



远程教育发展 动态与研究摘编

(第三十六期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第三十六期）

目录

一、政策要点.....	1
（一）习近平向国际人工智能与教育大会致贺信.....	1
（二）陈宝生：走好智能时代中国教育发展道路.....	1
二、行业信息.....	2
（一）联合国教科文组织发布《教育中的人工智能：可持续发展的机遇和挑战》，加强公私合作有助于推动 AI 培训与研究.....	2
（二）Wiley 旗下公司 Learning House 发布《2019 年在线大学生报告》.....	4
三、市场资讯.....	6
（一）自适应学习平台精准学获 5000 万 A 轮融资.....	6
（二）北京新东方小学英语联手比邻东方推出 Remix 科技课堂.....	6
（三）掌门 1 对 1 与清华大学达成合作，教研教学将获学术支持.....	7
四、学术动态.....	8
（一）MOOCAP 学习者在线学习行为和学习效果评价模型研究.....	8
（二）促进学习还是干扰学习——弹幕对学习影响的元分析.....	8
（三）测评大数据支持下的有效教学研究.....	9
五、技术运用.....	9
（一）好未来携手中国电信布局“5G+教育”，探索未来课堂新模式.....	9
（二）清华大学成立人工智能学堂班，采用交叉联合 AI+X 课程项目.....	10
（三）无人机巨头入局 STEAM，大疆推出首款教育机器人.....	10
六、学校新闻.....	11
（一）北京语言大学与人民出版社共建“人民融媒语言文化传播研究基地”.....	11
（二）北语第十六届世界文化节游园会暨校园开放日隆重开幕.....	11
（三）北京语言大学成立梅兰芳艺术传承传播中心.....	13

七、论文撰写技巧.....	13
(一) 文献的等级与分类.....	13
(二) 怎样做文献综述：六步走向成功.....	14
八、学习中心风采.....	15
(一) 北语网院 2019 年上半年学生评优活动评选结果揭晓.....	15
(二) 北语网院 2019 年上半年优秀毕业生评选结果公示.....	17

一、政策要点

（一）习近平向国际人工智能与教育大会致贺信

国际人工智能与教育大会 5 月 16 日在北京召开。国家主席习近平向大会致贺信。

习近平指出，人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，正深刻改变着人们的生产、生活、学习方式，推动人类社会迎来人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代。把握全球人工智能发展态势，找准突破口和主攻方向，培养大批具有创新能力和合作精神的人工智能高端人才，是教育的重要使命。

习近平强调，中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。中国愿同世界各国一道，聚焦人工智能发展前沿问题，深入探讨人工智能快速发展条件下教育发展创新的思路和举措，凝聚共识、深化合作、扩大共享，携手推动构建人类命运共同体。

来源：教育部

（二）陈宝生：走好智能时代中国教育发展道路

5 月 16 日，国际人工智能与教育大会举行期间，在“通过人工智能促进可持续发展目标实现的新兴政策与战略”主题的部长论坛环节，中国教育部部长陈宝生以《中国的人工智能教育》为题做主旨发言，分享了走向智能时代中国教育的思考和探索。

“新中国成立 70 年，特别是改革开放 40 年来，中国政府始终高度重视教育，始终坚持教育优先发展，确立并实施科教兴国和人才强国战略，努力让每个孩子享有公平的受教育机会，让 13 亿中国人民享有更好的教育。”站在智能时代的门口，陈宝生在发言中回望中国教育“走过的路”。他指出，中国积极发展更有保障的教育、更加普及的教育、更加优质的教育、更加开放的教育，让人民共享发展成果，让群众有更多受教育机会，让学生得到全面发展，与更多国家交流合

作共同进步。

陈宝生表示，新一代信息技术的发展为中国教育带来了新的发展契机。中国制定了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《教育信息化2.0行动计划》，以教育信息化支撑和引领教育现代化。随着近年来大数据、物联网、区块链等技术的发展，又相继发布《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》，对促进人工智能与教育融合发展作了一些新的思考和规划，进行了一些积极的探索和尝试。面向智能时代，盘点中国教育“探索的路”，我们努力为人工智能和智能教育提供多层次的人才培养，为人工智能在教育教学中的应用提供更多实践空间，为人工智能教育发展提供高水平教师队伍支撑，为人工智能和智能教育提供有力的科研创新支持。

陈宝生指出，走进智能时代，中国高度关注人工智能对教育带来的巨大影响，密切关注人工智能对教育带来的问题和挑战，要秉持积极审慎的态度，思考如何走好“未来的路”，踏踏实实走好未来智能教育发展之路。一是普及之路。要把人工智能知识普及作为前提和基础，让学生对人工智能有基本的意识、基本的概念、基本的素养、基本的兴趣，培养教师实施智能教育的能力，提升全民人工智能素养。二是融合之路。要立足人才培养、科学研究和教育管理的实际需求，建立起教育与人工智能产业的对接对话机制，将产业界的创新创造及时地转化为教育技术新产品，提供更多更优的人工智能教育的基础设施。三是变革之路。要发挥好、利用好人工智能技术在推动学校教育教学变革、推动学校治理方式变革、推动终身在线学习中的作用。四是创新之路。要把科技创新作为引领力量，深入开展智能教育应用战略研究，探索智能教育的发展战略、标准规范以及推进路径。

