

坚守立德树人根本使命 构建“三全育人”崭新格局

——在江苏大学“三全育人”综合改革推进会上的报告
(2019年5月11日)

校长 颜晓红

老师们、同学们，同志们：

大家上午好！

在全校师生的共同努力下，今年1月我校成功入选教育部“三全育人”综合改革试点高校，成为全国25所、江苏2所试点院校之一。这是我校立德树人工作取得的重大成绩，也是学校创建一流大学、培养一流人才的崭新起点。今天，我们在这里隆重召开江苏大学“三全育人”综合改革推进会，主要任务是学习贯彻习近平总书记在全国教育大会、全国高校思想政治工作会议以及学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深入落实江苏省委娄勤俭书记调研我校时作出的“坚持立德树人，努力办人民满意教育”指示精神，全面推进“三全育人”综合改革试点任务，着力构建“三全育人”崭新格局，推动我校人才培养质量再上新的台阶。

下面，我从三个方面向大会作报告。

一、坚定信心，充分把握我校“三全育人”综合改革的良好基础

近年来，在学校党委、行政的正确领导下，全校师生员工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕立德

树人根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，在推动“三全育人”方面做了许多有益的探索，取得了显著的成绩，形成了一些成功的经验。

（一）育人体制机制不断完善

领导机制不断完善。学校成立了由校党委书记、校长担任组长的思想政治工作领导小组，加强对学校“三全育人”工作的领导，落实主体责任，完善了学校党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。此外，还成立了党委教师工作部、研究生工作部，进一步完善了思想政治工作领导机构。**制度体系不断完善。**先后出台《江苏大学思想政治工作质量提升工程实施方案》《江苏大学“三全育人”工作实施意见（试行）》等系列文件，充分挖掘各群体、各岗位的育人元素，探索建立“三全育人”长效机制。**考核评价机制不断完善。**坚持定性分析和定量分析相结合、过程评价和效果评价相结合，将“三全育人”综合改革工作成效作为重要指标纳入相关单位年度考核目标任务，切实推动全体教职员把工作的重心和目标落在立德树人和育人实效上。

（二）思想政治教育扎实有效

理想信念教育深入开展。全面推进思想政治工作“十项质量提升工程”，深入开展“中国梦、江大梦”“思政第一课”等主题教育，坚持每学期开学第一天举行升国旗仪式，每年都隆重举行开学典礼、毕业典礼以及毕业生党员重温入党誓词等活动，将理想信念教育融入大学生成长成才全过程。**思政课程主渠道作用充分发挥。**成立了思想政治教育研

究院，思政课程教育质量稳步提升。思想政治理论课作为学校“842T”8门全校核心课程之一，成功入选省高校思想政治理论课示范点建设项目。《马克思主义基本原理概论》《自然辩证法概论》分别入选省精品课程、省优秀研究生课程。**宣传思想文化工作成效显著。**持续开展优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化教育，形成“人文大讲堂”“五棵松讲坛”“辉煌一课”“高雅艺术进校园”“校园热点面对面”等校园文化品牌，校训及江大精神融入到教育教学、科学研究、社会服务和文化传承的全过程，校园文化氛围进一步浓厚。

（三）人才培养质量稳步提升

创新型人才培养成效显著。以卓越学院、创新创业学院、菁英学院、金山英才班等为依托，推动优秀拔尖人才培养机制不断完善。以大学生创新训练计划项目、科研立项、学科竞赛等为主体，打造形成了立体化的创新创业教育体系。近年来，我校在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中连续6届喜捧“优胜杯”，在全国大学生创业计划大赛中连续4届获得双金奖，连续11年在全国节能减排科技竞赛中荣获优秀组织奖，获第二届、第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖。学校打造形成“塔式”创新创业教育体系、材料类“工程素质链”人才培养模式、科研思政主导的“333”研究生培养模式等一批示范性经验，获批“全国创新创业典型经验高校”“江苏省大众创业万众创新示范基地”和“江苏省大学生创业示范基地”。**国际化人才培养**

