



2019-8-30

远程教育发展 动态与研究摘编

(第三十七期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第三十七期）

目录

一、政策要点.....	1
（一）教育部等六部门发布《关于规范校外线上培训的实施意见》.....	1
（二）教育部科技司司长雷朝滋：智能时代的教育变革.....	4
（三）国务院常务会议：部署推动在线教育健康发展促进教育公平.....	6
二、行业信息.....	6
（一）《中国商业教育辅导市场消费力报告》：2021年预计超过5600亿元.....	6
（二）清华大学GIX携手立思辰，发布《建设人工智能驱动型课堂》蓝皮书.....	7
三、市场资讯.....	8
（一）波比英语主攻三四线城市，获名川资本千万元Pre-A轮融资.....	8
（二）尚德机构与西三一大学合作，推出领导力在线硕士项目.....	9
（三）占住新托福“弯道”，新东方在线发布托福Pro APP.....	9
四、学术动态.....	10
（一）大数据视域下高校思想政治教育创新路径研究.....	10
（二）成人在线学习动机对学习迁移的影响：知识惯性的调节作用.....	10
（三）成人高校领导层推动混合教改的实施策略研究.....	11
五、技术运用.....	11
（一）贝尔科教与腾讯教育成立智能教育实验室.....	11
（二）谷歌发布作业抄袭检测软件Assignments，帮助高校老师减负.....	12
（三）校宝在线发布“校宝智慧校园Plus版”，实现学校管理“1人1小时”.....	13
六、学校新闻.....	13
（一）中国外文局与北京语言大学联合培养博士.....	13
（二）北语梁晓声教授长篇小说《人世间》获第十届茅盾文学奖.....	14

(三) 北语校友罗马尼亚翻译家罗阳获中华图书特殊贡献奖.....	15
七、论文撰写技巧.....	15
(一) 研究方法可分为哪些类别?	15
(二) 科学的研究方法应遵循哪些原则?	17
八、学习中心风采.....	17
(一) 北京语言大学网络教育学院 2019 届毕业典礼隆重举行	17
(二) 北语网院 2019 年“春满祖国”摄影比赛获奖名单.....	19

一、政策要点

（一）教育部等六部门发布《关于规范校外线上培训的实施意见》

7月12日，教育部等六部门发布《关于规范校外线上培训的实施意见》，主要内容如下：

一、总体要求

（一）重要意义。规范校外线上培训是巩固校外培训治理成果的必然要求，是促进“互联网+教育”持续健康发展的重要举措，对于全面贯彻党的教育方针、保障中小学生健康成长、形成校内外协同育人的良好局面具有重要意义。近年来，随着互联网应用日益深入，校外培训从线下向线上迅速发展，为中小学生提供了一定的多样化、个性化教育服务。同时也出现了一些突出问题，主要表现在：有的培训平台存在低俗有害信息及与学习无关的网络游戏等内容；有的培训内容以应试为导向，超标超前，不符合教育规律；学科类培训人员素质参差不齐，有的缺乏基本教育教学能力；有的培训预付费过高、合理退费难，用户消费风险大。这些问题严重影响了校外线上培训质量、增加了中小学生课外负担和家庭经济负担，必须采取有效措施加以规范。

（二）基本原则。坚持育人为本，推动校外线上培训遵循教育规律和学生身心发展规律，不断提高培训的科学性、规范性和适宜性；坚持依法规范，依法依规对校外线上培训进行监管，促进校外线上培训机构加强行业自律、有序开展培训业务；坚持协同治理，建立相关部门齐抓共管的工作机制，采取“互联网+监管”新模式，积极稳妥推进。

（三）工作目标。2019年12月底前完成对全国校外线上培训及机构的备案排查；2020年12月底前基本建立全国统一、部门协同、上下联动的监管体系，基本形成政府科学监管、培训有序开展、学生自主选择的格局。

二、实施备案审查制度

（四）备案审查重点。按照《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》要求，结合线上培训扁平化、覆盖广、规模大、变化快等特点，认真开展备案工作。省级教育行政部门要结合本地实际，根据“减证便民”的原则，明确备案内容和要求，重点是对培训机构、培训内容和培训人员等进行备案。校外线上

