



远程教育发展 动态与研究摘编

(第三十二期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第三十二期）

目录

一、政策要点.....	1
（一）教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见.....	1
（二）教育部、国家语委印发《中华经典诵读工程实施方案》.....	5
二、行业信息.....	9
（一）在线课程迎来国家标准，课程设计、课程参与度评价权重各占 40%.....	9
（二）中国知网发布全国高校教育学-学者论文指数排行榜.....	10
（三）《中国学生研究生留学白皮书》：英美澳三国最受研究生青睐.....	11
三、市场资讯.....	12
（一）新东方前途出国升级产品体系：录取力+学术力+就业力.....	12
（二）网易正式上线少儿编程平台卡搭编程.....	12
（三）GogoTalk 获数千万元 B 轮融资，主打高性价比课程.....	13
四、学术动态.....	13
（一）教育信息化 2.0：互联网促进教育变革的趋势与方向.....	13
（二）开放大学办学模式和质量保证机制的国际比较.....	14
（三）“互联网+教学”：教学范式的结构化变革.....	14
五、技术运用.....	15
（一）全国首个大数据教育区块链试验区落户京津冀.....	15
（二）好未来与人教数字合作研发“AI 英语外教互动课”.....	16
（三）清华大学发布人工智能开放平台.....	16
六、学习中心风采.....	17
（一）北语网院苏州学习中心开学典礼.....	17
（二）北语网院弘成温州学习中心开学典礼.....	18

一、政策要点

（一）教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见

为贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，落实《教育部等 5 部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018—2022 年）的通知》（教师〔2018〕2 号）工作要求，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越教师培养计划 2.0 提出如下意见。

一、总体思路

围绕全面推进教育现代化的时代新要求，立足全面落实立德树人根本任务的新时代新使命，坚定办学方向，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，全面引领教师教育改革发展。通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同）教师。

二、目标要求

经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显优化，教师教育质量文化基本建立。到 2035 年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

三、改革任务和重要举措

（一）全面开展师德养成教育。将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四

个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。加强师范特色校园、学院文化建设，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。通过实施导师制、书院制等形式，建立师生学习、生活和成长共同体，充分发挥导师在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。通过开展实习支教、邀请名师名校长与师范生对话交流等形式，切实培养师范生的职业认同和社会责任感。通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式，推动师范生汲取中华优秀传统文化精髓，传承中华师道，涵养教育情怀，做到知行合一。

（二）分类推进培养模式改革。适应五类教育发展需求，分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校教师培养改革。面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师，重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式，积极支持高水平综合大学参与。面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，重点探索幼儿园教师融合培养模式，积极开展初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。面向培养理实一体、德业双修的卓越中职教师，重点探索校企合作“双师型”教师培养模式，主动对接战略新兴产业发展需要，开展教育硕士（职业技术教育领域）研究生培养工作。面向培养富有爱心、具有复合型知识技能的卓越特教教师，重点探索师范院校特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养、师范院校与医学院校联合培养模式。

（三）深化信息技术助推教育教学改革。推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合，充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等，建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源。及时吸收基础教育、职业教育改革发展最新成果，开设模块化的教师教育课程，精选中小学教育教学和教师培训优秀案例，建立短小实用的微视频和结构化、能够进行深度分析的课例库。建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融合的自主、合作、探究学习模式。创新在线学习学分管理、学籍管理、学业成绩评价等制度，大力支持名师名课等优质资源共享。利用大数据、云计算等技术，对课程教学实施情况进行监测，有效诊断评价师范生学习状况和教学质量，为教师、教学管理人员等进行教学决策、改善教学计划、提高教学质量、保证教学效果提供参考依据。

（四）着力提高实践教学质量。设置数量充足、内容丰富的实践课程，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进。全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指

导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室和师范生自主研训与考核数字化平台建设，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。建设教育实践管理信息系统平台，推进教育实践全过程管理，做到实习前有明确要求、实习中有监督指导、实习后有考核评价。遴选建设一批优质教育实践和企业实践基地，在师范生教育实践和专业实践、教师教育师资兼职任教等方面建立合作共赢机制。

（五）完善全方位协同培养机制。支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。鼓励支持高校之间交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式，使师范生能够共享优质教育资源。积极推动医教联合培养特教教师，高校与行业企业、中等职业学校联合培养中职教师。大力支持高校开展教师教育管理体制变革，构建教师培养校内协同机制和协同文化，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院，加强办公空间与场所、设施与设备、人员与信息等信息资源的优化与整合，聚力教师教育资源，彰显教师教育文化，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。

（六）建强优化教师教育师资队伍。推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资国内访学支持力度，通过组织集中培训、校本教研、见习观摩等，提高教师教育师资的专业化水平。加强教师教育学科建设，指导高校建立符合教师教育特点的教师考核评价机制，引导和推动教师教育师资特别是学科课程与教学论教师开展基础教育、职业教育研究。通过共建中小学名师名校长工作室、特级教师流动站、企业导师人才库等，建设一支长期稳定、深度参与教师培养的兼职教师教育师资队伍。指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘，建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