力度持续增强。不断拓展学生海外交流渠道，建立了一批优质的中外合作交流项目，学生外出学习交流人数持续攀升。近五年，我校有海外经历的学生数累计达 3852 人，其中有 759 人赴哈佛大学、伦敦大学学院、新加坡国立大学、香港大学等世界名校留学深造。学校被国家留学基金委评为“优秀本科生国际交流项目学校”。**学生全面发展得到有力保障。**近五年，我校共组织 6000 余支社会实践小分队奔赴全国各地开展社会实践活动，连年选派支教团赴宁夏、安徽、青海等地开展支教活动，连续 5 年被评为全国大学生暑期“三下乡”社会实践先进单位，获批团中央专项暑期社会实践团队 30 余支，多次获省大学生志愿服务苏北计划优秀组织奖和省青年志愿服务行动组织奖。学生就业工作和资助工作连年获评全省优秀，毕业生就业率一直保持在 96% 以上。大学生男子排球队屡获全国冠军，女子沙滩排球队获世界大学生运动会第 7 名，女子足球队获世界大学生“五人制”足球锦标赛季军。学校获评全国大学生心理健康教育先进集体，等等。

（四）育人队伍建设持续强化

教师队伍师德师风建设持续加强。学校不断优化教师考核评价体系，强化师德师风建设，将育人实效作为教师评价的重要依据，引导教师树立“三全育人”理念，充分发挥专业教师的育人作用，出台了《江苏大学关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见（试行）》《江苏大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》等系列文件，涌现出连续三年培养出国家优青人才的省“十佳研究生导师

团队”以及打造“4C能力”人才培养国家教学成果的省“十佳研究生导师”等一批先进人物和团体。**辅导员队伍不断优化。**坚持“政治标准”首位原则严把辅导员入口关，以学生满意度为导向不断优化辅导员考核评价体系，建立健全岗前培训、在职提升与研修提高等一体化菜单式培养体系，打造政治强、业务精、勇担当、高素质的辅导员队伍。2人获“全国高校辅导员年度人物”提名奖，4人获评“江苏高校辅导员年度人物”。**学业导师引导作用有效发挥。**推进实施《江苏大学学业导师管理办法》和《江苏大学学业导师考核实施方案》，充分发挥学业导师在学生成长发展中的引导作用，学生分类教育引导工作得到有效推进，校风、班风、学风得到持续改善。2018届本科毕业生学士学位授予率达98.55%，CET-4通过率达96.8%以上，CET-6通过率达58.53%，出国率和考研达线率、录取率等持续攀升。

（五）管理服务质量显著提高

以师生为中心的办事服务机制不断健全。一站式学生事务与发展中心有序运转，截至目前共开放窗口业务200项、开放自助业务76项，服务学生达3.4万余人次。学校网上办事服务大厅正式运行，让办事更加便捷高效，师生满意度不断提升。**后勤服务质量稳步提升。**学校扎实推进“品质后勤”工程，持续对食堂、宿舍、操场等硬件设施进行修缮和扩容，不断提升食堂菜品质量、公寓管理质量和物业服务质量，涌现出“江苏好食堂”“江苏大学青年文明号”“江苏大学新长征突击手”等一批后勤服务示范岗位和服务标兵，

后勤管理服务师生满意度不断提升，2018年达到91.54%。**先进典型的示范作用有效发挥。**从去年开始，学校先后开展“三全育人”综合改革示范学院、示范专业、示范研究生导师团队、管理服务示范岗的评选活动，现已评选出6个示范学院、19个示范专业（含培育），20个示范研究生导师团队（含培育），14个管理服务示范岗，形成了校-院-专业-团队-岗位的育人联动机制，“三全育人”实效不断增强。

除上述工作外，全校各有关部门、学院、科研机构，各工作岗位，都在“三全育人”工作中付出了辛勤的努力，发挥了积极的作用，让我们用热烈的掌声对广大干部职工的辛勤付出表示衷心的感谢。

