



远程教育发展 动态与研究摘编

(第二十九期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第二十九期）

目录

一、政策要点.....	1
（一）2018 年教育信息化和网络安全工作要点（3 月 15 日）.....	1
（二）关于加强普通高校网络教育招生宣传工作行业自律通知（3 月 20 日）.....	1
（三）教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》（4 月 11 日）.....	2
二、行业信息.....	6
（一）李晓明委员：扩大在线教育资源开放程度.....	6
（二）Coursera 宣布 2019 年上线第一个在线本科学位.....	6
（三）人民日报：慕课必将成为新时代加速高等教育改革发展的重要引擎.....	6
三、市场资讯.....	8
（一）专家呼吁：继续教育须加强标准化建设.....	8
（二）中国高校外语慕课平台（UMOOCs）正式发布.....	8
（三）京津冀三地将建立继续教育互认机制.....	9
四、学术动态.....	9
（一）MOOC 背景下三种常见混合式教学模式的比较研究.....	9
（二）远程学习中教学交互研究的趋势与问题.....	10
（三）慕课环境下的真实学习设计：基于情境认知的视角.....	10
五、技术运用.....	11
（一）人工智能时代，未来的教育如何变.....	11
（二）科大讯飞利推出“学科潜能测评系统”，预测高考成绩.....	12
（三）区块链落地教育培训领域，生成实时更新无法篡改的“学历”证明.....	12
六、学习中心风采.....	14

(一) 北语网院 2018 年“说说家乡过年的变化”活动获奖名单14

一、政策要点

(一) 2018 年教育信息化和网络安全工作要点 (3 月 15 日)

重点任务——第八条 推广中华语言文字和优秀文化

加强“一带一路”多语种数据库建设,开发语言通服务平台。积极配合国家通用语言文字普及攻坚工程实施,建设国家语言国情监测数据中心,大力提升国家通用语言文字测评信息化水平。加大“中华经典资源库”推广宣传力度,开通手机客户端,积极开展第五期项目建设。打造适合中文学习者和中华优秀传统文化爱好者的多功能、综合性网络和手机端学习平台。(责任单位:语用司、人教社、各地教育行政部门和语委)

完成中国语言资源采录展示平台主体建设,并向社会全面提供服务。推动语言文字信息化关键技术研究与应用取得切实进展。(责任单位:语信司、各地教育行政部门)

进一步优化网络孔子学院平台,以合作共享的形式吸纳全球优质教学资源,为广大汉语学习者提供更优质、便利的资源,实现注册学员数 70 万人。(责任单位:国家汉办)

来源:教育部

(二) 关于加强普通高校网络教育招生宣传工作行业自律通知 (3 月 20 日)

为了全面贯彻党的十九大报告精神,切实落实陈宝生部长提出办好网络教育、办好继续教育的要求,根据《教育部办公厅关于做好 2013 年现代远程教育试点高校网络高等学历教育招生工作的通知》(教职成厅〔2013〕4 号)有关规定,推进普通高校网络教育学院的招生宣传工作,强化行业自律,通知如下:

一、进一步明确高校网络教育定位

高校开展网络高等学历教育是主要面向在职从业人员的非全日制高等教育,是高校继续教育服务社会,为广大社会成员特别是城乡新增劳动力提供高等教育机会的重要途径和形式,也是高等教育的重要组成部分。网络高等学历教育学制为:本科五年,专科和专升本各两年半或三年。

二、加强招生宣传工作的管理

高校要切实加强招生队伍建设,开展招生宣传工作培训,统一招生政策宣传口径。加强招生简章印制监管,确保学校招生简章发布的真实性和有效性。要组织、监管好校外学习中心配合开展招生服务工作,严禁委托个人或中介机构开展招生宣传组织生源。

高校要在招生信息发布、报名、准考证和录取通知书发放、学费收缴以及咨询投诉等关键环节上,建立直接面向学生的招生录取工作机制;要通过电子邮件、短信、电话回访等多种形式,面向每个学生申明本校招生、教学、考试等相关政策,堵住虚假宣传的漏洞。

