

江苏省成人高等教育重点专业建设点

申报书

学 校 名 称 江 苏 大 学

专 业 名 称 计 算 机 科 学 与 技 术

专 业 代 码 080901

专 业 层 次 高起专☐ 高起本☐ 专升本☒

办 学 形 式 函授☒ 业余☐ 脱产☐

专 业 负 责 人 詹永照

江苏省教育厅 制

填 表 说 明

- 1.本表限用 A4 纸双面打印。
- 2.封面上层次、形式各只能选择一项并请在相应层次、形式方框中画√。专业名称、代码根据《普通高等学校本科专业目录》（教高〔2012〕9 号）和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》（教职成〔2015〕10 号）填报。
3. 本表统计范围仅限申报专业，填写内容应真实，统计数据应准确，有关佐证材料应齐全。
- 4.申报学校应严格审核，并对所填内容的真实性负责。
- 5.本表中填写内容可以根据情况进行扩充；有关统计内容的截止时间为 2018 年 8 月 31 日。

一、专业基本情况

普教专业设置情况	研究生专业名称		计算机应用技术		在校生数	博士研究生：42 硕士研究生：240 留学研究生：47	
	本科专业名称		计算机科学与技术 （工程教育专业认证）		在校生数	317	
	专科专业名称				在校生数		
成教专业设置情况	专业名称	计算机科学与技术			开设时间	1988 年	
	层次	专升本	办学形式	函授	学制	2.5 年	
	当年招生数	181	在校生数	636	累计毕业生数	近三年 458	
成教专业负责人情况	姓名	詹永照	性别	男	出生年月	1962. 10	
	学历	研究生	学位	博士	职称	教授/博导	
	现任职务 （包括社会兼职）		中国图形图像学会理事/中国计算机学会多媒体技术专业委员会委员/中国计算机学会虚拟现实与可视技术专业委员会委员/中国图形图像学会虚拟现实与可视技术专业委员会委员/中国图形图像学会动画与数字娱乐专业委员会委员/江苏省计算机学会常务理事/江苏大学学报（自然科学版）编委				
	从事专业		计算机科学与技术				
成教师资队伍情况	姓 名	性别	年龄	毕业学校 及专业	学历 （学位）	职称	任教课程
	鲍可进	男	58	江苏大学 计算机应用	硕士	教授 硕导	数字逻辑
	林庆	男	54	福州大学 计算机软件	学士	教授 硕导	形式语言与自动 机理论
	毛启容	女	41	江苏大学 计算机应用技术	博士	教授 博导	操作系统
	施化吉	男	52	江苏理工大学 计算机应用	硕士	教授 硕导	数据结构
	宋余庆	男	57	东南大学 计算机应用技术	博士	教授 博导	计算机导论
	吴胜利	男	53	东南大学 计算机应用技术	博士	教授 博导	信息检索

	薛安荣	男	52	江苏大学 计算机应用技术	博士	教授 硕导	操作系统
	詹永照	男	54	南京大学 计算机软件与理论	博士	教授 博导	操作系统
	张建明	男	52	南京理工大学 计算机应用技术	博士	教授 硕导	离散数学
	曾兰玲	女	43	浙江大学 数学	博士	副教授 硕导	微机原理与接口 技术
	蔡涛	男	40	江苏大学 计算机应用技术	博士	副教授 硕导	计算机技术实践
	成科扬	男	34	南京航空航天大学 计算机应用技术	博士	副教授 硕导	C 语言程序设计
	姜震	男	40	复旦大学 计算机应用技术	博士	副教授 硕导	计算机导论
	刘哲	女	34	江苏大学 计算机应用技术	博士	副教授 硕导	数字图像处理
	陆虎	男	39	复旦大学 计算机软件与理论	博士	副教授 硕导	计算机网络
	牛德姣	女	38	江苏大学 计算机应用技术	硕士	副教授 硕导	编译技术
	潘雨青	男	42	江苏大学 计算机应用技术	硕士	副教授 硕导	程序设计基础
	王新胜	男	44	江苏大学 计算机应用技术	博士	副教授 硕导	数据库系统原理
	王新宇	男	37	江苏大学 计算机应用技术	硕士	副教授 硕导	计算方法
	曹汉清	男	48	江苏大学 计算机应用技术	硕士	讲师	面向对象程序设 计
	陈雷	男	50	东南大学 半导体物理及器件	学士	讲师	软件工程
	陈潇	男	33	英国纽卡斯尔大学 计算科学	博士	讲师	Linux 操作系统
	丁伟	男	43	江苏大学 计算机应用技术	硕士	讲师	计算机组成原理
	李雷	男	40	江苏大学 计算机应用技术	硕士	讲师	Java 语言程序设 计

	刘金平	男	41	江苏大学 计算机应用技术	硕士	讲师	面向对象程序设计
	年轶	女	40	江苏大学 计算机应用技术	硕士	讲师	编译技术
	肖文	女	41	江苏大学 计算机应用技术	硕士	讲师	离散数学
	邢玉萍	女	37	江苏大学 计算机应用技术	硕士	讲师	c#程序设计
	杨洋	男	31	中国科学技术大学 计算机应用技术	博士	讲师	Windows 程序设计
	马汉达	男	50	江苏大学 管理科学与工程	硕士	高工	计算机维修技术

注：本表只填本专业在编专业教师，不含外聘、返聘教师。

二、建设目标

2.1 建设目标与思路

2.1.1 建设目标

计算机科学与技术专业建设目标是：以培养具有较高综合素质和职业能力的创新性应用型人才为中心，为地方经济社会发展服务；以教学团队建设和课程体系建设为教学改革的重点，积极稳妥推进培养模式和课程体系改革，突出本专业内涵建设、质量建设、特色建设，不断完善人才培养模式，提高人才培养水平，提升社会影响力，强化办学特色。通过 3~5 年的努力，力争将该专业建设成为学院的特色专业，在江苏省成为具有影响力的品牌专业之一。

计算机科学与技术专业的具体建设目标是：

（1）师资队伍建设。建设一支思想作风过硬，业务素质精、数量足、质量高、年龄和学历结构合理的教师队伍，是搞好专业建设的首要任务，是办好专业的根本保证。通过引进人才和培养现有教师两条途径进一步加强师资队伍建设。

（2）课程体系建设。围绕人才培养目标与培养特色，以专业核心课程为立足点，以精品课程评价指标体系为参照，高起点进行课程建设。以教学内容改革为核心，围绕课程教学目标与教学内容进行教学方法与手段改革，重视教材建设，课程建设与教学梯队建设相辅相成，促进教学目标的实现与教学效果的提高。课程体系建设借鉴国外 CDIO 工程型人才培养的成功经验，围绕模块化教学改革，打破原有的课程体系，构建覆盖本专业人才培养标准的模块化课程体系，并利用模块所具有的能力培养目标的“针对性”、教学内容的“可重组性，非重复性”和教学形式的“多样性”特点，实现对原有课程的整合优化。

