



# 远程教育发展 动态与研究摘编

(第二十三期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

# 远程教育发展动态与研究摘编（第二十三期）

## 目录

一、政策要点.....	1
(一)全面推进教师管理信息化——教育部关于全面推进教师管理信息化的意见发布.....	1
(二)教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见.....	2
二、行业信息.....	3
(一)弘成教育低调融资 15 亿.....	3
(二)美国 20%的四年制院校开设数据分析项目.....	4
(三)英国职业教育迎春天：学位学徒制申请者翻六倍，半数学生考虑用学徒制代替大学.....	4
三、市场资讯.....	6
(一) HTH 教育领导力院长：通过项目制学习，我们实现的颠覆和创新.....	6
(二) 人工智能+教育的可能性？极课大数据的答案是 EI 教学系统.....	7
(三) E-Learning 在学习项目中的混合模式.....	8
四、学术动态.....	13
(一)教育媒体研究未来趋势:促进学习者中心设计——第 14 届教育媒体国际大会(ICoME 2016)综述.....	13
(二)从微观课堂教学设计到学校整体变革——2016 年深度访谈美国瑞格斯教授.....	13
(三)翻转课堂在美国大学中文课程中实施的行动研究报告.....	14
五、技术运用.....	14
(一)人工智能，拐点已来——慧科集团全国首发“人工智能 AI+”教育解决方案.....	14
(二)“区块链+”教育的发展现状及其应用价值研究.....	16
(三) Richard Rose 论在线视频的六个维度.....	16
六、学习中心风采.....	18

（一）弘成温州学习中心 2014 秋级毕业典礼隆重举行 .....	18
（二）校总部(北京)学习中心 201703 级新生入学教育成功举行.....	20

## 一、政策要点

### (一) 全面推进教师管理信息化——教育部关于全面推进教师管理信息化的意见发布

近日，教育部发布《关于全面推进教师管理信息化的意见》，《意见》提出教师管理信息化是推进教育信息化的根本要求和重要内容。各地要抓住有利时机，以深入应用教师系统为抓手，加快推进教师管理信息化，推动教育信息化工作迈向新台阶。

#### 一、深刻认识教师管理信息化的重要意义

1. 推进教育信息化的重要支撑。
2. 加强教师队伍建设的迫切需求。

#### 二、准确把握教师管理信息化的核心任务

3. 建立教师管理信息化体系。
4. 形成教师队伍大数据。
5. 优化教师工作决策。
6. 提升教师队伍治理水平。

#### 三、切实落实教师管理信息化的重点工作

7. 做好教师系统建设与管理。
8. 支持教师精准培养。
9. 促进教师培训专业化。
10. 优化教师资源配置。
11. 改进教师管理服务。

#### 四、有效建立教师管理信息化的保障机制

12. 强化组织保障。
13. 强化经费保障。
14. 强化安全保障。
15. 强化督查落实。

来源：中教全媒体

## (二)教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见

### 一、完善高校学科专业设置机制

1. 改革学位授权审核机制。
2. 改进高校本专科专业设置。

### 二、改革高校编制及岗位管理制度

3. 积极探索实行高校人员总量管理。
4. 高校依法自主管理岗位设置。
5. 高校自主设置内设机构。

### 三、改善高校进人用人环境

6. 优化高校进人环境。
7. 完善高校用人管理。

### 四、改进高校教师职称评审机制

8. 下放高校教师职称评审权。
9. 改进教师职称评审方法。

### 五、健全符合中国特色现代大学特点的薪酬分配制度

10. 支持高校推进内部薪酬分配改革。
11. 加强高校绩效工资管理。

### 六、完善和加强高校经费使用管理

12. 改进高校经费使用管理。
13. 扩大高校资产处置权限。

### 七、完善高校内部治理

14. 加强党对高校的领导。
15. 加强制度建设。
16. 完善民主管理和学术治理。
17. 强化信息公开与社会监督。

### 八、强化监管优化服务

18. 构建事中事后监管体系
19. 加强协调与指导。

20. 营造良好改革环境。

各地各部门要立足我国基本国情教情，综合考虑不同地区和高校实际，抓紧细化高校人员总量、职称、薪酬等方面改革的试点或落实办法，大力推进改革进程。各高校要及时制定实施细则，向院系放权，向研发团队和领军人物放权，确保各项改革措施落到实处。

**来源：**中教全媒体

## 二、行业信息

### （一）弘成教育低调融资 15 亿

近两年受到政策利好、资本推动等多种原因，教育行业发展迅速，行业中的企业备受瞩目。作为已经发展了 18 年的老牌教育企业，弘成教育反而显得有些“安静”。看似少被提及，弘成教育却在过去两年时间低调完成了近 15 亿元的融资，其中 2015 年完成了近 10 亿元的 pre-IPO 轮融资。2017 年初，弘成教育就与“中民投”旗下专注于文化教育产业投资的中民香山达成战略合作。另外，弘成教育集团董事长黄波表示，未来弘成教育可能会与基金合作成立教育产业基金。