培训机构备案材料主要包括：培训机构的 ICP（互联网信息服务）备案、电信业务经营许可（涉及经营电信业务的）等相关证照信息、建立党组织情况的信息、资金管理、保障条件和服务承诺等信息，互联网平台信息数据交互及处理能力和个人信息保护制度、网络安全管理制度、安全保护技术措施、服务器设置在中国内地的说明材料。学科类培训内容备案材料主要包括：课程介绍、教学安排、招生简章等，引进国外课程的要根据有关规定提供相关证明。学科类培训人员备案材料主要包括：基本信息、教师资格证明（其中，外籍人员提供学习和工作经历、教学资质或教学能力说明）。

（五）备案审查流程。校外线上培训机构在取得 ICP 备案（涉及经营电信业务的，还应当申请电信业务经营许可）、网络安全等级保护定级备案的证明、等级测评报告后，向机构住所地的省级教育行政部门提交相关材料，申请备案。已开展校外线上培训的机构应当于 2019 年 10 月 31 日前提交相关材料，新成立的校外线上培训机构按照备案要求提交相关材料。省级教育行政部门会同有关部门对提交材料进行审查核实，对符合条件的校外线上培训机构予以备案并公示公布。具体备案细则由各省（区、市）制订。

（六）备案变更流程。校外线上培训机构、培训内容和培训人员等备案内容产生变更时，及时提交变更内容说明和变更材料。省级教育行政部门依据备案要求对提交的变更材料进行审查。

三、开展排查整改

（七）排查要求。省级教育行政部门会同网信、电信、公安、广电、“扫黄打非”等部门制订排查方案，组织对在本省（区、市）申请备案的校外线上培训开展排查，于 2019 年 12 月底前完成排查，并对存在的问题提出整改意见。校外线上培训机构应当积极开展自查，主动配合排查工作。

（八）排查及日常监管重点

1.内容健康。培训内容要传播正确价值观，应当在思想性、科学性和适宜性等方面符合党的教育方针和立德树人要求，体现素质教育导向，不得包含淫秽、暴力、恐怖、赌博以及与学习无关的网络游戏等内容及链接等，不得出版、印刷、复制、发行非法出版物，不得从事侵权盗版活动。课程设置符合中小学生身心发展规律和认知能力，学科类课程培训内容不得超出相应的国家课程标准，须与招生对象所处年级相匹配、与学生个体能力相适应。培训内容和培训数据信息须留存 1 年以上，其中直播教学的影像须留存至少 6 个月。

2.时长适宜。线上培训应当根据学生年龄、年级合理设置课程培训时长，每节课持续时间不得超过 40 分钟，课程间隔不少于 10 分钟。直播培训时间不得与

中小学校教学时间相冲突，面向小学 1-2 年级的培训不得留作业。面向境内义务教育阶段学生的直播类培训活动结束时间不得晚于 21:00。校外线上培训平台应当具备护眼功能和家长监管功能。

3. 师资合格。具有完善的招聘、审查、管理培训人员的办法，师资队伍相对稳定，不得聘用中小学在职教师。从事语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等学科知识培训的人员应当具有国家规定的相应教师资格。聘用外籍人员须符合国家有关规定。要在培训平台和课程界面的显著位置公示培训人员姓名、照片和教师资格证等信息，公示外籍培训人员的学习、工作和教学经历。

4. 信息安全。严格遵守《中华人民共和国网络安全法》的要求，落实网络安全等级保护制度、网络安全预警通报制度和用户信息保护制度，具有完善的安全保护技术措施。按照“后台实名、前台自愿”的原则，经培训对象及其监护人同意后，对培训对象进行真实身份信息认证。做好培训对象信息和数据安全防护，防止泄露隐私，不得非法出售或者非法向他人提供培训对象信息。用户行为日志须留存 1 年以上。

5. 经营规范。严格执行国家关于财务与资产管理的规定，在培训平台的显著位置公示收费项目、标准及退费办法。收费时段与教学安排应协调一致，收取的预付资金总规模应当与服务能力相匹配，严禁超出服务能力收取预付资金，预付资金只能用于教育培训业务，不得用于其他投资，保障资金安全。按课时收费的，每科不得一次性收取超过 60 课时的费用；按培训周期收费的，不得一次性收取时间跨度超过 3 个月的费用。提供的格式合同（服务协议）应当遵循公平原则确定当事人之间的权利和义务，并切实履行相关提醒和说明义务，不得包含排除或限制消费者权利、减轻或免除经营者责任、加重消费者责任等不公平、不合理的条款。鼓励建立第三方账户监管机制，保护用户权益。