（3）教材建设。本着“先进、有用、有效”的原则进行教材建设。采取教材选用和自主编写相结合的方式，保证高质量教材进入课堂。按照模块化教学改革要求，以工程应用型人才培养为出发点，组织本系教师并引入企业高端技术人才共同编写适应本专业人才培养的专业课程教材。

（4）专业网络教学资源平台建设。建设开放和共享的网络教学资源平台，不仅为开放式的网络教学和数字化学习提供了极为有利的条件，而且为学生自主学习、协作学习及兄弟院校共享教学资源创造了一个良好的平台。

（5）加强与科研院所、信息技术企业和校外实习实训基地的合作，加强产学研合作，完善校内中心实验室的建设，形成优势互补的校内外实践教学基地。

最终本专业在工程即用型人才培养方面优势更加显著，人才培养特色更加鲜明，教学资源结构配置更加优化，人才培养社会效益提高更加明显，满足学生学历提升和

技能需求，在全国同类高校具有一定竞争力的本科专业。

2.1.2 建设思路

以社会需求为导向，以能力培养为中心，以教学体系优化为基础，以多元思维和复合实践路径为抓手，全面提升成人高等教育计算机科学与技术专业人才培养的质量和水平。

根据母体学校计算机科学与技术、计算机学科优势，结合苏南地区经济要求及信息技术行业特点，经过多年的办学积淀，形成了自己的办学特色，立足地方经济，服务于信息技术行业，以行业为特色，培养应用型高级工程技术人才。

2.2 具体实施方案

2.2.1 开展高水平的成教教学研究，不断完善“工程继续教育”培养模式

（1）不断完善“工程继续教育”创新人才培养模式，工程能力全过程培养

以专业内涵为基础，结合课程体系、教材建设以及各种教学和实践内容与环节，以培养“工程即用型”创新人才为宗旨，确定教学研究的内容，进一步发挥本专业的优势，结合互联网、移动网络、MOOCs 教育平台等新技术新的教学方法，形成更加合理的继续教育教学模式，注重工程能力的培养，同时满足学历需求和技能需求。

（2）积极进行教学改革，探索新的继续教育模式

教学方法是传授教学内容、实现教学目标的手段，考试方法是检验教学效果的方式。两者在教学活动中占据至关重要的地位。专业将配合课程体系的完善，配合学院总体的发展规划，深化教学方法和考试方法的改革。具体措施包括如下几个方面：

第一，坚持课堂教学方式的多样化

激励教师采用“传授式”、“启发式”、“讨论式”方法相结合，注重学生个性培养。同时鼓励教学方法创新，将分组讨论、学生主讲、校外专家讲座、走出校园到工作现场实践教学等多种教学方法引入教学活动中，真正实现教学方式的多样化、应用化。

第二，推动多媒体教学和网络课程建设

现代教育技术和手段的发展日新月异，正确使用现代教育技术对于提高教学效率，提升教学质量具有重要作用。目前，计算机科学与技术专业的多媒体教学达到 95% 以上，所有教师都使用过多媒体课件。但网络课程建设仍有很大的提升空间。未来三年，重点建设网络课程，通过现代教育技术，让学生享用优质教学资源，并鼓励学生选修慕课、微课课程等，引导学生学习最新的优质课程，提高学习的兴趣和主

动性。

第三，举办专题学术讲座，开拓教学空间

大学的教学活动除了常规的课堂教学外，课外学术讲座是一种重要的教学方法。学术讲座形式灵活，内容丰富多彩，既可以丰富学生的知识，扩大学生的视野，也可以营造学习氛围，增加学生的学习兴趣。今后，计算机科学与技术专业将增加学术讲座的数量，邀请国内外的著名学者和来自行业企业的专家为学生开设专题讲座，让学生接受学术的熏陶，了解实际工作中的经验。

第四，推进考试方法的多样化改革

考试方法对于引导学生学习和教师改进教学内容与方法都有重要作用。推动考试方法的多样化，对于培养学生个性和综合素质也是重要的手段。目前，我院计算机科学与技术专业的考试方法已具备多种形式，通识课、专业必修课、专业选修课的考试方法有所不同。今后，考试方法在坚持严格、规范的前提下，将进一步采用多样化考试的方法。部分专业课程大作业式考核等。对于某些实践性强的课程，可以采用调查报告的方式进行考试。教师可以按照教学内容自主设计考试方法和考核标准。在试题审核合格、评分标准科学合理，考试相关材料齐备的条件下，教师可以有更大的自主选择考试方式的权力。

2.2.2 建立适合成教的高水平教学团队，培养成人教育教学名师

（1）通过国内外交流、校企合作、产学研融合提升专任教师教学水平

依托母体共建学院，提高教师的科研和教学水平，形成以学科带头人、骨干教师组成的学科梯队，从政策和制度上激发教师创造热情，增聘一些学术水平高，教学能力强，认真负责的教师，使师资队伍结构更趋合理。具体办法包括以下几个方面：

第一，在学院统一领导下对计算机科学与技术专业的师资队伍进行调整，引进高职称、高学历，企业实践能力强的教师，以增强教师队伍的整体实力。

第二，对青年教师进行更有效的扶持和培养，请经验丰富的教师对青年教师进行一对一指导，帮助青年教师在科研和教学方面迅速成长。鼓励青年教师到国内外著名高校访学进修，提高综合水平，积累经验。

第三，支持鼓励教师的科研和教学工作，对于在科研与教学研究中取得优异成绩的教师给予适当的奖励；支持鼓励教师积极参与行业有影响力的学术会议，与国内外著名高校开展教学科研方面的深度合作。

第四，注重教师工程背景，一定程度上优先引进与企业联系密切的教师，不断提高教师的工程能力和教学水平。鼓励教师参与实验室建设和教学实践环节，制定吸引具有一定学历和职称的教师从事成教教学工作的激励措施。

第五，健全教师队伍的管理机制，加强教师之间的团结协作，建立教师共同研讨、共同提高的教学研讨制度，为教师们互相学习，共同解决教学科研中遇到的问题提供平台。

(2) 企业工程技术人员兼职为本专业指导教师，充实师资队伍

建设高水准企业导师队伍，并占有一定比例，使之成为专业整个指导老师队伍的重要组成部分。通过企业导师授课、讲座、毕业设计等方式深度参与人才培养，并解答学生在学习过程中的问题，将与社会、经济紧密结合的思路与学生的学习兴趣相融合。既完善了师资队伍建设，又增强学生主动学习的意识。