弘成的成教信息化业务从 2009 年就已启动，与以往大部分成人教育都是通过函授相比，弘成希望通过帮助高校搭建网络平台推动成人教育业务向网络化、信息化转变。但黄波也表示，目前市场还处于前期，需要等待教育部下一步的政策具体如何落地。

谈起弘成教育网络学历教育服务、成人继续教育服务、IT 实训和企业内训各业务之间的内在联系，黄波认为业务之间的核心逻辑就是底层技术的支撑、网络教育平台的搭建。一旦做好底层建设，就可以围绕各业务场景来搭建平台。未来，弘成教育集团将继续投入资金和精力深度打磨深入到运营环节、教学环节的服务，实现在教材、教学管理和教研等教育关键环节的标准化，以此提升竞争力。

**来源：**中教全媒体

## （二）美国 20%的四年制院校开设数据分析项目

数据公司 Tableau 最新研究显示,在美国有 20%的四年制院校提供分析项目,而两年制院校中只有 2%提供这样的项目。

2016 国家教育数据报告分析指出,大学通过将基本数据知识嵌入其他领域的方式提供跨学科的分析教育,由此可以看出数据在各行各业的重要性日益增长。

美国大学的数据分析项目的现状可归纳为 4 点:①超过一半(52%)的数据分析项目诞生于 2010 年以后,其中 32%关注商业智能和业务分析;②绝大多数国内顶尖的大学都提供分析项目,美国新闻与世界报道中 2016 年排名前 150 名的美国大学除 7 所外全部都提供分析项目,不提供的这 7 所,只有 1 所排在前 75 位;③虽然大多数数据分析项目是作为专业而不是辅修或证书项目提供,但在过去几年中,数据分析的证书文凭增长最快;④分析项目诞生的地理位置主要在靠近分析类工作密集的地方,如美国的纽约、西雅图、华盛顿、洛杉矶和加州等地。

来源:中国远程教育

## （三）英国职业教育迎春天：学位学徒制申请者翻六倍，半数学生考虑用学徒制代替大学

### 英国学位学徒制申请将飙升

根据英国大学联盟组织 University UK 的一份最新报告显示,明年选择接受学位学徒制(Degree apprenticeship)教育的英国学生人数将出现飙升。

报告显示申请加入高等教育计划(higher education schemes),即学位学徒制的人数将在 2018 年增加超过 650%,另有 7,611 名学徒将在未来三年开始大学课程。

本次报告基于对英国 66 所大学的调查,报告发现虽然学生能因此免交大学学费,不过许多雇主仍然不知道学位学徒制度的存在。



为了激励更多青年和企业参与学徒制，也为了实现将义务教育年龄提高到 18 岁的目标，英国政府于 2015 年首次引入了学位学徒制度。该计划准许学生像其它学徒一样，于大学和企业中分配学习时间，其学习费用则由政府和企业分摊。

按英国政府目前的设计，要开始学位学徒计划的学生应该有与职业相关的 A-level 成绩、高级文凭（Advanced Diploma）或国际课程文凭（International Baccalaureate），或已经完成与职业相关的高级学徒制（Advanced Apprenticeship）。

值得注意的是，学位学徒并不等同于“高等学徒”（Higher apprenticeship，可获得相当于大学预科的资质水平），因为参加学位学徒计划的学生最终可以获得正规大学的学士学位。

### **“学术和职业教育边界正在消失”**

“学位学徒是接触这些难以接近的大公司的一个极佳渠道，同时也能确保我们在学校提供的课程能满足学生、本地区和雇主的需求。”

“学术和职业教育之间的人为分界线正在逐渐消失，因此学位学徒制度建立在大学已经开始为雇主提供所需技能的基础上。”古德菲勒说道。

“英国需要能够结合高水平的学术、技术和专业技能的毕业生，而不是将学术和技术技能分为完全独立的东西。”安瑟尔说，“如果这些需要通过两条独立的路线发展，那么两者之间就必须有明确的路径，并且任何一条路径都能将你带到博士学位或更高的水平。”

### **半数 16-18 岁英国学生考虑学徒制**



而在英国大学毕业生群体中的调查则显示，如果重新给一次选择机会，超过一半(54%)的学生表示会考虑另一条就业途径，而非获得大学学位；近一半(45%)的大学生在拿到毕业证后，仍然会考虑在未来做学徒。

### **雇主态度：工作经验重于学位**

AAT 发现，58%的英国公司（约9万家）在招聘初级职位时并不要求候选人手握大学学位，只16%的雇主表示他们总是希望新员工拥有学位。相比之下，更重要的是候选人能有正确的态度（49%），其次是相关的工作经验（23%）。

