



北京语言大学网络教育学院  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2017-12-26

# 远程教育发展 动态与研究摘编

(第二十七期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

# 远程教育发展动态与研究摘编（第二十七期）

## 目录

一、政策要点.....	1
（一）王继平：奋力办好新时代职业教育和继续教育（12月4日）.....	1
（二）教育部国际司司长许涛：努力开创教育开放发展新局面（12月21日）.....	2
（三）教育部高等教育司司长吴岩：新时代高等教育面临新形势（12月19日）.....	4
二、行业信息.....	5
（一）2017 中国国际远程与继续教育大会—教育专家：中国教育的主要矛盾已发生转变.....	5
（二）慧科 2017 教育趋势报告：无边界教育成为未来教育的发展趋势.....	6
（三）“混合式”课堂：佐料虽好也需适量.....	8
三、市场资讯.....	9
（一）在线教育的最新趋势和模式分析.....	9
（二）“办有质量学历继续教育”的虚无性、可能性与现实性.....	11
（三）破产狂潮下的美国大学.....	12
四、学术动态.....	14
（一）日本放送大学的学习支持服务系统建设研究.....	14
（二）资历框架的设计与运行：香港的经验启示及建议.....	15
（三）整合会话分析与文本挖掘技术来评价协作学习——访谈卡耐基梅隆大学著名教授卡洛琳·佩恩斯坦·罗泽.....	15
五、技术运用.....	16
（一）中国“黑科技”集体亮相乌镇，未来将被这样颠覆！.....	16
（二）AltSchool 创始人 Max Ventilla：个性化是教育未来，数据将成关键.....	17
（三）如何利用机器学习应对开放式教育资源中的痛点.....	19
六、学习中心风采.....	19
（一）北语网院 2017 年直属学习中心工作培训会顺利召开.....	19
（二）北语网院 2017 年下半年优秀毕业生评选结果公示.....	22
（三）北语网院 2017 年下半年学生评优活动评选结果揭晓.....	23

## 一、政策要点

### （一）王继平：奋力办好新时代职业教育和继续教育（12月4日）

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进职业教育和继续教育改革发展。习近平总书记关于职业教育和继续教育重要论述是习近平教育思想的有机组成部分，要把这些论述放在习近平新时代中国特色社会主义思想的整体中进一步加深理解，贯彻落实。中国特色社会主义进入了新时代，办好新时代职业教育和继续教育必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导思想。要用这一思想武装职业教育和继续教育领域广大干部和师生头脑，抓学习，抓培训，抓“三进”。要用这一思想指导职业教育和继续教育具体实践，抓方向、抓问题、抓对策。要用这一思想推动职业教育和继续教育工作，抓规划，抓实施，抓落地。

**完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，加快推进职业教育现代化。**党的十八大以来，我国职业教育发展取得了巨大成就，教育规模世界最大、体系框架基本形成、培养能力大幅提升、公平作用日益彰显、对外开放不断扩大，站在了新的历史起点上。但是，体量大而不强、产教合而不深、体系不完善、吸引力较弱仍是当前职业教育面临的主要问题。人民群众和经济社会对优质多层多样职业教育的需要同职业教育发展不强不优不活之间的矛盾已成为新时代职业教育的主要矛盾。面向新时代新征程，正视职业教育面临的问题，从供给侧和需求侧两端发力解决主要矛盾，加快推进现代化，已经成为职业教育的主要任务。当前和今后一个时期，我国职业教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“高度重视、加快发展”工作方针，坚持“服务发展、促进就业”办学方向，以质量发展为核心，加快推进职业教育现代化，为决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家提供坚实人才保障。一要完善职业教育和培训体系。二要深化体制机制改革。三要主动服务国家战略。四要持续加强常规管理和建设。

**加快建设学习型社会，大力提高国民素质，努力办好中国特色继续教育。**我们要用党的十九大精神统一思想，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼于加快建设全民学习、终身学习的学习型社会，着眼于大力提高国民素质，努力办好中国特色继续教育，解决好中国教育现代化的“最后一公里”和中国特色社会主义教育体系的“最后一部分”，让13亿人民享有更好更公平的教育。一是办好学历继续教育。严格专业设置管理，制定出台深化改革政策，推进各类高等学历继续教育提高质量、规范健康发展，满足人民群众对高质量学历继续教

育的多样化需求。二是办好非学历继续教育。充分发挥高等学校、职业院校等各类教育资源作用，面向各类在职人员和一线劳动者，广泛开展以提升职业能力为重点的各类培训。三是办好老年教育。全面实施《老年教育发展规划（2016—2020年）》，整合资源，健全网络，以幸福生活、长者风范为宗旨，加快发展老年教育，推动实现全民教育、终身教育。四是推进学习型社会建设。发挥教育优势，会同有关方面，全面推进城乡社区教育，持续推进学习型城市、学习型企业、学习型家庭建设，推动实现人人皆学、处处能学、时时可学。

来源：中国教育报

## （二）教育部国际司司长许涛：努力开创教育开放发展新局面（12月21日）

### 一、学思践悟，深刻领会党的十九大精神新内涵

“新”是党的十九大报告的“字眼”。“新时代”“新思想”“新征程”，贯穿始终，统领全局，指引方向，这是我们深入领会党的十九大精神内涵的关键点。

迈进“新时代”，极大地赋予了教育对外开放崇高使命。党的十九大报告指出，新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。这就要求教育对外开放工作更好统筹国内国际两个大局，着力解决发展的不平衡不充分问题，提质增效，服务党和国家工作大局，服务经济社会发展，服务教育综合改革，更好满足人民群众多样化、高质量教育需求。

凝聚“新思想”，极大地增强了教育对外开放内生动力。教育对外开放工作要把习近平新时代中国特色社会主义思想作为强大思想武器，全面贯彻党的教育方针，坚持新发展理念、坚持推动人类命运共同体建设、坚持扩大开放，做强中国教育，推进中外人文交流，不断提升我国教育质量、国家软实力和国际影响力。

开启“新征程”，极大地点燃了教育对外开放实干热情。党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的十九大报告强调，开放带来进步，封闭必然落后，中国开放的大门不会关闭，只会越开越大。这必将更加提振教育对外开放战线同志们的士气，更加有力地推动教育对外开放工作进入内涵式发展的新阶段。

### 二、深入剖析，明确教育对外开放新思路

我们要深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，坚持以开放促改革、促发展，开展多层次、宽领域的教育交流与合作，各项工作取得了长足的进展。

一是顶层设计逐渐完善，颁布了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》等系列文件。



二是积极服务“一带一路”建设，与 14 个省(区)、市签署教育行动国际合作备忘录，构建全国“一带一路”教育行动网，实施中国政府奖学金等引领性项目，“一带一路”沿线国家奖学金生达到 61%。

三是中外人文交流事业打开新局面，建立八大中外高级别人文交流对话机制，与 188 个国家和地区建立了教育合作与交流关系，与 46 个重要国际组织开展教育合作与交流。

四是双向留学工作迈上新台阶，我国已成为世界最大留学生输出国和亚洲最大留学目的国。

五是国内国际教育资源统筹形成新合力，截至 2017 年 9 月，审批设立的中外合作办学机构和项目有 2593 个，其中本科及以上学历层次的机构和项目 1288 个。