来源：教育部

二、行业信息

（一）联合国教科文组织发布《教育中的人工智能：可持续发展的机遇和挑战》，加强公私合作有助于推动 AI 培训与研究

联合国教科文组织发布《教育中的人工智能：可持续发展的机遇和挑战》工作报告，基于来自中国、巴西、南非等国的具体案例，探讨如何通过人工智能技术帮助教育系统利用数据推动教育平等、提高教育质量等议题。

双教师模式“解放”老师、提升教学效率

报告指出，人工智能技术拓宽了传统学习过程的物理边界，既有助于确保提供公平和包容性的教育机会，又有利于促进个性化学习并提升学习效果。基于人工智能技术的双教师模式将为老师提供更多的专业支持。“双教师”是指一位教师和一位虚拟教学助理。虚拟教学助理可以接管教师日常工作中包括布置作业、解答重复性问题、批改作业等任务，从而让老师能有更多时间专注于对学生的指导和一对一的交流。同时，计算机辅助学习(Computer Assisted Learning, CAL)可以利用数字技术支持学生改善学习策略。人工智能技术通过勾勒每个学生的个人学习计划和轨迹来显示每个学生的长处、弱点以及学习偏好。

搭建数字能力素养评估框架，贯穿学习全程

从培养学习者的综合能力角度来看，报告列出了由全球学习监控联盟(Global Alliance to Monitor Learning, GAML)等机构的专家联合推出的数字能力素养评估框架(Global Framework to Measure Digital Literacy, 以下简称“框架”)。框架分为五个能力素养板块，每个板块下再细分出2-6个子项。具体来说，五个能力素养板块的主题分别是：信息及数据素养、沟通及合作、创建数字内容、确保安全、解决问题。

六大挑战依然存在，需要完善的政策支持

报告罗列了六个在将人工智能技术融入教育过程中时可能会遇到的困难。2017-2021年间，人工智能市场的增幅将达到50%。目前，人工智能教育不少仍是由私有公司推动，人工智能教育领域的公共政策尚处于起步阶段。想要让人工智能技术在知识、创新、商业等复杂的生态系统中运作，亟需更完善的政策支持。同时，确保推进人工智能教育过程的包容性和公平性是又一挑战，人工智能教育是否会让原有的教育差距变得更大？除此之外，培训能够胜任人工智能教育的老师、搭建能够充分收集信息的数据系统、确保在人工智能教育上的科研投入、重申数据使用过程的透明性也同样重要，且充满挑战。

报告认为，公私合作是加强人工智能培训和研究的一个重要方式。报告所提及的不少国家都在行业界和学术界之间建立了伙伴关系，双方不仅共享物质和财政资源，而且还能确保教育计划与劳动力市场需求保持一致。

来源：中国教育报

（二）Wiley 旗下公司 Learning House 发布《2019 年在线大学生报告》

出版商 Wiley 旗下品牌 Learning House 和高等教育市场研究机构 Aslanian Market Research（Education Dynamics 分支）发布了《2019 年在线大学生报告》。该报告调查了 1500 名在线大学生，包括未来学生、在读学生，以及最近刚毕业的在线大学生。该报告提到了八个主要发现：

1.在线大学生认为他们通过在线课程获得了雇主所期望的软技能

仅有 1/3 至 1/2 的调查对象表示，他们所在的学校会教授学生学习软技能（如协作与思辨能力），这些都是现在雇主所看重的能力。六成以上的学生反映，在线教育帮他们提升了这些技能。思辨和问题解决能力（85%）提升的效果最明显，团队协作（69%）和口头交流技能（62%）提升的效果最不明显。

2.在完成课程作业的过程中，大多数学生会使用移动设备

在读和往届的在线大学生中，56%使用智能手机或平板电脑来完成一些与课程相关的活动。在将要成为在线大学生的人中，2/3 表示想使用移动设备来完成课程作业。尽管学生对使用移动设备的需求很大，但仍有 17%的调查对象反映，他们的课程不支持使用移动设备。除此之外，45 岁以上的学生中，有很大一部分不使用，也不想使用移动设备完成作业，这反映出年龄差异。

3.在线学生人口构成复杂

复杂的在线学生人口中，约一半是“千禧一代”（1982-2000 年出生的人，现在是 28-38 岁），约 1/3 是“X 一代”（20 世纪 60 年代中期至 70 年代末期间出生的人，现在是 39-54 岁），其余的分别是“婴儿潮一代”（1946-1964 年出生的人，现在是 55-73 岁）和“Z 世代”（上世纪 90 年代中叶至 2010 年前出生的人，现在是 18-22 岁）。1/3 的在线大学生是家里第一代大学生（first-generation students，指父母都没上过大学的学生），13%之前未曾上过大学。之前上过大学的学生中，约 1/3 是时隔 5 年或多年后又重新返回学校学习。一门课程中，可能包括了每个群体的学生，这导致同学之间的喜好、行为有很大差异。