（九）限期整改。经排查发现问题的校外线上培训机构应当按整改意见进行整改，于 2020 年 6 月底前完成整改并重新提交相关材料。省级教育行政部门要联合网信、电信、公安等部门对逾期未完成整改或整改不到位的校外线上培训机构进行查处，视情节暂停或停止培训平台运营、下架培训应用、关闭微信公众号（小程序）、依法进行经济处罚等。

四、健全监管机制

（十）强化综合治理。探索“互联网+监管”机制，改进监管技术手段，建立日常检查抽查制度，建设全国校外线上培训管理服务平台，为各地开展备案和管理工作提供技术支撑。教育部门牵头组织校外线上培训的综合治理，公开投诉

举报方式，联合相关部门现有执法队伍开展综合执法；网信、公安、电信部门要做好违规培训平台、应用的关停、下架等工作；公安部门要加大对利用校外线上培训活动传播淫秽色情、网络赌博等违法有害信息以及窃取公民个人信息、盗窃、诈骗等违法犯罪活动的打击力度，加强对校外培训平台的网络安全监管；广电部门配合做好IPTV、互联网电视等电视端违规校外线上培训应用的处置工作；“扫黄打非”部门要协助查处含淫秽色情和低俗等不良信息的校外线上培训活动及侵权盗版、非法出版行为。

（十一）建立黑白名单。对符合相关规定的校外线上培训机构列入白名单，对存在违规行为的列入灰名单并限期整改，对拒不整改或逾期未完成整改的列入黑名单。对列入黑名单的校外线上培训机构依法依规严肃处理。黑白名单由省级教育行政部门利用全国校外线上培训管理服务平台对外公布，及时更新。

（十二）加强行业自律。校外线上培训机构要实事求是地制订招生简章、制作招生广告，不得过度营销、虚假宣传、夸大培训效果。要认真履行服务承诺，杜绝培训内容名不符实。要严格按照与用户签订的合同约定及相关法律规定办理收费和退费事宜，保障用户合法权益。要提高培训质量，努力提升培训对象满意度。

五、认真组织实施

（十三）完善工作机制。各地要统筹校外线下和线上培训规范治理工作，在当地党委和政府的领导下建立教育部门牵头、有关部门参与的工作机制，制订详细的工作方案和应急预案。充分发挥电教、教研等部门和专家团队的专业支撑保障作用。引导和推动行业协会、商会开展行业规范和自律。

（十四）加强公共服务。建设全国中小学生网络学习平台。各地教育行政部门要积极探索搭建在线辅导免费服务平台，组织遴选优秀教师发挥自身教育特长和优势，帮助解决学生学习过程中的困难和问题，发展学生兴趣和特长。有条件的地区和学校可以购买优质线上教育资源和服务。

（十五）强化问责考核。教育督导部门要加强对地方政府规范校外线上培训发展工作的督导评估。建立问责机制，对责任不落实，措施不到位的相关单位和责任人进行严肃问责。

来源：教育部

（二）教育部科技司司长雷朝滋：智能时代的教育变革

8月1日，“人工智能与教育大数据峰会·2019”在京举行。教育部科技司

司长雷朝滋发表讲话，其中在“推进人工智能与教育深度融合”部分，主要举措包括：

1.优化人工智能教育科技创新体系

在专家团队建设方面，成立了人工智能科技创新专家组，研究人工智能与教育深度融合发展的战略目标、基本方针与主要任务，规划人工智能教育应用的创新推广模式、方法和路径；在科技人才培养方面，计划到 2020 年建立 50 家人工智能学院、研究院或交叉研究中心，培育人工智能创新研究队伍，培养人工智能领域人才；在重大研究计划方面，国家自然科学基金委、科技部和教育部启动了一系列聚焦人工智能与教育的专门课题，促进了智能教育发展战略、基础理论及关键技术研究。