总结近年来的“三全育人”工作，我们有五点深刻的体会：

（一）坚持党的领导是根本保证。中国共产党是领导我们事业的核心力量。推进“三全育人”，必须坚持和加强党的领导，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。

（二）坚持正确育人方向是首要前提。培养什么人，是教育的首要问题。推进“三全育人”，必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，致力于培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

（三）建好课程育人主渠道是关键所在。课堂是学校育

人的主阵地，推进“三全育人”关键是要抓住课堂主阵地、建好课程主渠道，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

（四）形成全要素合力是核心要求。“三全育人”综合改革的要求在“全”。“全员育人”就是要调动全体教职员工的积极性，实现人人有责、人人尽责。“全过程育人”，就是要实现将育人贯穿教育教学全过程和学生成长成才全过程，实现时时为功、久久为功。“全方位育人”，就是要将立德树人覆盖到课上课下、网上网下、校内校外，实现处处着力、处处有力。

（五）发挥学生主体作用是应有之义。外因通过内因发挥作用，学生是教育的重要主体。推进“三全育人”，必须坚持以学生为中心，相信学生、发动学生、组织学生、依靠学生，引导学生自我管理、自我教育、自我服务，提升育人的融入度、渗透力和实效性。

老师们、同学们，同志们，在总结经验、回顾成绩的同时，我们也要清醒地认识到，学校“三全育人”工作仍有许多需要改进和完善之处，如一些教师对“三全育人”的理念认识不够到位，责任感、使命感有待进一步加强；一些管理服务岗位主动服务意识还不够强，服务效率和服务水平有待进一步提升；个别单位对“三全育人”工作重视不够，工作举措有待进一步抓实；学校全员全过程全方位协同育人的机制有待进一步完善，需要不断努力破解其中的困难阻碍，等等。正如徐子敏副书记在刚才的讲话中强调的那样，获批“三

全育人”综合改革试点院校既是一种荣誉，更是一种责任。因此，在改革试点期间，我们要着力改进和解决这些问题，不断增强“三全育人”的工作实效。

二、咬定目标，全面推进“三全育人”综合改革试点任务

“三全育人”牵涉到学校工作的每个方面、每个环节，既需要举全校之力共同推进，又需要我们明确目标要求，抓住主要矛盾，抓好重点任务。

学校“三全育人”综合改革的总体目标是：围绕立德树人根本任务和“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”根本问题，坚持育人导向和问题导向，服务国家重大战略需求，树立一流意识，聚焦“创新创业人才、卓越人才、精英人才、国际化人才”培养，推动各领域、各环节、各方面的育人资源协同、贯通与融合，构建以“十大育人”体系为基础的育人新格局，形成内容完善、标准先进、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作体系，培养具有家国情怀、人文素养、创新精神、实践能力、国际视野的高素质人才和德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。

学校“三全育人”综合改革的总体要求：一是，思政教育“大协同”。要进一步推动实施思政工作“八项工程”，系统推进“十大育人”体系建设，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、二级单位具体落实、全校各方积极参与”的“大思政”工作格局。各单位都要把“三全育人”摆在全局工作的突出位置，引导全体教职工当好“育

人者”，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育的有机结合，各自守好一段渠，种好责任田，实现育人全担当。二是，育人机制“全贯通”。要紧扣“宏观制度设计、中观贯彻执行、微观评价实施”三大核心抓手，完善学校体制机制和内部治理体系，将立德树人贯穿学校教育教学全过程和学生成长成才全过程，推动育人目的、手段和效果的有机统一，推进“思政+”的叠加与协同向“思政×(乘)”的贯通与融入深度发展，使“三全育人”工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求和社会进步需求，打通育人的“最后一公里”，实现育人全天候。三是，育人要素“强融合”。要遵循学生成长成才规律和思想政治工作规律，充分尊重学生的差异性、主动性和选择性，推进不同来源、不同领域、不同类型、不同层次、不同个性的思想政治工作元素共生融合。要深入挖掘各群体、各岗位的育人元素，将立德树人覆盖到课上课下、网上网下、校内校外，着力构建“学校、学院、专业、团队、管理服务岗”示范育人体系，努力形成育人工作合力，实现目标同向、载体同建、资源同享、节奏同步，推动育人全覆盖。

