安庆市外国语学校小学部电子备课纸

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 科 | 数学 | 班级 | 503 | 授课教师 | 蒋业敏 | 授课时间 |  |
| 课 题 | 除得尽吗 | 课 型 | 新课 | 课时安排 | 1 |
| 教学目标 (三维目标) | 1.在自主计算的活动中,经历初步认识循环小数的过程。 2.知道什么是循环小数,能指出哪些数是循环小数。 3.在进行数学探索的活动中获得成功的体验。 |
| 教学重点 | 知道什么是循环小数,能指出哪些数是循环小数 |
| 教学难点 | 知道什么是循环小数,能指出哪些数是循环小数 |
| 教学方法 |  | 辅助教具 |  |
| 教 学 过 程 |
|  一、创设情境，激发兴趣1、师：动物王国要举行一场有意义的爬行比赛，蜘蛛和蜗牛正在奋力的爬行着，请同学们认真观察主题图，从中找出有用的数学信息。学生找数学信息：蜘蛛3分爬行73米，蜗牛11分钟爬行9.4米。2、师：同学们观察得很仔细，根据这些信息你能提出哪些数学问题？ 生1：蜘蛛平均每分钟爬行多少米？ 生2：蜗牛平均每分钟爬行多少米？ 生3：谁爬得快？??师：下面我们就来研究同学们所提出的问题。 二、探索新知1、估一估，谁爬得快一些？学生可能会汇报的几种情况：蜘蛛只用了3分钟就爬了73米，而蜗牛用了11分钟才爬了9.4米，蜘蛛用了较短的时间爬了较远的路程，而蜗牛用时较长路程却较短，所以蜘蛛爬得快；根据路程÷时间=速度，可以对比蜗牛与蜘蛛爬行的速度，73÷3大约等于二十几，而9.4÷11还不到1，所以很明显蜘蛛爬得快??2、师：蜘蛛和蜗牛每分钟爬行的速度到底是多少呢？我们来算一算。同桌比赛：一人计算蜘蛛的速度，一人计算蜗牛的速度，看谁算得又准又快。3、学生会发现怎么除也除不尽，小组合作讨论：除得尽吗？余数、商各有什么特点？它们之间有什么联系？引导学生发现：余数和商重复出现，总也除不尽。因为余数重复出现所以商也会重复出现，继续除下去总也除不尽，商的小数部分有时一个数字重复出现，有时几个数字重复出现。4、师介绍：像24.333?，0.85454?这样从小数部分的某一位起，一个数字或者几个数字依次不断地重复出现，这样的小数叫作循环小数。5、介绍写法。在国际上有一种通用的表示循环小数的简便方法，那就是在循环小数中，如果是一个数字重复出现，就在这个数字上面点一个点；如果是几个数字重复出现，就在首尾两个数字上面各点一个点。6、试着将下面的循环小数用这种方法表示出来。 24.333?，0.85454?7、求循环小数的近似值。根据需要，可以用四舍五入的方法对循环小数取近似值。 试着将24.333?，0.85454?保留两位小数。三、巩固练习1、完成教材第15页计算下面各题，并说一说哪几题的商是循环小数。 2、完成教材第16页练一练第1、2、4题。四。全课总结：本节课你有什么收获？  |
| 板 书 设 计 |
|  除得尽吗？蜘蛛平均每分钟爬行多少米？73÷3=24.333……蜗牛平均每分钟爬行多少米？9.4÷11=0.85454……  |
| 教后反思 | 让学生在问题中讨论、交流，才能更好地了解什么是循环小数和怎样表示循环小数，才能使学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，真正体验探究的乐趣和学习数学的价值，感受数学的美。 |