2.2.3 以工程能力培养为主线，不断优化课程体系和开发更加适合成人特点的教材资源

(1) 调整人才培养方案，适应社会需求

随着信息技术领域大数据技术、云计算技术、人工智能技术等相关技术的飞速发展，对计算机科学与技术领域专业技术人才培养提出了新的要求，呈现新的特点，概括起来就是注重综合素质，注重个性化发展，注重创造性应用能力。为此，计算机科学与技术专业的人才培养方案也必须适时调整，才能满足社会需求，服务地方经济社会发展的建设目标才能够实现。

具体的调整方法主要包括如下三个方面：

其一，按照国家相关政策和学院总体发展规划，充实人才培养目标的内涵，突出人才培养的应用性与适应性，以满足社会对应用型人才的需求。

其二，调整课程体系，提高学生综合素质。在课程体系安排上注重将理论教学与专业实践相结合的培养机制，把综合素质和职业能力的培养贯穿于整个教学活动的始终。除了进行课堂教学外，采用实验室模拟教学、案例教学、安排学生到有关企业实习等方式，提高学生的实践能力和实际操作水平。

其三，进行教学内容改革。根据行业对专业人才知识、能力和素质的要求，进一步完善与人才培养模式相适应的教学计划和教学大纲，加强课程建设和教学内容的调整，加强实践性教学环节的改革和建设。鼓励教师进一步增加各门课程中学科前沿的新内容、新观点、新成果，扩大课程的信息量，增加应用性实践性内容，提高案例教学在课程内容中的比例，让学生在应用程序中学习基础知识和基本理论。

(2) 学历继续教育教材资源开发

随着教学改革的进一步深化，为了进一步提高教学水平和教学质量，专业在未来的三到五年中将积极推动教材建设。具体办法包括：

第一，加快教材更新，根据专业办学特色和总体规划，选用学术界公认的最新权威的教材，在同样优秀的教材中，选择最适合本专业办学特色的教材，以区别于研究型大学选用的教材。

第二，鼓励支持教师为主干课程编写与教材配套的教学资料或辅导材料。通过这种方式，一方面推动教师认真备课，深化教学内容，另一方面也为学生的课外学习提供足够的支持，帮助学生提高学习效率。

第三，支持教师编写教材或修订已有的自编教材，特别是那些具有特色的选修课程，往往没有现成教材，学院鼓励教师在自编讲义的基础上不断修改完善，正式出版。通过这种方式，教师也可以提高自己的科研水平，为提高教学质量提供保证。

(3) 加强重点课程建设，力争打造精品课程

本专业计划在五年内对重点课程的内容修改，对课程的教学实施进行改革，使之教学内容符合要求，教学实施规范，教学效果良好。重点课程建设的内容包括优化课程内容、设计实践环节、改革教学方法、开展教辅活动、改革考核方法、建设试题库及规范教学管理。重点建设课程由课程负责人组织本专业教师开展建设工作，争取在 2019 年完成重点课程建设，使《计算机组成原理》、《操作系统》等专业课程成为我院精品课程，力争 1-2 门省级精品课程。

2.2.4 深化实践教学改革，着力提高学生工程实践和创新创业能力

(1) 大力加强课程实验平台、课外实践创新平台和产学研合作平台建设

计算机科学与技术专业的教学工作将进一步突出实践教学和应用性教学的地位，增加实践性应用性选修课程的开设。继续加强实验室和校内外实习基地建设，改革实验室管理体制，完善实验室开放制度，更新实验、实践性环节教学内容，增加综合性设计性实验，增加验证性实验的开出个数，给学生提供更多的选择机会。加强专业实践基地建设，除了巩固现有的江苏大全集团、中软国际等实习基地以外，全面提升与镇江移动、江大科茂等企业的合作层次，建设产学研合作基地，既要重视基地的教学功能，又要加强基地的科研合作功能，建立教学、科研、生产三结合的教学模式，提高学生的实践能力。

(2) 鼓励引导学生立足本职岗位，深入企业社会实习实践

成人教育的对象主要是已经走上生产和工作岗位的从业人员，职业性鲜明，学以致用要求更加强烈，专业教师在进行专业课程教学时，鼓励学生充分利用所在企业的工程实践优势，在生产实际中锻炼实践能力，结合专业知识的学习积极开展科研创新活动，实现能力的不断提升。

具体办法和措施包括：

第一，逐步对学生开放现有的与创新意识和创新能力相关的实验室，进一步完善开放实验室管理制度。如应用软件开发实验室、软件测试实验室等。

第二，推动实践教学内容的更新，要求教师以实际案例、典型案例讲解实例，并以课堂讨论的方式引导学生参与，让学生在讨论中分析典型案例，早日接触与生产实际相符合的内容，提高实践教学效果。

第三，增设应用性实践性的讲座，邀请来自实际工作岗位上的专家和工作人员为学生讲解工作中的实践经验，增加学生实践学习的机会。

第四，组织学生实地考察、见习，直接参与实践，让学生在实践工作中得到锻炼，积累经验。例如，组织学生到相关企业参观学习生产环境软件系统的实际开发过程，与设计人员、维护人员一起组织活动，书写说明书等，让学生亲身感受实际工作环境中的工作状况。

2.2.5 深化教学管理改革，更新教学管理理念，完善教学管理制度

深化教学管理改革，形成了教务管理人员、班主任、辅导员和任课教师、专业负责人及教学督导协同管理的模式。

计算机科学与技术专业采用“专业负责人制”及“课程负责人制”，严格遵守和执行我院的教学管理制度；建立教学检查制度、学生评教制度、听查课制度、教学工作考核制度，通过这些检查制度，对学校的教学工作起到了很好的评价和监控；加强建立和完善教学文件、教学大纲、编写教案、教学计划、培养方案等教学管理文件；定期开展教研活动加强教学质量监控。如：院领导听课制度、正副主任听课制度等；定期开展教研活动，提高教学质量，确保教学秩序的正常运行。实现教学过程的全程监控，进一步规范各类教学资料和文档编制及管理。

今后几年，本专业教学管理改革将从以下几个方面进行。

首先是加强班级教学工作信息员制度，选拔认真负责的学生若干名，定期填写教学信息反馈表，反映教师教学工作以及学院的教学管理工作中的问题，以便学院及时了解教学工作情况和学生的要求，提高教学质量和管理水平。

其次，加强教学督导的监督管理职能，定期举办督导与学生和教师的座谈会，就教学内容、教学方法、教学管理等方面的问题进行沟通，并由督导提出改进意见和建议。

再次，完善班级考勤制度，由学生考勤员、任课教师、辅导员和班主任联合对每堂课的出勤情况进行检查，督促学生遵守校纪校规。其次，建立健全人才培养各环节的质量标准和创新教育机制，并通过使其制度化、正常化，使学生能够得到系统、科学、规范的创新教育与训练，由此强化对学生创新能力的培养。