为推动上述目标和要求的实现，我校“三全育人”综合改革要着力抓好以下6个方面的重点任务：

(一)重点推进课程育人建设，着力完善课程评价机制，提升课程教学质量

贯彻落实习总书记在学校思政课教师座谈会上的讲话精神，坚持“八个相统一”，围绕“培养什么人、怎样培养

人、为谁培养人”这一根本问题，不断增强思政课和专业课程的思想性、理论性、亲和力和实效性。

深化思政课程教学改革。坚持将思想政治理论课纳入重点课程建设计划，群策群力推进课程教学改革。扎实推进马克思主义示范学院建设，依托思想政治教育研究院建设思政课程研究中心，树立江大思政课程品牌。进一步丰富实践教学内容，开发实践教学资源，激发学生主动学习的兴趣。倾力打造思政课程“金课”，建设思政课程教学改革示范课程群，培育1-2门国家级精品思政课程。强化通识教育，面向全体学生开设“中国特色”“中国底蕴”哲学社会科学课程，弘扬时代精神，培育人文情怀。落实校领导联系思想政治理论课制度和校领导、教学督导听课制度。

完善专业课程育人评价机制。完善课程设置管理、课程标准和教案评价制度，强化专业课程育人教学改革评价，将“价值引领”作为教学过程管理中的重要监测指标，在课程评教、精品课程、示范课程评审验收等环节中提高“德育功能”考核指标的权重。开展课程教学实效评估，形成具体可行的课程激励和退出机制。完善教育教学质量综合评价体系，加强学生学习成果评价体系建设和学习过程管理与考核。加强教学管理信息化建设，通过多维度评学、多渠道评教，形成全流程全领域的质量监控网络体系。

凸显课程教学实效。以“三全育人”综合改革示范专业为依托，提高师资水平，选树教学名师，彰显立德树人根本要求。深入开展教学改革，充分发挥学业导师育人功能，落

实完善小班化、研讨型教学和翻转课堂等教学模式。全方位实施课程内容改革，将新思想、新技术、新经济、新需求等融入到课堂教学，以思政课程、专业思政及教学模式创新等为引领，充分发挥“教师在线学习中心”和“教师教学发展实训中心”平台功能，促进教师教学能力不断提升。引导教师树立课程育人的理念，提升课程趣味性和吸引力，将思想引领和价值观塑造融入教学全过程，涵育学生爱国情、强国志、报国行。引入名校优质思政课程和课程育人慕课资源，增强课程实效。

（二）推进科研育人与实践育人协同发展，提升科技创新和服务社会能力

注重学生科研能力和实践能力的培养，将科研活动与创新创业、社会实践相结合，引领全校学生积极践行劳动精神，不断增强服务国家战略和投身地方经济社会发展的意识和能力。

强化产学研合作，彰显实践育人内涵。深化高校科技成果转化和技术转移基地内涵建设，建立全产业链的产学研合作模式，搭建工程实践训练平台，形成工程实践能力培育体系。构建国际化育人环境，不断增加经费投入，鼓励师生踊跃参加国际学术会议、赛事和中短期交流项目等实践活动，拓宽师生国际化视野。积极构建“六爱心”志愿服务体系，探索开发海外社会实践项目群，倾力打造研究生支教团优秀项目、苏北振兴优秀试点等实践育人品牌，推动学生将所学