4.就业服务受学生欢迎，尤其受家里第一代大学生欢迎

报名期间和入学后，在线大学生会使用全方位的就业服务。只有 1/4 至 1/3 的学生不使用就业服务。然而，该研究表明，家里第一代大学生（父母未曾上过

大学的学生)更倾向于使用就业服务。第一代大学生与非第一代大学生相比,寻求实习帮助的比率分别是 70%和 59%;参与学校组织的招聘会的比率是 66%和 55%;参加校友活动的比率是 67%和 57%。

5.辅助服务受学生欢迎

约 1/4 的在读学生称,他们会使用辅助服务,例如儿童看护、理财和心理健康服务。约 1/4 表示,他们不使用这些服务。剩下的 50%表示,如果学校提供这些服务,他们会使用。对于将要成为在线大学生的人来说,他们最感兴趣的依次是理财、学习技能培养、时间管理辅助、卫生/健康辅助服务。将近 10%的未来学生对列出的所有服务都不感兴趣。

6.第三方择校信息来源极大影响了学生的择校决定

三大最有影响力的择校信息来源分别是网上评论(35%)、大学搜索/排名网站(33%)、朋友或家人(30%)。在多个渠道直接打广告的方式的效果比之前大大降低。学校/课程的口碑一直都是影响学生择校的两大因素。

7.学生对便利的需求越来越高

在线大学生群体中,本科(51%)和研究生(70%)的学生有全职工作。所有学生中,41%已经为人父母。近些年,有全职工作的学生人数略超过了 60%,今年则跃升至 71%。全职工作者每周要在学习上投入约 30 小时,对他们来说,这项投入是很大的。这也说明,为什么 1/3 的学生愿意支付更高昂的学费去选择在总体安排上能提供更多便利的课程。

8.学费仍是学生的主要考虑因素

对于选择本科课程的学生来说,费用是首要因素。对于研究生来说,费用和口碑是首要因素。1/3 的学生选择费用低的学校。20%表示,报名课程时,弄清楚如何支付学费是最困难的。对于很多学生来说,相对小的激励,如赠送免费课程,能影响他们做决定的过程。与本科生相比,对于研究生来说,教师团队质量要重要得多。

来源:芥末堆

三、市场资讯

（一）自适应学习平台精准学获 5000 万 A 轮融资

5 月 14 日，精准学宣布已获得 5000 万 A 轮融资，投资方为其战略合作伙伴短视频 app “快手”及天使轮投资者元璟资本。本次融资主要用于产品研发及团队扩充。

精准学是将人工智能、大数据技术应用在 K12 教育领域的自适应学习平台，产品目前主要集中于初中数学阶段。除了帮助学生快速掌握知识点和考点外，在教师端，精准学将初中数学知识点拆分成细化的教研成果，为老师提供教学解决方案。目前，精准学已经与全国多个城市的线下培训机构、辅导老师开展合作，为机构提供在线教学工具，解决三四线以下城市机构教育资源不均、课程体系不完整、优秀教师难聘请等问题。

本次领投精准学是快手第一次布局教育领域。早在今年 1 月份，快手就和精准学达成了战略合作，联手招募一线教师加入快手课堂，一方面扩大教学内容创作者队伍，另一方面借助平台的大流量，扩大其教育覆盖面。快手数据显示，其平台有着数亿的短视频和直播用户，月活跃用户超 2 亿。快手 CEO 宿华曾对此表示，“当短视频与教育碰撞，能够为三四线及以下城市那些努力向上成长的孩子带来哪些助力？如何让教育资源公平化，将课程系统化，提供更好的用户体验，一直以来都是自己在思考探索的命题。”

来源：芥末堆

（二）北京新东方小学英语联手比邻东方推出 Remix 科技课堂

5 月 18 日下午，北京新东方小学英语与比邻东方联手打造的英语学习“Remix 科技课堂”正式推出，这是一款针对小学生英语学习的升级“产品”。“Remix 科技课堂”将新东方小学英语的课程内容与比邻东方的在线外教口语课程形成统一体系，采用线下班课讲授知识+线上外教口语强化表达+AI 外教天天练教辅系统的三位一体模式，综合提升小学生的英语应用能力。

北京新东方小学英语项目主管铁大玮介绍称，在“Remix”体系中，线下课堂的“中教”教学主要围绕英语多元知识展开，涵盖公立校内容渗透式学习、强化提升听说读写能力。课堂上主要采用 Task-based Learning（任务型教学法）、Project-based Learning（项目型教学法）以及 Structured Active In-class Learning（以

学生为中心的课堂)等多种教学法,通过课堂师生之间的有效互动以及情景化的教学内容为孩子们强化英语思维,帮助孩子们实现英语应用能力的提升。

“而线上外教则着力于帮助孩子进行口语输出练习,并结合‘AI外教’科技手段的使用,共同提升孩子的课后练习的兴趣”,比邻东方 CEO 乔蕾强调。线上课程采用真人外教+AI 外教相结合的形式,“真人外教”均为拥有优质教学功底的外教,保证线上学习的教学质量,强化语言场景输出;“AI 外教”则可以直接识别孩子的面部表情及语音,带领孩子进行补充练习,帮助孩子进行查缺补漏与专项提升。

