



# 远程教育发展 动态与研究摘编

(第三十一期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

# 远程教育发展动态与研究摘编（第三十一期）

## 目录

一、政策要点.....	1
（一）关于取消高等教育学历认证收费以及调整认证受理范围的公告.....	1
（二）关于成立教育部人工智能科技创新专家组的函.....	1
二、行业信息.....	2
（一）慕课+企业认证：学堂在线联合微软推出智能商业应用微学位.....	2
（二）VIPKID 公布“V+”战略：构建覆盖 0-18 岁的 K12 教育生态.....	2
（三）网龙华渔教育出海非洲：逐步构建全球最大终生学习社区.....	3
三、市场资讯.....	4
（一）在线教育用户达 1.72 亿，线上线下相结合是未来趋势.....	4
（二）在线教育资本关注度再次升温，未来付费人数有望继续增长.....	4
（三）2018 年我国机器人市场规模有望突破 87 亿美元.....	5
四、学术动态.....	6
（一）中国远程高等教育资源配置政策影响因素结构模型.....	6
（二）智能教育：智慧教育的实践路径.....	6
（三）工作环境对高校教师混合教学培训迁移动机的影响.....	7
五、技术运用.....	7
（一）人工智能撬动未来教育新空间：重构学习，促使教师角色转型.....	7
（二）科大讯飞携手青岛中学成立“大数据个性化学习服务中心”.....	8
（三）新东方在线携美国蓝思推出“在线双语阅读整体解决方案”评测体系.....	9
六、学习中心风采.....	10
（一）北京语言大学网络教育学院 2018 届毕业典礼.....	10
（二）北语网院“我职我秀”视频征集活动获奖名单.....	11

## 一、政策要点

### （一）关于取消高等教育学历认证收费以及调整认证受理范围的公告

为贯彻落实国务院常务会议精神，自 2018 年 7 月 1 日起，全面取消高等教育学历证书认证服务收费。同时，为减少和避免“重复证明”，简化群众办事创业手续，经批准，凡 2002 年（毕业时间）起已在高校学生学历信息管理系统相关数据库中注册的高等教育学历证书，原则上实行网上查询和电子认证，不再受理和出具书面认证报告。

对于 2002 年以前的高等教育学历证书，以及 2002 年之后未在高校学生学历信息管理系统相关数据库中注册的高等教育学历证书，如有需要，可免费申请书面认证报告。学历证书是高等教育法授权高等学校颁发给学生的具有法律效力的学业证书，网上查询、电子认证和书面认证均属证书的核查验证服务。社会各单位无特殊原因，不应向已出具学历证书的毕业生提出不合理的证明要求。

**来源：**全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心

### （二）关于成立教育部人工智能科技创新专家组的函

为落实《教育部关于印发高等学校人工智能创新行动计划的通知》（教技〔2018〕3 号），加强科技界、教育界和产业界的沟通交流，推进科技创新、产业发展和人才培养形成合力，促进人工智能发展，经研究，决定成立教育部人工智能科技创新专家组（以下简称专家组）。

专家组在教育部组织下，对推动高校人工智能创新行动计划开展研究、咨询和指导，由咨询组和工作组组成。咨询组主要任务是对高校人工智能人才培养、科技创新和产学研合作等政策、规划提出咨询建议；工作组主要任务是承担咨询组日常工作，并接受教育部委托开展人工智能相关领域专项工作和专题研究等工作。

**来源：**教育部办公厅

## 二、行业信息

### （一）慕课+企业认证：学堂在线联合微软推出智能商业应用微学位

为了培养商业领域的技术专家及支持创业者的创业梦想，日前，在由中国高等教育学会教学创新校企合作研究分会主办的“校企合作产教融合发展论坛”上，学堂在线联合微软推出智能商业应用微学位，打造“慕课+企业认证”模式，探索产教融合、学以致用。

据了解，智能商业应用微学位由教学经验和实践经验丰富的微软资深专家顾问及合作企业的高管团队共同打造。课程包括商机管理、销售流程管理、市场营销管理、产品基本架构管理等内容，适合大学在校大三或大四学生、具备大学同等学历在职人士以及业务经理、销售人员、系统架构规划人员、项目实施人员、IT 管理人员、售后培训人员等学习。