知识和科研成果运用于实践活动中，不断提升学生的综合能力。

深化科教协同机制，加强创新创业教育。坚持“工中有农，以工支农”办学特色，推动校企合作共建教学科研平台，打造科教创产融合发展联合体，充分发挥科研育人功能，培育科学精神，增强创新意识。持续完善学科竞赛体系，加强创新赛事组织，提升学生的学术素养和创新实践能力。加强创新创业学院建设，做优“一院一大赛”，做实“一系一项目”，完善教学主导、培训辅导、实践引导的双创教育教学体系，深入推进学生全体惠及、教师全员投入、本科全程融入的创新创业体系建设，形成具有特色和影响力的“实践性、项目制、开放式”的创新创业精英人才培养模式。强化“双导师”的创新创业指导作用，建立一批大学生创新创业实践基地，培育一批在全国全省具有较强影响力的创新创业教育专家，力争在创新创业教育工作方面形成国内一流的品牌特色。以示范研究生导师团队建设为抓手，选树一批研究生导师科研育人典型代表，广泛开展科研育人经验推广和宣传教育活动，营造奋力拼搏、创新争先的校园科研氛围。

完善科研评价机制，增进实践育人实效。统筹安排教学资源与科研资源，健全具有江大特色的学术评价标准、科研成果评价办法和学科建设评估体系。结合实际情况引导本科生、研究生积极参与科研实践，实现科研、教学、实践相互促进，切实增强科研育人实效。积极构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，切实维护学术道德规范，

坚决查处学术不端行为。分类制订实践教学标准，落实科研水平与实践能力并重原则，融学生科技创新于实践教学。形成育人为本、成果导向的多元化实践课程改革模式，切实增强学生实践应用能力。

（三）推进文化育人与网络育人协同发展，弘扬主旋律，传播正能量

加强校园广播、报纸、电视、海报宣传栏等传统媒体和校园新闻网、微博、微信、手机客户端等新媒体建设，开展“聚焦一线”宣传行动，宣讲最新理论热点，做好启发引导、释疑解惑工作，构筑全校师生共同的精神家园。

加强宣传舆论阵地建设，大力弘扬社会主义核心价值观。构建综合、联动、高效的网络思想政治教育工作平台，旗帜鲜明地宣传中国特色社会主义理论体系，坚决抵制落后腐朽文化和错误思想言论的侵蚀渗透。强化新媒体平台思政宣传服务功能，显著提升党团组织网络思想宣传教育影响力。充分运用官方微信公众号、微博、QQ等新媒体平台，聚焦基层一线，把“镜头”面向师生，关注“学生成人成才”“教师成名成家”。通过议题设置、热点回应、服务强化、舆论引导，营造清朗、健康和文明的网络文化氛围。巩固传统媒体的舆论引导力，提升新媒体的舆论聚合能力，进一步做好外宣工作，展现学校奋进新时代的新气象。

打造优质校园文化产品，提升文化软实力和美誉度。完善智慧校园体系，建强用好“三全育人”“学习十九大精神”等校园网站，依托“大学生网络文化节”“网络文明进校园”

等活动平台，不断推出充满吸引力、感染力、说服力和启迪性的校园“网络文化产品”，推广展示具有思想性、艺术性的“网络名篇名作”。增强优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化建设和宣传力度，充分挖掘校史校风校训校歌的教育作用，弘扬“自强厚德，实干求真”江大精神，推进高雅艺术进校园，构建科学与艺术共融、创新与人文并存的育人文化氛围。深入挖掘和推广农机特色文化，推进农机文化展示馆建设，彰显农机文化情怀。实施“高校原创文化经典推广行动计划”，原创具有江大元素的歌剧、舞蹈、音乐、影视等作品。扎根时代生活，遵循美育特点，全面加强和改进学校美育工作。强化美育基础设施建设，做实校园美化亮化工程，推进江苏大学公共艺术教育中心和校名文化产品服务中心建设，强化文化产品设计开发、推广宣传，拓展校园美育载体。

（四）推进心理育人与资助育人协同发展，着力促进学生身心健康发展

做好育人工作顶层设计，推动心理育人与资助育人协同发展，强化对困难学生物质和精神的双重帮扶，逐步实现由“他助”到“自助”的过渡，促进学生身心健康发展。

坚持助困与励志相结合，健全困难学生保障体系。构建“学校资助工作领导小组、学生资助管理中心、学院资助工作小组、年级资助工作小组、班级资助信息员”五级资助育人体系。建立家庭经济困难学生档案，依托大数据平台，合理进行困难等级认定，实行动态管理。践行“资助立志”育