2.3 预期成果

依据省成人重点专业建设的要求，计算机科学与技术专业立足国内特色优势，经过专业建设，在师资队伍、教学条件、课程建设、人才质量和教改成果等方面取得以下标志性成果。

1. 师资队伍

- 校级优秀教学团队 1 个
- 专任教师高级职称比例达 70%以上。

2. 教学条件

- 开放式 MOCC 网络教学平台 1 个
- 计算机校外实践实训基地 5 个
- 学生综合素质训练中心 1 个

3. 课程建设

- 省级精品资源共享课程 2-3 门
- 校级重点建设教材 1-2 本
- 课程建设实现专业课程微课化，部分课程 MOOC 化。

4. 人才质量

- 学生毕业论文水平提高，通过率达到 90%以上。

5. 教改成果

- 校级以上教改项目 1-2 项
- 教改论文 2-4 篇

三、建设基础

3.1 教学基础（培养方案、管理制度、教学条件、培养质量和社会评价等）

计算机科学与技术专业所依托的母体学校计算机科学与技术专业为江苏省特色品牌专业，母体计算机科学与通信工程学院具有计算机科学与技术一级博士点，计算机科学与技术一级学科博士后流动站；计算机科学与技术一级学科硕士点；计算机技术全日制专业学位硕士点和工程硕士授予权，计算机科学与技术专业于2016年通过工程教育认证。本专业充分利用母体专业长期累积的综合办学资源及优势，不断完善办学条件，切实加强专业建设，提高人才培养质量，赢得了较好口碑和广泛社会认同。十几年来，本专业始终坚持应用型人才培养理念为导向，明确专业发展和人才培养目标定位，逐步形成“强基础，多方向，重实践，跟发展”的特色人才培养模式，制定了科学合理的专业建设规划。

3.1.1 培养方案

专业定位清晰、准确：本专业以社会、行业、区域经济对计算机专业人才的需求为导向，培养“强基础，多方向，重实践，跟发展”的计算机应用型高级专门人才。顺应信息技术发展动态，及时调整专业思路，优化人才培养方案与模式，确保专业建设、人才培养紧扣专业发展定位与办学目标，又紧贴IT行业实践与人才市场需求。

本专业根据IT技术的发展以及区域人才需求变化，结合学院办学实际和专业特点，先后于2009年、2015年对培养方案进行制（修）订。在充分把握经济发展对计算机应用型高级专门人才需求的基础上，依据专业发展定位与人才培养目标制定了“通识教育+学科基础+专业方向”+“实践教学”+“素质拓展”的人才培养方案。并且，依托母体学校的多学科优势和深厚的理工科底蕴，立足于学生知识、能力、素质三位一体的协调发展，按照OBE的人才培养思路，在课程体系设置上强调“强基础，多方向，重实践，跟发展”，在教学组织方面注重理论和实践相结合，促进“理论+实验+实践”三个环节的紧密衔接和良性环路，实现“学”、“练”、“用”良性循环，促进学生“学习+职业+创新”三项能力协同发展的人才培养特色。

3.1.2 管理制度

①成立专门管理机构

在严格执行学校已有的教学管理制度基础上，江苏大学继续教育学院和计算机科学与通信工程学院针对本专业办学的实际，制订了完善的成教教学管理制度，并成立了相应机构，从组织上保证教学改革的顺利进行。管理机构主要有：教学指导委员会、实验室建设委员会、教学质量监控委员会等。在教学指导委员会下

设专业与课程建设工作小组、教材建设工作小组、实践教学工作小组、毕业设计（论文）工作小组等。

②加强教学管理

结合成人高等教育特点人才培养实际，出台了《江苏大学成人高等教育教学管理细则》《江苏大学成人高等教育毕业论文（设计）工作条例》《江苏大学成人高等教育学士学位授予办法》等教学管理规章制度。

③完善教学质量监控和评价体系

继续教育学院成立质量管理办公室，把教学质量纳入教学管理的核心，加强教学过程监控、检查、评估。教学质量、教学研究等工作主动接受校教务处、教育教学研究与评估中心监督指导。

④全面推行“混合式教学”改革

“混合式”教学模式推进是我校成人高等教育教学改革的重要工作之一，《江苏大学成人高等教育“混合式”教学工作实施方案（试行）》已全面实施。2020年覆盖全部在籍生专业。

3.1.3 教学条件

成人高等教育“计算机科学与技术”专业依托的江苏大学四年制本科“计算机科学与技术”专业，2017年正式通过工程教育专业认证以及教育部本科教学工作水平评估。学校非常重视本专业办学条件的改善，特别是为适应特色教育，增强实践教学能力，积极规划，优化配置有效资源，本专业所依托的计算机科学与技术试验教学中心教学设备先进、设施齐全、管理规范。

本专业教学活动所必备的教室、基础课实验室、图书馆等基本教学设施基本上做到自有专用。依托江苏大学母体实验教学资源，与母体签订共享协议，充分共享教科研仪器设备。同时，积极建设自有公共基础和专业实验室。目前可使用基础课实验室有物理实验室、电工电子实验室、计算机基础课程实验室等。专业实验室建设方面，使用母体学校江苏大学的资源，如计算机中心、计算机科学与通信工程学院实验中心、工程训练中心、机电总厂等相关教学资源，满足教师和学生实验教学和科学研究需要，计算机科学与通信工程学院实验中心主要分为计算机硬件模块、计算机软件模块、信息安全模块、物联网工程模块等四个模块中，分布在计算机大楼的2、3层，有约2000M²面积的实验用房。实验中心拥有各类仪器设备共3169余件，设备总值1843万元，设备完好率达98%以上。实验室能够满足本科教学并达到国内同类学院较高水平，适应现代高等教育发展，培养高级技能应用型人才要求。

本专业历来重视专业图书的建设，不断充实图书资料，目前拥有藏书约95万册，馆藏资源丰富。包括中外文纸质图书26多万册，电子图书近100万册，中外

文纸质报刊 3600 多种，电子报刊 37000 多种，全文数据库 34 个，二次文献数据库 15 个。图书资源丰富、阅读环境优良，有利于师生教科研学习。

3.1.4 培养质量和社会评价

多年来本专业始终从“强基础，多方向，重实践，跟发展”的人才培养体系和模式出发，从整体上将本专业学生培养成为知识结构合理、基础扎实、勇于创新、个性突出的工程应用型创新人才，严格实施专业人才培养方案。一方面加强基础课的教学，保证学生具备扎实的教学基础知识和良好的专业素养；另一方面加大实验、实践课程的教学力度，全方位地培养学生的实践能力和创新能力，同时，我们也特别注重思想品德的教育。