2.完善智能教育多层次人才培养体系

如何让孩子们为智能时代的到来做好生活、就业和能力的准备，是当今教育的重要命题。现在，我们在各级各类教育中都逐步融入智能教育的理念、知识和方法。

在基础教育方面，推进人工智能普及教育，在中小学设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育；在职业教育方面，优化完善学科专业建设，精准培养出更多符合社会发展需求的大数据、人工智能专业人才；在高等教育方面，布局人工智能相关的高校科技创新体系和学科体系，探索“人工智能+x”人才培养模式，建设 100 个国家级虚拟仿真实验教学中心，促进复合型专业技能人才培养；在科普教育方面，实施全民智能教育项目，面向社会公众开放开源人工智能研发平台或展馆，鼓励人工智能科普创作，鼓励社会机构开展人工智能技能培训。

3.推进智能教育应用与创新示范

促进产学研用结合，支持高校科研机构、人工智能领军企业、中小学校加强合作。在区域试点方面，建立了宁夏“互联网+教育”示范区，启动“智慧教育示范区”创建项目，推进人工智能与教育融合创新发展；在学校试点方面，已在北京外国语大学建设了一批智能教室，并对教师进行智能教育素养培训，提升智能环境下教师智能教学诊断和精准教研的能力；宁夏示范区还在中小学设立了 15 所人工智能应用实验学校，推动教师广泛使用智能助手，开展智能教学。

4.建设适应智能时代教育发展的高水平教师队伍

教师是立教之本、兴教之源。我们着力加强教师队伍建设，引领未来教育发展。建立了教师教育创新基地，创新教师培养环境，探索培养适应人工智能等新技术挑战的教师；开展智能教育素养提升行动，针对优秀校长和骨干教师，开展智能教育领导力研修和教学能力研修；开展教师大数据建设行动，在全国教师信

息库基础上，对教师教学、科研、管理等全过程大数据进行进一步采集和挖掘，改进教师管理，优化教师服务。

来源：中国教育网络

（三）国务院常务会议：部署推动在线教育健康发展促进教育公平

国务院总理李克强 8 月 28 日主持召开国务院常务会议，部署深化放管结合加强事中事后监管，促进公平竞争提升市场效率；决定再取消一批工业产品生产许可证，更大释放市场主体创新创造活力；确定进一步促进体育健身和体育消费的措施，部署推动在线教育健康发展促进教育公平。

为满足群众教育服务需求、推动优质教育资源共享、更好惠及边远贫困地区、增进教育公平，会议确定：一是推进“互联网+教育”，鼓励符合条件的各类主体发展在线教育，为职业培训、技能提升搭建普惠开放的新平台。二是加快建设教育专网，到 2022 年实现所有学校接入快速稳定的互联网。支持面向深度贫困地区开发内容丰富的在线教育资源。三是强化监管，切实保护群众权益。

来源：新华社

二、行业信息

（一）《中国商业教育辅导市场消费力报告》：2021 年预计超过 5600 亿元

8 月 13 日，腾讯新闻·企鹅智库联合趣头条，发布《中国商业教育辅导市场消费力报告》。从 2 万多个中国家庭的反馈中，揭示从早教到中小学阶段，中国商业教育辅导市场的需求特征和潜在消费方向。统计显示，2019 年，全国课外辅导市场收入将达 4751 亿元，2021 年预计超过 5600 亿元。

概括：乡村镇校外辅导参与度为一线城市一半

学前和中小学教育阶段，从参与度看，52.3%的家庭会给孩子报名校外辅导。一到四线城市比例在 62%到 67%之间，乡村镇地区则为 37.2%，参与度是一线城市的一半。从支出看，教育支出占家庭总支出平均比例为 20.6%，平均花费 5877 元。其中，10%到 20%是教育支出比例最集中的一段区间，具体花费随着地域、家庭收入、校外商业教育参与度等因素的变化而变化。

早教：线下占七成，智力开发为主因

早教阶段，21%的家庭会给婴幼儿报早教班。月收入一万以上的家庭，这一

比例是 41%。从形式上看，线下教学仍是早教班的主流模式，72.4%的家庭选择只在线下上早教班，线上线下结合的比例则为 19.3%。主要原因为：0-3 岁婴幼儿早教内容主要包括感官训练和益智游戏，这些内容较为依赖教学场地和互动。从目的上看，智力开发和能让孩子赢在起跑线是大部分家长报早教班的主要原因，前者占比 68.6%，后者为 44.4%，比例远超单纯的身边人及广告推荐。