人理念，积极开展辅导员专题沙龙、“三星”评选、诚信教育感恩月、学生资助宣传大使进校园等主题宣传活动，强化励志教育、诚信教育、感恩教育和社会责任感教育。深入推进研究生助教工作，积极发挥研究生“三助”工作的培养功能。拓宽资助资源渠道，将物质帮扶与项目资助相结合，服务人才培养，强化育人目标。

坚持将助困与育心相结合，筑牢学生心理防护墙。打造“1+X”心理服务模式，实现学生心理常识教育100%普及，满足学生成长发展的各阶段心理需求。组建心理工作室，完善心理委员、心理信息员制度，强化心理社团组织作用，注重朋辈帮扶人员心理素养提升与帮扶技能培训。进一步织密四级心理防护关怀网络，健全《学生心理危机预防干预办法》，发挥学院心理辅导站工作实效。实施学生心理动态“三色预警”机制，建立重点关注学生心理档案，完善“三困生”帮扶示范体系。打造心理育人“学校+学院+个体”协同工作模式，构建校院层面“预防-疏导-干预-援助-评估”全链条式大学生心灵守护体系，不断塑造个体“自我管理-自我评估-自我修复-自我提升”心灵成长体系。

（五）进一步抓好服务育人工作，着力提升学生幸福感、获得感

以满足学生成长发展需要为导向，把解决实际问题与解决思想问题结合起来，增强供给能力，提供靶向服务，构建“线上线下、虚实一体、互为支撑、互为补充”的服务体系，促进公共服务便捷化、高效化。

建立健全服务育人联动机制。坚持需求导向，系统梳理服务岗位承载的育人功能。以一站式学生事务服务与发展中心为依托，强化学校各单位服务育人协同联动机制，以生为本，优化流程，推动学生事务“最多跑一次”改革。健全完善线上线下一体化、服务师生零距离的一站式服务平台，推进公共服务便捷化、高效化，不断提升学生满意度。提升育人意识，把服务育人“软指标”变成“硬约束”，切实增强服务育人实效。

打造优质服务团队。系统梳理各岗位的育人职责与目标，建设敬业奉献、实干高效的服务队伍。成立后勤事务学生助理团，充分调动大学生自律委员会、大学生公寓委员会等学生社团力量，让学生参与后勤管理服务与监督，引导学生自我教育、自我管理、自我服务。实施员工素质提升计划，切实提高服务水平和育人能力，把服务质量和育人效果作为评价岗位效能的依据和标准。增强服务供给能力，建设校园综合信息服务系统，充分满足师生学习、生活、工作中的合理需求，打造优质安全保障型服务育人团队。

营造贴心周到的服务育人氛围。进一步推进品质后勤工程，打造“家”文化，开展“温馨服务站”“亲情驿站”“谈心屋”“爱心结对”等活动，发挥服务育人作用。立足学校专业特色和学生的专业特长，搭建社会实践、志愿服务、劳动体验平台，进一步拓宽大学生思想政治教育的内涵和外延，不断提高服务育人的针对性与实效性。

（六）推进管理育人与组织育人协同发展，着力促进教育治理能力和治理体系现代化

优化育人的制度体系，强化育人的组织保障，将思想政治教育融于各个岗位和各个群体的工作之中，营造良好育人氛围。

优化育人的制度体系，引导师生培育自觉、强化自律。制（修）订完善学校规章制度，健全依法治校制度体系，形成依法治校制度文化。以人事制度改革为牵引，有效推进“三全育人”综合改革各部门、各环节的统筹。结合岗位聘任，明确岗位职责，深入挖掘岗位育人元素。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，完善师德师风建设领导体制和工作机制。建立健全领导干部深入基层联系学生制度，形成校领导进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络的有效机制，以及机关部处、院系负责人与学生联系交流的常态化机制。大力构建“X+”大党建体系，打造“课程+”“团队+”“导师+”“实践+”等育人模式，探索打造一批党建精品项目、精品工程，促进党建、思政与育人体系的深度融合，助力学生成长成才。