来源: 新浪教育

(三) 掌门 1 对 1 与清华大学达成合作, 教研教学将获学术支持

6 月 11 日, 掌门 1 对 1 与清华大学社科院积极心理学研究中心(以下简称“清华大学心理学中心”)正式达成合作, 清华大学心理学中心将为掌门在线素质教育研究院提供学术支撑。从积极心理学课题研究, 到教师联合培养, 共同推进积极心理学课堂到深入清华校园的实践活动, 尝试让积极心理学理论与方法融入 K12 教学领域。双方将针对于青少年成长的相关问题, 共同成立科研专项组。

据了解, 掌门 1 对 1 拥有 1800 万注册学员, 覆盖全国 600 多个省市县, 垂直市场占有率达到近 60%。掌门 1 对 1 创始人兼 CEO 张翼表示, “此次携手清华大学社科学院积极心理学研究中心, 我们相信一定能在青少年心理健康领域碰撞出不一样的火花。帮助更多孩子保持心理健康, 激发他们学习的热情, 是我们的共同心愿。”长期以来, 掌门 1 对 1 以素质教育为目标进行课程改革, 成立了在线素质教育研究院, 组建素质教育专家团队, 专注研发系列特色素质教育课程。目前, 掌门在线素质教育研究院现已进入成熟运作阶段, 拥有认知心理学家、儿童心理专家、脑科学专家、信息技术专家 20 余名, 全职教研员 100 多名, 其中学科特级教研员 30 多名。

此外, 在学科教育上, 掌门 1 对 1 致力于为孩子定制一套个性化学习成长方案, 在教学过程中利用大数据和 AI 技术对学习内容进行智能推荐, 对学习效果进行智能测评, 从而实现学习过程的“千人千面”。“学科教育和素质教育产品体系这两种体系实质上所用到的基础研发资源是共通的, 我们目前也在致力于打造出一个共通性的平台, 未来所产出的教学内容将在素质化培养和专业化知识灌输上达到‘品效合一’”, 掌门 1 对 1 创始人兼 CEO 张翼这样阐述两者的关系。

来源: 网易科技

四、学术动态

(一) MOOCAP 学习者在线学习行为和学习效果评价模型研究

中国慕课大学先修课(MOOCAP)是采用大规模开放在线课程(Massive Open Online Course, MOOC)和中国大学先修课程(Chinese Advanced Placement, CAP)相融合的方式,借助高等教育领域和基础教育领域的学科专家、资深教师,根据高中生的特点将大学课程进行重新设计的在线课程,是慕课大学先修课。本研究充分利用学习者在 MOOCAP 中的在线学习行为数据,采用德尔菲法、专家排序法、专家工作坊等多种研究方法,构建 MOOCAP 在线学习行为和学习评价模型,对 MOOCAP 课程的学习评价工作具有较强的指导性和可操作性,弥补了以往单凭学习成绩进行评价,或者仅依靠单一学习行为得出一些描述性结论的弊端,更具有全面性和系统性,为学生个性化的发展提供充分的过程评价数据依据,挖掘出学习者各自的学习特性,实现有针对性的“因材施教”。

来源: 沈欣忆,吴健伟,张艳霞,李营,马昱春. MOOCAP 学习者在线学习行为和学习效果评价模型研究[J]. 中国远程教育, 2019(06):1-9.

(二) 促进学习还是干扰学习——弹幕对学习影响的元分析

弹幕(Danmaku)作为在线视频课程中的一种新型交互方式,能够让学习者与视频内容实时互动,因而受到广大学习者和研究者的关注。为了探讨弹幕是否能够真正促进学习发生,文章采用元分析的研究方法,对生成的 25 个效应量(被试 2578 人次)进行分析,考察弹幕对学习过程及学习结果的影响。研究结果表明:(1)弹幕对学习者的总效应量显著,弹幕对学习过程的影响不显著,弹幕对学习结果的影响显著;(2)弹幕嵌入的视频时长对学习过程及学习结果没有预测作用;(3)视频课程的知识类型、弹幕类型及有无字幕对弹幕影响学习过程及学习结果不起调节作用。

来源: 杨九民,吴长城,皮忠玲,谢和平. 促进学习还是干扰学习——弹幕对学习影响的元分析[J]. 电化教育研究, 2019(06):1-8.

（三）测评大数据支持下的有效教学研究

有效教学是一种教学理想,是“有效果”“有效率”“有效益”的教学。传统有效教学研究侧重于采用思辨性研究方法,基于研究者和教师的主观判断与教学经验进行研究,研究结果缺乏数据的支撑,教学是否有效很难证明。教育大数据为教学分析与诊断提供了客观的数据支持,为有效教学的实现提供了可测量可能。测评大数据是教育大数据的子集,它是学生在常态性练习作业和考试测评等活动中产生的过程性数据和结果性数据,具有常态化、易采集、结构化程度高的优势。测评大数据支持下的有效教学,力求体现个性化、精准性、效率性等特征,主要包括精准把握学习起点、个性化定制学习目标、动态组织教学内容、灵活调整教学策略、即时评价与个性化反馈、推荐个性化学习资源这六个环节。

来源: 陈明选,耿楠. 测评大数据支持下的有效教学研究[J]. 远程教育杂志, 2019, 37(03):95-102.