（七）深化教师教育国际交流与合作。加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。提高师范生赴境外观摩学习比例，采取赴境外高校交流、赴境外中小学见习实习等多种形式，拓展师范生国际视野。积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

（八）构建追求卓越的质量保障体系。落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。

四、保障机制

（一）构建三级实施体系。教育部统筹计划的组织实施工作，做好总体规划。各省（区、市）教育行政部门要结合实际情况，制定实施省级“卓越教师培养计划 2.0”。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

（二）加强政策支持。优先支持计划实施高校学生参与国际合作交流、教师教育师资国内访学和出国进修；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划，加强教师教育学科建设，完善学位授权点布局，教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。推进教育硕士专业学位研究生培养与教师职业资格的有机衔接。将卓越教师培养实施情况特别是培养指导师范生情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学工作考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据。

（三）加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）加大经费投入力度，统筹地方财政高等教育、教师队伍建设和中央支持地方高校改革发展资金，支持计划实施高校。

（四）强化监督检查。成立“卓越教师培养计划 2.0”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。实行动态调整，专家组将通过查阅学校进展报告、实地调研等形式对计划实施情况进行定期检查。对完成培养任务、实施成效显著的，予以相关倾斜支持；对检查不合格的，取消“卓越教师培养计划 2.0”改革项目承担资格。

来源：教育部

（二）教育部、国家语委印发《中华经典诵读工程实施方案》

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，教育部、国家语委组织实施中华经典诵读工程，通过开展经典诵读、书写、讲解等文化实践活动，挖掘与诠释中华经典文化的内涵及现实意义，引领社会大众特别是广大青少年更好地熟悉诗词歌赋、亲近中华经典，更加广泛深入地领悟中华思想理念、传承中华传统美德、弘扬中华人文精神，特制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

“普通话诵经典，规范字书中华”。中华经典诵读工程以立德树人、培育社会主义核心价值观为根本任务，以传承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为核心内容，以诵读、书写、讲解等文化实践活动为主要形式，以课程教材、资源平台及人才培养建设为基础支撑，以广大青少年、教师、家长和中华文化爱好者为基本对象，充分发挥语言文字在传承发展中华优秀传统文化中的重要作用，为青少年的美好人生打下鲜明中国底色，为增强人民群众的文化自信提供有力支撑。

（二）工作目标

到 2025 年，使社会大众尤其是青少年更加热爱中华经典，语文素养和语言文字应用能力显著提升，具有较强的国家通用语言文字规范意识和自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识，普遍具有高度的语言自信和文化自信，国家通用语言文字普及率进一步提升；学校和社会中华经典诵读活动广泛开展，成为品牌，形成长效机制；贯穿大中小幼的中华经典教育体系基本完善，中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范得到进一步诠释，展现出永久魅力和时代风采，中华经典教育、诵读、书写、讲解资源基本满足全社会的学习需求；中华优秀传统文化的国际传播更加广泛，全球中文学习者大幅增加，以语言通促进民心通，助力“一带一路”建设，用中国声音讲好中国故事、传播中国思想理念，为增强国家文化软实力打下坚实语言基础，建成与综合国力适应的语言文化强国。

二、基本原则

（一）坚持中央统筹与地方落实并重。在国家统筹基础上，充分发挥地方教育（语言文字）部门的主管作用，切实把中华经典诵读工程的实施摆上重要日程，

协调有关行业主管部门、语委成员单位，充分调动各方面积极性，共同实施好工程的各项任务。

（二）坚持基础建设与创新发展并重。加强中华传统经典诵读教材、读本等基础资源建设，便于社会大众尤其是青少年知道“读什么”“怎么读”，学习领悟中华经典精髓；重视对中华经典的研究阐发，推动中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化创造性转化、创新性发展，不断丰富中华经典的内容和传播方式。

（三）坚持学校教育与社会参与并重。坚持以学校为主阵地，以课堂教学和学校活动为主渠道，为学生从小打下中国文化底蕴；注重发挥学校的辐射带动作用，发挥朗诵、书法、诗词等文化名家以及播音员主持人等的示范引领作用，激发社会大众学习中华经典的热情和参与经典诵读活动的积极性。

（四）坚持活动引领与机制建设并重。开展诵读、书写、讲解、诗词创作等实践活动，在全社会营造“亲近经典、承续传统”的良好氛围；通过课程教材建设、基地平台支撑等长效机制，保证中华经典诵读教育实践活动长期开展，使之成为每一个中国人不可或缺的生活方式。

（五）坚持传承普及与传播交流并重。要使社会大众特别是青少年更好地熟悉诗词歌赋，传承中华人文精神、普及中华传统美德，又要加强与海外的交流合作，通过人文交流机制、语言年、孔子学院、大型国际会议等平台，宣传中国思想理念，为世界和平与人类发展贡献中国智慧。