按英国的学徒制度，学徒计划（apprenticeship scheme）提供的正是职场所需的实际工作经验。

**来源：**芥末堆

## **三、市场资讯**

### **（一）HTH 教育领导力院长：通过项目制学习，我们实现的颠覆和创新**

项目制学习是 HTH 所提倡的教学方式，如何设计一个好的项目，让学生有好的学习体验？Laura 分享了几个原则：

一是学术上的严谨性（Academic Rigor），符合学术原则和专业性原则。

二是真实性（Authenticity），必须是真实世界的情境，并且能够应用到生活中，比如社区或者工作环境中真实存在的问题，而不是 Google 一下就能搜到答案的问题。

三是应用性学习（Applied Learning），在做项目过程中，学生需要解决一些非结构性的问题，一起创造一个新的事物，培养学生小组协作、沟通、解决问题等能力。

四是积极探索（Active exploration），让学生积极探索课堂之外的世界，比如田野调查、社区协作等方式。

五是跟成人世界的连结（Adult connections），除了老师之外，与社区的连结和协作，学生的作品需要有真实的观众，而不只是老师。

六是评估（Assessment practice），项目制学习的评估，最主要的方式是展示，每个学生的作品都需要展示出来，而不只是展出优秀作品。另外，有时也会

有考试或书面作业，但重要的不是答案，而是让学生反思学习过程，如何改进。

**来源：**芥末堆

## （二）人工智能+教育的可能性？极课大数据的答案是 EI 教学系统

为公立学校提供大数据教学服务的极课大数据发布全新品牌 EI（Education intelligence），顾名思义，即一套针对教育场景和需求的智能化解决方案，其创始人李可佳判断，教育信息化已进入下半场，而 EI 是下半场竞争的入场券。

成立于 2013 年，极课大数据从考试阅卷切入，通过扫描试卷采集学生的学业数据，以此为基础，为老师的教学提供辅助。李可佳将极课大数据的发展分为三个阶段：

第一阶段的核心目标是采集数据，极课大数据为学校提供的产品包括一台扫描仪，以及背后的云端数据服务，用于日常作业、考试练习和大型考试阅卷等场景。

第二阶段的目标是实现教学行为和数据的可视化，通过学校师生的常态化使用，极课大数据帮助老师诊断学生的学情，让老师用数据读懂学生，实现数据驱动的精细化教学管理。

基于三年来积累的海量老师和学生的行为数据，以及不同班级、地区之间所形成的关系数据，极课大数据即将进入第三个阶段，即通过 EI 解决方案实现自适应学习。

未来，极课大数据的自适应学习引擎将有三种应用场景：

一是公立校教学，辅助老师日常的课堂教学。

二是课外辅导，机构的老师根据极课所推送的学生情况和教学建议，为学生提供个性化的学习辅导。

三是学生私人的超级教师，用于课后自学。

**来源：**芥末堆

### (三) E-Learning 在学习项目中的混合模式

在所有混合学习的形式中，E-Learning 资源是最常见的混合学习形式之一，如同国外对于 blended learning 最多的一个比喻就是下图中的搅拌机！E-Learning 资源作为一个形式颗粒，如何搅拌是每个培训管理者需要去思考的问题！



如何利用你的 E-Learning 资源, 来开展混合式学习呢? 这里笔者基于自己的经验, 跟大家分享一个 T 型混合策略(横向混合模式, 纵向混合模式)!



#### 横向混合:

将 E-Learning 资源作为培训项目的一个模块, 一个学习任务环节!

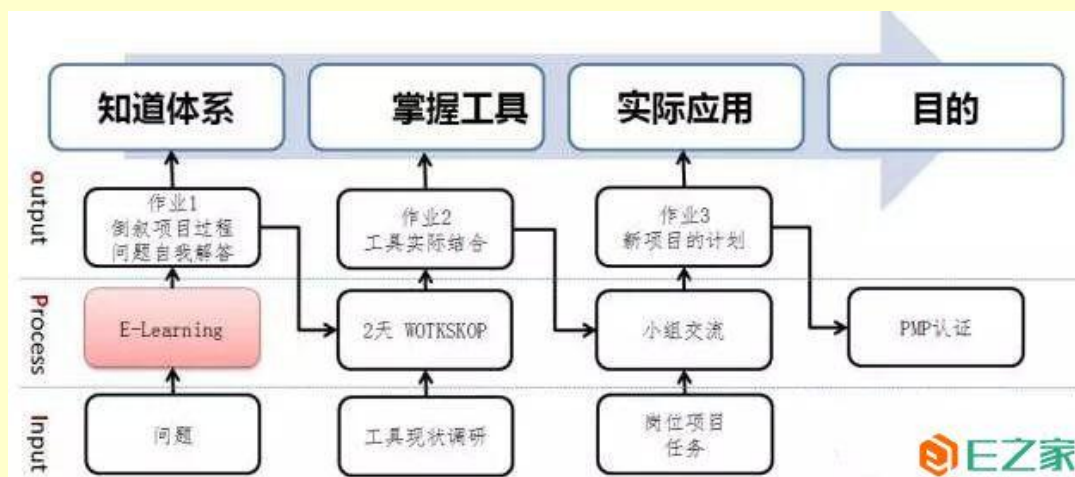
这里举一个例子: 某个项目, 第一模块先进行面授培训, 第二模块, 根据与项目培训目标匹配的 E-Learning 资源, 进行线下学习, 然后进行从知到行的转化!