通过线上与线下课程的学习，学员能够深入理解微软商业智能解决方案产品在企业中的应用场景，能够根据客户的业务需求进行无代码定制，加快实现企业数字化转型。此外，学员学完本课程并通过考试，可推荐至微软 Dynamics 合作企业就业，如 OPPO、VIVO、格力、TCL 等。同时，参与完成课程，可以参加系列考试获取该课程的微软 Dynamics 签发的培训证书。

**来源：**慕华学堂

### （二）VIPKID 公布“V+”战略：构建覆盖 0-18 岁的 K12 教育生态

8 月 2 日，在线少儿英语品牌 VIPKID 今日召开战略发布会，公布以教育、科技、服务为核心的“V+战略”。“V+战略”的核心是围绕教育、科技、用户服务三大教育内核，通过多品牌、多课程体系以及国际化战略，构建覆盖 0-18 岁的完整 K12 教育生态。

VIPKID 构建出四大课程体系，分为“超能系列”、“全能系列”、“赋能系列”和“启能系列”四个部分。“超能系列”面向 5-18 岁学生，主要覆盖人文、科学等主题，同步美国 12 语文内容，培养标准为 ELA 以及 CCSS；“全能系列”面向 4-15 岁学生，课程包含兴趣类、素质类以及学科类，以沉浸式教学为特色；“赋能系列”面向 3-15 岁学生，主要针对公立校课程内容编写，包括词汇语音、写作等方面；“启能系列”面向 0-6 岁孩子，主要基于家庭的语言习得系统，促进幼儿五大领域能力养成，对幼儿进行语言启蒙和认知启蒙。

VIPKID 旗下六个品牌首次集体亮相。除去主品牌少儿英语一对一产品 VIPKID 外，Lingo Bus、自由星球、跟大熊玩英语、SayABC、VIP 蜂五个品牌也正式推出。多品牌产品的推出，表示 VIPKID 从一家主要专注于中国少儿的在线英语教育提供商，升级为面向全球青少年，覆盖 0-18 岁英语学习方案的服务商。也预示着在线教育将由单一产品走向多产品矩阵式发展新阶段，构建出一条完善的教育生态链。显然，接下来在线英语在 K12 领域的竞争也将越发激烈。

VIPKID 还正式公布了“三年十城百国”的国际化战略以及相应的目标。米雯娟介绍，在未来三年内，VIPKID 将在首尔、伦敦、东京、胡志明市、多伦多、悉尼、巴黎、迪拜、布宜诺斯艾利斯、巴塞罗那共 10 个城市开设海外办公室，教育服务将覆盖到 100 个国家。

来源：芥末堆看教育

### （三）网龙华渔教育出海非洲：逐步构建全球最大终生学习社区

2018 年 8 月 13 日至 18 日，网龙网络控股有限公司管理层到访尼日利亚，就网龙提供前沿互联网技术支持当地智慧教育发展、教育生态建设展开多维度的考察与交流。网龙与尼日利亚政府将共同发表“非洲数字教育倡议”，并承诺协助尼日利亚建设“三平台一中心”-- 国家教育资源公共服务平台、国家教学社区网络平台、国家数字人才培养平台及国家未来教育体验中心，以支持国家的基础教育、终身教育及未来教育。

此外，“N-Power Junior 智慧教室项目”揭幕仪式也已于本周召开。由尼日利亚国家社会投资办公室主管，该项目旨在提升小学、初中学生的科技知识和技能，其中包括编程、计算机绘图设计、机器人应用、网络和基础工程应用等方面的能力。为了支持该项目，网龙决定为尼日利亚首都阿布贾捐建一间智慧教室，并将此作为联合国儿童基金会和联合国教科文组织的示范教室落地应用。智慧教室将装备网龙的教育旗舰产品，包括普罗米休斯互动平板、101 同学派、VR 创想世界以及网龙的教育平台资源。

网龙 CEO 熊立博士提到，通过中非政企合作的模式，网龙希望推动实现联合国可持续发展目标“确保包容的和公平的优质教育，提供人人终身学习的机会”的愿景，这也同网龙在全球拓展教育业务的初衷不谋而合。