三、重点任务

（一）实践活动引领

1. 举办全国性大型活动。举办中华经典诵写讲大赛，通过赛事和诵读、书写、演讲、写作、诗词歌赋创作等展示活动营造氛围，激发社会大众尤其是学校师生参与诵读活动的积极性与热情。结合“全民阅读”以及“少年传承中华传统美德”系列教育活动、全国高校“礼敬中华优秀传统文化”系列活动等，广泛开展中华经典诵读。继续支持举办“中国诗词大会”等品牌节目，并扶持开发相关原创语言文化类品牌节目。

2. 建设校园诵读品牌。引导支持各级各类学校举办或定期开展推广普通话宣传周、阅读节、汉字文化节、诗歌节、读书会等形式多样的语言文化活动，建设“中华诵”“经典伴我成长”“最美诵读”等一批校园诵读品牌，并形成长效机制。以经典诵读、书写、研读、诗词创作、汉字艺术交流等为主题，与综合实践活动相结合，举办中华经典诵写讲夏令营活动。

3. 组织“送经典下基层”活动。鼓励和组织诵读、书法、诗词等名家进校园活动，推动经典诵读文化实践活动进社区、下基层、进部队。实施经典诵读教育志愿者计划。组织高校、媒体、文化社团等与周边社区和边远、民族地区县乡“结对子”，将优质师资、展览、文化作品、经典学习资源等送到基层。

4. 开展中国节庆日诵读活动。以中国传统节日和新中国重大节庆日、纪念日等为契机，指导、推动、组织举办中华经典诵读活动，创新活动形式，突出思想内涵，强化教育功能，丰实文化厚度，进一步增强中国节庆日影响力和吸引力。

（二）平台基地支撑

5. 打造多媒体传播平台。充分发挥现代信息技术优势，创新“互联网+语言文化”，开拓经典诵读新媒体传播渠道，活化经典、活态传播。打造集中华经典研究、展示、学习、培训、评价、交流等多功能于一体的多媒体传播平台。支持各级电台、电视台、主流平面媒体开设中华经典诵读专题节目、栏目，鼓励开发朗诵配音、诗词创作、成语游戏、汉字学习等公众号、客户端、小程序等多媒体资源，寓学于乐、寓读于乐。

6. 建设中华经典诵写讲基地。在全社会遴选建设中华经典诵写讲基地，依托基地开展丰富多彩的诵读、书写、讲解、演讲、吟诵、创作、展示等活动，加强中华经典的研究阐释、教育传承及创新传播，集中展示、宣传、传播中华优秀传统文化。鼓励支持学校和社会各界建立完善各种经典诵写讲社团和组织，充分利用好地方图书馆、书店、自媒体等学习场所和工具，弘扬中华优秀语言文化，营造全社会诵读经典的文化氛围。

（三）基础资源保障

7. 加强诵写讲师资队伍建设。实施中小学和幼儿园教师经典诵写讲教育培训计划，丰富培训形式，并着力向农村、边远和民族地区倾斜。各级教育（语言文字）部门应根据需要组织中小学及幼儿园在岗教师参加经典诵写讲教育专项培训；中小学语文、历史、道德与法治（或思想政治）、综合实践活动等课程教师应参加脱产或在线培训。

8. 构建经典诵读课程和教材体系。在中小学语文等学科中丰富、充实有关中华经典诵读内容，支持各地开发中华经典地方课程、校本课程，开展诵写讲特色项目研究、实践。指导编写不同学段的中华经典分级诵读本，建设“中小学语文示范诵读库”。支持高校面向全体学生开设大学语文、中华优秀传统文化等必修和选修课程，编写中华经典大学教材。举办中华经典诵读优秀读本展示活动。

9. 建设中华经典优质学习资源。发挥知名专家学者的影响力，建设“中华经典资源库”并加强宣传推广。编写中华经典读本盲文版和手语版，帮助残障人

士学习中华经典。建设少数民族语言文字和汉语方言经典资源，科学保护传承各民族语言文化。研究制定基于普通话语音系统的《中华通韵》，编撰《中华韵典》。做好甲骨文、汉字溯源及简化字来源整理研究，支持编写语言文化大众读本，普及汉字知识，传承汉字文化。推进中华经典音乐化、视听化作品开发创作，支持开展吟诵研究和研讨交流。

（四）合作交流传播

10. 加强港澳台地区语言文化交流合作。深化内地与港澳、大陆与台湾地区语言文化交流合作，组织内地高校师生赴港澳台地区开展“中华经典诵读展演交流”，港澳台地区学生到内地（大陆）开展语言文化交流活动。支持港澳台地区学生参加中华经典诵写讲大赛、中国诗词大会等全国性活动。支持香港、澳门开展中小学教师普通话和中华经典诵写讲研修活动。