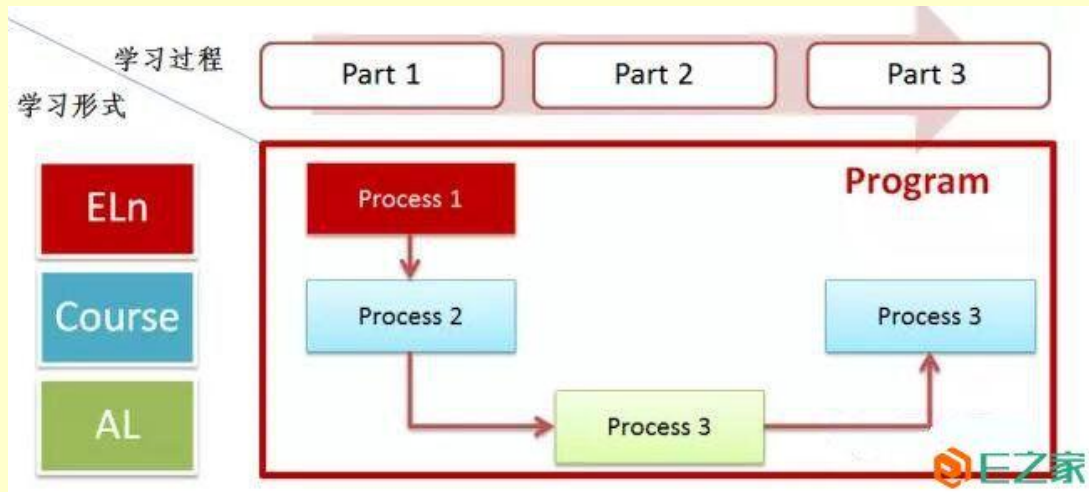
在横向混合的过程中，核心的混合思维是“IPO”，如下图所示，培训管理者需要清晰地界定“每个学习模块的输入是什么?输出是什么?”



这里,举一个笔者之前“Be-PMP”项目的混合模式，基于培训目标的分解，每个阶段目标，匹配“I 学习输入-P 学习过程-O 学习输出”，E-Learning 资源在里面就是一个混合的学习形式颗粒，作为了第一个阶段目标的学习形式!



以上是项目设计的蓝图，培训管理者自己进行构思所用，对于项目学员，需要用学习地图的方式，便于学员理解自己的学习参与过程。



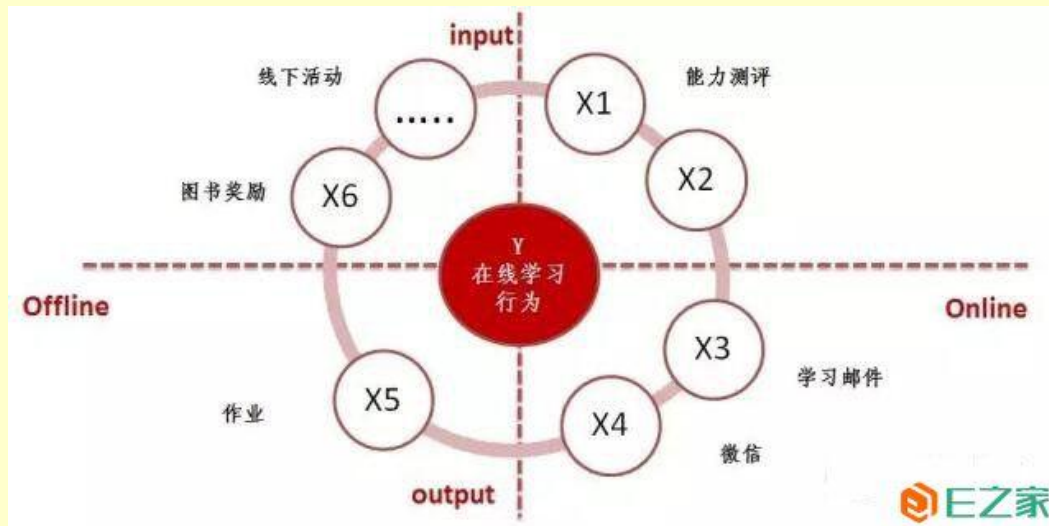
### 纵向混合:

将 E-Learning 资源作为一个单独的项目，即垂直的项目模式，这个项目就是一个单纯的 E-Learning 项目!目的就是激发组织成员参与到电子化学习的过程中，产生在线学习行为，从而影响绩效!