来源：美通社



### 三、市场资讯

#### （一）在线教育用户达 1.72 亿，线上线下相结合是未来趋势

8 月 21 日，中国互联网络信息中心（CNNIC）发布第 42 次《中国互联网络发展状况统计报告》（以下简称“报告”）。报告显示：截至 2018 年 6 月，中国在线教育用户规模达 1.72 亿，较 2017 年末增加 1668 万人，增长率为 10.7%。其中，手机在线教育用户规模为 1.42 亿，与 2017 年末相比增长 2331 万人，增长率为 19.6%；手机在线教育用户使用率为 18.1%，相比 2017 年末增长 2.3 个百分点。从年增长情况来看，2017 年 6 月至 2018 年 6 月，在线教育用户规模持续上升，年增长率达 19.4%。但是手机在线教育用户增长放缓，从 22.4% 跌至 19.6%。

《报告》中还总结了在线教育的未来发展趋势。一方面，线上教育产品的发展基于线下教育课程内容的整合，只有先保证课程内容的质量，线上的技术支持和平台互动才有意义，线下教育也需要突破平台、技术、时空等各方面的限制，触达更多用户；另一方面，在线教育以培训为主，无法完全取代面对面教育，尤其人格和社交能力的教育方面。未来，线上、线下教育融和会进一步加强，线上教育提供资源和工具，线下教育侧重于人的成长，两者实现协同发展。

来源：芥末堆

#### （二）在线教育资本关注度再次升温，未来付费人数有望继续增长

教育行业的投资经历了 2015 年、2016 年的短暂低潮期之后，2017 年逐渐回温，2018 年上升势头更加明显。根据《2018 上半年教育行业融资并购报告》显示，今年上半年融资总额达 152.73 亿元，与去年全年 180 亿元的融资总额趋近。

##### 优质教育企业易获“重金”

据清科旗下私募通统计，2017 年，我国教育行业股权投资案例数为 330 起，同比下降 17.3%，但在投资案例数下降的同时，投资总金额却同比增长 13.3%。有分析人士称，教育行业投资案例数的下降意味着机构投资开始回归理性，而投资金额的上涨则说明大额投资事件频发，机构愿意“重金”投资优质教育企业。

##### 资本再次追逐在线教育

据安信证券统计，新东方在线成为 2018 年第 13 家筹划在港上市的内地民办教育企业，同时，也是继沪江教育之后第二家申请在港上市的在线教育公司。目前，在线课外辅导及备考越来越受到学生和家长的欢迎，新东方在线招股说明书

中给出的数字也印证了这种变化。招股说明书显示，我国参加在线课外辅导的付费学生人次由 2013 年的 8050 万人增至 2017 年的 1.558 亿人，复合年增长率为 17.9%，预计 2022 年付费人次有望进一步增至 2.825 亿人，复合年增长率为 12.6%。

### **盈利难仍困扰在线教育机构**

国人对教育的重视程度给予教育行业很大的发展空间，在线教育将教育行业子领域进一步精细化。据悉，我国在线教育平台至少包括语言、兴趣生活、升学、职业、早幼教和 K-12 等六大类。诸海滨表示，在线教育“赛道”中盈利的公司屈指可数。其中，新兴领域和新业务领域的总体成熟度都不高，仍处于“烧钱圈地”阶段，规模不经济效应明显，尚未出现稳定的盈利模式。

**来源：**中国金融新闻网

### **（三）2018 年我国机器人市场规模有望突破 87 亿美元**

在 2018 世界机器人大会上，中国电子学会发布《中国机器人产业发展报告 2018》。该报告预测，2018 年我国机器人市场规模将达 87.4 亿美元。其中，工业机器人 62.3 亿美元、服务机器人 18.4 亿美元、特种机器人 6.7 亿美元。2013 年到 2018 年，我国机器人市场的平均增长率将达 29.7%。而到 2020 年，随着停车机器人、超市机器人等新兴应用场景机器人的快速发展，我国服务机器人市场规模有望突破 40 亿美元。

