估、反馈和调控于一体的师生全员参与、动静结合的院、系

两级教学质量监测体系。质量监测点覆盖教学全过程，且与教学运行周期相吻合，做到有检查，有反馈，形成教学质量环路。

#### **(5) 获得了良好的社会效应**

学前教育成教专业致力于提升幼儿园在职教师的专业能力，注重理论与实践的结合，注重教师教育理念的更新，关注教师教育教学能力的提升。在多年的培养过程中，累计为社会培养了 689 名幼儿教师，培养的教师获得了幼儿园等用人单位的一致好评，在苏州地区已经形成了良好的社会效应。

### **3.2 课程与教材建设（主干课程、精品资源共享课程等及教材建设）**

在课程与教材建设方面，本专业重点做好课程与教学体系、教材、主干课程及精品资源共享课程等建设工作。

#### **(1) 不断完善课程与教学体系**

课程与教材建设是专业建设的基础工程。我们按照专业培养方案的建设要求，坚持标准，编制了一套结构完整、科学合理的教学大纲及简明扼要的课程简介，选编了一套适合本科专业教学需要的教科书，探索了灵活多样富有成效的教学方法，编制了相关课程的《试题库》，完善科学合理的教学评价方法，全面推进课程规范化建设，并强化精品意识，加强课程建设。

#### **(2) 加强教材的遴选与编写工作**

在教材的建设和选编中，为使学生能够掌握完备的知识体系，在教材的选用方面，学院严格执行完整的教材审批制度，严把教材选用的质量关。针对本专业的特点，规定本专业选用的教材要符合人才培养目标，要紧跟学科领域的研究前沿。在教材选用中，以选用“普通高等教育十二五国家级规划教材”、“国家级、省级精品课程教材”、“面向 21 世纪课程教材”、“省、部级获奖教材”为主；此外主干课程的教材普遍选用新近三年出版的教材。

同时，在教材建设中组织专业教师编写出版了一套教师教育专业学前教育基础理论课程系列教材，学习心理学课程在学校课程评估中获得优秀，心理健康教育课程群被列为学校质量工程建设项目。编写出版了一套教师教育专业学前教育基础理论课程系列教材，学习心理学课程在学校课程评估中获得优秀，心理健康教育课程群被列为学校质量工程建设项目。

### (3) 加大主干课程与精品资源共享课程的建设

在课程建设中，重点关注儿童发展心理学、学前教育学和学前家庭教育三门主干课程的建设。

首先，在这三门课程的建设中，充分利用网络信息资源，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，鼓励教师改革和更新教学方法与手段，提高优质教学资源的使用效率，提高教学质量。这三门课程在教学活动中，教师逐步地从过去单纯的“注重教”向现在“突出学”和“强化用”转化，引导学生在吸收知识的过程中，充分发挥学生学习的主动性。讲授法、案例教学法、情境教学法、小组讨论法、项目教学法等多种教学方法在不同的场景下被灵活应用。通过这些教学方法的运用，让学生在特定的实践环境和特定的实践项目下把知识的学与用结合起来，从而提升其分析问题和解决问题的能力。

其次，初步建立了儿童发展心理学和学前教育学课程的精品课程共享资源。以网络学习为依托，目前已经完成了儿童发展心理学和学前教育学课程的视频课程资源、教学大纲、课后习题等方面的建设。后期，将进一步将这两门主干课程建设成精品的学前教育专业课程共享资源。

### 3.3 教学改革（人才培养、质量保障、实践教学、学习效果评价等）

在本专业的教学改革中，以人才培养为核心，着力健全与落实质量保障制度，强化学生的实践综合能力培养，获得了较好的学习效果与评价。

#### (1) 人才培养中着力于提升学生的实践能力和科研创新能力

实践能力培养方面，具体包括面授时的相关教学技能训练、非面授时的实际教学活动等形式，目的在于提高学生的教学技能，增强学生的实践能力，让他们在模拟锻炼和真实践行的过程中学以致用，实现学前教育理论与实践的结合