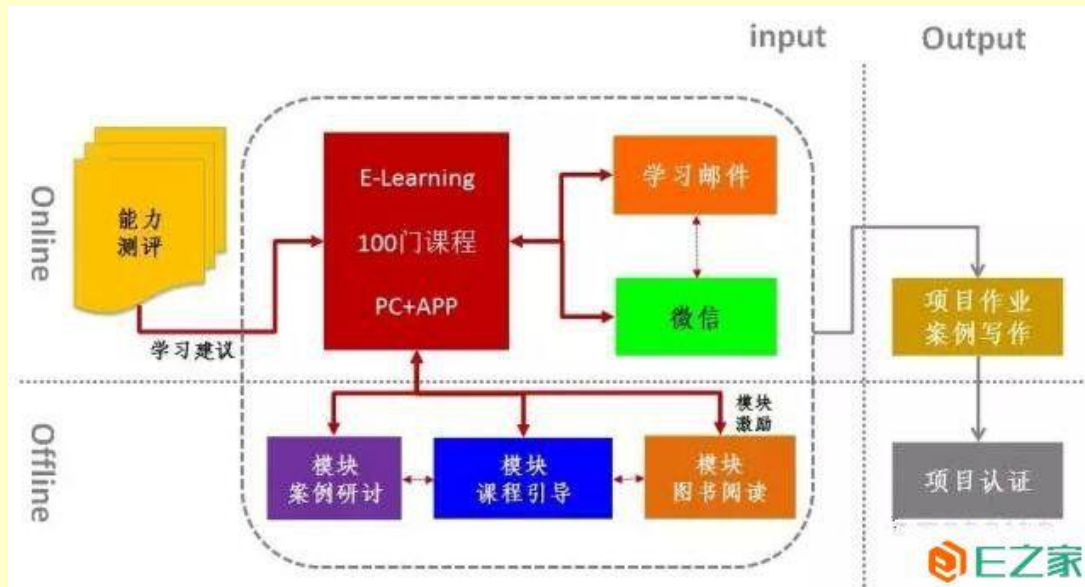
纵向混合的核心思维是  $Y=f(X)$ ,

$$Y=f(X_1, X_2, X_3, X_4 \dots X_n)$$

这里 Y-学习行为，各个 X 就是整个项目的混合策略，能够对 Y 的结果产生干预的组织因素，然后将这些 X 进行归类分析，哪些 X 是可行的，会有效的，那些 X 的组合就是组织实施 E-Learning 项目的最佳实践。



再基于这个 X 的分类，进行逻辑关系的梳理，从而构成项目模式:



同理，将上述的模式进行翻转，转成基于学员的“项目学习地图”：



T型混合的策略对比：

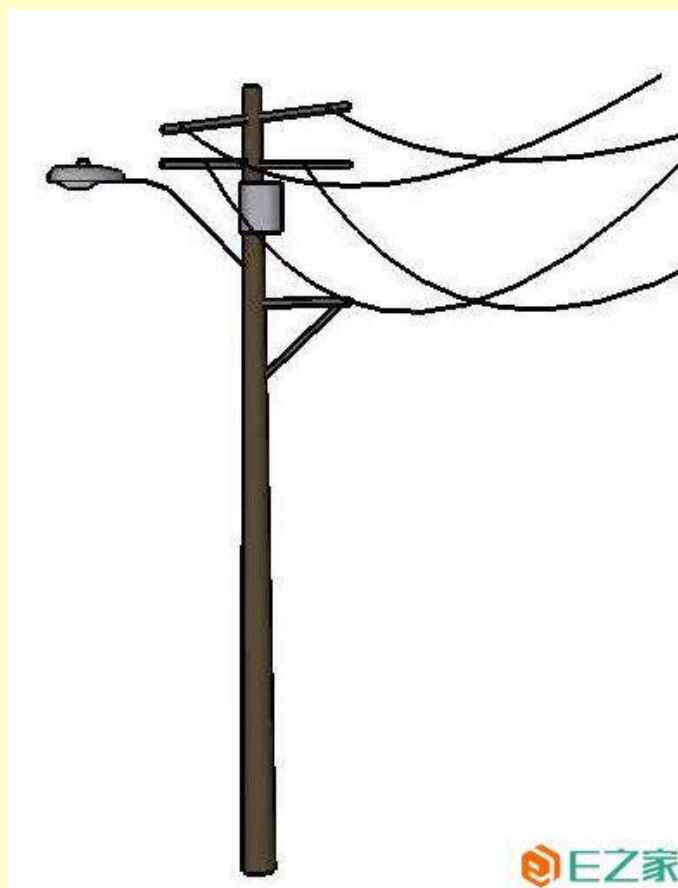
E-Learning资源	横向混合	纵向混合
资源逻辑	高度关联, 递进	中度关联, 发散
资源功能	配套	主导
管理颗粒	内容层面	项目层面
核心思维	<b>IPO思维</b> I学习输入-P学习过程-O学习输出	$Y=f(X_1, X_2, \dots, X_n)$

2个比喻：

物理里有“横波”和“纵波”，E-Learning 资源作为一种学习资源物质，投入到组织学习的湖面，产生振动，从而产生两种波，小小的波浪产生组织学习的运动。到底是选择横波还是选择纵波，每位培训管理者可以根据组织的实践情境作自己的选择！