三、开展非法招生专项治理

根据教育部主管部门关于进一步加强学历继续教育规范管理、狠抓办学质量的要求,以及高校的普遍呼声和愿望,全国高校现代远程教育协作组决定组织开展网络教育招生宣传规范的自律工作。启动“高校网络教育”在线招生舆情监控系统”,对高校网络教育在线招生宣传进行监测,根据需要,将监测结果报送教育主管部门和有关高校。将经高校认定并公布的违规、违法招生学习中心和有关人员列入“黑名单”,向行业通报。

希望网络教育学院要承担起规范招生工作的主体责任。院长是招生工作的第一责任人,主管副院长是直接负责人,院领导应直接负责招生宣传监管工作,对涉及学校招生宣传的内容进行监督和审查。对乱发广告、乱招生、乱承诺、乱收费、冒名和进行诈骗招生的校外学习中心、社会机构和个人的违规违反行为,要通过法律手段进行有效制止,并追究责任。

来源: 全国高校现代远程教育协作组

(三) 教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》(4月11日)

为贯彻落实《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》(国发〔2017〕35号)和2017年全国高校科技工作会议精神,引导高校瞄准世界科技前沿,强化基础研究,实现前瞻性基础研究和引领性原创成果的重大突破,进一步提升高校人工智能领域科技创新、人才培养和服务国家需求的能力,特制定本行动计划。

一、总体要求

(一) 基本态势

随着互联网、大数据、云计算和物联网等技术不断发展,人工智能正引发可产生链式反应的科学突破、催生一批颠覆性技术,加速培育经济发展新动能、塑

造新型产业体系，引领新一轮科技革命和产业变革。我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段，人民对美好生活的需要和经济高质量发展的要求，为我国人工智能发展和应用带来广阔前景。

人工智能具有技术属性和社会属性高度融合的特点，是经济发展新引擎、社会发展加速器。大数据驱动的视觉分析、自然语言理解和语音识别等人工智能能力迅速提高，商业智能对话和推荐、自动驾驶、智能穿戴设备、语言翻译、自动导航、新经济预测等正快速进入实用阶段，人工智能技术正在渗透并重构生产、分配、交换、消费等经济活动环节，形成从宏观到微观各领域的智能化新需求、新产品、新技术、新业态，改变人类生活方式甚至社会结构，实现社会生产力的整体跃升。同时，加快人工智能在教育领域的创新应用，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，构建智能化、网络化、个性化、终身化的教育体系，是推进教育均衡发展、促进教育公平、提高教育质量的重要手段，是实现教育现代化不可或缺的动力和支撑。

高校处于科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的结合点，在人工智能基础理论和自然语言理解、计算机视觉、多媒体、机器人等关键技术研究及应用方面具有鲜明特色，在人才培养和学科发展等方面具有坚实基础。面对新一代人工智能发展的机遇，高校要进一步强化基础研究、学科发展和人才培养方面的优势，要进一步加强应用基础研究和共性关键技术突破，要不断推动人工智能与实体经济深度融合、为经济发展培育新动能，不断推动人工智能与人民需求深度融合、为改善民生提供新途径，不断推动人工智能与教育深度融合、为教育变革提供新方式，从而引领我国人工智能领域科技创新、人才培养和技术应用示范，带动我国人工智能总体实力的提升。

（二）指导思想

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，围绕科教兴国、人才强国、创新驱动发展、军民融合等战略实施，加快构建高校新一代人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，全面提升高校人工智能领域人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的能力，推动人工智能学科建设、人才培养、理论创新、技术突破和应用示范全方位发展，为我国构筑人工智能发展先发优势和建设教育强国、科技强国、智能社会提供战略支撑。

（三）基本原则

坚持创新引领。把创新引领摆在高校人工智能发展的核心位置，准确把握全球人工智能发展态势，进一步优化高校人工智能领域科技创新体系，把高校建成全球人工智能科技创新的重要策源地。

坚持科教融合。全面落实立德树人根本任务，牢牢抓住提高人才培养能力这个核心点，推动人才培养、学科建设、科学研究相互融合；发挥科研育人在高等教育内涵式发展和高质量人才培养中的重要作用，并通过创新型人才的培养不断提升国家自主创新水平，构筑持续创新发展的优势。