从反馈的情况来看，本专业毕业生的培养质量高，得到了社会和工作单位的广泛好评，大家普遍认为：我校成人高等教育“计算机科学与技术”专业毕业生“基础厚、知识宽、能力强、素质高”，具有“肯干、能干、实干”的优良道德品质、很强的业务素质和较强的竞争意识。工作踏实，吃苦耐劳，勤奋好学，责任心强。主要表现在以下几个方面：①工作敬业、立足本岗，踏实肯干，有良好的职业道德；②在自我提高与学习能力、独立工作和团队合作能力、分析与解决问题能力、专业知识与技能等方面有很强的竞争实力；③在承受压力与适应能力、工程实践能力、人际交往与沟通能力等方面也有较好的表现。

3.2 课程与教材建设（主干课程、精品资源共享课程等及教材建设）

计算机专业自创办以来，在课程体系改革和培养方案制定上体现“强基础，多方向，重实践，跟发展”的特色。计算机科学与技术专业充分认识课程与教材建设的重要性，在应用型人才培养目标的指导下，紧跟计算机技术发展，更新教学内容、加强教材建设、注重教学方法的研究；紧跟社会需求，更新课程体系，校企联合修订培养计划。充分体现培养本专业应用型人才的要求

一、课程体系是人才培养方案最重要的内容，体现了本专业人才培养目标的要求。本专业课程体系由通识教育平台课程、学科专业基础平台课程、专业（方向）模块课程和独立设置的实践环节组成。

（1）强调计算机理论基础和专业素质。通识平台教育课程和学科专业基础平台课程按教育部工程专业的一般要求设置，使学生掌握较扎实的自然基础知识和必需的专业技术基础知识。专业（方向）模块课程则是结合学院的办学理念和本专业的办学特色，根据当前行业热点、社会发展需求设置，总计 31 学分，占总学分 38%，使学生掌握一定的专业知识和技能，为将来的就业有针对性地选择而设计的课程。专业（方向）模块课程的组织原则：在具备一定的学科基础和专业基

础的基础之上，拓宽知识面，面向学科前沿，面向就业，使每位学生都能得到专业核心课程的强化。

(2) 强调分析应用能力。理论课程包括计算机基础及程序设计、计算机组成原理、数据结构、计算机网络、数据库系统原理、面向对象建模技术、信息安全技术基础、网络协议分析与编程、面向对象程序设计、网络工程等课程，要求学生掌握最新的科学分析技术和手段，并通过后续专业核心课程的学习及其相配套的实习或设计提高分析应用能力。

(3) 强调人文素养。通过设置公共关系、经济管理、人文科学、综合管理等课程，引导学生根据自身特点选修限选课和公选课，加强学生人文素养，保持身心健康和专业同步发展。

(4) 强调实践综合环节。独立设置认知实习、基础实习、专业核心课程的实习或设计等实践环节，提高学生实践动手能力、研究分析和创新能力，并培养学生初步具有解决复杂工程问题的素养。

(5) 强调个性发展和自主创新能力。根据专业特点和人才培养要求增设了大量选修课，满足选择不同专业方向的要求，让学生按照个性特点自我发展，并由被动参与转为主动参与，综合分析、创新提高。

本专业实行专业课程群责任人负责制，围绕本专业人才培养目标的要求，更好发挥课程教学在人才培养中的作用，本着“抓特色、重成效、成体系”原则，在课程建设方面取得了显著成效，打造了一批核心、优质、特色课程。有专门的课程网站和丰富的教学资源供学生自学、互动。计算机基础及程序设计、计算机组成原理、数据结构、计算机网络、数据库系统原理、面向对象建模技术、信息安全技术基础 7 门课程已通过“842T 工程”验收，作为核心特色课程予以重点建设。

继续教育学院充分运用信息技术丰富和完善教学手段，积极推动数字化课程资源建设、推行“线上与线下、理论与实践、院校教师与行业专家相结合”的“混合式”教学模式改革，适时更新教学内容，推广课程移动学习的改革试点，适应成人学习需求，激励学生自主学习，在教学计划 24 门课程（包含全部选修课程）中有 22 门在线课程，在线课程比例达 95%。

二、在教材建设方面，选用国家级的优秀规划教材和近三年新出版的高质量教材。近年来，选用“十二五”国家级规划教材 7 部，选用近三年出版的教材 19 部，自编的特色教材 6 部，“面向 21 世纪课程教材”8 部。本专业对教材选用与调整有严格的规程，教师选用教材须由课程负责人根据课程教学内容与教学要求提出选用意见，优先使用成人高等教育专用教材和学习辅导书。教材选用上，须本着“优、新、同”的原则。“优”即指选用省、部、国家级获奖教材；“新”

即指新编的能体现社会的发展和进步、包含新思想、拥有新材料、反映新研究成果的教材；“同”即指选用质量有保证的、得到师生一致认可和同行一致认同的优秀教材，且同一门课程的不同班级一般须选用同一教材。

结合培养目标和计算机领域最新发展情况自编并出版实用性精品教材，以实现培养目标、课程设置、教材建设的一体化，保证教材更适用于学院师生。专业教师根据各自的特长，结合教研项目的研究及科研项目的成果，在清华大学出版社出版了《数字逻辑电路设计》、《计算机组成原理》、《SOC 单片机原理及应用》3本教材，还在高等教育出版社、中国电力出版社、邮电出版社等出版了多本基础教材，例如，《数字逻辑电路设计》和《计算机组成原理》已列入国家级“十三五”规划教材，被全国很多高校选用，受到同行的好评；《计算机维护技术》等教材被全国很多应用型高校选用，反映良好。

3.3 教学改革（人才培养、质量保障、实践教学、学习效果评价等）

3.3.1 专业人才培养模式改革

江苏大学计算机科学与通信工程学院邀请国内外教育专家、企业用人单位和校内学术委员会成员一起共同探讨江苏大学计算机科学与技术专业的人才培养目标、培养模式。确定了基于 OBE 的工程教育模式保证教学质量，以“三结合、三协同”突出创新人才，结合江苏大学实际突出特色。