六是积极开展国别和区域研究，重视培养非通用语种人才，设立 42 家国别和区域研究培育基地，备案 395 家国别和区域研究中心，实现国别和区域研究的全覆盖。

我们也清醒地认识到，教育开放发展不均衡的问题还比较突出，质量和效益还需要进一步提高，服务国家外交大局、经济社会发展以及教育综合改革的能力还有待进一步提升。面对这些问题，我们要着力促进“三个转化”，提质增效，满足人民群众日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。即从规模向质量转化，更加注重规模和质量的协调性，提高留学教育质量，提升涉外办学水平，推动教育对外开放工作内涵式发展；从速度向实效转化，更加注重双向留学、中外合作办学、中外人文交流各方面实际作用，增强教育对外开放工作的效益；从广度向深度转化，更加注重增强教育国际交流合作存在的深层次问题和明显短板。

### 三、埋头苦干，开启教育对外开放新征程

当前和今后一个时期，我们要把学习宣传贯彻党的十九大精神作为首要政治任务，贯穿到教育对外开放工作的各个方面。

一是打造“一带一路”教育行动新格局。按照党的十九大报告提出的“积极促进‘一带一路’国际合作”的要求，以省部共建平台为抓手，充分发挥其地缘优势，形成推进“一带一路”教育行动网络；充分发挥中国政府奖学金的引领作用，深入实施“丝绸之路”留学推进计划、师资培训推进计划、人才联合培养推进计划，加快培养我国和“一带一路”国家发展所需的各类战略人才。

二是深化中外人文交流工作新机制。深刻领会党的十九大报告提出的“加强中外人文交流，以我为主、兼收并蓄”的丰富内涵，办实用好中外人文交流机制。今后一段时期，要以出台《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》为契机，通过搭建合作平台、完善相关制度、打造品牌项目、开展理解教育，加强人

文交流机制建设；通过深化与世界各国语言合作交流，促进语言互通，通过讲好中国故事、传播好中国声音，积极传播中国理念。

三是形成教育“中国标准”。在已与 47 个国家和地区签署学历学位互认协议的基础上，进一步加快推进学历学位互认工作，让更多的国家和地区认可中国高等教育质量标准；加强与国际教育质量组织的合作，积极参与国际教育质量标准研究制定，让标准的进步为双方的合作提供新保障。

**来源：**中国教育报

### **（三）教育部高等教育司司长吴岩：新时代高等教育面临新形势（12月19日）**

#### **新时代高等教育的定位和使命**

十九大报告提出了七个战略，即科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略、可持续发展战略、军民融合发展战略。每一个战略都与高等教育密切相关。十九大报告还提出建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等。一句话，新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。这些战略发展的基础是中华民族伟大复兴的内容，而复兴需要教育作基础。高等教育在新时代承担着新使命：

第一，目标更高了。十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。优先发展教育，才能面向新时代、赢得新时代、领跑新时代。因此，高等教育强国要在教育强国建设中先行实现，高等教育不是适应新时代的问题，要赢得新时代，最重要的是要有领跑新时代的能力。

第二，任务更硬了。十九大报告讲教育的部分有 327 个字，内涵丰富，尤其是其中的动词的使用与以往不一样。比如，以前是“把立德树人当作高等教育的根本任务”，十九大报告是“落实立德树人”，“当作”是号召，“落实”是目标。

第三，需求更迫切。习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”这意味着，高等教育今后的使命神圣、任务艰巨、责任重大。

#### **高等教育面临四大变化**

对当前我国高等教育，我们应该有如下基本判断：

第一，中国高等教育发展整体上进入世界中上水平，开始进入世界高等教育发展第一方阵。

第二，中国高等教育开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念、发展标准等同频共振。

第三，中国高等教育与世界高等教育从整体上来说是在追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融，有落后的，有跟跑的，个别还有领跑的。

第四，世界高等教育开始认真倾听中国声音、融入中国元素。

从总体上看，中国高等教育面临着以下四个大的变化：

第一是地位和作用有了变化。之前，我们强调更多的是高等教育的基础支撑作用，现在我们要强调高等教育支撑和引领作用并重，而且引领的分量要加大。

第二是发展阶段有了变化。中国高等教育已经从后大众化阶段向普及化阶段迅速迈进。中国高等教育只用了十几年的时间就将完成从大众化向普及化的转变。一个国家的高等教育进入普及化阶段，意味着高等教育开始成为其国民的基本需求，高等教育开始成为国民职业生涯的“基础教育”。

第三是类型结构有了变化。当一个国家高等教育发展到高级阶段，引领国家发展的一定是多样化的高等教育，而不是单一的“同构化”高等教育。不同类型的学校都可以成为国家队，在人才培养方面尤其如此。

第四是环境坐标格局有了变化。我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的格局是全球格局。因此我们不仅要参与国际竞争，我们还要参与国际高等教育治理，参与高等教育标准制定。

来源：人民网

## 二、行业信息

### （一）2017 中国国际远程与继续教育大会—教育专家：中国教育的主要矛盾已发生转变

“中国国际远程与继续教育大会”在京召开。与会教育专家表示，中国教育的主要矛盾已发生转变，教育的服务方式已经不能适应需求的变化。

“现在社会上对教育的很多不满，就是因为教育的主要矛盾已经发生变化。”北京师范大学副校长陈丽表示，当前每一个中国人的教育需求，更多的是期待能够接受灵活的、优质的、个性化的、终生的教育，而目前的教育服务的主要方式，更多的是基于学校的、标准化的、班级的、供给驱动的服务方式。

陈丽认为，若要破解矛盾，教育改革和发展的新主题应是：用信息技术推动教育理念、实践和理论的创新发展。

中国教育学会会长钟秉林在当天的发言中谈及高等教育时，认为中国高等教育的主要矛盾也发生了转变，“一方面是人民群众要求上好大学，要求享受优质高等教育资源的需求非常迫切；另外一方面，我们国家当前优质高等教育资源供

给研究短缺，而且发展不均衡，这是使得现代教育质量问题和教育公平问题更加凸显。”

他还表示，中国现今高等教育发展方式正在发生根本性转变，从过去的以规模扩张和空间拓展为特征的外延式发展，转变为当前和今后以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展，而近些年兴起的在线教育为高等教育改革发展带来了新的机遇。

**来源：**中教新媒

## （二）慧科 2017 教育趋势报告：无边界教育成为未来教育的发展趋势

慧科研究院发布了 2017 年教育科技融合趋势前瞻报告(Utide Vision 2017)。慧科研究院院长陈滢博士从无边界教育、主动学习空间、超课件、数字化评估闭环、网格化学习五大方面具体阐述了教育与科技有效的深度融合趋势。

### 趋势一：无边界教育 Boundless Education

无边界教育是教育主受体的去边界化，使教育者与学习者无障碍地交流和沟通，由教育者向学习者的单向连接升级为去中心的知识体系共享网络；是时间与空间的去边界化，通过大数据、人工智能等技术手段，使用如翻转课堂、MOOC 等形式，在时间和空间维度上完全去边界化实现重组，带来高效率地、针对性地、有个性化地互动学习；是教学与实践的去边界化，让先教学后实践的模式被完全颠覆，教学与实践精细匹配，真正实现了产教融合一体化。