11. 加强中华优秀语言文化海外传播。支持开展海外中文教师中华经典诵写讲研修活动，选译中华思想文化术语，编写中国经典诗词名家选释与翻译丛书、中华经典诗词中外语言对照学习读本等海外传播精品内容。用好联合国中文日、语言年、世界读书日、双边教育文化交流、中外人文交流机制、孔子学院等平台，开展中华经典诵写讲巡演、巡展等活动。

四、组织实施

（一）加强组织领导。地方教育（语言文字）部门要将中华经典诵读工程作为传承发展中华优秀传统文化、提升文化自信的重要工作和贯彻落实全国教育大会的重要举措，加强统筹规划，结合本地区实际情况制定具体措施，确保工程各项活动广泛开展。

（二）发挥专家力量。建立由资深学者、文化名家、诵读名人、书法名家等各界人士构成的核心专家团队，在工程实施过程中积极参与项目策划落实、促进活动传播推广。

（三）整合社会资源。充分调动社会各方面力量，发挥机关的引领作用、学校的基础作用、媒体的示范作用、社区的普及作用，广泛动员和吸引企业等社会组织积极参与，形成合力，多方联动，共同促进。

（四）保障必要经费。中华经典诵读工程作为中华优秀传统文化传承发展工程的重点项目、国家级工程，要加大中央财政经费支持力度，各地政府和相关部门应保障本地经典诵读工程实施的必要经费，同时积极引导和鼓励社会各方力量参与工程建设实施，献智献力，共同推动各项任务落到实处。

来源：教育部 国家语委

二、行业信息

（一）在线课程迎来国家标准，课程设计、课程参与度评价权重各占 40%

国家市场监督管理总局、国家标准化管理委员会发布公告，批准发布《信息技术 学习、教育和培训 在线课程》国家标准（以下简称《标准》）。该标准由清华大学等多家高校和教育企业联合研制，将于 2019 年 04 月 1 日实施。《标准》给出了在线课程及其评价方案的信息模型（即整体框架和内部层次关系）和要素，规定了各要素的功能和属性，同时规定了在线课程运营平台的基本要求。适用于对不同类型的在线课程开展及评价，以及需要开放共享和在不同平台间迁移的在线课程的设计、资源开发。

评价方案方面，方案主要从课程信息完善度、课程建设维护、课程设计、课程参与度四个主要维度进行评价。其中，课程设计和课程参与度权重较高，各占 40%。课程信息完善度及课程建设维护各占 10%。《标准》强调以下指标：

- 过程评价。追踪记录学习过程，包括各单元的学习情况和掌握程度，形成学习者可以随时查看的报表。
- 交流协作。结合主要课程内容设计需要学习者讨论或协作解决的问题，讨论交流可以借助教学平台提供的交流功能实现。
- 内容交互。课程应提供充分的交互机会，引发学习者对学习内容的积极投入、操纵和思考。
- 学习者控制。在学习过程中，学习者能按照自己的需要对学习环境进行个性化定制，控制学习进程，选择和组织学习内容。
- 媒体选用。适当运用文本、图表、图像、音频、视频、动画等媒体形式表示课程内容。
- 学习帮助。在整个学习过程中，学习者能获得适应性学习指导和帮助。
- 学习目标。各学习活动都有明确具体的学习目标。目标层次上，各主要单元的学习目标中包含有应用、分析、综合、评价等高层次要求。
- 动机兴趣。采用适当策略吸引学习者注意力，激发和维持学习者对课程的学习动机和兴趣。

- 练习反馈。课程应提供不同层次的练习，让学习者应用知识并得到有意义的反馈。

在线课程运营平台方面，《标准》指出，在线课程平台应实现在线课程学习者、教学团队、管理者的相关功能操作，支持各种客户端设备包括移动设备的访问。其中，为满足教学团队需求，在线课程平台应支持备课、开课、课程资源管理、数据统计分析等功能。为满足学习者需求，应支持选课、学习、交流、获得证书等功能。

来源：芥末堆看教育

（二）中国知网发布全国高校教育学-学者论文指数排行榜

中国知网整理了 2006 年至今，全国高校教育学界学者的中文学术期刊发文、被引情况，涵盖教育学门类下的教育学、心理学、体育学三个一级学科，并分别进行综合排序，推出《全国教育学一学者论文指数排名 TOP50》。

教育学

总体上看，排名前 50 的学者分布于 20 个院校，有 26 人来自于 7 所一流大学建设高校，14 人来自 6 所一流学科建设高校，10 人来自 7 所非“双一流”建设高校（江苏师范大学、西北师范大学、温州大学、江西师范大学、海南师范大学、北京开放大学、沈阳师范大学）。按照综合指数排序，入选全国 TOP50 中北京师范大学的学者最多，共 9 人，其次是华东师范大学和东北师范大学，分别有 7 人和 4 人进入前 50。