中小学：39.6%的家长计划追加投入

中小学阶段，对于已经报名校外班的学生来说，每名学生平均报名 2-3 门课程。其中 85.5% 的学生会参加学科课程，40.4% 的学生会参加兴趣课程。兴趣课程中，书法绘画、舞蹈、乐器的报名率较高。在已经报名的家长中，39.6% 的家长计划追加投入。但也有 11% 的家长计划减少投入，原因主要是给孩子减压、价格太贵难以承受、学习效果不及预期等。因此从调研中可以看出，相比早教阶段，家长对中小学辅导的价格更加敏感，也有更为明确的效果要求。

线上教育：乡村镇学生弃课率达 10%

根据报告调研，在商业教育辅导市场中，线下教育仍占绝对统治地位。首选和只选线下课程的家长占八成以上，选择线上线下结合方式的家长比例为 53%。21.1% 报名线上课程的家长中，学历高、家庭收入高、城市线级高的家长占比较高。这在一定程度上说明，线上教育渗透具有自上而下特征。

从表现上看，约 6 成一二线城市学生可以完整学习线上课程，但在三四线及以下城市，这一数据下降到五成左右。乡村镇学生弃课率最高，可达 10%。在参加过线上课程的中小学生中，26% 的学生认为，线上课程能学到学校里没有的知识，乡村镇这一比例为 29.3%。这在一定程度上说明，线上教育在缓解教育资源地域不均衡上，有一定效果。

来源：芥末堆

（二）清华大学 GIX 携手立思辰，发布《建设人工智能驱动型课堂》蓝皮书

8 月 15 日，《建设人工智能驱动型课堂》蓝皮书发布会暨清华大学（GIX）-立思辰智能教育技术创新联合研究中心专家委员会成立仪式在清华大学举行。

《建设人工智能驱动型课堂》蓝皮书汇聚了清华大学学者在技术领域的探索以及一线教育工作者对技术和教育融合的思考，它围绕政策解读、教育发展趋势、人工智能+教育技术、建设方法和应用价值 5 方面的内容，为建设人工智能驱动型课堂提供了方法与路径。

《建设人工智能驱动型课堂》蓝皮书最后得出的结论有：1) 人工智能+教育

是现有教育体系的完善和补充。“人工智能将取代教师”这样的担心完全没有必要。相反，有了人工智能的辅助，教师将有更多的时间专注于教学水平的提升以及学生之间的情感沟通。2) 人工智能+教育落地一定要帮助学校解决痛点问题。学校不仅是人工智能技术的重要应用领域，同时也是人工智能技术演进的重要“基地”。来自学校、教师和学生的反馈将成为推动人工智能+教育发展的关键驱动力。3) 人工智能时代必将涌现新一代的教育家。每一次重大的技术变革都会催生出新时代的“领军者”。在学校方面，那些能够最早接受新技术，比能够创造性地运用新技术为教学服务的人，将成为人工智能+教育最大的获益方。未来，学校会诞生一批新时代的教育家，他们不仅懂教学，也深刻理解技术。他们将成为人工智能+教育成功落地的关键，也会成为更多学生的人生未来。

接下来，为深入研究“AI+课堂”，联合研究中心将持续推进三项重大计划：第一，面向全国中小学征集合作研究课题，全面提升课堂教学质量；第二，围绕《建设人工智能驱动型课堂》征集实践案例合作出版；第三，成立青年教师委员会，面向全国中小学培养精通人工智能应用的新一代骨干教师。

来源：光明网

三、市场资讯

（一）波比英语主攻三四线城市，获名川资本千万元 Pre-A 轮融资

8月7日，启蒙英语品牌“波比英语”完成了千万元 Pre-A 轮融资，投资方为名川资本，本轮融资主要用于拓展下沉市场和完善课程体系。

波比英语是一款面向下沉市场 3-6 岁幼儿的英语启蒙产品，主打趣味性的早期家庭英语启蒙教育。为了“以孩子的兴趣为导向”实现英语教学，波比英语围绕波比这个 IP 角色构建了地球奇遇、童话世界、奇妙字母、魔法王国等完整的故事剧情，并以游戏化的学习方式让孩子在兴趣的引导下巩固学习的知识。