### 趋势二：主动学习空间 Active Learning Space

主动式学习空间的产生是由教学方法变革、空间艺术设计和硬件教学设备三方面驱动的，用以实现最理想的交互式教学的线下物理教学环境，即通过优化现有的教学空间和教学设施，在实际环境中提升学习者学习的主动性及师生间的交互感。

主动式学习空间主要具备全适性和可调控性两大特征。

全适性是主动学习空间可通过空间艺术设计的一体化模糊教学边界，使所有空间都可以成为满足多样教学风格的学习空间，即在现实的可视化环境中，将各种空间与教室进行风格的同步调整设计，使其成为学习者可舒适学习的场合，同时也增加了学习空间；此外，在教学空间中合理化增设含远程定位、追踪、无线投屏等在内的多种硬件教学设备，为学习者提供更加便捷的学习条件。

可调控性是指主动学习空间既能满足学习者的多种学习偏好又便于教育者教学指导的特性。一方面，学习者可以根据自身的学习习惯偏好进行硬件设施的实时调整，实现灌输式、小组式和讨论式学习模式的无缝切换，在最优化学习空



间的同时提升其主动学习的积极性；另一方面，教育者可以在自由组合的教学空间中任意移动，在协作学习的过程中为学习者提供实时反馈、评估和指导。

#### 趋势三：超课件 HyperCourseware

“超文本（Hypertext）”，“超课件（HyperCourseware）”是为了适应云计算、大数据和人工智能等新技术而产生的新一代智能信息结构，展示了未来课件的形式。

首先超课件具备网络超连接能力，知识点可通过课件之间的相互连接快速地模块化，组成知识点群，学习内容的深度和广度实现了最大化；同时在这里创造者即学习者，其学习互动中的评论和问答等分享会通过技术沉淀形成智慧的标签，进行开放式更新；当群策群力的知识点群积累的足够多时，知识点群便可根据学习者需求自由组装，演进成多种形态的教学体系，更完美地匹配学习目标。此外超课件本身具备记录、统计与分析功能，是新一代智慧开放学习环境的核心数据结构，会根据学习者的学习行为和教育者的教学行为系统地进行自我管理优化。

#### 趋势四：数字化评估闭环 Digital Evaluation Loop

在新技术驱动下，教育数字化评估的全流程在不断扩大，同时更聚焦于学习者，完整地包含了从学习者入口、学习管理、实践实训、学习结果到学习者出口及出口后 1-2 年的发展状况的教育全过程，并且实现由出口结果反哺设计入口，从而形成以实现学习者精准出口为导向的良性评估闭环。

数字化评估闭环的优化首先表现在系统更加智能化，不仅可对教育的全过程进行存储、跟踪、统计与分析，且能在以学习者出口为第一要素的前提下进行系统的自我监测进步；同时随着大数据和人工智能等新科技的发展，上能及时与行业人才需求数据打通，拓宽学习者的出口路径，下能完整存储所有教学内容，配合一线教育者工作，达到自上而下的数据共享，精准了解每个学习者的学习状态及形成因由，从而实现对学习者真正的个性化评估；此外数字化评估闭环的应用正逐渐扩大，包含但不限于将评估结果应用于教育者教学方式、系统管控水平、学习者发展方向设计的持续改进。

#### 趋势五：网格化学习 Learning in Mesh

网格化（Mesh）是计算专业用语，强调支持跨管理域的计算、协作能力。延展到教育领域则体现在学习设备、体验及服务三方面。

人们正逐渐习惯通过以智能手机为中心的各类型电子设备进行连接和学习，人与人的交互变成了通过电子设备进行点到点的交互，即设备网格化；同时，交互产生的学习信息通过点到点的交叉协作被集成并完成精准化匹配，使任意学习者针对自己的专业、学习兴趣等需求跨越时间和空间进行自组织学习，并融合物理及虚拟环境，且能随时根据学习场景需求来调整，以此获得更好的学习体验，

即体验网格化；通过学习者的电子设备互通互联而形成的网络虚拟环境是动态且不断被扩充的，不仅是知识内容及设备在不断增加，而且支持多个应用程序及相关教育产品横跨多个设备同时进行使用，并实时相互协调，给予学习用户连续的、极具陪伴感的服务，使学习用户的学习路径和有效获取率提升，即服务网格化。

来源：多知网

### （三）“混合式”课堂：佐料虽好也需适量

课堂形式是手段，最终要为教学效果服务。若因“佐料”过多而吃不好“正餐”，“混合式”课堂便显得华而不实了。

近日，一条条清华大学“组合数学”课堂上飘过的弹幕，成了台上台下师生的目光聚焦点。吐槽、疑问、插科打诨，弹幕的内容五花八门，每每这时讲课中的马昱春教授会稍微顿一下，就弹幕来解疑答惑，抑或也调侃上两句，引来一阵哄笑声。据《中国青年报》报道，除了发弹幕，学生还可通过“雨课堂”手机端学习平台预习课件、在线进行课堂实时测试、讨论等。

与传统的“满堂灌”式课堂不同，“混合式”课堂打破了高校课堂的旧有形态，覆盖了课前、课堂、课后环节，将线上线下教学融为一体，实现了师生实时互动，正逐步占领95后高校课堂。

“混合式”教学模式具有个性化、交互性、创造性等特点，在解决高校课堂出勤率不高、学生积极性不强等问题上，发挥了一定作用。在学生多是“低头族”的课堂现状下，与其让课堂与手机“为敌”，不如顺势而为，因势利导，借手机搭起师生对话的桥梁。可以看到，不论是及时提问还是随时“吐槽”，科技在教学上的应用都为高校课堂带去了更多活力，课堂不再是老师“自说自话”的独角戏，而是学生思想碰撞的“大熔炉”。课堂活起来了，“抬头率”增加了，大学课堂的“人头率”自然也就上去了。用教学形式创新的方式带来学生注意力和兴趣的回归，无疑是“混合式”课堂的绝妙之处。

此外，“混合式”课堂也是高校教师积极求变、探索转型的新尝试。在知识获取渠道多元化的今天，互联网无时无刻地“搬运”着课堂，在线教育填平了传统教学方式的鸿沟，课堂不再是知识获得的唯一方式。加之高校学生思维活跃，墨守陈规的教学方式已然难以达到开阔学生眼界、拓宽教学思路的课堂效果，不被学生“选择”的课堂必然被淘汰，高校课程改革势在必行。

然而，“弹幕丛生”的“混合式”课堂虽妙趣横生，却也难逃信息冗余的窠臼。过多教学场域之外的边缘信息充斥课堂，不仅分散教师和学生的注意力，还可能挤压教学内容，影响教学效果。“混合式”教学模式的新生为高校课堂改革打开了新出口，但依然有着许多疑问等待解决，例如：如何安排好线上与线下教

学的比例，实现互动的最佳效果；如何组织好课堂，将学生注意力集中于教学内容而非冗余信息；如何评价“混合式”教学的教学成果；如何提高教师把控新型课堂的能力……课堂形式是手段，最终要为教学效果服务。

“混合式”教学模式是科学技术和教育思想观念革新结合的共同产物，如何用好新技术，让科技最大效率助力教学，是关键所在。课堂的“混合”绝不是硬件的简单拼凑，而是教学理念和方式的重组。教师和学生是课堂永恒的主体，构建新型课堂当从“人”入手。信息化课堂之中，教师仅仅“站好三尺讲台”已远远不够，提升教师对“混合式”课堂的认识与理解，强化教师的互动意识及信息化教学能力，真正让技术为己所用，为教学目的服务，在今日愈发重要。教师能够主动把控高交互性的课堂，才可能真正实现观点碰撞、思想启发。