坚持服务需求。深化体制机制改革，强化高校与地方政府、企业、科研院所之间的合作，加快人工智能领域科技成果在重点行业与区域的转化应用，提升高校服务国家重大战略、服务区域创新发展、服务经济转型升级、服务保障民生的能力。

坚持军民融合。准确把握军民融合深度发展方向、发展规律和发展重点，发挥高校在基础研究、人才培养上的优势和学科综合的特点，主动融入国家军民融合体系，不断推进军民技术双向转移和转化应用。

（四）主要目标

到 2020 年，基本完成适应新一代人工智能发展的高校科技创新体系和学科体系的优化布局，高校在新一代人工智能基础理论和关键技术研究等方面取得新突破，人才培养和科学研究的优势进一步提升，并推动人工智能技术广泛应用。

到 2025 年，高校在新一代人工智能领域科技创新能力和人才培养质量显著提升，取得一批具有国际重要影响的原创成果，部分理论研究、创新技术与应用示范达到世界领先水平，有效支撑我国产业升级、经济转型和智能社会建设。

到 2030 年，高校成为建设世界主要人工智能创新的核心力量和引领新一代人工智能发展的人才高地，为我国跻身创新型国家前列提供科技支撑和人才保障。

二、重点任务

（一）优化高校人工智能领域科技创新体系

1. 加强新一代人工智能基础理论研究
2. 推动新一代人工智能核心关键技术创新
3. 加快建设人工智能科技创新基地
4. 加快建设一流队伍和高水平创新团队
5. 加强高水平科技智库建设
6. 加大国际学术交流与合作力度

（二）完善人工智能领域人才培养体系

7. 完善学科布局
8. 加强专业建设
9. 加强教材建设
10. 加强人才培养力度
11. 开展普及教育
12. 支持创新创业
13. 加强国际交流与合作

(三) 推动高校人工智能领域科技成果转化与示范应用

14. 加强重点领域应用
15. 推进智能教育发展
16. 推动军民深度融合
17. 鼓励创新联盟建设和资源开放共享
18. 支持地方和区域创新发展

三、政策措施

(一) 加强组织实施。教育部成立人工智能科技创新战略专家委员会，指导和协调计划的实施；各有关司局积极研究具体落实措施，确保各项任务落到实处；各省(区、市)教育主管部门和高等学校要以服务国家重大需求为目标，统筹各类资源、加大探索力度，用好增量、盘活存量，支持人工智能领域交叉学科建设、人才培养、科技创新和成果转化应用等工作。

(二) 优化资源配置。面向国家重大战略需求适当增加研究生招生指标；探索建立以高校面向国家重大战略部署所承担的国家重大科技任务、国家级创新平台、省部级创新平台等为支撑，强化高层次人才培养的模式，全面提高研究生特别是博士生培养质量，为人工智能创新发展提供所需人才；在“长江学者奖励计划”等国家重大人才工程中，加大向人工智能领域优秀人才的倾斜力度。

(三) 加大引导培育。通过教育部科学事业费，重点开展重大创新平台顶层设计与培育、重大科技项目生成、重大科技战略与政策研究等工作，加快建设一批教育部创新平台，加大国家重大科技项目和国家级科技创新平台的培育，引导高校开展跨学科探索性研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。

(四) 加强宣传推广。教育部通过中国高校科技成果交易会等方式加强对高校重大科技成果的宣传和推广。省(区、市)教育主管部门、教育部直属高校要及时总结报送本校或本地高校人才培养、服务国家重大项目实施、理论技术新突破和重大科技成果转化等情况。

来源：教育部

二、行业信息

（一）李晓明委员：扩大在线教育资源开放程度

“目前，在全国最重要的几个慕课平台上，开放课程在课程目录中的占比都不超过 50%。在线课程作为一个需要一定投入才能形成的教育资源，有一定的产权，利益相关方不希望他人随意使用。若不优化，人人如此，将陷入囚徒困境。”全国政协委员、北京大学信息科学技术学院教授李晓明说。