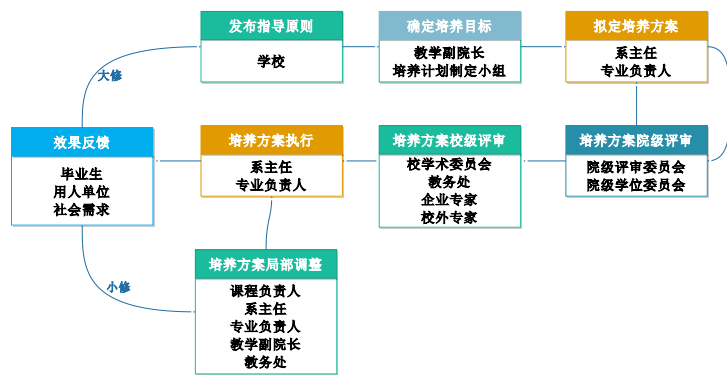
OBE (Outcomes Based Education) 的教育模式既是“工程教育认证”的要求也是高校保证教学质量的有效模式。计算机学院在 2015 年本科培养计划的修订时，按照 OBE 的模式进行操作。制定了江苏大学计算机科学与技术专业的培养目标，根据培养目标确定了毕业要求，并且进行了细化，然后确定开设的课程和对课程的要求。同时学校和学院都制定了有效的监控体系，保证教学质量的有效完成。

教学过程中以“教书育人、管理育人、服务育人”三育人为指引，探索研究出一整套“课内课外相结合、导师导员相结合、成人成才相结合”和“创业团队协同创新、团队导师协同管理、团队支部协同教育”的“三结合、三协同”IT 大学生创新创业教育体系。深入研究以手机、微博以及小说、视频等基于网络新技术环境下，学生学习、生活以及精神文化方面的变化，总结出规律，探索新环境下的创新创业的教学、管理、服务方法的理论模型。

3.3.2 质量保障

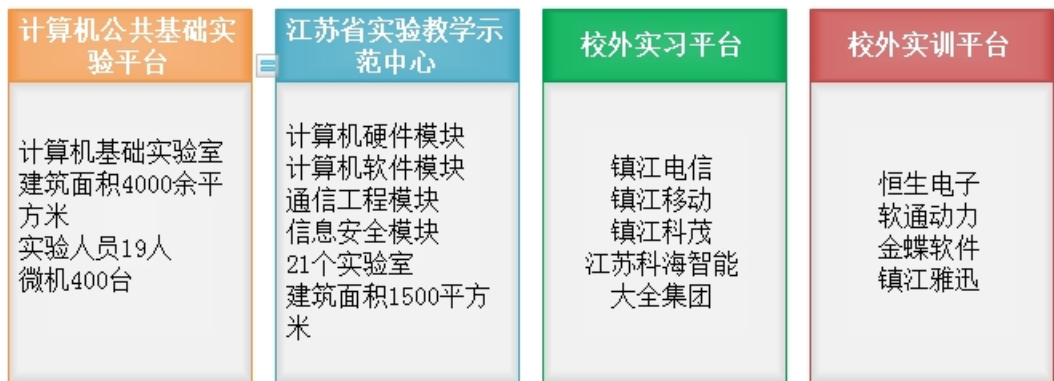
江苏大学重视各主要教学环节的质量标准的建设。学校先后制定了包括专业设置、培养计划、课程建设、课堂教学、教材建设与选用、实验实践教学、绩效考核、学籍审核、教改项目管理等各环节的规范性文件，明确了教学各个环节的质量标准和规范要求，成为教师组织教学、学生自主学习和教学事务管理的依据。

同时，江苏大学有一套完整的本科教学质量评价和监控保障体系，通过对目标达成状况的评价机制，采取多样化的信息反馈方式，对专业目标、课程体系、学生学习状况、学风、课程质量、教师教学效果等进行有效反馈，并持续改进。培养方案与课程体系的制定闭环控制流程和课程/实验教学过程质量控制闭环如下图所示。



3.3.3 实践教学

江苏大学计算机科学与通信工程学院构建了如上图所示的四个层次实验装备平台。计算机公共基础实验平台建筑面积4000余平方米，微机400台，专业实验室2011年被评为江苏省实验教学示范中心，实验中心按专业要求的实验科目设置了计算机硬件模块、计算机软件模块、通信工程模块、信息安全模块等4个模块21个实验室，分布在计算机大楼的2、3层，有2000M2面积的实验用房，拥有各类仪器设备共3169件，设备总值1843万元，设备完好率达98%以上。服务全校18个专业，近几年开设了76门课程的340个实验项目。



实验室建设

实验中心为全院学生进行开展综合创新实验、大学生创新实验计划项目等提

供了多个自主开放的实验室，实行全天候开放。同时，学院倡导本科教学实验室和仪器设备在保障本科实验教学工作的前提下，为教师的科研和学生的科技创新实践活动服务。除了正常的实验教学任务之外，计算机软件实验室每天开放 8 小时、计算机硬件课程实验室每周固定开放 12 学时，让学生自主进行实验经过几十年的建设与发展，实验中心已成为计算机科学与通信工程学院教学、科学研究以及技术开发的重要基地。

江苏大学积极拓宽实践教学渠道，通过深化校企合作，加强实训实习基地建设，建立学生深入社会与企事业单位开展实践实习的有效机制，具体从这个方面加强计算机类专业实训实习基地建设。积极加强与实训实习基地的长期稳定交流，使学生实训实习形式多样化，为企业提供更多更好的人才选择机会，缩小学生与企业需求之间的鸿沟。巩固在镇电信公司、移动公司、大全集团等企事业单位的实习基地，与恒生电子、软通动力等合作建立实训基地，签订协议保证学生有更多的实习基地的选择。同时加大企业师资力量，在实训基地保证有固定的老师指导学生实习，聘请实习单位经验丰富的工程师为学生作现身说法，现场讲授、现场演示，一切按软件企业模式运作。同时加强对本专业老师的实习培训，以便让其对学生的指导能有的放矢。

3.3.4 学习效果评价

学习效果评价体系是检验和评价教学水平的重要手段。为了适应新的人才培养方案和培养模式，遵循成人教育规律，我们突破原来单一的考试成绩评价方法，强调多层面、多角度考核方式，发布并实施《江苏大学成人高等教育“混合式”教学工作实施方案（试行）》、《在线学习课程成绩评定试行办法》等，形成**由过程评价与结果评价相结合的评价体系**。制订本专业人才培养各教学环节的质量标准，尝试建立教学质量由校、用人单位共同参与的考核评价机制。将具有所学基础知识和专业知识的应用能力，制订实验设计方案、进行实验、分析的能力，设计加工系统、部件和过程的能力，对于工程技术问题进行系统表达、建立模型、分析的能力，初步掌握并使用各种技术、技能和现代化工程工具的能力，社会责任和对职业道德的认识，在多学科团队中发挥作用的能力和较强的人际交流能力，现代社会知识和人文素质，进而足以认识本学科对于世界和社会影响的能力，终生教育的意识和继续学习的能力等多方面细化成具体标准，并建立系统有效的质量监控体系，确保其实施的有效性、评价的客观性和可操作性，为新时期应用研究型人才科学培养目标的检验和学习效果的有效评价，提供必要的实践基础。