归根结底，新型课堂的最终目的还在于教学效果的提升。合理利用新技术，巧妙构建新课堂，在多样化的形势下达到教学相长的目的，才是“混合式”课堂的意义所在。

来源：中国教育报

### 三、市场资讯

#### （一）在线教育的最新趋势和模式分析

2017 年将成为在线教育的分水岭，在线教育将从规模、质量和水平上开始超越传统教育。结合高校自身的品牌优势、资源优势，可以将继续教育学院的发展推向更大的市场。

在线教育三种教学模式的进化

#### 在线教育 1.0，互联网+教育

该阶段的特征是将传统教育的每个环节逐一数字化搬到网络上来，如招生、教材、作业、授课、直播、点播、考试、证书等全流程。经过十几年的发展，互联网+教育的每一个环节都有相应的技术公司为其提供服务。此种模式因为有面授教学环节作为参考模型，实现方式简单，实施成本较低，但从实施效果来看也存在着较多不足，缺少原生教学环境，与传统教学的用户体验相比，一直存在教师参与度低，学生学习体验差、学习动力弱、通过率低等不足。

#### 在线教育 2.0，教育+互联网

该阶段的特征是将互联网要素和信息化技术融入到传统线下教育中去，如前两年很热门的“混合式学习”、“O2O (online to offline)”、“翻转课堂”等，这些均是在传统模式上引入新的交互方式，提高传统课堂的效率。但在当前环境下在线教育 2.0 的发展也遇到瓶颈，要开展同时兼备在线教育的优势和线下教育

的优势，两块市场取交集导致市场空间狭窄，难以形成规模效应。目前 90 后已登上教师舞台，00 后将成为学生主体，在这些数字时代原住民影响下，未来的线下教育势必均会引入信息化。

### 在线教育 3.0，互联网教育

该阶段的特征是摒弃所有传统思维，完全从客户需求出发，完全按照互联网、移动互联网的用户人机交互的环境特征，再造适合这个环境的最优教学过程。通过以下案例可对互联网教育的含义有深刻的诠释。

第一个案例得到 APP。现实生活中人们对知识的需求主要有三个方面：从兴趣出发，丰富谈资的“听书需求”；拓宽系统知识面的“知识普及类需求”；需要解决工作中实际问题的学以致用“工具类需求”，得到满足了用户的这三类需求，APP 上提供的内容便是“知识碎片化”及“移动化”，让用户不受时间与空间的限制，可以开车时听、做家务时听、散步时听。

第二个案例 VIPkid。它的运作模式是在美国聘请外教为中国的小孩上口语课，真正的实现了一对一的个性化教学。在学习的过程中，外教与孩子可以高频互动，在每一个环节老师都会及时给出反馈和鼓励，每堂 25 分钟的课程频频出现诸如“Good job!”“Excellent!”“Perfect!”，这种鼓励式教学可以点燃孩子的学习兴趣，真正因兴趣而学！与此同时，也为家长节省了大量的接送孩子上英语课的时间，省时高效。这种教学模式是互联网时代下的创新，无法还原到线下教育中去，是依着互联网环境再造的学习模式。

第三个案例是北京大学郭文革教授开展在线教育的一个尝试，有一门课程叫《诗歌与美》，完全的网络教学，由助教引导同学按照教学设计环节进行，全程没有人授课，要求学生进行结果产出。其效果是出奇的好，孩子们创造出了非常棒的诗歌。

在线教育开始回归本质，从资源与人的交互转变到人人、人机混合交互模式。在线教育开始从低价低质量到高价高水平，开始全面超越传统教学。

未来已来，继续教育领域也将开启新时代！

2017 年在线教育真的发生了，传统教育是工业化教育，为了减少成本消灭了个性化教育，好的教育必然是个性化和多样化的，只能通过在线形式满足个性化和多样化需求。为达到最开始的课程效果预期还需保持以下两种原则：从加法原则转变成到学生思维的减法原则；从名校模式到明星教师模式。

学历和非学历的差异化在于，学历教育是教育部承认并颁发证书，而非学历教育则是其他机构颁发证书。总结与清华大学等高校合作非学历项目实施的经验，其实主要包括以下要素：收益要素、组织要素、成本要素以及实施要素。

国内高等教育的地位会随着中国国力的提升而提升，继续教育的地位也会随



着高校的地位提升而提升，在中华民族崛起的这个时代，作为教育从业者，大家会很快骄傲的感受到我国在教育领域成就，这里，继续教育不能缺席。——继续教育将随着国力的提升而提升。

**来源：**中教全媒体

## （二）“办有质量学历继续教育”的虚无性、可能性与现实性

党的十九大报告中明确提出“办好网络教育”“办好继续教育”的要求。作为继续教育主要组成部分的学历继续教育占全国高等教育总规模的30%，其质量的优劣直接关系到我国高等教育的质量。从这个意义上讲，“办有质量的学历继续教育”具有十分重要的意义。而“办有质量的学历继续教育”必须认清现实，找准切入点。现实如下：

**经费不足。**以河南省为例，目前学费为每生每年1100元至1900元，两年半下来，学费基本在3000元左右，而这其中40%~70%的学费又拨给了教学点或者函授站，所以每个学生的全部办学经费只有1500元左右，相比我们普教每生3万元左右的运行经费，我们要用这1500元去办有质量的学历继续教育是不可能的。

**投入不足。**国家在学历继续教育上没有进行投入的政策，也可以说目前国家对学历继续教育基本没有投入。

**求回报。**每个高校都把继续教育当成“钱袋子”，不但不投入，而且要求继续教育学院向学校上交资金，求得回报。无论是学历继续教育还是非学历继续教育，抑或是网络教育和函授教育，高校对此的统一要求是“回报”。

**学者少。**成人学历继续教育学生真正想学习的并不是特别多，社会上对一个人的评价、鼓励、奖惩并不是以个人能力为准的，而往往是按照位置和学历，这也就使得学历成为了一种标牌和标识。

从某种意义上说，上述现实让“办有质量的学历继续教育”的理想有了几分虚无性。

虽然如此，但在“互联网+”的环境下，我们可否寻找到“办有质量的学历继续教育”的可能性呢？即我们能否改变现状，用团队力量、联盟力量将学历继续教育办得更有质量。这种可能性背后关联着四个主要问题：第一，“有质量的学历继续教育”的标准是什么？第二，“办有质量的学历继续教育”应该树立什么样的理念？第三，如何在“互联网+”的基础上“办有质量的学历继续教育”？第四，如何实现高校学历继续教育之间的资源共建共享？

**首先，“办有质量的学历继续教育”既要有质的规定，也需要有量化的标准。**其质的规定性，笔者认为主要有以下几个方面：第一，有清晰的办学理念；

第二，有确定的人才培养模式；第三，有明确的人才质量标准；第四，有明确的教育教学制度；第五，有独特的教育资源和师资；第六，有适切的线上线下教育平台；第七，学习成果得到社会和学生的认可。