李晓明建议，“发挥体制优势，利用国家力量，向参与人和机构旗帜鲜明地提出倡议和要求，让在国家认定支持下的课程资源真正成为社会公共物品。”

李晓明说，“由于在线课程资源是一种复杂的知识产品，其使用过程并不像空气和水那么简单，我们需要维护原创者的必要权益。为此，国际上已有一种类似于“负面清单”精神的成熟方法，即在最初发布开放课程的同时提出若干必要条件。其他使用者只要满足这些条件，就可以任意使用，包括下载、安装、在原课程基础上提供增值教学服务等。如此能够大大提高课程资源使用的便利性，促进开放共享。”

来源：中国教育报

（二）Coursera 宣布 2019 年上线第一个在线本科学位

Coursera 宣布推出自己的第一个在线本科学位，新的本科学位将会和伦敦大学（University of London）合作，学习的方向为计算机科学。项目共设置 23 个学习模块，学生需要花费 3-4 年的时间在线完成所有课程，项目大概在 2019 年 4 月开始。Coursera 秉承“更多的人可以接受到更好的教育”理念，在学费上采取了更加灵活的操作方式，将根据学习者的地理位置，收取 9600-17000 英镑的学费。地理位置主要取决于学习者所在国家的经济发展水平，如果学习者来自发展中国家，在学费上会做相应的减免。

来源：教育部在线教育研究中心

（三）人民日报：慕课必将成为新时代加速高等教育改革发展的重要引擎

目前，我国上线慕课数量已达 5000 门，学习人数突破 7000 万人次。慕课总量、参与开课学校数量、学习人数均处于世界领先地位，我国已成为世界慕课大

国。不久前，教育部正式推出了 490 门“国家精品在线开放课程”，这是国内首批、国际首次推出的国家精品慕课。那么，如何才能抓住机遇，借助慕课实现高等教育“变轨超车”？变轨超车，“变”是前提，“超”是目标。

首先看“变”。慕课这所没有“围墙”的大学，是很多人的夙愿，正如北大副校长高松所言，有了慕课，“在课程学习的意义上，所有人都可以成为北大的学生”。同时，这一教育的“魔法”，让老师实现了教学效益最大化，让学生能随时随地听课，颠覆了传统的大学课堂教学方式，对推进教育公平，实现高等教育高质量内涵式发展，都具有重要推动作用。

然而，无论慕课如何“颠覆”传统教育方式，教育的本质和方向都不能变，既要“授业、解惑”，更要“传道”。当前，慕课正成为世界各国争夺新一轮高等教育改革发展主导权、话语权的重要阵地。所以，所谓“变轨超车”，变的是“轨道”，不变的是方向，社会主义办学方向任何时候都不能变，必须始终坚持立德树人，将社会主义核心价值观寓于教育教学全过程。令人欣慰的是，从目前实践看，一些高校利用慕课平台，促进专业教育与思想政治工作紧密结合，一些高校思政课堂也变得“有温度”“高颜值”，成为学生想学、爱学的课程“网红”，开辟了让人惊喜的新天地。

再说“超”。教育是立国之本、强国之基，作为一个有着悠久文明的古国，中国教育在相当长的时间内都处于世界领先水平。只是近代以来，在内忧外患、积贫积弱的大背景之下，没有跟上世界教育发展的脚步。新中国成立以来特别是改革开放 40 年来，我国国力的迅速强大为教育快速发展奠定了坚实基础，适逢其时出现的慕课，更为高等教育“变轨超车”提供了难得的历史机遇。中国慕课之所以能跑在世界前列，就在于起步早、定位高、力度大、速度快。值得注意的是，我国慕课跟外国“打法”不同，一些发达国家的慕课主要应用对象是社会学习者，我国则主要定位于大学内的教育，通过推进共享的校际优质教学资源 and 力图打破“满堂灌”的传统教学模式，从而促进教学内容、方式方法改革，提高高等教育教学质量，在此基础上兼顾社会学习者。这种充满活力的慕课成长方式，让“超车”前景可期。