科研能力培养中，一方面实行在职教师参与课题研究制度。为了培养在职教师的科研创新能力，我们要求学生参与各自学校的课题研究，撰写教研论文，在面授时进行汇报交流，较好地提升了在职教师的课题研究意识和研究能力。另一方面，强化毕业论文的质量管理；我们规定，毕业论文写作期间，指导教师要从选题到搜集资料，直至撰写、修改和定稿给予学生指导，层层把关，以加强论文指导力度。学生也必须严格按照毕业论文的写作要求独立完成写作过程。

## **(2) 健全与落实质量保障制度**

学校不断建立健全教学组织机构,为学前教育成教专业教学质量监测及人才培养质量的提高奠定了坚实的组织基础。教学规章制度完善,实行严格的专业负责人制度。构建了体系完善、点线面全覆盖的院、系(部)二级管理与服务体系,涵盖整个教学管理与服务的全过程,并能根据教学管理与服务的需要不断完善。

学院重视教学基础设施建设,注重对教学过程中形成的各种文件进行收集和归档。学院建立有完善健全的人才培养方案制定及修订制度,对人才培养方案局部调整有严格制度规定和程序要求,教学计划执行过程记录完整。

## **(3) 实践教学中强化学生综合能力提高**

实践教学是高校人才培养过程中贯穿始终、不可缺少的重要组成部分,是提高人才培养质量的重要环节,是培养学生实践能力和创新能力的主要方法和手段。本专业尤其重视实践教学,重视学生分析问题、解决问题能力的提高,重视学生综合应用能力培养。

首先,强化校内课程实训。结合本专业的实际情况,校内实践教学以实操训练和实训为主。总体上,钢琴室、书法室、绘画室、舞蹈室、微格技能训练室除满足基本教学外,其他时间对学生100%开放,充分满足了学生实操练习的需要;0-3岁保育室除满足课程实践内容需要,还满足了学生参加高级育婴师培训的需要;科学探索发现室,主要是满足学前儿童科学教育等相关课程的教学实践需要;模拟活动室,除满足学前儿童游戏、五大领域教育教学类课程、幼儿园环境创设课程的教学实操需要外,100%对学生开放。

其次,拓展校内外实训基地。根据本专业的特点和专业培养目标的要求,学院着力打造校内实训基地和校外实习基地。校内实训基地的建设以仿真、虚拟工作过程为导向,重点以突出特色教育建设校内实训室。目前,已建成了富有特色的校内实训教室。在校外实习基地建设方面,根据实践教学的客观需求,截止2018年6月,本专业共建成校外实践教学基地8个,这8所实践幼儿园中大多为省级示范幼儿园,园所管理规范,利用率高,为本专业的实践教学奠定了扎实的基础,充分满足了应用型人才的培养要求。

## **(4) 获得了较好的学习效果评价**

本专业自开始招生以来,已经培养了7届毕业生。在10余年的办学过程中,

我们一直坚持在研究中行动、在行动中研究的原则。2005年专业负责人韦洪涛同志就承担了省教育厅高等教育改革研究课题《多科性大学举办教师教育的研究与实践》，对幼儿园教师的培养进行了较为深入的理论研究和实践探索。该成果于2010年获得校教学成果二等奖。毕业的学生中，目前大多数职称都有了提升，苏州市天都幼儿园徐丽宏、新加实验幼儿园吴臻等走上了领导岗位，一些被评为苏州市、区学科带头人、苏州市优秀教育工作者、优秀教师等等。据不完全统计，近3年出版著作、发表论文十余篇，多篇论文获市、区教育学会优秀论文奖。

### 3.4 专业品牌特色与优势

在学前教育品牌特色专业建设过程中，我们坚持高起点、规范化、适用性的原则，结合成人教育的特点要求教师把专业建设的成果不仅体现在物化成果上，更要体现在教学理念、教学内容、教学方法的动态变革中，要以培养高素质幼儿园教师为目标，不断推进教学内容与教学方法的改革，为学生提供结构合理、有益于教师专业发展的“营养”。

