安庆市外国语学校小学部电子备课纸

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 科 | | 数学 | 班级 | 503 | 授课教师 | | 蒋业敏 | 授课时间 | |  |
| 课 题 | | 除得尽吗 | | | 课 型 | | 新课 | 课时安排 | | 1 |
| 教  学  目  标  (三维目标) | | 1.在自主计算的活动中,经历初步认识循环小数的过程。  2.知道什么是循环小数,能指出哪些数是循环小数。  3.在进行数学探索的活动中获得成功的体验。 | | | | | | | | |
| 教学重点 | | 知道什么是循环小数,能指出哪些数是循环小数 | | | | | | | | |
| 教学难点 | | 知道什么是循环小数,能指出哪些数是循环小数 | | | | | | | | |
| 教学方法 | |  | | | | 辅助教具 | | |  | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | |
| 一、创设情境，激发兴趣  1、师：动物王国要举行一场有意义的爬行比赛，蜘蛛和蜗牛正在奋力的爬行着，请同学们认真观察主题图，从中找出有用的数学信息。学生找数学信息：蜘蛛3分爬行73米，蜗牛11分钟爬行9.4米。  2、师：同学们观察得很仔细，根据这些信息你能提出哪些数学问题？ 生1：蜘蛛平均每分钟爬行多少米？ 生2：蜗牛平均每分钟爬行多少米？ 生3：谁爬得快？??  师：下面我们就来研究同学们所提出的问题。  二、探索新知  1、估一估，谁爬得快一些？  学生可能会汇报的几种情况：蜘蛛只用了3分钟就爬了73米，而蜗牛用了11分钟才爬了9.4米，蜘蛛用了较短的时间爬了较远的路程，而蜗牛用时较长路程却较短，所以蜘蛛爬得快；  根据路程÷时间=速度，可以对比蜗牛与蜘蛛爬行的速度，73÷3大约等于二十几，而9.4÷11还不到1，所以很明显蜘蛛爬得快??  2、师：蜘蛛和蜗牛每分钟爬行的速度到底是多少呢？我们来算一算。  同桌比赛：一人计算蜘蛛的速度，一人计算蜗牛的速度，看谁算得又准又快。  3、学生会发现怎么除也除不尽，小组合作讨论：除得尽吗？余数、商各有什么特点？它们之间有什么联系？  引导学生发现：余数和商重复出现，总也除不尽。因为余数重复出现所以商也会重复出现，继续除下去总也除不尽，商的小数部分有时一个数字重复出现，有时几个数字重复出现。  4、师介绍：像24.333?，0.85454?这样从小数部分的某一位起，一个数字或者几个数字依次不断地重复出现，这样的小数叫作循环小数。  5、介绍写法。  在国际上有一种通用的表示循环小数的简便方法，那就是在循环小数中，如果是一个数字重复出现，就在这个数字上面点一个点；如果是几个数字重复出现，就在首尾两个数字上面各点一个点。  6、试着将下面的循环小数用这种方法表示出来。 24.333?，0.85454?  7、求循环小数的近似值。  根据需要，可以用四舍五入的方法对循环小数取近似值。 试着将24.333?，0.85454?保留两位小数。  三、巩固练习  1、完成教材第15页计算下面各题，并说一说哪几题的商是循环小数。  2、完成教材第16页练一练第1、2、4题。  四。全课总结：本节课你有什么收获？ | | | | | | | | | | |
| 板 书 设 计 | | | | | | | | | | |
| 除得尽吗？  蜘蛛平均每分钟爬行多少米？  73÷3=24.333……  蜗牛平均每分钟爬行多少米？  9.4÷11=0.85454…… | | | | | | | | | | |
| 教  后  反  思 | 让学生在问题中讨论、交流，才能更好地了解什么是循环小数和怎样表示循环小数，才能使学生全面参与新知的发生、发展和形成过程，真正体验探究的乐趣和学习数学的价值，感受数学的美。 | | | | | | | | | |