再从宏观层面，我们来看 E-Learning 资源，如果我们要用好，应该在组织里树立电线杆的范式，电线杆的桩就是纵向模式，是组织学习的基石！一根根拉出来的电线，就是一个个利用 E-Learning 横向混合出来的项目！每位培训管理者我们既要树电桩，又要拉电线，为整个组织学习送电！



## 四、学术动态

### （一）教育媒体研究未来趋势:促进学习者中心设计——第 14 届教育媒体国际大会(ICoME 2016)综述

第 14 届教育媒体国际大会 (ICoME 2016) 于 2016 年 8 月在日本京都召开。此次会议的主题是“构建以‘人’为中心的数字化发展共同体”, 彰显出新媒体与新技术对促进学习者中心设计的核心价值。概览会议所收录的 153 篇论文发现, 研究主题主要集中在信息化评价、学生能力发展、教学设计、资源开发、系统应用、教师专业化发展、国际合作等方面, 这些研究本质上都是围绕“促进学习者中心设计”来开展的, 是“学习者中心设计”研究在广度和深度上的延伸和拓展。在典型案例研究方面, 社会性学习技术、合成式学习环境、基于脑科学的教学技术和基于 AI 的深度学习开始进入实证研究现场。此次会议还折射出教育媒体研究未来的发展趋势: 教育研究正在走向“学习者中心”; 教育技术的研究正从关注“技术”与“模式”转向关注“策略”、“有效性”和“人的发展”; 教育学、认知科学、计算机科学与技术等跨学科的合作研究趋势开始凸显, 已经成为推动学习技术深入发展的必要条件。

**来源:** 胡航, 村上正行, 董玉琦, 等. 教育媒体研究未来趋势: 促进学习者中心设计-第 14 届教育媒体国际大会 (ICoME2016) 综述 [J]. 现代远程教育研究, 2016(6):11-17.

### （二）从微观课堂教学设计到学校整体变革——2016 年深度访谈美国瑞格鲁斯教授

查尔斯·瑞格鲁斯教授是国际教学设计领域的著名学者, 精细加工理论为其代表思想。三十多年来, 他先后出版了四版《教学设计理论与模式》, 涵盖和彰显了各个时期有关教学设计的典型观点与方法。瑞格鲁斯认为, 教学设计理论和模式是规定性的, 能够鉴别出教学方法以及使用这些方法的时机与情境。教学设计理论能否应用于实践, 取决于对其的描述是否足够详细而不是其他。他还认为,



不同时代，教育和培训有不同的范式。从 20 世纪 90 年代起，教学设计就在向信息时代发展。教学设计正逐步走向以学习者为中心的范式，即建立在学生掌握的基础上、用标准参照模式评定学生、根据学生个性定制化的教学、做中学和自我调整的学习。这个过程中，无论是理论和实践都在变革，而且需要整个教育体系进行系统的、全方位的变革。需要运用系统思维将以学习者为中心的教学范式与教学管理、评定，甚至和课程的不同范式等要素综合，开展系统设计。而学校要转变为以学习者为中心的教育范式，最重要的是，所有利益相关者，特别是教师和行政管理人员，以及学生、家长和社区成员，都要转变他们对教育的心智模式或观念。

**来源：**刘美凤，刘希，吕巾娇等. 从微观课堂教学设计到学校整体变革-2016 年深度访谈美国瑞格鲁斯教授[J]. 现代远程教育研究，2016(6):3-10.

### （三）翻转课堂在美国大学中文课程中实施的行动研究报告

本文报告了一项翻转课堂模式在美国大学中文课程中实施的行动研究。这项持续三轮的行动研究旨在运用翻转课堂，通过视频的方式将词汇和语法教学放在课前，利用现代技术构建生态化的教学环境，整合真实性的教学资源，激发学生学习兴趣，提升学生自主学习能力，为课堂上更有效地引导学生进行探究性学习并实现知识内化提供支撑。行动过程中，基于“发现问题—提出方案—采取行动—评估效果—重新界定 / 发现问题—调整方案 / 提出新方案”循环迭代的研究路径，通过实验组和对照组的学习效果比较，对学生的访谈以及教师反思与总结，探讨翻转课堂模式与对外汉语教学结合的可行性。

**来源：**高晨. 翻转课堂在美国大学中文课程中实施的行动研究报告[J].国际汉语教学研究，2017，(1): 64-70.

## 五、技术运用

### （一）人工智能，拐点已来——慧科集团全国首发“人工智能 AI+”教育解决方案

2017 年，“人工智能”首次被列入政府工作报告，预示着这一技术迎来迅

速发展的新纪元。从消费概念到真正落地，人工智能在教育领域势如破竹。

4月20日，慧科集团携手微软、阿里云、百度等知名企业发布国内首个“人工智能AI+”教育解决方案。大连理工大学、华南理工大学、西安交通大学、北京航空航天大学、山西农业大学、北京城市学院等知名高校与慧科集团旗下开课吧职业培训模块率先落地该方案。