#### (1) 专业品牌特色

**第一，专业建设理念强调“新”；**在本专业建设的整个过程中都渗透着新的教育理念。培养目标定位于培养研究型教师和学前教育管理者；课程设置将理论学习与实践活动紧密结合，使学生的理论素养与实践能力同步提升；教学活动围绕着“教、研、思、训”展开。在教育教学中，同时注重学生新的课程观、教学观、学生观和教师观的养成，为研究型幼儿园教师的培养打下坚实的理念基础。

**第二，专业建设方案注重“实”；**本专业的建设方案特别注重实效。理论课程用案例来展开教学活动，使理论与实践相结合；科研类课程围绕着“教育科学研究方法实战讲座”、在职幼儿教师参与所在学校的课题研究，教育教学研究汇报交流、毕业论文进行，切实提高在职教师的科研能力。

**第三，专业建设运行机制突出“活”；**以“实训基地”、“学院—幼儿园共建教学科研联合体”为依托，构建“互动与共建”机制，加强高校与幼儿园之间的合作。该管理运行机制能够切实保证“知能并举、教研兼长的研究型幼儿园教师”培养目标的达成。

## (2) 专业优势

依托我校学前教育、音乐、美术、教育技术学、心理学等学科的资源，我校成教学前教育专业的特色和优势体现在以下几个方面：

**第一，师资队伍重内涵。**学前教育专业的师资队伍是一支富有朝气、充满活力的专业教学、科研团队，学历与职称结构合理，既熟悉学前教育专业课程又熟悉学前教育一线工作的实际，部分教师还积极参与了地方幼儿园的教研活动，教学内容理论性强又贴近工作实际。

**第二，学科优势重特色。**依托学前教育、音乐、美术、教育技术学、心理学等学科的优势和特色，把学科优势转化为教学优势，突出教育教学基本技能以及科研能力培养的特色，培养一专多能的高级应用型人才。

**第三，专业建设重实践。**在专业建设方面尤其强调实践教学，依托学前教育专业的模拟活动室、手工活动室、科学探索室等实训教师以及丰富的实践教学基地，实施相关课程的实践教学。同时紧扣函授教学的特点，要求学生在学习过程中结合实际工作岗位开展各类教研、科研活动，积极探索符合函授教育特点的专业建设途径。

**第四，课程设计重能力。**在各类面授课程的具体设计上积极运用案例、讨论等多种教学方法进一步巩固学生在自主学习以及实际工作期间的学习成果，同时积极引导、启发学生不断获取新的专业知识，使得课程内容既注重理论性又贴近工作实际，在丰富理论知识的同时提高其实际工作的能力。