**其次，明确“办有质量的学历继续教育”要树立什么样的理念。**笔者认为我们自始至终要建立这样的办学理念：私人定制，即每位学生能够学到自己希望学到的东西；碎片化学习，资源应该以知识点和技能点的形式出现、学习时间应该比较短，大致在 15 分钟以内的课程较为适合成人学生业余学习现状；类实体化，即“互联网+继续教育”与目前的实体化教学没有原则上的区别。要有学习社区、教师辅导和学生活动；泛在学习，要做到随时、随地、随人，即任何人在任何时间、任何地方均可以进行学习并学习到自己需要的知识与技能。

**再次，如何在“互联网+”的基础上办有质量的学历继续教育。**从办学质量的角度讲，在“互联网+”背景下办有质量的学历继续教育核心是资源。资源建设的基本策略：(1) 共建共享策略。(2) 大众化和精品化策略。资源建设要注重“短平快”的大众化在线课程建设，同时也要注意精品化的在线课程建设。(3) 资源建设的“四步走”策略。即“盒饭化阶段”（给学生确定的、共同的课程）、“自助餐化阶段”（给学生较多课程，学生选择余地大）、“点餐阶段”（学生自主选择自己需要的课程）、“营养餐阶段”（学生在导师指导下自主选择自己需要的课程）。

在“办有质量的学历继续教育”可能性的基础上，走向现实尚有很多路。关键环节有：第一，办学理念生成。“办有质量的学历继续教育”主体是高校，引导是政府，外援是市场。如何设置三者的边界，制定可行的协同培养方案最为主要。第二，共商共建共享平台的建设。在实践中能否形成一个省级成人学历继续教育管理学习平台十分重要，在这样的平台中，政府可以监管学校的办学情况，高校之间可以实现资源的共建共享，市场提供个性化的平台与技术服务。第三，教育教学团队。在虚拟空间中，我们至少需要有主要教学老师、助学老师和班主任老师，而这些老师如何恰当地去分配、是否完备、是否有笔者之前所讲的完整的体系，才能支撑我们的教育教学团队。第四，学习支持服务。主要包括虚拟社区中的角色分工、主要功能、活动基本工具和服务标准与公约。例如我们建立了 QQ 群与微信群，这就是一个虚拟社区，也是一种形式，是实实在在的成果。当然，今后在全省管理平台上建立以专业或地区为对象的服务社区，将是努力方向。

**来源：**中国科学报

### （三）破产狂潮下的美国大学

特朗普说：“教育部是我要裁撤的目标之一，下一个就是环保署，他们干的

事情实在是太丢脸了，每个星期都推出新的规定。”

2016年5月底，纽约的道林大学(Dowling College)因负债5400多万美元倒闭。此前，佛蒙特州的伯灵顿学院(Burlington College)也因巨额贷款而宣布将要关闭。2014年，《经济学人》就援引哈佛商学院教授Clayton Christensen的观点指出，传统教学模式将被颠覆，未来20年内大量美国大学将破产倒闭。2017年5月，Christensen再次预言：“美国四千多所高校中的50%，在10-15年内注定要破产”。

“倒闭潮”已经来袭，2016-2017学年，美国就有超过5.6%的大学不再收到政府补贴甚至直接停止运营，这已是美国大学总数连续第四年减少，减速为历年之最。去年有11%、约366所营利性大学倒闭。2015-2016年，则有33%的非营利性私立大学倒闭。

各级政府的拨款，对公立及私立高校来说，是办学经费的重要来源之一。对美国USNEWS2004大学排行前60名的13所私立高校开展的调查统计显示，各级政府拨款占私立大学经费的比例平均为15.3%。在公立高校中，政府拨款则占到高校预算的30%以上。

自1965年《初等与中等教育法》颁布以来，对基础教育而非高等教育进行补助就成了联邦政府教育财政预算的重心。1970年代末，联邦政府开始放缓对于高校的拨款力度。到1990年代，学生人均教育经费已从接近一万美元下降到7000美元左右。2002年，小布什政府颁布《不让一个孩子掉队》(NCLB)法案。2006至2009年，NCLB项目的支出在联邦教育预算中的占比，在42.12%到46.78%不等。奥巴马在任时则推出NCLB的修订案《改革蓝图》法案，该法案的重点，也在于改善儿童受教育状况。

2008年经济危机后，美国经济增长低迷，2016年GDP增速创下1.6%新低。以“减赤”为第一目标的各州政府不断削减教育经费。2012财年，只有阿拉斯加、夏威夷、伊利诺伊、北达科他、罗德岛、南达科他、西弗吉尼亚、得克萨斯、华盛顿等9州及特区增加了对高等教育的投入，特拉华州和马里兰州则维持了原有水平，其余各州的高等教育投入，减幅则在1%至41%不等。

先后让位于基础教育和减赤，美国高等教育经费面临连年缩减。

另一方面，美国民众正在对大学教育丧失信心。由华尔街日报和NBC联合进行的一场调查显示，49%的受访者认为四年制大学文凭有助于毕业生找到好工作并获得更高的收入，47%的人持相反意见，两者差距仅两个百分点。但4年前，前者要比后者高13个百分点。联邦储备委员会的另一项调查则显示，对于提升工资而言，拥有学位带来的优势已显著弱化。

整个美国社会对大学的看法，正呈现两极分化的趋势。民主党人、城市居民

以及中上阶层倾向于认可大学教育的价值,认为投入时间和金钱接受大学教育是值得的。而共和党人、农村居民以及自认穷困或工薪阶层的美国人则持相反观点。

对于工资阶层来说,如今的大学学费已难以承受。2010年,美国公立大学的平均学费已上涨到15000美元左右,比十年前翻了番。这也让更多人转向在线教育,斯隆联盟(Sloan Consortium)的在线教育系列报告显示,2002-2003学年到2012-2013学年,在线课程注册学生数占整个高等教育注册学生数的比例从9.6%增加到33.5%,呈现持续增长的态势。另一方面,同期美国高等教育注册学生增长率却维持在极低水平,2011-2012学年甚至出现了-0.1%的负增长。。

来源:南方周末

## 四、学术动态

### (一) 日本放送大学的学习支持服务系统建设研究

学习支持服务系统是远程教育的重要组成部分。日本放送大学作为亚洲知名的远程开放大学,在学习支持服务系统建设方面有许多成熟的实践经验,突出表现在教学资源、教学指导方式和教务管理三大方面。

#### 优质而丰富的教学资源

基于远程教育的特性,日本放送大学的教材包括教科书与视听媒体教材两种,前者为文字资料,后者为音频或视频资料。放送大学的教科书编制分为前期编撰和后期完善两个阶段。前期编撰时间长达三年。后期完善时间则长达四至六年。教科书正式投入使用后,任课教师要时刻关注本专业知识和社会热点的变化,不断更新和完善,依此对教科书的内容进行合理的增减。视听媒体教材的编制与教科书相比有更强的技术性,因此,编制流程中更需要各方面密切的配合。严谨的教材编制流程能促进环节之间的紧密衔接和人员之间的默契合作,既保证了教材的质量,也为教学活动的有效开展打下良好的基础。

专业的合作组织机构。日本放送大学在学习资源建设的过程中有两个专业的合作伙伴——“国立多媒体教育研究所”和“日本在线教育推进协议会”,这两个组织机构为放送大学的发展起到了“保驾护航”的重要作用。