去年10月，慧科集团在2016中国高等教育创新大会上发布“人工智能”综合教育解决方案，随后在多所高校落地实施，本次基于先期方案，进一步融入人工智能商业实践、技术实践及交叉学科内容，携手人工智能行业翘楚微软、阿里云、百度等知名企业及国内知名高校联合打造内容涵盖人工智能、云计算、大数据、智能硬件等多方面的“人工智能AI+”教育解决方案。

对于硕士层次，侧重培养能够将商业与机器智能有机结合的高端人工智能及数据科学家人才；

对于本科层次，侧重培养对自然语言、图像识别、语音识别、计算机视觉等技术有充分理解，并能够应用数据为人工智能提供模型基础的人才；

对于专科层次，考虑到人工智能应用的算力、算法和数据三个维度，侧重培养学生应用大规模数据实现数据可视化，以及调用技术厂商的人工智能API编程接口开发智能的商业应用能力。

作为“人工智能AI+”教育解决方案的一部分，慧科集团将与微软联合推出“人工智能与数据科学”专业共建及培训认证项目培养“智能+数据”的应用型人才，与阿里云联合推出数据科学人才森林项目培养“人工智能+行业”的应用型人才。

微软培训与认证事业部全球区总裁 Kyle Uphoff 表示，微软作为全球最大的软件公司，对新技术人才的培养十分重视，微软培训及认证体系也处于IT行业技能培训领导地位。2016年微软便率先在全球推出面向未来数据科学领域的“专业学位认证计划”。

基于共同的产学研合作创新理念，慧科集团加入微软全球的培训及认证合作伙伴计划，并将慧科自主研发的云计算、大数据、人工智能等人才培养体系与微软全球领先的人工智能及数据科学课程内容体系深度融合，作为“人工智能AI+”教育解决方案的一部分，推出“人工智能与数据科学”的专业共建及培训认证项

目，该项目课程体系采用模块化设计思想，分为“数据科学基础”“大数据核心技术”“人工智能应用实战”“人工智能项目实战”四大模块，同时实施混合式创新教学。

**来源：**中教全媒体

## （二）“区块链+”教育的发展现状及其应用价值研究

区块链技术被认为是互联网诞生以来人类社会最重要的发明，其正在深刻影响全球治理、经济发展、金融以及教育等机构或服务的运营理念、组织和业务模式，尤其是在银行、证券、保险、公证、音乐、分布式存储、物联网等行业和领域得到了积极实践与应用。与此同时，区块链技术在教育领域也得到初步发展，对教育教学的影响也日益体现。目前的文献分析和研究显示，区块链技术在金融和其它商业领域应用已日趋成熟，“区块链+”教育的应用也在不断发展。而从区块链技术教学、区块链技术教学平台建设和区块链技术校园传播三个视角，可以管窥“区块链+”教育在欧美国家的发展现状。欧美大学以及其它教育机构正积极传播区块链技术、加速区块链技术人才的培养、实践区块链技术在教育教学中的应用。区块链技术对社会和个人存在着积极的影响，即扩大受教育机会、提高不发达国家以及发展中国家的教育投入、增强个人在劳动力市场上的竞争力和职业发展能力，并进而促进社会创业等方面具有价值和意义。而以去中心化、去信任为主要特征的区块链技术，尽管能够满足受教育者在日趋技术赋能的学习时代去中心化的学习需要和模式，但和金融行业或其它商业企业不同，教育机构的声誉来自于教师、学生和开创性研究成果，因此，教育依然需要传统信任机制的存在以保证学习与个人、职业和社会发展的相关性。

**来源：**许涛. “区块链+”教育的发展现状及其应用价值研究[J].远程教育杂志，2017（2）:19-28

## （三）Richard Rose 论在线视频的六个维度

Campus Technology 是全球最著名的信息技术教育应用刊物，它在世界众多国家，尤其是在高等教育领域，对技术决策与采购、技术进展和研究、企业研发和趋势等方面，都具有重要的引领作用。

12月7日 Richard Rose 刊发了一篇题为《有效在线视频的六个维度》（6 Dimensions for More Effective Online Instructional Videos）的文章。

Richard Rose 写到：高品质的视频质量要求对内容、设计、教学方式、以及其他元素加以平衡。这里有六大要素值得思考(Quality instructional videos require a balance of content, design, teaching style and more. Here are six factors to consider)。

Richard Rose 认为高品质的在线教学视频值得考虑的六大要素分别是：

#### 1. 声音和静默之间的平衡 (Sound-to-silence balance)

声音和静默之间的平衡是在在线视频的时间轴声轨上的空白的空间的的比例。像 Camtasia 和 Captivate 这样的软件都有时间轴，有声轨，可以直接编辑，而且也是非常直观可视的。

#### 2. 视觉背景和细节之间的平衡 (Visual Context-to-Detail Balance)

视觉背景和细节之间的平衡 (Visual Context-to-Detail Balance) 是在视频中，创作者对视频编辑工具在放大和缩小的过程中的控制。这涉及到了一个场景调度的问题。通过一些视频编辑软件，创作者可以手动推拉缩放，在视觉背景和细节局部之间进行调整和平衡。