## 四、研究成果

### 1. 近5年有关成人教学管理研究论文、论著情况

序号	论文、论著名称	作者	刊物/出版社名称	发表时间
1	幼儿园教师工作价值观的调查分析	韦洪涛 (1/2)	苏州科技学院学报(社会科学版)	2016
2	智能导学系统人机互动的跨学科研究与设计	韦洪涛 (3/3)	现代远程教育研究	2016
3	来源记忆研究综述:基于情绪状态、效价和唤醒度	韦洪涛 (1/2)	苏州科技学院学报(社会科学版)	2015
4	基于专长发展观的终身职业技术教育探索	韦洪涛 (2/2)	成人教育	2015
5	锚准与支架:课堂言语互动中的教师行为探讨	韦洪涛 (2/2)	当代教育科学	2015
6	工作过程中苏绣大师、新秀与熟手的刻意训练活动	韦洪涛 (3/3)	心理研究	2015
7	大学生权力感唤起的 ERP 研究	韦洪涛 (1/2)	苏州科技学院学报(社会科学版)	2014
8	应用心理学专业实践能力的调查分析	韦洪涛 (1/1)	长春教育学院学报	2014
9	实践出真知:论工作场所中的员工学习	韦洪涛/ (2/2)	职业技术教育	2013
10	高校和谐教育新模式:建构性认知冲突解决	韦洪涛 (2/3)	高等农业教育	2013
11	具身认知论与心理咨询课程教学的生态效应	韦洪涛 (2/2)	教育观察	2013
12	音乐对工作记忆影响及机制的 ERP 研究	韦洪涛 (2/3)	心理与行为研究	2013
13	当前失地农民再就业工作中的问题与对策——基于苏州某经济开发区的实	韦洪涛 (2/2)	苏州科技学院学报(社会科学版)	2015
14	实践取向的职前教师教育培养模式的构建	丁敏 (1/1)	苏州科技学院学报(社会科学版)	2014
15	高校学前教育本科生专业实践能力的培养	丁敏 (1/1)	苏州科技学院学报(社会科学版)	2016
16	融合教育情境下3-6岁维吾尔族儿童汉语语法偏误研究	辛宏伟 (1/1)	早期教育	2013
17	幼儿文学语汇学习核心经验的发展与教育支持策略	辛宏伟 (1/1)	幼儿教育	2014
18	幼儿文学形式学习核心经验的发展与教育支持策略	辛宏伟 (1/1)	幼儿教育	2014



19	大班文学语汇学习活动“蒲公英”及评析	辛宏伟 (2/2)	幼儿教育	2014
20	大班文学作品学习活动“花园里有什么”及评析	辛宏伟 (2/2)	幼儿教育	2014
21	融合教育情境中3-6岁维吾尔族儿童汉语词汇发展研究	辛宏伟 (1/1)	苏州科技学院学报(社会科学版)	2015
22	幼儿语言教育与活动指导(参编教材)	辛宏伟 (4/8)	高等教育出版社	2015
23	学前儿童语言学习与发展核心经验(参与著作)	辛宏伟 (2/4)	南京师范大学出版社	2014
24	美国“优质幼儿园”过程质量的关键特征	彭杜宏 (1/1)	早期教育	2016
25	Starting Strong IV 视阈下我国早教机构过程质量透视与反思	彭杜宏 (1/1)	中国校外教育	2016
26	美国学前儿童“创造力”学习与发展标准解读与启示	彭杜宏 (1/2)	教育导刊	2016
27	婴幼儿家长高质量育儿素养测评	彭杜宏 (1/3)	宁波大学学报(教育科学版)	2016
28	初中生语文学学习策略掌握现状调查与特征分析	彭杜宏 (3/5)	苏州大学学报(教育科学版)	2016
29	儿童早期工具创新表现及其影响因素与测评	彭杜宏 (1/3)	学前教育研究	2016
30	英美澳高中数学课程标准的启示:注重学生的 ICTM 素养	严家丽 (1/1)	数学教育学报	2014
31	试析影响教师使用教科书水平的因素——基于15位小学数学教师的调查	严家丽 (1/1)	数学教育学报	2016
32	“教师使用教科书水平”与课堂教学效果之间关系的实证研究(独著)	严家丽 (1/1)	东北师范大学出版社	2015
33	学科教学详解(初中数学)(合著)	严家丽 (1/5)	湖南教育出版社	2015
34	5-6岁不同数学能力水平儿童的执行功能差异特点研究	田丽丽 (1/1)	心理发展与教育	2016
35	Das-Naglieri 认知评估系统(中文版)在学前儿童样本中的结构验证	田丽丽 (2/3)	心理科学	2016
36	基于PASS模型的5~6岁数学学习困难儿童认知加工特点分析	田丽丽 (3/3)	学前教育研究	2016