“一站式”的学习中心。学习中心是现代远程教育支持服务系统的重要组成部分,一个合格的学习中心需要拥有相对独立的学习场所和功能完备的设施配置,为远程线上教学提供有效辅助。日本放送大学的学习中心集多种学习资源与功能于一身,建设已基本成熟。

#### 相辅相成的教学指导方式

放送大学主要以广播电视、网络、面授三种方式开展教学活动,体现了传统



与现代、线上与线下的交互式发展特点，较好地丰富了教学指导手段，并且满足了各类学生的需求。

在保留传统教学方式的同时，日本放送大学也在大力推广网络与移动终端等新兴教学方式。远程开放教育中除广播、电视、网络外，还有面授这种重要的辅助教学方式。面授课程能直接深入地帮助学生解决实际问题，同时促进师生、生生间互动。

### “以学生为中心”的教务管理方式

教务管理是保障教学活动顺利运行的中枢环节，在这方面日本放送大学采取了一系列有利于学生发展的措施，辅助教学活动有序开展。其主要包括灵活的学籍管理、合理的考评标准、科学的课程设置、广受好评的资格证书培训以及广泛认可的学分互认政策。

**来源：**王芳,周晨. 日本放送大学的学习支持服务系统建设研究[J]. 中国远程教育, 2017,9:45-48.

## (二) 资历框架的设计与运行：香港的经验启示及建议

资历框架是以能力标准为本对各类资历进行分类、认定、衔接的新型资历制度，它对沟通各类教育、串联各种资历、联结教育与劳动力市场等发挥了立交桥作用。目前不少国家已建立或正在尝试推行资历框架制度，我国也将之提至政策层面，然而如何构建适合我国国情的资历框架尚未在学界和教育行政部门达成共识。本文系统梳理了我国香港地区资历框架体系的构建经验，指出香港资历框架七个层级的设计密切结合了普通教育的体系架构，资历学分发挥了沟通或衔接不同资历的基准作用；在通用能力标准基础上已由 22 个行业咨询委员会制定了各行业能力标准，据此开发的能力本位教育培训课程在经质量评审机构认可后可登记在资历名册上供市民查阅。同时，香港还通过成立评审局、出台评审条例等措施保障资历框架的推广与运行。本文进一步对建立国家资历框架提出建议：如可依循普通教育学业阶梯和社会需求设定资历层级，通过知识、技能及其应用等多维度界定基准能力标准，依据行业需求开发行业能力标准等。

**来源：**黄健,刘雅婷等. 资历框架的设计与运行：香港的经验启示及建议[J]. 开放教育研究, 2017, 23(6):111-120.

## (三) 整合会话分析与文本挖掘技术来评价协作学习——访谈卡耐基梅隆大学著名教授卡洛琳·佩恩斯坦·罗泽

建构主义学习理论认为协作发生在学习过程的始终，协作学习过程也是会话

的过程。协作学习活动的规范设计与顺利实施有利于促进学习者之间知识共享与协同建构。如何评价协作学习是当前教育技术领域研究的焦点问题。围绕整合技术进行协作学习评价问题,我们访谈了卡耐基梅隆大学著名教授卡洛琳·佩恩斯坦·罗泽。罗泽教授认为会话在协作学习情境中具有独特价值,不仅是一种使思维清晰可见的方式,而且参与者的多样化视角有利于知识的协同创新。罗泽教授的研究聚焦于整合语言学、教育学、心理学等相关理论,深入理解协作学习中会话的社会及其实际本质,搭建提高人与人、人与计算机之间会话效果的计算系统。其研究视角是运用社会语言学和会话分析理论设计语言表征的方式和新的计算模型,使语言模式可以被机器学习;研究内容是从计算的视角分析语言与社会之间的关系,开发用于评价在线协作学习过程的工具(如 Tag Helper 和 Light SIDE),以便为协作学习的组织者或促进者提供适合特定情境的干预机制和反馈报告。罗泽教授及其团队的重要贡献还体现在优化协作学习过程的自动化分析方法,促进协作学习支持技术从静态支持向动态支持范式转变,研发新的干预机制与动态支持技术促进大规模协作学习等。

**来源:** 王阿习, 王旭. 整合会话分析与文本挖掘技术来评价协作学习——访谈卡耐基梅隆大学著名教授卡洛琳·佩恩斯坦·罗泽[J]. 现代远程教育研究, 2017(6): 4-10

## 五、技术运用

### (一) 中国“黑科技”集体亮相乌镇, 未来将被这样颠覆!

#### 网易有道翻译蛋, 触手可及的黑科技

相较于其他概念化、遥不可及的技术, 网易于今年正式亮相的“翻译蛋”, 却触手可及, 真正进入到你的日常生活。

网易有道“翻译蛋”使用业内顶尖的翻译引擎——有道神经网络翻译, 翻译质量堪比专业支持 12 种语言互译, 只需要两个按钮的简单操作, 就可以实现准确的语言翻译。

据悉, 这款高科技的有道翻译蛋, 目前已经上线网易严选、网易考拉、京东等多个电商平台。只要 688 元的价格, 即可体验到全球领先的翻译技术。

#### 刷脸过安检, 排队将成过去式?

公安部门在本届大会, 首次用上了大数据、人脸识别、自助核录一体机等一系列黑科技, 而“刷脸技术”已经代替了会场的人工验票。

这些技术之后将广泛应用于公共交通的安检, 也就是说未来当你到机场、火车高铁站时, 只需一秒“刷脸”即可通过, 排长队, 站到脚麻的日子将一去不复

返。

### **无人超市，购物生活更加简单**

阿里巴巴带来了天猫无人超市，无人运营、无人结账可以说是十分充满未来感。扫码进入超市后，当消费者挑选完需要的商品，只需站在“happy 购”区域，便可完成打折及结账。

进店时的摄像头能够捕捉到你的表情，根据判断“情绪幅度”从而给出不同的折扣，最终通过刷脸自动支付。大大提升了超市购物的效率，省去了排队结账的时间。

### **AI 辅助诊疗，让疾病更早发现**

腾讯旗下的觅影带来了其首个应用在医学领域的 AI 产品，将图像识别、深度学习等 AI 技术与医学融合，从而达到辅助医生对重症疾病早期筛查和诊断。

尤其在一些癌症领域，有了人工智能的帮助，更快更精确的诊断有助于提升癌症的治愈率。

### **唇语自动识别，听不见也懂你**

今年搜狗团队带来了一个唇语识别技术。他们正致力于通过识别唇语，达到原本通过声音识别达成的效果，未来即使你在嘈杂的环境中也不需要大吼大叫，担心别人听不到了。

**来源：**最黑科技

## **(二) AltSchool 创始人 Max Ventilla：个性化是教育未来，数据将成关键**

日前，在未来教育科技大会上，AltSchool 创始人 Max Ventilla 分享了他对当下教育的发展现状，及个性化学习的一些看法。他认为，面对机器的威胁，未来创新型人才将更具竞争力。但目前的教育体制，并不能很好的培养学生的创新精神。因此，人们应该重新思考教育问题，思考如何培养未来的人才？

他介绍，AltSchool 创建了一种模式，不同年龄段的孩子在一个班级，课程以项目为中心来进行。对于每个学生的学习进度，AltSchool 都会实时跟踪。通过对学生学习数据的采集，进而了解学生的学习轨迹、评估学生的进步情况，并为学生制定学习计划。