五、技术运用

（一）好未来携手中国电信布局“5G+教育”，探索未来课堂新模式

5月8日,好未来教育集团与中国电信北京分公司签署战略合作协议,双方将在5G网络应用、双师课堂、智慧教育等教学信息化领域展开全方位合作,共同探索未来课堂新模式,以教育信息化加快教育现代化与教育强国建设。好未来集团CTO兼开放平台事业部总裁黄琰、中国电信北京公司总经理肖金学携双方主要领导出席现场会晤并签署协议。

签约现场,谈及5G+教育的发展前景,黄琰表示:“作为一家以科技推动教育进步为使命的科技教育公司,好未来的每一次科教探索与应用,通讯技术几乎都扮演着重要角色。随着5G时代帷幕的拉开,教育创新也将随之提速,不仅现有教育产品升级迭代,也能够带来全新的教育模式。相信随着双方的深入合作,更公平、更有质量的教育将触手可及。”

肖金学认为,5G技术将给教育的发展注入新的活力。“教育事业是国家的百年大计,5G也是国家重要的发展战略,中国电信将不断提升科技创新能力,以本次合作为契机,积极推进‘5G+教育’的融合发展,用通讯技术的高速发展,为教育现代化赋能。”

此次好未来与中国电信的战略合作,双方将充分发挥各自在资源、人才和技

术领域的优势，为未来的课堂打造高速、安全、可靠、稳定的通信系统解决方案、云计算解决方案，加速 5G 技术在教育领域落地，共同探索 5G+教育应用新模式。

来源：新华网

（二）清华大学成立人工智能学堂班，采用交叉联合 AI+X 课程项目

5 月 18 日，清华大学人工智能学堂班（简称“智班”）宣布成立，将成为“清华学堂人才培养计划”第 8 个实验班，图灵奖得主、清华大学交叉信息研究院院长姚期智院士将担任智班首席教授。

智能学堂班将从 2019 年秋季开始招收本科生，首批预计招收 30 人。在本科低年级，智班学生将通过数学、计算机与人工智能的核心课程，打下扎实宽广的基础；在本科高年级，通过交叉联合 AI+X 课程项目的方式，将人工智能与其他学科前沿相结合，推动人工智能前沿的发展。同时，智能学堂班的学生将获得相关产业的实习机会，深入了解实际产业中的前沿基础科学问题，并通过人工智能知识与技术，加强人工智能在不同产业中的推广与应用。

来源：中国教育新闻网

（三）无人机巨头入局 STEAM，大疆推出首款教育机器人

6 月 12 日，大疆创新宣布正式推出旗下首款教育机器人——机甲大师 RoboMaster S1，面向 14 岁以上的学生 STEAM 教育。

在硬件方面，RoboMaster S1 采用全模块化的设计，配置了 46 个可独立的可编程部件、31 个传感器、7 个电机、2 组陀螺仪、4 个能够实现全向移动的麦克纳姆轮、6 个 PWM 拓展接口以及 21 个独立控制的 LED 灯，还包括可以模拟皮肤触觉的感应装甲、抖动控制精度在正负 0.02 度的云台、无刷电机、五核 SOC Cortex-A 中央处理器等硬件。由于 S1 全身配备了高达 31 个传感器，它可以感知图像、光线、声音和振动。FPV 摄像头结合机器视觉技术，让 S1 能够识别多种物体；6 块感应装甲让 S1 可以感知物理打击；麦克风让其可以识别声音；而红外传感器则能让它接收来自另一台 S1 的红外信号。

在软件方面，RoboMaster S1 设计了 46 个可编程部件、6 个 PWM 接口，支持设计自定义配件，用户可以根据自己的需求进行配置。同时，作为面向 STEAM 的产品，大疆还为 S1 开发了 APP，其中用户可以自主进行编程。而编程语言，S1 则支持两种语言 Scratch 3.0 和 Python，在编程界面即可进行切换。

在智能识别方面，S1 可以针对姿势、掌声、行人、路线、视觉标签、机器人进行识别。大疆课程团队还为 S1 设计了多种玩法，将电子竞技和编程知识相结合。现场，大疆还演示了无人驾驶模式、编程模式、单人模式以及多人对抗模式，能够实现竞技对战、竞速等互动模式。

来源：中国科学网

六、学校新闻

（一）北京语言大学与人民出版社共建“人民融媒语言文化传播研究基地”

北京语言大学语言资源高精尖创新中心与人民出版社融媒分社举行共建“人民融媒语言文化传播研究基地”签约仪式。双方将携手共建研究基地，旨在打造语言文化融媒传播领域中的前沿阵地。

据悉，中心和融媒分社共建基地将通过高校和中国知名出版机构的强强合作，向世界呈现一套融媒版本的“集名家经典释义”历代诗歌选集，编写出版《中国融媒方志》，编辑出版“中阿丛书”与“多语言多模态网络辞典”，开展语言文化数据库建设、“融媒网”共建等。