3.4 专业品牌特色与优势

计算机科学与技术专业，积累了 30 年的办学经验，为更好地适应行业、企业对 IT 人才的需求和具体要求，在全体师生的积极努力和改革创新下，逐步形成本专业的专业特色：“**强基础，多方向，重实践，跟发展**”。

3.4.1 科学设置课程体系，打好扎实的理论基础

计算机科学与技术专业的培养计划，设置了“通识教育平台”、“学科专业基础平台”、“专业方向平台”等三个平台。“通识教育平台”主要是大学期间必须的基础课，如：高等数学、大学英语等，以及部分人文管理类选修课程。“学科专业基础平台”主要是和专业培养有关的专业基础课程，如：计算机基础与程序设计、数字逻辑电路设计等。这两个平台主要体现“强基础”的理念，积极培养学生的计算思维能力，为学生学习和吸收本专业领域的广泛知识奠定扎实的理论基础。

3.4.2 开发多个专业方向，拓展学生专业知识领域

“专业方向平台”主要是专业领域的核心专业课程，如：计算机网络技术、操作系统等必修课程，以及近年来社会需求比较多的热门语言、应用技术等选修课。在选修课的开设方面，注重应用型人才培养目标，并按创业与社会需求分为多个培养方向，按创业热点、市场需求等为学生提供量身定做、多个专业方向的热门课程，供学生根据自身情况进行选择，如：网站建设技术、Java语言程序设计、多媒体技术、计算机维修技术等课程，同时聘请有行业开发背景的企业技术人员授课，使学生既拓展了本专业领域的知识，又能直接了解企业对技术人员的要求，实现培养目标与就业“零距离”。

3.4.3 重视实践能力培养，强化适应岗位的能力

计算机科学与技术专业特别重视实践教学环节和学生动手能力的培养。多数核心专业基础课程、专业课都设有相当比例的实验学时，实验类型包括验证性、设计性和综合性三种，计算机科学与通信工程实验中心为学生实验和科研能力的培养提供了必要的条件和场地。软件课程设计和硬件课程设计各安排了1周的课程设计环节。课程设计所做的都是体现本课程所学理论的综合性、设计性大型训练项目，或者直接来自企业开发或老师的科研项目。通过课程设计的锻炼，可以巩固学生所学知识的理解，加强实际锻炼，激发学习兴趣。实践和实习更是学生增加感性知识，增强动手能力和实践经验的重要实践环节。江苏大学“工程训练中心”是一个多功能的综合实验实训实习基地，是国家级实验示范中心，每年实验实习和实训达72万余人次，全年对我院开放。同时还与社会很多知名企业建立了实习实训基地，如Altera公司、校友邦人力资源有限公司、长江集团、电信公

司、移动公司、镇江京口高新技术创业服务中心、江苏实达迪美数据处理有限公司、江奎集团、大地水刀公司等，这些企业具有信息领域的先进技术和一流的技术人才和管理人才，长期提供学生的实习实训，学生通过去企业实习，了解了社会需求及今后工作岗位对自身要求，激发了学习热情。最后安排为期10周的毕业设计环节。注重毕业设计环节对学生实践能力和工作能力的培养。制定了专门的毕业设计大纲，对毕业设计任务要求、导师资格与职责、选题、答辩等都做了明确的规定。在选题方面，实行学生与导师双向互选的机制，首选由导师设计题目与简介，然后让学生根据自己的兴趣进行选择，最后由导师根据自己指导的学生数量确定每个课题的学生人选。鼓励学生到校外实习单位或工作单位进行毕业设计，让学生更早地进入工作状态。

与多家培训机构保持着良好的合作关系，尽可能为学生创造方便、优惠的培训机会。鼓励并组织学生根据自己的需要参加行业培训，诸如：思科、华为等网络认证，软件工程师认证，嵌入式系统开发等培训。鼓励并组织报考江苏省或全国计算机软件水平考试、程序员、高级程序员考试、网络工程师考试、思科网络工程师认证考试等。

3.4.4 跟踪计算机技术发展，增强学生创新能力，培养终生学习习惯

计算机技术呈现非常快速的发展趋势，同时也对计算机专业的毕业生的创新能力提出了很高的要求，因此本专业将培养学生的创新能力和终生学习习惯作为培养工作的重点。鼓励学生在老师指导下，参与大学生科研立项，设立了“创业基金”，用以资助学生发表论文、申请专利、研制装置、产品开发等，培养学生学习、跟踪计算机新技术的能力，形成不断学习计算机新技术的终生学习习惯。

同时为了支撑学生跟踪计算机技术的新发展，学习计算机新技术，与超星集团建立了尔雅在线学习平台，与上海交通大学慕课研究院联合加入了中国高水平大学慕课联盟；利用在线学习系统，帮助学生完成名校、名师、名课的选择，通过听课、做作业、讨论答疑、考试、获取共认学分；帮助任课教师发布自己的学习资源，支撑学生利用网络辅助学习、完成在线作业；目前《计算机组成原理》、《面向对象程序设计》等课程已经利用平台进行辅助教学工作。

3.4.5 依托母体学科和教师科研优势，建立科研转化为成教教学优势的体制和机制，为培养创新人才提供了重要保障。

计算机科学与技术专业所依托的母体学校计算机科学与技术专业为江苏省特色品牌专业，母体计算机科学与通信工程学院具有计算机科学与技术一级博士点，计算机科学与技术一级学科博士后流动站；计算机科学与技术一级学科硕士

点；计算机技术全日制专业学位硕士点和工程硕士授予权，计算机科学与技术专业于2016年通过工程教育认证。本专业教师的科研能力突出，研究内容与行业发展紧密结合，且依托的学科具备国际先进、国内一流的科学研究条件。在成教专业人才培养过程中，利用学科与本科专业的协同推进，建立了将学科优势、科研优势和师资队伍优势转化为实践教学优势的体制和机制，为学生创新能力的培养提供了充分保障。在科研反哺教学过程中，学生在知识深度、工程意识、专业前沿、对社会和环境影响的认识、分析能力、创新能力等方面的成效充分证明该机制是提升学生解决复杂工程问题能力的重要保证。