从综合指数排名看，排名前 10 名都是耳熟能详的知名学者，例如祝智庭教授、何克抗教授、余胜泉教授、黄荣怀教授、厦门大学潘懋元教授、华东师范大学钟启泉教授、厦门大学别敦荣教授、华东师范大学的石伟平教授、顾小清教授、徐国庆教授。华东师范大学占据了前 10 名中的 5 席，北京师范大学占据 3 席，厦门大学占据 2 席。

心理学

总体上看，排名前 50 的学者分布于 22 个院校，包括 4 所一流大学建设高校，共 15 人，9 所一流学科建设高校，共 21 人，9 所非“双一流”建设高校，共 14 人。北京师范大学心理学是进入前 50 最多的高校，共 9 人。西南大学和华南师范大学位列第 2、第 3，分别有 6 人和 5 人。

从综合指数排名看，位于前 10 的学者分别是西南大学黄希庭、天津师范大

学白学军、西南大学张庆林、西南大学张大均、华中师范大学周宗奎、中国人民大学张积家、华南师范大学温忠麟、北京师范大学方晓义、中国人民大学俞国良、北京师范大学邹泓。

体育学

总体上看，排名前 50 的学者分布于 25 个院校，其中，上海体育学院是进入前 50 最多的高校，共 12 人，优势明显。北京体育大学和华中师范大学各有 6 人和 4 人进入前 50，位于第二和第三。

从综合指数排名看，位于前 10 的学者分别是华东师范大学季浏、华中师范大学王健、南京师范大学田雨普、上海体育学院邱丕相、武汉体育学院王岗、天津体育学院肖林鹏、上海体育学院虞重干、上海体育学院张林、北京师范大学毛振明、上海体育学院黄海燕。

来源：CNKI 高校知者汇

（三）《中国学生研究生留学白皮书》：英美澳三国最受研究生青睐

启德教育发布《中国学生研究生留学白皮书》，从出国读研学生群体的需求入手，对留学准备与规划、专业选择、申请建议、跨文化适应、就业准备及职业规划进行了系统的解析。

近三年启德留学客户服务数据中出国读研学生申请分布数据显示，出国读研四大热门目的地为英国、美国、澳大利亚和中国香港，其中赴英美澳读研的学生人数占据了启德研究生留学申请总人数的近七成，赴英读研占比最高，超过 30%，赴美留学次之，占比为 21.43%，前往澳大利亚读研的学生人数占比为 14.55%，前往中国香港读研的学生占比为 7.79%。另据教育部数据显示，随着国家“一带一路”政策的推进实施，目前俄罗斯等“一带一路”沿线国家也在逐渐为更多留学家庭所选择，成为了新兴留学热门国家，2017 年“一带一路”沿线国家留学人数为 6.61 万人，比上年增长 15.7%。

《白皮书》显示，与高中和本科阶段留学相比不同的是，选择出国读研的学生，主要目的是为了提升就业竞争力和开拓眼界，而本科、高中留学目的均以“开拓眼界和更好教育条件”为主，这一数据的对比反映出申请学历层次越高，申请人对于毕业后发展和生涯规划的考虑越多，对于留学态度也更加务实与慎重。

来源：环球网

三、市场资讯

（一）新东方前途出国升级产品体系：录取力+学术力+就业力

10月16日，新东方前途出国发布了战略升级后的产品体系，未来将以录取力、学术力、就业力三大维度为核心，重新整合升级产品与服务。根据新东方《2018中国留学白皮书》，超过半数的学生表示，在留学申请中最关心的两大问题一是如何申请到心仪的学校，一是专业未来的就业情况如何。同时，57%的受调查学生关注学业辅导相关的留学后服务。

为了回应留学生的痛点需求，在整合升级后的产品体系里，新东方前途出国从申请阶段、留学期间、就业阶段三个维度来提供服务。“申请阶段”重在帮助学生增强申请竞争力、提升心仪学校与专业的录取概率、塑造独立个性与能力。

“留学期间”的服务侧重于帮助学生适应海外学习、获取优异的学术成绩、培养终身学习的能力。“就业阶段”则旨在帮助学生明确自己的职业发展方向、获得更高的职业生涯起点、提升在职场中的续航能力。

战略升级后，新东方前途出国的产品类型将包括测评工具、规划提升与后期保障三种。据了解，此次产品体系的战略升级之后，新东方前途出国将形成一个涵盖百余种产品的产品与服务网络，其细分领域包括留学前期申请、语言培训、留学中期学业服务、海外求职就业等多个方面。

来源：芥末堆看教育

（二）网易正式上线少儿编程平台卡搭编程

10月10日，网易在北京召开“趣创大未来”战略发布会，宣布正式上线少儿编程平台网易卡搭编程。据介绍，此次发布的网易卡搭编程在正式发布前历经一年多的公测，与国内其他少儿编程产品不同，其构建了中国首个少儿编程的开放生态，涵括了中国最大Scratch开放社区、顶尖名师精品课程、多学科软硬件交叉的教学模式、丰富的生态合作伙伴等核心组成部分，旨在为中国2亿青少年提供优质的编程教育服务。此外，为加速中国少儿编程普及，网易卡搭编程正式启动精英教师计划，七大维度培养10000名中国创意编程老师。