特种机器人由于可以替代人类在更多复杂环境中从事消防、救灾、安防等工作而取得了快速发展。该报告认为，当前特种机器人已具备一定水平的自主智能，通过综合运用视觉、压力等传感器，以及不断优化控制算法，可以完成定位、导航、避障、跟踪等任务。该报告预测，2018 年我国特种机器人市场规模将达 6.7 亿美元，增速将达 23.2%，高于全球水平。其中，军事应用机器人、极限作业机器人和应急救援机器人市场规模预计分别为 4.7 亿美元、1.5 亿美元和 0.5 亿美元。到 2020 年，特种机器人的国内市场需求规模有望达到 10.7 亿美元。

该报告也指出，尽管当前我国机器人产业发展总体向好，并在多元应用场景下催生了一部分细分市场的“小巨人”企业出现，在减速机、伺服控制、伺服电机等关键核心零部件领域也有一些突破，但同时应该注意到，我国机器人产业仍存在围绕系统集成的价格竞争较为普遍、自主品牌发展面临性价比与资金供应的现实挑战、资本的收益性与风险性并存、工业机器人人才培养重研发轻应用等问题，需要引起从业者与主管部门的高度重视。

**来源：**光明日报

## 四、学术动态

### （一）中国远程高等教育资源配置政策影响因素结构模型

远程高等教育资源配置政策及其实施中的影响因素、相互关系决定了其资源配置的走向和效果。本研究以学生的认识与评价作为检验远程高等教育资源配置政策的主要依据,综合采用文献分析法、验证性因素分析法和结构方程模型法等,对远程高等教育政策及其影响因素进行研究。首先,在文献研究的基础上,本研究梳理出理论依据和框架,并对相关概念进行界定。其次,采用因子分析法的验证性因素方法,通过问卷设计与数据分析,得出远程高等教育资源配置政策影响因素测量结构模型。最后,本研究采用结构方程模型法,得出远程高等教育资源配置政策影响因素之间的因果关系和影响效应。本研究结论如下:一是远程高等教育资源配置政策影响因素具有复杂性和多样性,二是远程高等教育资源配置政策影响因素具有整体性与动态开放性。进而,本研究得出以下两点启示:(1)远程高等教育必须把“人”的因素放在整个资源配置政策制定与实施的中心地位,关注他们的生存、发展与学习的内在需求,并以此重新审视资源配置政策制定与实施。(2)国家和省级教育行政主管部门要进一步明确自身角色,坚持开放性,积极组织各类利益相关者参与资源配置政策的制定、执行与绩效评估,尤其要加强对弱势利益群体的重视。

**来源:** 姚文建,姜玉莲.中国远程高等教育资源配置政策影响因素结构模型[J].开放教育研究,2018,24(04):109-120.

### （二）智能教育：智慧教育的实践路径

人工智能技术发展至今,其重要性已获广泛认同,智能教育的需求随之产生。为了诠释智能教育的内涵与探讨其实施办法,本文梳理了经典的智能教育理论(从 IQ 到 MI),并从智慧型人才的角度提出智能包含认知智能、情感智能、志趣智能以及智能与品性融合成为智慧的观点。其次,本文结合智能教育的由来和智慧教育理念,解析了智能教育应具有三方面内涵:智能技术支持的教育、学习智能技术的教育、促进智能发展的教育。透析三方面的智能教育发现,智能教育可以作为智慧教育的实践路径,或者说,智慧教育可以对智能教育起导向作用。最后,文章提出智慧教育自顶而下贯通了中国传统哲学的“道-法-术-器”四个层级,而智能教育自底而上走向“道”的境界。作为智慧教育的实践路径,在“器”



层级，智能教育可为智能环境的搭建提供智能技术的支撑；在“术”层级，可为智慧教学技能的施展提供智能机器助手；在“法”层级，可使深度学习方法作为新型智慧教学法，助力于智慧人才的培育。