当然，实现真正意义上的“超车”，还有很长的路要走。可喜的是，慕课教育已纳入我国教育发展的顶层设计，教育部将进一步推进名师积极建、教师积极用、学生积极学的慕课征程。相信随着建设与应用向纵深发展，慕课必将成为新时代加速高等教育改革发展的重要引擎。

来源：人民日报

三、市场资讯

(一) 专家呼吁：继续教育须加强标准化建设

作为涉及面最广、服务人数最多的教育类型,继续教育在服务经济社会发展和人的全面发展方面发挥着日益重要的作用。“当前,继续教育在提供学习机会、扩大教育规模、优化人才结构、提高培养质量等方面存在诸多不适应,继续教育总体发展不强、不优、不活的问题还比较突出。”教育部职成司副巡视员葛维威表示。

北京大学继续教育学院院长章政认为,“应该建立有效的监管机制和科学规范的质量管理体系,对办学条件、教师准入资格等作出明确规定,在课程体系、教学内容、师生比、考核评价等方面设置标准,进一步提升继续教育的人才培养质量。还可以通过出台自律公约或评估办法等方式提高服务品质。”

北京大学继续教育部部长刘力平提到,“继续教育要走精品化、品牌化之路,高校要加强品牌建设,以学习者需求为中心,研发、扶植优秀的项目、课程和团队;建立健全评优奖励制度,开展从业人员培训和精品项目评选工作。”

来源: 中国教育报

(二) 中国高校外语慕课平台 (UMOOCs) 正式发布

3月23日,第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在北京举行。当晚,中国高校外语慕课联盟举行特别活动,正式启动了中国高校外语慕课平台(UMOOCs),我国首个以外语学科特色为主的国际化慕课平台就此诞生。

UMOOCs 提供 MOOC、SPOC 教学模式,并具有直播课功能。在技术上,UMOOCs 依托北京外国语大学外研社 Unipus 数字化智慧教育平台,使用云计算、移动互联、人工智能技术。除了开设视频课程,平台还引入语音测评引擎和 iWrite 2.0 智能评阅引擎,提供口语、写作等语言训练。大量名校、名师、名课资源是 UMOOCs 突出的优势,UMOOCs 表示目前的教学资源是“语种最全、质量最优”,并能够跨校课程共享、学分互认。中国高校外语慕课联盟表示,将提供资金支持精品慕课,推动外语慕课的课程发展规划、课程标准制定。下一步,联盟将推动国内更多有意愿推动外语慕课的院校加入平台,并推动国际合作,进行优秀慕课课程的引进和输出。

来源: 芥末堆

（三）京津冀三地将建立继续教育互认机制

据悉，京津冀三地人社部门日前联合印发《深入推进京津冀专业技术人员继续教育区域合作的实施意见》，为三地专业技术人员继续教育深度融合提供政策保障。

京津冀三地将建立继续教育互认机制。京津冀专业技术人员在三地之间跨区域流动时，其继续教育证书在考核评价、职称评审、岗位聘用、培养选拔、执业资格再注册等领域具有同等效力。三地继续教育主管部门每年将联合设置公需科目内容、发布专业科目学习指南，统筹安排国家级高级研修项目，互派专业技术人员参加三地组织的培训班，轮流组织“京津冀继续教育工作者能力提升高级研修班”，定期举办“京津冀继续教育协同发展高端论坛”，加强三地专业技术人员和工作人员的合作交流。

此外，京津冀人社部门将以三地国家级和特色省(市)级继续教育基地为主体，组建继续教育基地联盟，逐步形成专业互补、结构合理的继续教育基地集群，推动京津冀专业技术人才队伍能力建设。并围绕继续教育公需科目和专业科目内容，为雄安新区优先开发制作继续教育课件。同时，三地继续教育基地、继续教育实践实训校(厂)优先供雄安新区专业技术人员使用，为雄安新区专业技术人员提供全方位公共服务。