网易卡搭编程在教学内容上不仅仅是编程。卡搭发布的全新课程体系包括编程体系、硬件创客体系、科技素养课三大板块，从软件、硬件、素养技能多个维度提供教学指导。另外，在编程主体系课程的教授过程中，卡搭十分注重编程与

其他学科知识的融合。卡搭强调软硬件结合、游戏化教学，通过与乐高教育、极客战记的官方合作，搭建出中国青少年的趣味编程乐园。此外，卡搭构建了中国最大的 Scratch 创作平台，免费开放给所有热爱编程的青少年，帮助孩子们碰撞启迪思维，提升沟通力。截止目前，卡搭已汇聚 200 万用户，平台每天有数千幅上传作品。

来源：光明日报

（三）GogoTalk 获数千万元 B 轮融资，主打高性价比课程

在线青少外教英语品牌 GogoTalk 宣布完成数千万人民币 B 轮融资，本轮融资由清流资本投资，青桐资本担任独家财务顾问。此前，GogoTalk 还分别获得过好未来天使轮、大河资本 Pre-A 轮、国泰创投和松禾资本的 A 轮投资，共计达到亿元级别融资。

GogoTalk 主打高性价比的在线青少儿外教课程，用户年龄覆盖 4-15 岁青少儿。课程内容是在 CEFR 教学体系的基础上，结合小学课标，并采用游戏化教学方法自主研发的，目前以 1 对 6 小班课为主，1 对 1 为补充形式。据悉，1 对 1 课程单节收费 50 元，平均客单价 10000 元；1 对 6 单节课程收费 15 至 20 元，平均客单价 1700 元。目前，GogoTalk 的主要用户集中在二三线城市，占比达 66.7%，一线城市为 14.2%，四五线城市为 19.1%。

GogoTalk 之所以具有较高的价格优势，主要原因在于“教师”和“获客成本”两方面。教师方面，GogoTalk 采用的是菲律宾全职外教，教师由日韩等外教基地合作提供，教师成本较低；另一方面，1 对 6 的小班课班容量也进一步摊薄了教师成本。获客成本方面，由于 1700 元的客单价是低于用户的心理门槛的，获客从“重决策”变成了“轻决策”，因此对 GogoTalk 而言，获客方式就不再是一个流量问题。

来源：芥末堆看教育

四、学术动态

（一）教育信息化 2.0：互联网促进教育变革的趋势与方向

互联网作为一种颠覆型媒体，孕育了一个飞速发展的新业态，同时不断推动教育服务模式、管理模式和教育组织体系的创新，而这些创新正在促进教育系统

性变革。本文特别强调以下四个观点：第一，教育信息化的价值取向不是技术应用，而是破解教育问题，使教育更符合社会及人的发展需要。第二，要认真研究，找准教育信息化在新阶段的着力点，要关注教育供给侧改革。第三，教育制度的开放与创新至关重要，教育系统不仅仅是学校系统，而是一个与社会融合的终身教育体系。第四，互联网支撑下的新教育呈现全新的规律，应该认真研究。总之，互联网是促进教育变革、实现教育超越的难得机遇。互联网不是一般的媒介，而是一个全新的场景，具有复杂联通的技术特性和平等参与的文化特性。“互联网+教育”不是传统教育网络化，而是在互联网支撑下的供给新模式和组织新架构，是结构性的变化，遵从新的本体论、认识论和方法论。

来源：陈丽. 教育信息化 2.0:互联网促进教育变革的趋势与方向[J]. 中国远程教育, 2018(09):6-8.

（二）开放大学办学模式和质量保证机制的国际比较

随着互联网技术在教育领域的广泛应用，开放大学的办学模式呈现出多元类型的发展。本研究的目的在于探讨国际上并存的六种类型的开放大学办学模式和质量保证机制，包括公立性质、由政府资助的开放大学，公立性质但财政自负盈亏的开放大学，私立性质、以营利为目的的开放大学，私立性质、不以营利为目的的开放大学，普通高校联盟的私立开放大学，以及跨国共建、不以营利为目的的开放大学。本研究在每种类型的开放大学中选择一所进行案例分析，包括英国开放大学、中国香港公开大学、美国凤凰城大学、马来西亚宏愿开放大学、澳大利亚开放大学以及英联邦小国虚拟大学。研究发现，国际上开放大学的发展具有四大特征：一是开放大学办学主体多元化；二是开放大学办学目标多元化；三是开放大学财政来源多元化；四是坚持开放大学质量保证的办学生命线。

来源：张伟远, 王晓霞, 谢青松. 开放大学办学模式和质量保证机制的国际比较[J]. 中国远程教育, 2018(09):22-28+52+79.