北京语言大学语言资源高精尖创新中心主任李宇明表示，“融媒体”关键在于融合，一是媒体之间的融合，这是一种化学“融合”，而绝非物理“容合”；二是针对出版业的融合，最重要的是作者、出版者、读者之间的融合，能够改变以往各方“唱独角戏”的状况；三是 A 资源和 B 资源的融合，比如《现代汉语词典》与《辞源》的融通、《汉语大词典》与《辞海》之间的融通等。“融媒体最大的作用是能够让读者从被动接受信息变为主动选择，以往出版业的主要功能在于传播知识，未来将逐步向创造知识转变。”

人民出版社融媒分社社长张文勇表示，未来，希望基地能够成为中国乃至世界第一个科研机构与出版机构深度契合、融合发展的典范，成为国家语言文化与融媒技术融合发展的标杆，共同为人民出版社的转型升级做出贡献，也为北语“双一流”建设做出贡献。

来源：光明日报

（二）北语第十六届世界文化节游园会暨校园开放日隆重开幕

5 月 19 日上午，北京语言大学第十六届世界文化节游园会暨校园开放日开

幕。活动由北京语言大学、海淀区委区政府主办，海淀区委宣传部、学院路街道办事处、校团委、学生处及学生会共同承办。来自 90 多个国家和地区的近千名北京语言大学青年学子，带领数万名社会各界人士共同体验“北语零时差 步履无国界”的精彩时刻。

北京海淀区区委常委、宣传部部长张劲林，北京语言大学党委书记倪海东、党委副书记马贵生、副校长张宝钧、副校长黄益方，学院路街道党工委副书记、办事处主任李恺彦、办事处副主任李侠、武装部长赵艳，以及乌拉圭大使费尔南多·卢格里斯先生等十余国大使莅临现场。

北京语言大学黄益方副校长在致辞中表示，北京语言大学世界文化节为各国学子构建了沟通的平台，为他们提供了接触各国文化、增进交流与友谊的机会。漫步北语校园，犹如穿行于世界各地；在北语求学，就是和全世界的优秀青年共同成长。

海淀区区委常委、宣传部张劲林部长在致辞中表示，北京语言大学素有“小联合国”之称，百闻不如一见。在这里，东西方不同文明时刻在相遇，我们都是文明的使者，各个民族的代言人。在这里，我们也都是“海淀人”。在共商共建共享的国际环境下，欢迎更多的国际友人来到北京，来到海淀区，来到学院路，携手并进，共同推进国际人才社区建设，共享科技文化发展成果，共筑海淀城市新形态。

海淀区委区政府首次参与，联合主办北语世界文化节。这是海淀区委区政府围绕共建、共治、共享的发展理念，邀请各高校与海淀区构建“创新合伙人”措施的具体实施。海淀区希望与各高校成为“创新合伙人”，继续深化教育、文化、人才交流培养等多方面合作，借助高校强大的教育资源优势和深厚文化底蕴，加强和海淀区教育和文化的深度合作，并依托高校的国际合作项目和留学生群体，提升区域国际化水平和创新发展能力。

迄今为止，北语为世界上 180 多个国际和地区培养了 20 万余名懂汉语、熟悉中华文化的外国留学生，其中很多校友已经成为学界、政界、商界的知名人士。作为北语一年一度的文化交流活动，世界文化节的举办已经有十五年的历史，历届参与的国家地区数量都在不断增加。北语一直秉承多元、平等、包容的理念，为来自世界各地的留学生搭建展示与交流的平台，同时也是北京语言大学对外树立国际化形象的重要窗口。

来源：央广网

（三）北京语言大学成立梅兰芳艺术传承传播中心

梅兰芳艺术传承传播中心 6 月 13 日在北京语言大学挂牌成立。该中心是北京语言大学与梅兰芳纪念馆合作共建的重要文化研究传承传播平台。

北京语言大学校长刘利表示，北京语言大学是一所以推广汉语、传播中华文化为主要使命担当的大学。推进中华优秀传统文化的研究和传播，是北语义不容辞的责任。梅兰芳艺术传承传播中心将不断开拓，为促进文化交融、推动文明互鉴作出应有的贡献。

作为中华优秀传统文化研究与传承传播的重要阵地，梅兰芳艺术传承传播中心将做好探索文化传承模式、促进学术科研创新、打造一流传承队伍、突出国际传播特色等四方面工作。该中心在对中国学生做好中华优秀传统文化传承的同时，还将培养外国优秀留学生，做好中华优秀传统文化的国际传播。

“手舞艺术——梅派兰花指”摄影展同时开幕。摄影展共展出当代重新拍摄的梅派 53 式手势和 1935 年原版的照片。1935 年为了访苏的戏曲传播，梅兰芳的智囊团成员之一齐如山从众多的手势中提炼出 53 式兰花指造型，留下图文对照的珍贵原始资料，并为每个手势起了极富诗意的名称，如“雨润”“吐蕊”“承露”“挥芬”“并蒂”等。这组照片终于使国内外观众、戏剧爱好者与研究者们破解了“梅兰芳的手”。此次摄影展将梅派兰花指的别样韵味再次呈现在观众面前。