#### 3. 特征到应用之间的平衡 (Feature-to-Application Balance)

这是在整个应用程序的上下文和背景之中，显示程序功能之间的平衡，并给出这些程序和应用使用的具体例子。

其实，在软件教学中，常用的模式就是 FFB 模式（即：特征、功能、好处模式）。这个模式用一句话来概括就是，『它有这些特征，这些特征可以做什么，这些功能可以让你实现这种类型的任务』。

#### 4. 套路、评价和实体之间的平衡 (Balance Between Framing/Assessment and Substance)

在培训课程之前，先帮助学习者有一个大体地了解，之后是实体部分，最后再来一个简单的概括和小结。

#### 5. 个性的平衡 (Personality Balance)

个性的平衡是指课程设计者在自己的教学视频中展现和表达的个性的多少这个问题。这种平衡的出发点通常是由教学设计师的个性，特别是当设计师也出

现在屏幕上的那些教学视频。

其实，出不出镜？如何出镜？在画面的什么位置？多大画幅？出镜时间多长？这些问题的确是需要仔细考究的。这恐怕就是作者所说的个性平衡吧？

6. 培训解决方案和非培训解决方案之间的权衡（Balance Between Training Solutions and Non-Training Solutions）

## 六、学习中心风采

### （一）弘成温州学习中心 2014 秋级毕业典礼隆重举行

春雨绵绵细如丝，春风吹开花千树。在 3 月 19 日下午 14 时，北京语言大学网络教育学院弘成温州学习中心 2014 秋级毕业典礼在温州市中通国际学校报告厅隆重举行。学习中心副主任陈英向老师、教务部主任朱双琴老师，班主任代表陈玲琴、陈淑珍、林飞老师，以及 2014 秋级毕业生出席了此次毕业典礼。典礼分六个环节依次进行，并由教务部胡婕妤老师主持。



在庄重的国歌声中 2017 春届学生毕业典礼正式拉开帷幕，我们北京语言大学网络教育学院弘成温州中心 14 秋级 274 名学生顺利毕业，另有优秀毕业生 15 余名、优秀学员 10 余名，在座领导亲自为他们颁发毕业证书和荣誉证书。

典礼上，中心副主任陈英向老师和朱双琴老师都发表了热情洋溢的讲话。他们对同学们在付出了两年半的辛勤的汗水和不懈的努力之后终于共同浇灌出的

春花朵朵表达了衷心的祝贺，以及同学们能克服工学矛盾坚持完成学业表示敬佩。同时，他们也对中心秉承“弘扬教育，立德树人”的办学宗旨，为每一位学生提供家人般的关怀和爱护，为每一位学员提供科学和贴心的服务，在岗位上辛勤付出的老师们表达了殷切的感激。最后，他们都希望同学们手持毕业证书、怀揣远大理想、走出网院，为社会做出更大贡献，在以后的人生道路上有更好的未来，创造更大的成绩，并且常和老师联系，不忘母校。陈老师和朱老师的讲话赢得了在场毕业生们的共鸣。

随后，2014 秋季优秀毕业生储昭昭同学代表全体毕业生发言，作为北语网院的毕业生，她感到无比的骄傲，她感慨自己一路走来的学习经历，学习的路总是难走，但只有通过认真的学习和不懈的努力，才能取得优秀的成绩，并且还有快乐的学习氛围和友爱的同学。她感谢北语网院母校的辛勤培育，感谢老师的谆谆教导，感谢同窗的相互扶持，道出了所有毕业生的心声，最后储昭昭同学以一句：“机会是留给有准备的人”为她两年半学业画上一个圆满句号。

一批批毕业生从弘成温州学习中心走出，又有一批批新的同学加入弘成温州学习中心学习，“回首两年半，相逢又告别，归帆又离岸，既是往日欢乐的终结，又是未来幸福的开端。”这是一名毕业生的真实感言。最后，全体毕业生与领导老师合影，本届毕业典礼圆满结束。



来源：学生部

## （二）校总部(北京)学习中心 201703 级新生入学教育成功举行

4月23日上午十点，北语网院校总部(北京)学习中心 201703 级新生开学典礼暨入学教育在北京语言大学教二楼 460 教室举行。校总部(北京)学习中心刘老师对新生入学后的常见问题以及学院相关规章制度进行了详细讲解。



刘老师向学生们介绍了北京语言大学美丽的校园、优质的师资、严谨的教学、热情的服务，以及学校特有的国际化的语言环境；详细讲解了学习期限、学籍异动、免/代修、作业、考试、教材等方面的规定和平台操作方法；并现场解答了同学们针对平台学习提出的各种具体问题。



最后组织学生们填写《北语网院学生活动调查问卷》，此次调查问卷的结果将对今后的学生活动和新生班委的评选起到一定的参考作用。

**来源：** 学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋敏

发布时间：2017年4月28日