（三）“互联网+教学”：教学范式的结构化变革

“互联网+教育”将引发一场全局性教育变革, 构建新型教育形态, 而“互联网+教学”是“互联网+教育”变革的核心构成。“互联网+教学”并不只是教学的网络化与数字化, 而是一场教学范式的结构化变革。该文旨在基于文献研究、实践反思对“互联网+教学”推动下的教学范式变革进行理论探索。文章首先对

范式和教学范式的内涵与结构进行综述与界定。然后对教学范式演变、当代主要教学范式进行了梳理与总结。最后,文章重点基于库恩范式理论的基本结构,从哲学范式、社会学范式、人工范式三个层面对“互联网+教学”推动下教学哲学、教学理论和教学模式的转变与创新进行阐述与分析。该文认为“互联网+教育”将加速信息时代教学范式的变革,而基于生态后现代主义的互联网思维将转变传统教学的哲学范式,引领教学观念、理论、实践的系统变革。作者期望本文为“互联网+教学”新范式理论的系统探索与实践创新提供依据。

来源:李爽,林君芬.“互联网+教学”:教学范式的结构化变革[J]. 中国电化教育,2018(10):31-39.

五、技术运用

(一) 全国首个大数据教育区块链试验区落户京津冀

京津冀大数据教育区块链试验区暨研究中心启动仪式10月19日在河北省廊坊市举行。京津冀大数据教育区块链试验区建设工作由河北省廊坊市教育局、北京市通州区教委、天津市武清区教育局联合中国语言智能研究中心、国家超级计算天津中心、润泽科技、天闻数媒科技有限公司共同启动。此外,三地教育部门联合首都师范大学、北华航天工业学院、廊坊师范学院共同启动京津冀大数据区块链研究中心创建工作,实现理论与实践研究同时落地。

试验区成立后,三地教育部门将搭建一个大数据平台,采集并记录学生的学习成长轨迹数据,通过区块链的分布式、不可篡改和留痕功能,建立学生的个人学习成长档案,为建立诚信教育和诚信社会留下最基础的数据。然后以京津冀三地教育年级组为单位,建立十二个区块,校长、教师和学生都分属在各自的区块内,同时各类区块间又相互连结。

试验区将集合京津冀三地大数据资源、超级计算资源、教育智能化资源,使区块链技术能够在教育领域落地应用,打造全国首家大数据教育区块链试验区及全国第一个大数据教育区块链研究中心,用信息化手段助推三地教育事业向更高层次上发展。

来源: 中国经济网

（二）好未来与人教数字合作研发“AI 英语外教互动课”

为推出更多优质内容，好未来集团素质教育事业群与人教数字出版有限公司（以下简称“人教数字”）发布二者联合研发的课程产品“AI 英语外教互动课”。课程以人教版小学英语教材为基础，涵盖语言应用、词汇学习、自然拼读、内容拓展等方面，通过英语动画及外教互动视频等形式，在手机等信息化设备上开展数字互动教学，帮助学生练习英语口语。

据悉，课程将在人教口语 APP、学而思轻课 APP 同步上线。未来，好未来素质教育事业群还将与人教数字在数学、语文等基础学科开展进一步合作，联合开发更多课程内容。好未来素质教育事业群总裁吴颖介绍，人教数字拥有国内一流的数字教育版权资源，在教学内容上拥有较高的专业优势。好未来希望通过合作，将自身在教学教研、教育科技等领域的创新成果，与人教数字在数字教育出版领域的优势相结合。

据介绍，人民教育出版社是我国各级中小学教材以及教育图书出版的“国家队”，人教数字则是人民教育出版社旗下从事教育数字出版的全资子公司，公司在品牌、资源、市场上都有其优势。好未来素质教育事业群旗下的学而思轻课则结合科技与教育，以动画趣味授课、游戏化场景教学等形式为载体，打造一系列移动互联网课程，为广大学生提供教学内容，力图打破时空限制，让学习变轻，以此激发学生学习兴趣，提升学生学习效率。

来源：芥末堆看教育

（三）清华大学发布人工智能开放平台

清华大学电子工程系协同清华大学天津电子信息研究院，充分依托清华大学学科优势，研发构建了全球领先的人工智能软硬件开放平台——“华慧云”。该平台既可为清华大学人工智能原创性科研提供基础支撑，又可为社会和产业提供技术研究和应用创新支持，是清华大学积极响应国家人工智能发展战略，坚持走产学研用道路和与实体经济深度融合的重大举措，具有十分重要的战略意义。清华大学电子工程系人工智能大数据研究中心主任王生进教授介绍，该平台是人工智能教学、科研和产业发展的重要载体，是人工智能基础研究、创新项目落地、技术产业孵化的重要依托。