37	认知因素对儿童早期数学学习困难的影响	田丽丽 (5/10)	学前教育研究	2013
38	数学学习困难儿童认知游戏干预的个案报告	田丽丽 (4/5)	中国心理卫生杂志	2014
39	浅析幼儿双语教育的文化定位	田丽丽 (1/1)	好家长	2016
40	促进课堂讨论的教师提问	杨翠蓉	当代教育科学	2013
41	美术知识对苏绣领域个体相似颜色	杨翠蓉	苏州大学学报(教	2014
42	基于问题的有效合作学习的实现—	杨翠蓉	苏州教育学院学	2013
43	工作过程中苏绣大师、新秀与熟手	杨翠蓉	心理研究	2015
44	中国独生子女大学生性别角色特质分析	贾凤芹 (1/2)	中国学校卫生	2013
45	性别角色对大学生社交行为影响	贾凤芹 (1/2)	中国公共卫生	2014
46	自我与防御——动机型压抑的内隐特性研究(专著)	宋春蕾 (1/1)	安徽人民出版社	2014
47	幼儿教学“领域”中的“跨界”式活动目标	王玲玲 (1/1)	江苏幼儿教育	2015
48	大学文科师范生教学技能十二讲(副主编)	王玲玲 (3/8)	武汉大学出版社	2016
49	山歌《五姑娘》的旋律异同	冯智全 (1/1)	音乐创作	2014
50	苏州风俗歌的旋律特征	冯智	苏州科技学院	2014
51	苏州山歌的音乐特色	冯智	苏州科技学院	2014
52	苏州小调的曲调特征及影响	冯智	苏州科技学院	2015
53	论吴地舞蹈艺术的历史发展	陈菁 (1/1)	大舞台	2015
54	徽州民间舞蹈的形态特征及其文化	陈菁	大舞台	2014
55	论莫扎特咏叹调的创作特征	孙和安	大舞台	2014
56	中国音乐人的导师“任光的革命音	孙和安	兰台世界	2014
57	高邮民歌的演唱技巧	孙和安	大舞台	2014
58	学前儿童教育手游的设计分析	陈卫东/ (2/2)	广西广播电视大学学报	2016
59	用户接受未来课堂的影响因素研究	陈卫东 (2/4)	开放教育研究	2013
60	利用思维导图方式呈现中文古文对学习内容识记的影响研究	陈卫东 (2/4)	电化教育研究	2013

61	未来课堂中屏的设计——基于交互的视角	陈卫东 (1/2)	远程教育杂志	2013
62	未来课堂教学设计特性:具身认知视角	陈卫东 (3/3)	现代远程教育研究	2014
63	未来课堂:多屏学习空间	陈卫东 (1/3)	中小学信息技术教育	2013
64	“工转艺”学科背景下数字媒体艺术专业的嬗变	陈卫东 (2/2)	长春大学学报	2014
65	教育中的创客行动	陈卫东 (3/4)	现代远程教育研究	2015
66	UCD 语境下的 APP 交互设计策略研究	陈卫东 (2/2)	苏州市职业大学学报	2015
67	数字媒体专业电子游戏创新人才培养模式探究	陈卫东 (2/2)	吉林省教育学院学报(下旬)	2015
68	论空间范式的变迁:从教学空间到学习空间	陈卫东 (2/3)	电化教育研究	2015
69	Design for Meaningful Learning: Balancing Learning- and Game	陈卫东 (6/6)	Writer's Hut	2014
70	具身认知视角下的混合式学习本质再审视	陈卫东 (2/2)	远程教育杂志	2016
71	基于未来课堂的课堂互动研究(专著)	陈卫东 (1/1)	吉林大学出版社	2013
72	未来课堂思维可视化教学策略研究(专著)	陈卫东 (1/1)	吉林大学出版社	2015
73	钱玉清:字林侠客 八法散圣	朱俊益 (1/1)	现代苏州	2014
74	依托学校艺术教育 提升学生现代素养	朱俊益 (1/1)	科普童话·新课堂	2014
75	2014 中国苏州(吴江)书法史讲坛综述	朱俊益 (1/1)	书画艺术	2014
76	从点土成金到室庐清供——御窑金砖的前世今生	朱俊益 (1/1)	书法报	2016
77	圆融情·滇南韵红河州苏州工业园区书法联展作品集(专著)	朱俊益 (1/1)	云南出版集团·云南美术出版社	2015
78	苏州工业园区书法人物记(专著)	朱俊益 (1/1)	苏州大学出版社	2015
79	书法艺术鉴赏 18 讲(专著)	朱俊益 (1/1)	苏州大学出版社	2016