**来源：**祝智庭, 彭红超, 雷云鹤. 智能教育: 智慧教育的实践路径[J]. 开放教育研究, 2018, 24(04): 13-24+42.

### **(三) 工作环境对高校教师混合教学培训迁移动机的影响**

越来越多的高校通过教师培训来推进混合教学改革，但大多数教师完成培训后在日常教学中会很快放弃应用培训所学。因此，有必要针对工作环境对教师应用培训所学（即培训迁移）动机的影响展开研究。基于培训迁移理论的研究成果，针对参加混合教学培训的一组高校教师进行问卷调查发现：（1）工作环境中影响高校教师混合教学培训迁移动机的主要因素可分为教改氛围、应用支持、激励措施三类，其中教改氛围类因素的影响程度最高，激励措施类因素的影响程度最低。（2）教改氛围类因素中，领导支持、管理措施、设施建设是关键因素，最能影响教师混合教学培训迁移的动机；应用支持类因素中，交流辅导是关键因素；激励措施因素中，教师工作量的认定是关键因素。（3）教师教龄越短、职称水平越低，激励措施因素对教师培训迁移动机的影响越大。因此，需根据教师的不同教龄和职称水平，采取有针对性的激励措施，以促进混合教学的全面应用。（4）激发教师培训迁移动机的三个关键点：首先判断学校管理环境与技术环境是否适合应用培训所学，其次判断应用过程中能否获得帮扶，最后判断应用结果能否获得认可。

**来源：**姜茵, 韩锡斌, 程建钢. 工作环境对高校教师混合教学培训迁移动机的影响[J]. 现代远程教育研究, 2018(04): 78-88.

## **五、技术运用**

### **(一) 人工智能撬动未来教育新空间：重构学习，促使教师角色转型**

随着人工智能浪潮奔涌而来，传统教育思维和教学模式正悄然发生转变，未来教育新空间进一步开启。

#### **重构课堂：颠覆传统学习过程**

中国教育学会会长钟秉林认为，互联网技术、知识数字化技术和移动通讯技

术的发展，改变了人类获取知识的方式和渠道，促进了教育观念的转变和体制创新。未来，虚拟现实、增强现实和人工智能技术的发展及其与教育教学的融合，将颠覆传统教学过程，促使教师的角色发生转型。教师要从过去的知识传授者转变为学生学习活动的设计者和指导者，与学生形成新型的学习伙伴关系。

### **激发创造：紧跟时代的“必修课”**

从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》，到《国家教育事业发展规划“十三五规划”》，以教育信息化支撑引领教育现代化已成为新时代我国教育事业改革发展的战略选择。人工智能也在 2017 年版普通高中新课标中列为选择性必修课。西北师范大学物理与电子工程学院教授杨鸿武认为，在中小学开展人工智能技术与工程素养教育，激发学生的创造力，是紧跟时代步伐的必然要求。

### **助力改革：规划从专业到职业的选择路径**

正在推进的新高考改革鼓励考生根据自己的兴趣爱好和未来规划选择考试科目，考生的自主选择权更大。然而，不少学生却因为不知道自己究竟适合哪门学科而苦恼。科大讯飞及北京师范大学测评专业团队针对这一问题研究设计了高中生涯测评量表，从成绩、潜能、兴趣三个维度剖析学生数据，利用人工智能技术及大数据建模分析，为学生提供全面科学的分析结果，助力科学选科。

**来源：**新华网

## **(二) 科大讯飞携手青岛中学成立“大数据个性化学习服务中心”**

2016 年，教育部印发《教育信息化“十三五”规划》，鼓励学校利用数字教育及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式，扩大优质教育资源覆盖面，促进教育公平。青岛市实验高级中学紧跟“人工智能大数据+教育”的步伐，和科大讯飞智学网合作“大数据个性化教学示范校”，利用科大讯飞最新的人工智能成果，将人工智能应用于教学当中去，在不改变传统的教学模式前提下，实现教与学的信息化。

随着“大数据个性化学习服务中心”的建立，青岛市实验高级中学在教育信息化建设的道路上再次前进了重要一步。基于科大讯飞智学网的大数据个性化教学系统，青岛市实验高级中学将实现日常作业、随堂检测、作文、考试等全场景教与学过程性数据采集。通过大数据分析，帮助老师预设课堂教学重点，聚焦共性薄弱知识点，提升教学效率，并为每一名老师和学生打造针对性教学和个性化学习的信息化环境与服务。