目前，平台已成功运行清华大学电子工程系自主研发的人脸人像识别、语音识别、图像识别以及舆情分析等多个先进的人工智能计算系统，未来还将为社会

提供开放服务，面向智慧城市、智慧医疗、智能交通、大数据挖掘、国防军事等提供教育教学、科学研究和产品孵化的智能计算环境。电子工程系还将建立人工智能创新加速器，加速人工智能应用的推广和普及，基于人脸人像、语音识别、大数据挖掘、边缘计算智能等领域的突破性前沿技术，逐步形成产业集聚效应，集聚高端要素、高端企业、高端人才，在清华大学天津电子产业园区打造人工智能产业集群和创新高地，提升清华大学在全球人工智能领域的影响力。

来源： 人民网

六、学习中心风采

（一）北语网院苏州学习中心开学典礼

金色九月，秋高气爽。2018年10月14日，北京语言大学网络教育学院苏州学习中心2018秋新生开学典礼在吴江区委党校报告厅隆重举行。北京语言大学网络教育学院王小萍副院长、苏州市吴江区总工会张玉堂副主席、苏州市吴江区总工会职工学校许宏星校长、北京语言大学网络教育学院田伟伟主任、马莉家老师、北京语言大学苏州学习中心沈正乔主任等出席了本次活动，苏州学习中心教务主管吕泉老师主持典礼。

本次开学典礼在庄严的国歌声中拉开序幕。张玉堂副主席首先向远道而来的北京语言大学网络教育学院的领导和老师们表示热烈的欢迎，感谢北京语言大学网络教育学院提供优秀的学习平台，为吴江区培养和输送各类学习型人才。同时他对2018年秋季学生提出几点建议，第一、明确目标，实现自我；第二、面临困难，坚韧不拔。第三、认清形势，抓住机会。利用大学与职工学校每次考试、培训的机会，在最短的时间内，完成更多的学业、获得更多的知识。

王小萍副院长也对新生们提出了四个希望，一是树立目标，坚定前行；二是战胜惰性、挑战自我；三是协调工作、生活与学习的矛盾，保持积极快乐的学习心态；四是严格遵守北语各项规定，通过两年半的时光，不断提升自我，早日成就自己的人生梦想。

典礼上，马强、章慧同学分别代表本科、专科学生发言，在随后的班干竞选中，王军、王良玉同学作为班长也发表了自己的感想。在这个知识不断提升和社会竞争激烈的今天，学好专业知识，全面提升自己的综合素质，不断的充实自己，才能在社会竞争的大潮中扬帆远航。感谢北京语言大学网络教育学院提供了如此优秀的学习平台，给了自己重新圆梦的机会，相信通过两年半的学习，一定能够

学有所成，收获满满。

新的学期，新的开始，新的挑战，新的憧憬与希望，2018年，同学们重新迎来了阔别以久的校园时光，开始了全新的征程，在北语网院我们播撒希望的种子，通过两年半不懈的努力、辛勤的耕耘，必将在毕业季收获丰硕的果实。



来源：学生部

（二）北语网院弘成温州学习中心开学典礼

2018年10月14日，秋雨绵绵，伴随着阵阵凉意，在温州市中通国际学校隆重地举行了18秋级新生开学典礼。现场座无虚席，现场近200多名新生同学，带着对未来的期待与向往，开始了新学期的第一课！本次开学典礼到场的有：温州弘德教育温州分校校长朱双琴老师，和各位老师，分别是陈玲琴老师，陈淑珍老师，陈俊老师，金丽娟老师以及主持人林洁老师。

第一项议程，进行了庄重的奏唱国歌仪式。第二项议程，弘德教育温州分校校长朱双琴老师致辞。朱老师话语间充满了对新生同学的祝福与期待，并提出了几点希望：在思想上做好准备、在学习中掌握方法、在习惯上尽快适应并能够通过网络教育的平台收获知识的同时结实更多挚友。第三项议程，班主任代表陈玲琴老师讲话。班主任的言语间流露出对每一位同学深深的关切之情，并作出了新学期美好的祝愿。接下来一个暖场小游戏——摇一摇，现场同学们的积极配合，

全场互动，热情高涨！更有七位同学喜提“战利品”回家！第四项议程，在活跃过后我们请到新生代表——来自北京语言大学的叶林君同学，上台发言。叶林君同学也代表全体同学表达了对新学期的期待并做了很好的表态，更是希望在今后两年半的学习中收获更多的知识！第五项议程，由教务部陈淑珍老师进行了学习政策的讲解，涉及到同学们接下来两年半的学习，每一位同学也都投入了百分之百的注意力，不光拿出手机拍下重要的内容，甚至发到群里和其他同学分享，相信大家对今后的学习也会有更加明朗的认知。在典礼的最后，也是最后一个小游戏环节，纯靠运气的游戏——摇大奖。游戏总共设置了七个奖项，同学们依旧热情不减！



一阵分班合影过后，同学们满载而归，不仅是赢得的奖品，更是带着录取通知书带着院校给每位同学的证明开启新学期新的征程！感谢到场的每一位同学每一位老师，风雨无阻，满腔热情，为2018秋级开学典礼画上了圆满的句号！

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2018年11月5日