来源：人民网

七、论文撰写技巧

（一）文献的等级与分类

依据文献传递信息的质和量的不同以及加工层次的不同，一般将文献分为四个等级，分别称为零次文献、一次文献、二次文献和三次文献。

1. 零次文献

这是一种特殊形式的情报信息源，主要包括两个方面的内容：一是形成一次文献以前的知识信息，即未经记录、未形成文字材料，直接作用于人的感觉器官的非文献型的信息；二是未公开于社会即未经正式发表的原始文献，或没正式出版的各种书刊资料，如书信、手稿、记录、笔记，也包括一些内部使用、通过公开正式的订购途径所不能获得的书刊资料。

零次文献一般是通过口头交谈、参观展览、参加报告会等途径获取，不仅在内容上有一定的价值，而且能弥补一般公开文献从信息的客观形成到公开传播之间费时甚多的弊病。

2. 一次文献

以自己的生产、科研、社会活动等实践经验为依据生产出来的文献，也常被称为原始文献（或称一级文献），其所记载的知识信息比较新颖、具体、详尽。

一次文献在整个文献系统中是数量最大、种类最多、使用最广、影响最大的文献，如期刊论文、专利文献、科技报告、会议录、学位论文等等。这些文献具有创新性、实用性和学术性等明显特征，是科技查新工作中进行文献对比分析的主要依据。

3. 二次文献

二次文献也称二级文献，它是将大量分散、零乱、无序的一次文献进行整理、浓缩、提炼，并按照一定的逻辑顺序和科学体系加以编排存储，使之系统化，以便于检索利用。

其主要类型有目录、索引和文摘等。二次文献具有明显的汇集性、系统性和可检索性，它汇集的不是一次文献本身，而是某个特定范围的一次文献线索。它的重要性在于使查找一次文献所花费的时间大大减少。二次文献是查新工作中检索文献所利用的主要工具。

4. 三次文献

三次文献也称三级文献，是选用大量有关的文献，经过综合、分析、研究而编写出来的文献。它通常是围绕某个专题，利用二次文献检索搜集大量相关文献，对其内容进行深度加工而成。

属于这类文献的有综述、评论、评述、进展、动态等。这些对现有成果加以评论、综述并预测其发展趋势的文献，具有较高的实用价值，能够在短时间内了解某一领域的研究历史、发展动态、水平等。

总之，从零次文献、一次文献、二次文献到三次文献，是一个由分散到集中，由无序到有序，由博而精的对知识信息进行不同层次加工的过程。它们所含信息的质和量是不同的，对于改善知识结构所起到的作用也不同。

来源： 百度百科

（二）怎样做文献综述：六步走向成功

劳伦斯·马奇与布伦达·麦克伊沃所著的《怎样做文献综述——六步走向成

功》将文献综述的过程分解为六个操作性步骤：

1. **选择主题：**一个好的研究课题通常是从对现实问题的兴趣中产生的。这种兴趣必须从日常生活语言转化为能够成为研究课题的想法（ideas）。这个研究课题必须是一个明确的问题，并与具体的学术领域相联系。使用学科语言、提炼研究兴趣、选择学术观点，这是建立研究课题的必经之路。这些任务完成之后就可以得出一个确定的研究课题，从而为第二步指出方向。
2. **文献搜索：**文献搜索决定文献综述将包含的信息。文献搜索的任务是选择信息，找出能支持论题的最有力的资料证据。在搜索文献时，必须预览、选择和组织资料，可以借助浏览、资料快速阅读和资料制图等技巧对相关资料加以分类和存储。
3. **展开论证：**要成功地论证主题，需要建立和呈现论证方案。论证方案要对论断进行逻辑安排，对相关资料加以组织，使之成为证据主体。证据主体则要对关于研究课题的现有知识进行解释。
4. **文献研究：**文献研究对检索到的资料进行集中、综合和分析，从而建立探究式论证。依据证据，建立一系列合乎逻辑的、可信的结论和论断。这些结论就是阐释研究问题的基础。
5. **文献批评：**文献批评是对研究课题现有知识的理解，分析先前的知识是如何回答研究问题的。
6. **综述撰写：**论文写作使研究项目转变为可供别人参考的资料。通过构思、塑造、修改，文献综述成为一份可以准确传递研究内容，让目标读者明白研究问题的书面资料。

来源：劳伦斯·马奇，& 布伦达·麦克伊沃. (2011). 怎样做文献综述:六步走向成功. 上海教育出版社.

八、学习中心风采

（一）北语网院 2019 年上半年学生评优活动评选结果揭晓

为了充分发挥优秀学员的模范带头作用，调动学生学习的积极性和主动性，根据《北京语言大学网络教育学院学生综合评优管理办法》的规定，我院自 2010 年下半年开始开展学生评优活动。此次参加评选的是 1703 批次、1803 批次的学生，评选结果已经确定，其中“优秀学生”34 名、“优秀学生干部”7 名。

在此对获奖的“优秀学生”及“优秀学生干部”予以表扬，希望获奖同学可

以充分的发挥自身的模范带头作用，并号召广大同学向获奖的同学学习，积极地参与到我院组织的学生活动及学习活动中来，不断地提高自身的核心竞争力，在今后的工作生活中取得更优异的成绩！