强化育人的组织保障，把思想政治教育贯穿于各项工作和活动中。细化、明确“好干部标准”在“双一流”和研究型大学建设进程中的具体要求，注重行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理、实验室管理等多层次、立交式的统筹协调推进，重点从引、育、用、留四个层面加强师资队伍建设。大力加强辅导员队伍建设，严格专兼职辅导员选聘机制，

优化辅导员培养培训和管理考核机制，深入推进辅导员职级制，持续完善辅导员“双重身份、双线晋升”机制，不断激发辅导员队伍活力。支持各类师生社团开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的活动，充分发挥教研室、课程组、学术梯队、学业导师、班级、宿舍在学生成长中的凝聚、引导、服务作用。大力实施团学组织强基工程、活力提升工程和青年马克思主义者培养工程，培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍，培养选树一批典型学生代表和优秀学生干部。

三、扛起责任，切实把“三全育人”综合改革任务落到实处

立德树人是大学核心使命，也是高水平大学的核心竞争力。据了解，教育部新一轮学科评估将以立德树人为导向，加强毕业生、用人单位问卷调查，突出培养过程质量、在校生质量、毕业生质量“三维”，以及成长度、贡献度、支撑度、发展度“四度”和德、智、体、美、劳“五育”。无论“三维”“四度”还是“五育”，其结果更多体现在育人，来源更多体现在问卷调查，其目的都在于引起各高校对于立德树人工作的高度重视。鉴于此，可以说“三全育人”就像高水平大学建设的动、静脉系统，推进“三全育人”综合改革既是一项系统工程，又是推动学校事业发展的引领性工程，既要加强顶层设计、组织领导，又要层层推进、全员参与，必须逐级明确要求、人人扛起责任、狠抓工作落实。

（一）加强组织领导。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，充分发挥学校思想政

治工作领导小组的统领作用，建立“三全育人”综合改革示范建设工作小组，加强“三全育人”工作统筹、决策咨询和评估督导。要切实建好“三全育人”创新发展中心，统筹推进“三全育人”相关制度拟定、过程协调、监督考核和成果验收。各学院要成立“三全育人”综合改革工作小组，强化组织领导和责任落实。

（二）强化队伍建设。进一步完善教职工评聘和考核机制，坚持把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度。在教职工考核评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人作用发挥作为首要指标，引导全校教职工积极融入“三全育人”工作，切实提高“三全育人”工作实效。

（三）建立长效机制。研究出台“十大育人”系列制度文件，将“三全育人”工作进一步规范化、制度化。各单位要围绕任务分工，出台“十大育人”相关建设方案及推进落实文件，精心制定具体措施，细化实施路径和工作任务，列出责任清单，明确时间进度，制定考评办法及激励管理制度，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代重任。

（四）形成品牌特色。要在“三全育人”综合改革建设要求的基础上，结合学校、学院工作实际，强化理论创新、举措创新和制度创新，努力推出一批“三全育人”综合改革特色项目和特色品牌，真正把上级要求与江大实践有机结合

起来，把办学特色与育人特色有机结合起来，形成“三全育人”江大品牌，发挥示范引领作用。

（五）加强监督考核。将“三全育人”综合改革建设相关工作列入学校年度目标任务综合考核，将成功案例、典型经验和学生满意度作为重要考核指标，定期对“十大育人”建设、示范学院、示范专业、示范研究生导师团队、管理服务示范岗建设的工作进度和完成情况进行检查，并作为党委对各二级党组织巡察和党建考核的重要内容。

老师们、同学们，同志们，高校立身之本在于立德树人，只有培养出一流人才方能成为一流大学。让我们牢牢树立“三全育人”的使命感、责任感和紧迫感，以“千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金”的坚毅，以“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的执着，用心投入、用情感染、用爱呵护、用力前行，切实把“三全育人”工作做细做实做优，全力打通“三全育人最后一公里”，全面打造“三全育人”崭新格局，以优异成绩向新中国70华诞献礼！

谢谢大家！