来源：中央人民广播电视台

四、学术动态

（一）MOOC 背景下三种常见混合式教学模式的比较研究

从 2001 年开始，混合式教学成为教育技术界和培训界的研究热点之一。混合式教学的一种普遍定义是传统面授教学和在线教学的混合，然而广义上的混合式教学却不局限于此。由于教学内容、教学目标、教学环境以及学生需求等方面的原因，多种教学模式或教学形式的混合都可称作是混合式教学。通过对文献和实践的调研，本研究总结了三种比较常见的混合教学模式，即传统混合式教学（即面授形式和在线形式的混合）、混合在线教学、混合同步教学，并对其优势和实施难点分别进行了详细阐述。其中，翻转课堂可用于网院参与协助建设的高校课程；混合同步教学可用于高校网络教育开展的一些高端培训项目；混合在线教学则可用于高校网络教育开展的学历教育和一些非学历培训项目。此外，如果

学生规模较大, 可以以异步在线教学为主、同步在线教学为辅, 促进学生的互动交流和知识共建; 如果学生规模不大, 可以以同步在线教学为主、异步在线教学为辅助, 通过小班授课保证教学质量和学习效果。以上研究成果将为各高校网络教育学院开展混合式教学模式改革提供借鉴。

来源: 李炜. MOOC 背景下三种常见混合式教学模式的比较研究[J]. 现代教育技术, 2018, 28(S1):5-10.

(二) 远程学习中教学交互研究的趋势与问题

远程学习教学交互相关的研究与实践在近些年获得了快速的发展。为了对这一发展情况获得全面的认识, 本研究采用文献分析法从相对微观的视角分析远程学习中教学交互研究与实践的新进展, 研究包括三个方面: 信息交互及其支撑环境的发展、教学交互未来研究中存在的问题、教学交互未来研究的重点与趋势。其中: (1) 在三类信息交互中, 学生与内容交互的支撑环境包括严肃游戏、学习制品与学习档案、视音频播客、开放教育资源、MOOC; 学生与教师交互的支撑环境包括学习分析、呼叫中心、维基百科; 学生与学生交互的支撑环境包括合作学习、课外生生交互。(2) 未来远程学习教学交互研究的重点和难点为五个方面: 概念交互的表征及其可视化研究、基于数据挖掘的内容与内容交互研究、大规模学生群体中的社会性交互研究、人工智能技术支持下的教学交互研究、教学交互结构研究。(3) 远程学习教学交互研究存在以下问题与挑战: 关注点不够明确; 认知过程难以测量; 调查回复率低; 分析单元选取困难; 研究中的文化冲突; 教学交互的时间要求与任务量的问题。通过以上梳理和总结, 我们期待未来有更多的研究者和实践者努力攻克当前研究与实践中的重点与难点问题, 逐步推动远程学习教学交互实践的深入发展。

来源: 王志军, 特里. 安德森, 陈丽, 孙雨薇. 远程学习中教学交互研究的趋势与问题[J]. 中国远程教育, 2018(04):69-78+80.

(三) 慕课环境下的真实学习设计: 基于情境认知的视角

促进学习者专业发展和终身学习是慕课的重要目标之一, 其对慕课教学设计提出的挑战在于: 如何通过教学设计促进学习者的知识迁移, 从而帮助学习者运用所学知识解决现实生活中的问题。作为一种将学习任务置于真实的问题解决情境中的教学形式, 真实学习被认为是可能应对上述挑战的解决方案。本研究通过

对四个平台的 26 门样本课程的分析，归纳出在这些样本课程中设计真实学习活动的五种模式，包括项目式教学、创设故事情境、使用案例教学、认知学徒制、联系真实实践的反思活动。这些不同模式共享着真实学习和情境认知理论的基本要求，即将学习任务与真实世界情境结合，为学习者创设将知识作为工具解决现实生活问题的机会。需要注意的是，这些不同的模式与方法之间并不完全孤立，在同一门课程中既可以主要使用一种方法，也可以融合不同方法。此外，研究发现：在慕课环境下出现的真实学习活动，与传统的小规模、学校或课堂场景中出现的真实学习设计存在着高度的关联性和一致性。因此，我们可以将那些在传统情境下被证实有效的真实学习策略迁移到慕课环境之中，帮助学习者实现知识和能力的发展。研究者希望本研究对慕课教学设计提供有益启示。

来源：王宇,汪琼.慕课环境下的真实学习设计:基于情境认知的视角[J].中国远程教育,2018(03):5-13+79.