注:请附有关证明材料,下同。

## 2. 近5年成人教育管理立项研究情况

序号	课题名称	主持人	课题来源	立项时间	完成时间
1	苏州市中小学(幼儿园)教师专业素养调查	韦洪涛	苏州市教育局	2016	2017
2	基于CHILDES儿童语料库的维吾尔族儿童汉语语言发展与促进研究	辛宏伟	教育部	2015	2017
3	普惠性目标定位下江苏省民办学前教育的发展与促进研究	辛宏伟	江苏省教育厅	2014	2016
4	苏州市普惠性民办学前教育的发展研究	辛宏伟	江苏省哲社规划办	2015	2015
5	地方本科院校学前教育专业课程设置	严家丽	江苏省教育厅	2016	2018
6	苏州学前儿童创造力发展调查研究	彭杜宏	苏州市教育局	2016	2017
7	智能导学系统ITS中人机言语互动的心理机制研究	杨翠蓉	江苏省哲社规划办	2015	2018

## 3. 近5年成教精品课程建设及获奖情况

序号	课程名称	主持人	获奖类型及等级	获奖时间

## 4. 近5年成教教材建设及获奖情况

编者姓名	教材名称	出版社名称	出版时间	备注(含主编、参编、获奖情况等)

注：请附教材封面及版权页复印件。

## 五、支撑保障

学校支持保障措施（包括建设计划、经费投入等）

作为成教特色专业建设点，我校将在抓好理论教育的基础上，更加注重学生的教育教学基本能力、实践能力、教研能力以及科研能力方面的培养，促进在岗教师学历、能力的双重提升。为此我校将做好以下几个方面的工作：

第一，根据地方学前教育领域的实际需要，进一步调整培养方案；

第二，引入基础教育、学前教育的一线教师，丰富教学内容、充实学前教育专业师资队伍；

第三，加大实训教室、实践基地与实验中心的开放力度，加强学前教育专业的实践教学；

第四，稳步推进适合函授教育特点的学前教育专业教学改革，以精品课程在线等网络学习的方式提高函授学习的效率；

第五，结合课程计划安排，积极引导获取幼儿园教师资格证书；

第六，保障学前教育成教特色专业的建设经费，在专业建设、课程建设、师资队伍建设等方面给予政策上的倾斜。

另外，学校采取有效措施，提供江苏省成人高等教育重点专业（含精品资源共享课程）专项经费不少于 20 万元，其中每门精品资源共享课程资助额度不少于 5 万元。学院也将给予专业建设团队相应的配套经费，支持专业建设工作。

（学校公章）

年 月 日

注：请附学校立项建设文件。

## 六、 审核意见

专业负责人审核意见

经审核，表格所填内容属实，  
本人对所填内容负责。

签名：

日期：

学校继续教育学院审核意见

我校学前教育专业以社会需求和先进的教育理念为导向，在专业建设过程中，实验室、实习基地和信息资源等教育教学条件优势明显。学校已将本专业列为成教高等教育特色专业进行建设和投入，针对本专业建设特色，学校在教学条件建设经费投入方面给予重点资助，进一步促进成教“学前教育”专业的建设和快速发展。

本申报表中内容真实，同意申报江苏省成人高等教育重点专业。

负责人：

（公章）

日期：

学校审核、推荐意见

所填内容真实，同意申报江苏省成人高等教育重点专业。

负责人：

（公章）

日期：