**来源：**科大讯飞智慧教育

### （三）新东方在线携美国蓝思推出“在线双语阅读整体解决方案”评测体系

8月31日，新东方在线宣布与英文阅读分级系统提供商美蓝思阅读指数母公司达成战略合作，双方将共同完善新东方在线自主研发的“新东方在线双语阅读整体解决方案”的评测体系。新东方在线 CEO 孙畅表示，蓝思分级测评体系的嵌入标志着新东方在线双语阅读产品拥有了完整和权威的阅读环节。双方达成战略合作之后，将加大在人工智能和大数据方面的资源投入力度，为中国的学生打造一款易用性、趣味性强的双语阅读产品。除了蓝思分级体系之外，“新东方在线双语阅读整体解决方案”还具备五大亮点：

1. 方案设计。“新东方在线双语阅读整体解决方案”延续了新东方在线体系化研发传统，通过绘本阅读、名师精讲解、跟读训练、趣味练习 4 个步骤阅读流程，形成对阅读内容的理解掌握，逐层提升读者英语能力。
2. 绘本资源。读物来自英国剑桥大学出版社、美国 Benchmark 教育出版集团等英语母语国家的教育出版机构，并由英语教育专家、教研员逐一挑选；绘本话题涵盖广泛，不同文化背景的童话和传说、现代的校园故事、历史故事、纪实类报道、科普类短文等内容都有涉及。
3. 语音智能评分系统。“新东方在线双语阅读整体解决方案”在跟读模块搭载了人机交互智能评分系统，让学生在每次跟读录音完成后都能够获得此次录音的分析与评价，并可以转发给自己的老师、同学，使得学生、家长、老师甚至学校、城市之间形成良性的激励和互动。
4. 视频精讲。双语阅读配备了视频精讲。在这个模块中，新东方在线利用自身在英语教研方面的优势，选择教学经验丰富、具有国际化视野的外籍教师对书本内容进行讲解。
5. 多终端平台使用。“新东方在线双语阅读”开发和支持多终端平台使用，涵盖 PC、WAP、APP。 双语阅读 App 版同步上线，便于用户完成移动场景下的阅读学习。

**来源：**芥末堆

## 六、学习中心风采

### （一）北京语言大学网络教育学院 2018 届毕业典礼

7月14日下午，北京语言大学网络教育学院2018届毕业典礼暨学位授予仪式在北京语言大学教一楼209教室隆重举行，李炜院长、周晓军老师、张润芝老师、黄慧娟老师出席了本次活动，羌晓梅副院长主持典礼。

一段包含校园风光和毕业生风采的温馨视频拉开了毕业典礼的帷幕，其次是院领导、教师和学生发言环节。李炜院长向2018届毕业生同学们表示热烈的祝贺，向为毕业生的成长成才付出艰辛和汗水的各位老师及多年来默默支持的家人们，表示衷心的感谢，并为毕业生上了最后一堂生动的思政教育课。教师代表赵梅老师也对毕业生提出了三点希望：一是要自信；二是要敬业；三是要学会感恩。刘斯琪同学和李征世同学分别代表本科毕业生、优秀毕业生发言，他们回顾了大学的学习生涯，表达了毕业的不舍，感谢了母校的培育，更加表示对于未来的自信和对母校的美好祝福！

发言结束后，学位授予仪式正式开始。毕业生们怀揣着激动的心情，走上了属于自己的舞台，在导师们的祝福中完成了拨穗仪式。最后，李炜院长对优秀毕业生进行表彰和颁奖，全体参会教师和学生进行合照。至此，本次北京语言大学网络教育学院2018届毕业典礼暨学位授予仪式圆满结束。



来源：学生部

## (二) 北语网院“我职我秀”视频征集活动获奖名单

北语网院“我职我秀”视频征集活动已落下帷幕，这短短的两个半月内，各位同学通过视频介绍自己的工作岗位，在工作舞台上充分展现自我。本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与，经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

### 北语网院“我职我秀”视频征集活动获奖名单

获奖名次	姓名	学习中心	作品名称
一等奖	岳磊	青岛企创学习中心	《用我的话筒“讲好中国故事，传播好中国声音”》
二等奖	朱宇星	苏州学习中心	《为民办税》
二等奖	陈琳	青岛企创学习中心	《A new day》
三等奖	颜腾	山东济宁兖州奥鹏学习中心	《在校工作者的一天》
三等奖	王栋	山东潍坊青州奥鹏学习中心	《助力前行，为爱起航》
三等奖	柳晓丽	弘成温州学习中心	《我的工作》

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋敏

发布时间：2018年9月5日