北语网院 2019 年上半年优秀学生名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	安徽肥东工作站奥鹏学习中心	1703	徐友斌	专升本	计算机科学与技术
2	奥鹏远程教育合肥学习中心(直属)	1703	陈斯	专升本	英语(商务方向)
3	奥鹏远程教育石家庄学习中心(直属)	1703	赵新	专升本	英语(师范方向)
4	奥鹏远程教育石家庄学习中心(直属)	1703	刘梅	专升本	计算机科学与技术
5	奥鹏远程教育太原学习中心(直属)	1803	李思梦	专升本	汉语国际教育
6	北京海淀华宏培训学校奥鹏学习中心	1703	刘小丽	专升本	人力资源管理
7	北京海淀华宏培训学校奥鹏学习中心	1703	卢梦瑶	专升本	人力资源管理
8	北京同方学习中心	1803	李俊霞	高起专	人力资源管理
9	北京同方学习中心	1703	张敬安	专升本	人力资源管理
10	北京学习中心	1803	张效晨	高起专	汉语
11	北京学习中心	1803	张丽丽	高起专	人力资源管理
12	北京学习中心	1803	胡春雨	专升本	日语
13	大连学习中心	1803	丁筱雨	高起专	汉语
14	河北沧州河间奥鹏学习中心	1703	吴伊凡	高起专	法学
15	河北邢台隆尧奥鹏学习中心	1703	张红梅	专升本	计算机科学与技术
16	弘成北京学习中心(系统)	1703	侯德森	专升本	计算机科学与技术
17	弘成北京学习中心(系统)	1703	牛士娜	专升本	人力资源管理
18	弘成宁波学习中心	1803	俞莲平	高起专	汉语
19	弘成温州学习中心	1703	王文玉	高起专	会计学
20	弘成温州学习中心	1703	张梅	高起专	会计学
21	弘成温州学习中心	1703	李弘	高起专	计算机科学与技术
22	弘成盐城学习中心	1803	邹军	专升本	汉语言文学
23	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心	1703	武凤琴	高起专	会计学
24	山东滨州奥鹏学习中心	1703	任江江	高起专	法学
25	山东济宁兖州奥鹏学习中心	1803	秦馨培	专升本	金融学
26	山东济宁兖州奥鹏学习中心	1803	张海义	专升本	汉语言文学

27	山东潍坊青州奥鹏学习中心	1803	王栋	专升本	金融学
28	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1703	董文秀	专升本	汉语言文学（师范方向）
29	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1703	刘丽华	高起专	工商企业管理
30	苏州学习中心	1803	袁春艳	专升本	会计学
31	苏州学习中心	1803	朱宇星	专升本	会计学
32	苏州学习中心	1703	张燕	专升本	金融学
33	苏州学习中心	1703	贾宝川	专升本	人力资源管理
34	苏州学习中心	1703	郁杨君	专升本	人力资源管理

北语网院 2019 年上半年优秀学生干部名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	奥鹏远程教育太原学习中心(直属)	1803	李志良	专升本	汉语言文学
2	大连学习中心	1703	赵小惠	专升本	会计学
3	青岛企创学习中心	1703	刘祥祥	高起专	工商企业管理
4	青岛企创学习中心	1803	郭雨	高起专	汉语
5	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1703	邢晓燕	专升本	人力资源管理
6	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1703	胡辉鹏	高起专	工商企业管理
7	苏州学习中心	1803	谢军珍	专升本	人力资源管理

来源：学生部

（二）北语网院 2019 年上半年优秀毕业生评选结果公示

为了充分发挥优秀学生的模范带头作用，调动学生学习的积极性和主动性，根据《北京语言大学网络教育学院学生综合评优管理办法》的规定，我院自 2010 年开始开展学生评优活动。此次参加评选的是 201703 批次毕业的学生，共评选出“优秀毕业生”15 名。

在此对获奖的“优秀毕业生”予以表扬，希望获奖同学可以充分的发挥自身的模范带头作用，并号召广大同学向获奖的同学学习，积极地参与到我院组织的学生活动及学习活动中来，不断地提高自身的核心竞争力，在今后的工作生活中取得更优异的成绩！

2019 年上半年优秀毕业生名单

序号	学习中心	批次	姓名	层次	专业
1	奥鹏远程教育石家庄学习中心（直属）	1703	刘梅	专升本	计算机科学与技术
2	北京学习中心	1703	王丽	专升本	汉语国际教育
3	大连学习中心	1703	赵炼	高起专	日语
4	广州市侨大职业培训学校奥鹏学习中心	1703	曾咏娜	专升本	英语（师范方向）
5	弘成北京学习中心（系统）	1703	刘紫薇	高起专	人力资源管理
6	弘成温州学习中心	1703	李敏	高起专	法学
7	弘成温州学习中心	1703	王文玉	高起专	会计学
8	弘成温州学习中心	1703	金海茅	高起专	计算机科学与技术
9	弘成温州学习中心	1703	李弘	高起专	计算机科学与技术
10	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心	1703	武凤琴	高起专	会计学
11	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1703	胡辉鹏	高起专	工商企业管理
12	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1703	王军涛	高起专	工商企业管理
13	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	1703	杨卫	高起专	会计学
14	苏州学习中心	1703	张燕	专升本	金融学
15	苏州学习中心	1703	郁杨君	专升本	人力资源管理

来源： 学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2019 年 6 月 28 日