五、技术运用

（一）人工智能时代，未来的教育如何变

中国教育学会会长钟秉林认为，当前我国教育发展的主要矛盾已经变为人民群众接受高质量教育的迫切需求，与教育发展不均衡、优质教育资源供给短缺间的矛盾。发展方式正由外延式发展变为以提高质量、优化结构为核心的内涵式发展。他指出，随着互联网技术、人工智能技术、虚拟现实技术的飞速发展，以及它们与教育教学的深度融合，基于互联网的教学方式和学习方式应运而生。要应对这些挑战：首先，要转变教育观念，确立培养全面而有个性发展的人的教育价值观，践行因材施教的教育理念。研究学生的差异性，尊重学生的选择权，鼓励学生兴趣和特长的发展。其次，要不断深化人才培养模式改革和教学改革，要通过各种方式改革传统课堂教学模式，鼓励引导学生自主学习、合作学习、探究式学习。

学霸君创始人张凯磊谈到，他常思考一位带出多名数学满分获得者、奥赛国家级队员的数学老师做对了什么事？他的答案是差异化、个性化教学。如何让稀缺优质老师的核心动作变为常态化执行的操作？张凯磊说，如果能够利用机器实现自动批改、学情报告和错题本，并能实现接近自动化的题目推荐，教学将有非常有大的机会实现个性化，从而推动公平而有质量的教育。

人大附中总校信息中心主任赵海涛表示，AI 技术对教师职业提出一定挑战，

但技术和教师并非竞争关系，而是辅助的关系。对老师而言，AI 技术能够解放老师，使其从事更高阶的工作。对学生而言，AI 技术可以将学生从重复记忆、做题中解放出来，有更多时间培养自己的高阶能力，如创造能力、综合应用能力，让学生学习更有意义。

来源：芥末堆

（二）科大讯飞推出“学科潜能测评系统”，预测高考成绩

4 月 16 日，在中国教育学会主办的“人工智能助力新中高考实施策略研讨会上”，科大讯飞正式推出“生涯规划学科潜能测评系统”。这套系统是由北师大测评专家针对国内高考政策与高中生现状，研发的国内首套高中生学科潜能测评系统，能够发现学生各科优势，预测未来高考成绩。

除了“学科潜能测评系统”，目前科大讯飞新高考解决方案还包括新高考教务管理、智慧评价、选科指导。新高考教务管理采用科目分层的教学模式以及智能排课 ICS 算法，通过提供 30 多种排课规则设置，满足学校在不同场景下对课表编排的所有要求。智慧评价是服务于区域及学校的大数据评价产品，以国家中高考改革的重大需求和中國学生发展核心素养为框架，为区校两级提供中、小学综合素质评价服务。选课指导是基于自主研发的选科推荐引擎，从学业大数据、学生学科潜能、学生专业兴趣三大维度为学生提供选科指导建议。同时，系统可为学校管理者提供选科数据统计分析、志愿变更跟踪、组合优化引导等管理工具。支持 6 选 3、7 选 3、5 选 3 等灵活选科配置，提供多种数据接入标准接口，以便对接学校各类数据库及系统。

来源：芥末堆

（三）区块链落地教育培训领域，生成实时更新无法篡改的“学历”证明

4 月 10 日，一个基于区块链技术的教育培训联盟“EDC 教育链”在上海发布，这是区块链技术在教育培训领域的率先落地应用。EDC 教育链由网班教育发起并运营，是一个面向所有学习者和教育培训机构去中心化的学习记录平台。

“EDC 教育链”的发起人、上海市信息化企业家协会会长戴剑飏在接受记者采访时透露，EDC 教育链旨在通过分布式记账机制，结合教育学分 Education Credits (EDC) 的 Token 分发机制，对学习者在不同教培机构进行的学习过程进行客观的、不可篡改的记录。