### **通过技术变革教育模式**

Max Ventilla 说，再过若干年，电脑的劳动成本将远低于人类的脑力成本，这意味着后代在他们很小时就要做成人所承担的工作，因为简单的工作都被电脑取代。

因此，当下进入亟需创新的时代，纵观全球的教育系统，Max Ventilla 认为，技术应用比较广泛、从小培养孩子电脑思维的国家，他们的脑力工作会非常

高效。因此如何培养下一代学生至关重要。

Max Ventilla 表示，对于普通学校来说，学生小学兴趣率为 76%，高中就降到 44%，学生对学习的兴趣程度是逐年递减的。“我们发现不仅是学业成绩，情商的发展也会受到影响。这是因为无论 5 岁的孩子，还是 50 岁的大人，都不喜欢这种被时刻教导、规范的教学方式。”

因此，在思考教育问题时，应首先考虑学生是否感兴趣，学习情况如何，同时进行对效果进行评价。对于如何改变目前的教育现状，Max Ventilla 认为技术带来了可能性。

### **允许学生制定学习内容**

基于此，AltSchool 创建了这样的模式：不同年龄段的孩子在一个班级，课程以项目为中心来进行，在入学前老师会为学生定制全年的学习计划，这个过程家长也需要参与进来。

“我们不凭空创造新的概念或新的学校，而是把新的教育技术应用到学校中去。” Max Ventilla 说，“教育就是生活，学生需要从教师那里询问最近发生了什么，为什么会发生，意义是什么，接下来会发生什么。”

在 AltSchool 的学习周期中，每一阶段都会有这样的互动。对于每个学生的学习进度，AltSchool 都会实时跟踪。通过对学生学习数据的采集，进而了解学生的学习轨迹、评估学生的进步情况，并为学生制定学习计划。

此外，AltSchool 还创建了 Playlist 平台，它允许每个学生根据自己的兴趣定制学习内容。同时，AltSchool 也提升了教室空间的利用率，在一个教室里学习的学生，既可以单独活动，也可以开展团队合作。

### **个性化教学是未来趋势**

通过机器学习采集学生学习数据，将数据分析结果传递给教师，教师通过数据分析结果了解学生的学习情况。Max Ventilla 认为，这种模式将会是未来趋势。

以美国在线标准化考试（MAP）为例，他介绍，MAP 将学生学业进行指标量化，通过一段时间的指标对比，将进步的程度可视化。更直观的了解学生的知识点掌握程度和进步速度，以便于给予学生个性化的指导。通过学校间、学区间的横向对比，便于学校与教师修正课堂进度与计划，方便教师确定各个教学模块的增强重点，以及需要强化的技能与概念，使在校时间的利用效率最大化。

“我们相信这样的平台系统会更好理解学生的成绩取向，也会帮助教育者更好地了解学生。” Max Ventilla 认为，“以学生为中心的教育模式，比起以教师或以学校为中心的教育模式更难施行。如果想要真正实现，就需要为教师、学校提供支持。”



**来源：**芥末堆

### （三）如何利用机器学习应对开放式教育资源中的痛点

机器学习是指计算机在无需明确编程的前提下，借助以往的经验进行学习和改进。一个典型的例子是：网络视频点播公司 Netflix 采用的算法可以学习人类观看电影的习惯，从而就我们可能喜欢的电影类型提出建议。

为了给教师提供支持，美国部分大学开始利用机器学习来分析开放式教育资源中的内容与特定课程的匹配度。例如，美国加州大学弗雷斯诺分校一直鼓励教师寻求适宜的低成本或免费课程材料。但问题是，要找到适宜的开放式教育资源内容来替换价格昂贵的课程材料非常费时费力。为了便于教师们寻找适宜的开放式教育资源，该大学引入了 Intellus Learning 公司所提供的分析学解决方案。该解决方案建立 4500 多万个在线学习资源的索引，可以就匹配的开放式教育资源内容提出建议。

**来源：**在线学习

## 六、学习中心风采

### （一）北语网院 2017 年直属学习中心工作培训会顺利召开

11 月 16 日至 17 日，北语网院 2017 年直属学习中心工作培训会在北京语言大学顺利召开。本次培训会以新时代办好网络教育学习中心建设为目标，以转变学生支持与服务工作方式、提升服务学生质量为宗旨，就如何共同推进学习中心各项工作的有效开展，进行了为期两天的深入交流和讨论。李炜院长、王小萍副院长、羌晓梅副院长率学院招生、学务、教学、资源部门的一线员工出席了会议，并与来自全国各直属学习中心的老师们展开一场细致、深入的学习交流。对于未能来京参会的学习中心，学院通过实时直播的形式开展了线上同步交流。



会上，李炜院长向大家介绍了目前学院各项工作的基本概况并做了题为《新时代办好网络教育之学习中心建设》的主题讲座。该讲座从学院发展规划、各学习中心概况、学习中心建设状况与改革思路三个方面与大家进行了分享，明确了新时代学院的发展方向和学习中心的发展任务。听完李院长的讲座，各位与会代表表示深受启发和鼓舞，纷纷表示愿与北语网院共同成长的强烈意愿，并坚信北语的网络教育事业一定会有更快、更好的发展。



羌晓梅副院长对学院直属学习中心的现状、存在的问题进行了详细的阐述，并对学院业务的发展和学习中心的工作水平都提出了新的要求，进一步明确了学

习中心在配合学院各项工作顺利进行的工作重点。



会议期间，学院各部门的老师首先对学生入学到毕业期间学习中心需完成的工作进行了逐一讲解，详细解答了大家对学生学习、考试、论文等方面提出的问题；随后对北语网院 App 的功能进行了简单介绍，鼓励参会代表在工作中指导学生利用手机随时随地进行学习，并希望大家多多向学院的电子期刊和微信宣传踊跃投稿；最后，学习中心代表付艳敏、赵梅老师分别对各自学习中心的工作开展情况与大家进行交流和讨论，并号召大家一起将工作越做越好。



王小萍副院长为分组竞赛的获奖者、评选出的“学习标兵”和参加培训的老教师们颁发了结业证书，并带领大家一同参观了北语校园及学院文化长廊。本次培



训会在充实、轻松、愉悦的氛围中拉下了帷幕。通过本次系统全面的培训，直属学习中心一线工作人员对学院的整体工作有了基本的了解，提高了自身的业务水平，增强了大家的服务意识，进一步指导和提升学习中心的学习支持服务的水平和质量。同时，本次培训会也是一个加强学习中心之间联系、创建相互学习交流的平台，促进学院与各学习中心的共同发展。



来源：学生部

## （二）北语网院 2017 年下半年优秀毕业生评选结果公示

为了充分发挥优秀学生的模范带头作用，调动学生学习的积极性和主动性，根据《北京语言大学网络教育学院学生综合评优管理办法》的规定，我院自 2010 年开始开展学生评优活动。此次参加评选的是 201509 批次毕业的学生。

在此对获奖的“优秀毕业生”予以表扬，希望获奖同学可以充分的发挥自身的模范带头作用，并号召广大同学向获奖的同学学习，积极地参与到我院组织的学生活动及学习活动中来，不断地提高自身的核心竞争力，在今后的工作生活中取得更优异的成绩！