四、研究成果

1. 近 5 年有关成人教学管理研究论文、论著情况

序号	论文、论著名称	作者	刊物/出版社名称	发表时间
1	高校扩招的积极意义与办学方针	闫述, 鲍可进, 朱娜	教育教学论坛	2013
2	“翻转课堂”在来华留学生教学中的应用	姜震	科教导刊	201411
3	计算机硬件课程实验教学改革与实践	马汉达、鲍可进	实验室研究与探索	201310
4	混合式学习在高校日常教学中的应用研究	马汉达	实验技术与管理	201308
5	高校混合式实验教学的应用研究	马汉达、张健明	实验技术与管理	201509
6	基于 MOOC 的计算机硬件课程实验教学研究	马汉达	计算机教育	201508
7	数字逻辑电路立体化实验教材建设	马汉达、鲍可进	计算机教育	201509
8	新时期高校青年教师与学生关系微探	刘哲、陈颖林	吉林省教育学院学报	201312
9	面向计算机专业增加交叉学科课程培养的思考	陆虎	中国电力教育	201401
10	IT 专业大学生创新创业教育体系的构建研究	朱利平、詹永照	Social Science and Education	201306
11	基于学习情形和情感感知的 E-learning 个性化推荐方法	毛启容、詹永照	Social Science and Education	201306
12	操作系统中同步互斥问题解法的探究	牛德姣、蔡涛、詹永照	科教文汇	201301
13	计算机组成原理课程教学改革	杨旭东、肖铁军、丁伟、赵蕙	计算机教育	201306
14	计算机网络课程的教学方法研究	曾兰玲	教育科学博览	201411
15	留学生计算机图形学课程教学思考	詹天明	科教文汇	2015
16	问题启发式教学在教学改革中的探究——以《C#程序设计》课程为例	邢玉萍	吉林教育	201612
17	多媒体技术在高校计算机教学中的应用研究	刘哲	佳木斯职业学院学报	201709

注：请附有关证明材料，下同。

2. 近 5 年成人教学管理立项研究情况

序号	课 题 名 称	主持人	课题来源	立项时间	完成时间
1	计算机类省重点专业建设	詹永照	江苏省教育厅	2013	2015
2	“三结合、三协同”的 IT 大学生创新创业教育体系的研究与实践	詹永照	江苏省教育厅	2013	2015
3	面向移动学习的计算机网络教学资源数字化建设	李峰	江苏大学	2013	2015
4	计算机专业学生编程能力的培养与提高	潘雨青	江苏大学	2013	2015
5	计算机组成原理实践教学模式探索	马学文、肖铁军	江苏大学	2015	2017
6	基于创新人才培养的混合式实验教学模式研究	马汉达	江苏大学	2015	2017
7	OBE 教育模式下的程序设计课程教学改革	潘雨青	教育部计算机教学指导委员会	2016	2018
8	“新工科”愿景下计算机组成与系统结构课程群建设	肖铁军	江苏大学	2017	2019
9	面向新工科的多维融合、多方协同的计算机专业人才培养研究与实践	潘雨青	江苏大学	2017	2019

3. 近 5 年成教精品课程建设及获奖情况

序号	课程名称	主持人	获奖类型及等级	获奖时间
1	操作系统	詹永照	江苏大学精品在线开放课程	2014
2	网络工程	曾兰玲	江苏大学 842T 精品课程	2013

3	面向对象程序设计	潘雨青	江苏大学 842T 精品课程	2013
4	数据库系统原理	曾兰玲	江苏大学 842T 精品课程	2013
5	数据结构	潘雨青	江苏大学 842T 精品课程	2013
6	计算机组成原理	曾兰玲	江苏大学 842T 精品课程	2013
7	Programming in C++	毛启容	江苏省高校英文授课精品课程	2015
8	Operating System	牛德姣	江苏省高校英文授课精品课程	2016

4、近 5 年成教教材建设及获奖情况

编者姓名	教材名称	出版社名称	出版时间	备注(含主编、参编、获奖情况等)
鲍可进	数字逻辑电路设计（第三版）	清华大学出版社	2015.9	国家十二五规划教材
马汉达	数字逻辑电路设计学习指导与实验教程	清华大学出版社	2015.8	国家十二五规划教材
詹永照	操作系统设计原理	科学出版社高等教育出版中心	2016.1	
肖铁军	计算机组成原理实践教程	清华大学出版社	2015.2	
肖铁军	计算机组成原理(第二版)	清华大学出版社	2015.4	
曾宇	计算机网络技术	机械工业出版社	2013.9	
韩晓茹	微机原理、汇编语言与接口技术	机械工业出版社	2013.1	

注：请附教材封面及版权页复印件。

五、支撑保障

学校支持保障措施（包括建设计划、经费投入等）

我校始终坚持教学工作的中心地位和教学质量的首要地位，把创建“本科教学质量名校”作为学校的奋斗目标。专业是高校人才培养的载体，是高校推进教育教学改革、提高教育教学质量的立足点。学校将按照江苏省教育厅相关文件精神，大力支持成人高等教育重点专业的建设工作，主要从以下几个方面对重点专业的建设提供支持和保障：

1、学校成立由分管教学的副校长、教务处处长、计算机科学与通信工程学院院长、分管教学副院长、继续教育学院及专业带头人组成的重点专业建设工作领导小组，学校负责重点专业建设的组织管理；学院负责重点专业建设工作的具体实施，保证专业建设的质量和进度。

2、学校资助 20 万元，其中含精品资源共享课程建设 10 万元。主要用于师资培训、教材建设、教研教改、2 门精品课程完善等。建设期内，继续教育学院每年配套不低于 10 万元，主要资助网络资源课程新模式运用探索和已有网络课程的拓展资源建设。

3、建立重点专业建设的激励机制。学校将不断完善分配制度与激励政策，做到“四个一视同仁”（即教学带头人和学科带头人、教研项目和科研项目、教研成果和科研成果、实践教学和理论教学一视同仁），加大对重点专业教学建设和改革成果的奖励力度。

4、学校对重点专业建设实行目标考核制。建立奖罚激励机制，建立健全教学质量监控及考核评价体系，切实加强对教学各环节的质量标准管理，保证专业人才培养目标的实现。

同时，学校还将在人力、物力、财力和教学改革实践场所等诸方面给予全方位、全过程的支持，确保重点专业建设目标的全面实现。

（学校公章）

年 月 日

注：请附学校立项建设文件。

六、 审核意见

专业负责人审核意见

经审核，表格所填内容属实，
本人对所填内容负责。

簽名：

日期:

学校继续教育学院审核意见

计算机科学与技术是我校重点建设的品牌专业，经过 30 年的建设，目前已形成了师资队伍结构合理、教学设施齐全、实验设备先进、教学管理制度齐全规范、教学研究与人才培养硕果累累。学校已将本专业列为成教高等教育特色专业进行建设和投入，针对本专业建设特色，学校在教学条件建设和实验设备经费投入方面给予重点资助，进一步促进成教“计算机科学与技术”专业的建设和快速发展。

本申报表中内容真实，所列数据可靠，同意申报江苏省成人高等教育重点专业。

负责人:

(公章)

日期：

学校审核、推荐意见

负责人:

(公章)

日期：