终身学习的“学历”证明

终身学习时代，一纸传统的文凭不再能够说明问题，我们需要可以即时滚动更新、并且无法作弊无法篡改的新型“学历”证明。随着区块链技术的出现，这个问题即将获得完美解决。网班教育将在年内联合几千家教育培训机构，共同形成 Education Chain(EDC)“教育链”联盟。每个学习者在该联盟内所有教育培训机构内的学习经历，都会由区块链技术记录下来，并以“学分”和学币(EDC token)为单位储存在“学分仓库”和“学分钱包”内。随着学习者的学习经历不断增加，就在“教育链”上自动形成了一份准确、详实的学习经历表：某年某月某日，在某某财大学习财务知识 4 日，获得 4 个“学分”；某年某月某日，在某某培训机构参加 MBA 培训 2 日，获得 2 个“学分”。

所有参与者都可获益

对于用人单位来说，这样的学习经历记录可以一目了然地证明求职者的学习意愿、学习能力和所掌握的技能，不再需要花费大量时间和金钱打电话核实，或者委托第三方进行求职者的教育经历的验证，可以大大提高招聘的效率。对于学习者来说，不仅可以获得一份自动生成的学习经历证明，而且每天的学习可以形成一个“学分”这样一个数字资产，积累到一定“学分”之后，还可以在“教育链”联盟旗下的教育培训机构获得学费减免等福利，这也从客观上对学习进行了鼓励。对于加入“教育链”联盟的教育培训机构来说，加强了机构与学习者之间的联系，更加便于对学员进行管理，而且还可以增加机构本身的影响力和公信力，增加对学员的吸引力，甚至可以直接从“教育链”联盟实现学员引流。

区块链在教育领域必有一席之地

现在世界范围内已出现一些区块链+教育的尝试。比如，肯尼亚政府与 IBM 尝试合作建立基于区块链技术的学历证书网络发布与管理平台，力图实现学历证书的透明生产、传递和查验；2016 年，英国开放大学开发出组合“微认证”(Micro-credentials)——通过区块链技术平台，把从不同教育机构修得的学分或成果组合，申请认可该组合模式的毕业/学位证书；2017 年 5 月，墨尔本大学测试区块链学生档案管理，通过一套全新的数字系统查看学生档案，利用区块链的不可篡改性，为企业提供真实的人才信息……虽然这些尝试都还只是雏形，但他们与“教育链”都指向了同一个方向，这应该也是未来大势所趋的方向。有分析人士指出，从长远来看，区块链技术必然在教育领域的长周期技术革命中有一席之地。

来源：上观新闻

六、学习中心风采

(一) 北语网院 2018 年“说说家乡过年的变化”活动获奖名单

时代在变，过年的味道依然没变。一张照片，三言两语，记录家乡过年时令人难忘的风俗，展现家乡过年时令人惊喜的变化。本次“说说家乡过年的变化”活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与，经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

北语网院 2018 年“说说家乡过年的变化”活动获奖名单

获奖名次	姓名	学习中心
一等奖	郝永杰	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心
一等奖	张子岗	淄博学习中心
二等奖	康华平	北京同方学习中心
二等奖	孙大平	山西孝义奥鹏学习中心
三等奖	傅佳丽	弘成金华学习中心
三等奖	王明强	青岛企创学习中心
三等奖	刘荣	山东荣成奥鹏学习中心
三等奖	刘旭茜	苏州学习中心
优秀奖	张倩	北京学习中心
优秀奖	刘萍	北京学习中心
优秀奖	范嘉宇	北京学习中心
优秀奖	董春平	南通学习中心
优秀奖	李颖	山东荣成奥鹏学习中心
优秀奖	杜丽静	山东荣成奥鹏学习中心
优秀奖	姚美玲	山东荣成奥鹏学习中心
优秀奖	杜齐	山东荣成奥鹏学习中心
优秀奖	王筱毓	乌鲁木齐学习中心
优秀奖	郭帆	中共涿州市委员会党校奥鹏学习中心

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋敏

发布时间：2018年5月2日