### 2017 年下半年优秀毕业生名单

序号	学习中心	批次	姓名	层次	专业
1	安徽池州奥鹏学习中心	1509	郑小梅	高起专	会计学
2	北京同方学习中心	1509	李平	高起专	会计学
3	北京学习中心	1509	石欣艳	高起专	对外汉语



4	大连学习中心	1509	郭晶	高起专	人力资源管理
5	大连学习中心	1509	张颖	高起专	人力资源管理
6	大连学习中心	1509	马超	专升本	会计学
7	大连学习中心	1509	赵越	专升本	会计学
8	弘成温州学习中心	1509	林飞	高起专	法学
9	弘成温州学习中心	1509	陈芙蓉	高起专	工商企业管理
10	弘成温州学习中心	1509	陈扬鸥	高起专	工商企业管理
11	弘成温州学习中心	1509	章超慧	高起专	工商企业管理
12	弘成温州学习中心	1509	税小玲	高起专	汉语言文学
13	弘成温州学习中心	1509	赵杰	高起专	汉语言文学
14	弘成温州学习中心	1509	吴佳莹	高起专	会计学
15	弘成温州学习中心	1509	陈晶晶	专升本	日语
16	济宁学习中心	1509	薛丽	高起专	英语
17	辽宁本溪奥鹏学习中心	1509	李明阳	高起专	工商企业管理
18	青岛企创学习中心	1509	王圣辉	高起专	工商企业管理
19	山东临沂职业学院奥鹏学习中心	1509	付学磊	专升本	会计学
20	山东青岛城阳奥鹏学习中心	1509	王桂彬	高起专	工商企业管理
21	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1509	于娜	专升本	汉语言文学(师范方向)
22	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1509	陈荟润	高起专	工商企业管理
23	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1509	于超	高起专	工商企业管理
24	苏州学习中心	1509	陈建平	高起专	工商企业管理
25	苏州学习中心	1509	许诺	高起专	工商企业管理
26	苏州学习中心	1509	赵秋芳	高起专	韩语
27	苏州学习中心	1509	魏金品	高起专	人力资源管理
28	苏州学习中心	1509	徐屹	专升本	会计学
29	苏州学习中心	1509	张艳	专升本	会计学
30	苏州学习中心	1509	朱晓娟	专升本	会计学
31	苏州学习中心	1509	李琳	专升本	人力资源管理
32	苏州学习中心	1509	尹巍	专升本	人力资源管理

### (三) 北语网院 2017 年下半年学生评优活动评选结果揭晓

为了充分发挥优秀学员的模范带头作用，调动学生学习的积极性和主动性，根据《北京语言大学网络教育学院学生综合评优管理办法》的规定，我院自 2010 年下半年开始开展学生评优活动。此次参加评选的是 1509 批次、1609 批次的学生，评选结果已经确定，其中“优秀学生”39 名、“优秀学生干部”11 名。（具体名单见下表）

在此对获奖的“优秀学生”及“优秀学生干部”予以表扬，希望获奖同学可

以充分的发挥自身的模范带头作用，并号召广大同学向获奖的同学学习，积极地参与到我院组织的学生活动及学习活动中来，不断地提高自身的核心竞争力，在今后的工作生活中取得更优异的成绩！

### 北语网院 2017 年下半年优秀学生名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	安徽池州奥鹏学习中心	1509	唐芳	高起专	汉语言文学
2	安徽阜阳临泉奥鹏学习中心	1509	季坤	高起专	计算机科学与技术
3	安徽阜阳临泉奥鹏学习中心	1509	张百川	专升本	人力资源管理
4	安徽阜阳临泉奥鹏学习中心	1609	程晓嫚	专升本	汉语言文学
5	安徽阜阳临泉奥鹏学习中心	1609	冯鑫	专升本	会计学
6	奥鹏远程教育广州学习中心（直属）	1509	潘玉婷	专升本	日语
7	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）	1609	李沙沙	专升本	英语（师范方向）
8	北京同方学习中心	1609	刘琳	高起专	会计学
9	北京学习中心	1509	黄一格	专升本	人力资源管理
10	北京学习中心	1609	赵齐	高起专	日语
11	福建安溪奥鹏学习中心	1509	杨千琦	高起专	汉语言文学
12	弘成北京学习中心（系统）	1609	赵振彬	高起专	人力资源管理
13	弘成温州学习中心	1509	徐雪丽	高起专	人力资源管理
14	弘成温州学习中心	1609	王波	高起专	法学
15	弘成温州学习中心	1609	章贝环	高起专	汉语言文学
16	弘成无锡学习中心	1609	焦立华	高起专	工商企业管理
17	南通学习中心	1609	董春平	专升本	人力资源管理
18	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心	1509	贺燕	专升本	汉语言文学
19	宁波学习中心	1509	王秋云	高起专	会计学
20	青岛企创学习中心	1509	王圣辉	高起专	工商企业管理
21	青岛企创学习中心	1509	宋淑萍	专升本	会计学
22	青岛企创学习中心	1609	张文娣	高起专	会计学
23	山东济宁兖州奥鹏学习中心	1509	贾涛	专升本	计算机科学与技术
24	山东济宁兖州奥鹏学习中心	1609	陈蓓	专升本	汉语言文学
25	山东济宁兖州奥鹏学习中心	1609	马灯科	专升本	汉语言文学
26	山东荣成奥鹏学习中心	1609	徐凯	高起专	工商企业管理
27	山东荣成奥鹏学习中心	1609	郇铭佳	专升本	会计学
28	山东荣成奥鹏学习中心	1609	董晓晴	高起专	工商企业管理
29	山东荣成奥鹏学习中心	1609	宋键	高起专	工商企业管理
30	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1509	于娜	专升本	汉语言文学（师范方向）
31	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1609	王爱娟	高起专	会计学
32	深圳市宝安区龙华街道成人文化技术学校奥鹏学习中心	1609	邓静玲	专升本	英语（商务方向）
33	苏州学习中心	1609	丁宋	高起专	工商企业管理

34	苏州学习中心	1609	刘玲玲	高起专	工商企业管理
35	苏州学习中心	1609	李风晨	高起专	计算机科学与技术
36	苏州学习中心	1609	毛恒燕	专升本	汉语言文学（师范方向）
37	苏州学习中心	1609	杨俊	专升本	人力资源管理
38	乌鲁木齐学习中心	1609	帕丽达 ·艾海 提	专升本	日语
39	云南中人学习中心	1609	栗佳磊	专升本	人力资源管理

### 北语网院 2017 年下半年优秀学生干部名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	安徽池州奥鹏学习中心	1509	唐中胜	专升本	汉语言文学
2	弘成温州学习中心	1509	陈嫦	高起专	金融学
3	弘成温州学习中心	1609	周梦园	高起专	法学
4	弘成温州学习中心	1609	卢苏南	高起专	工商企业管理
5	弘成温州学习中心	1609	林仁方	高起专	人力资源管理
6	青岛企创学习中心	1609	徐勤恒	高起专	工商企业管理
7	青岛企创学习中心	1609	张东亮	专升本	人力资源管理
8	山东滨州奥鹏学习中心	1509	李玉婷	专升本	对外汉语
9	山东滨州奥鹏学习中心	1509	吕明轩	专升本	会计学
10	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1509	于超	高起专	工商企业管理
11	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1609	毕丽静	高起专	工商企业管理

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋敏

发布时间：2017 年 12 月 26 日