相比于之前的产品，波比英语在产品的趣味性和互动性上做了较多升级：1) 将每个字母角色化，为不同的形象赋予配音；2) 将一些经典的儿童故事，以及跨地域的文化和生活方面的故事等改编融入到波比动画中，作为导入和课程的一部分；3) 将超级玛丽、消消乐等游戏设计引入练习环节。

“各种字母形象、IP 和故事都是波比课程的记忆点，直接影响到课率和完课率。”据创始人荀向东透露，目前波比的课程是一周三次课，单次时长大概 15 分钟；而波比单节课的平均上课次数为 3-4 次，意味着每节课完成后用户会重复“上

课”、“玩课”。而对于一年课程即将结束的用户，波比的完课率超过 85%，这些数据也是用户转介绍和复购的基础；在课程之外，波比也还原了一系列线下教学的运营方法，比如分班竞赛、布置作业、展示排名等。

来源：新浪教育

（二）尚德机构与西三一大学合作，推出领导力在线硕士项目

8月8日，在线学历教育和职业教育美股上市企业“尚德机构”近日宣布，与加拿大知名学府西三一大学正式达成深度合作，共同推出领导力在线硕士项目。尚德机构学员通过在线学习并达到所要求的毕业条件，即可获得加拿大西三一大学颁发的领导力硕士学位。

加拿大西三一大学是经 AACSB（“国际商学院协会”的简称）认证的综合性大学，在加拿大不列颠哥伦比亚省大学排名中位列前五位。据官方介绍，该项目主要采用线上学习方式，与在校生具有“同师、同课、同证”的特点。课程内容主要包括领导力、营销、经济法规、组织行为等多学科知识，所有课程均采用全英文教学模式，与在加拿大校园的课程框架相同。外方师资包括了西三一大学副校长菲利·莱尔德博士以及副校长桑娅·格里皮玛博士等人。

在课程计划、授课标准、考察标准、毕业标准等方面，项目学员也与西三一大学在校生相同。学员入学申请成功后，西三一校方根据个人申请具体情况提供两种学制。在无挂科重修的前提下，领导力硕士课程学制通常为 17 个月，桥梁课加上领导力硕士课程学制通常为 22 个月。

在证书方面，学员修得所有学分后获得的证书与在校生一致，学员完成学业后，即可获得由西三一大学颁发的领导力文学硕士学位证书。目前，尚德机构推出了包括翻译等在内的申请全程指导服务。

来源：腾讯网

（三）占住新托福“弯道”，新东方在线发布托福 Pro APP

8月11日，新东方在线发布“新东方托福 Pro APP”。新东方在线研发的托福 Pro APP，提供 54 套官方模考题以及紧贴官方评分制的写作、口语精批功能，还有不断升级的视频课程和最新官方考试资讯。此外，最新发布的官方 TPO 成为托福 Pro APP 一大亮点。

据称，TPO 即托福在线模考，是所有托福考生“过考”的标配。考生可以在

考前用来了解真实题型,熟悉考试环境和操作,检验自己的真实水平。一般而言,TPO 具有三大作用:第一,定位英语水平。TPO 这个衡量英语水平的标尺,可以帮助考生测试自己听说读写能力的长短;第二,模考练习。通过 TPO 模考,让考生真正地进入到做题的状态,提升考试自信;第三,查缺补漏。通过刷 TPO 套题,让考生提前发现自身的不足,强化弱势单项的复习力度。

新东方在线出国考试事业部总经理宋鹏昊表示:“新东方在线推出这套 TPO 最新样题,可以说是目前大陆地区唯一官方授权的正版样题。ETS 官方的权威性与新东方在线多年在托福考试培训上积累的教学经验相结合,赋予这套 TPO 模考更大的价值。”

来源: 搜狐网

四、学术动态

(一) 大数据视域下高校思想政治教育创新路径研究

从当前思想政治教育的前景和困境出发,遵循问题—方法—路径的研究思路,该文探讨和研究了大数据与思想政治教育融合机制以及高校大数据分析方法,提出了群体性聚类与群体教育、差异性分析与精准培养、动态性分析与行为把握、关联性分析与多维评价四类大数据与思政教育融合创新的实现路径。在大数据作为思想政治教育的生态环境下,该文倡导在思想政治教育中以大数据对工作方式方法进行重构,以大数据为客观环境,以大数据分析为思路和方法,以思想政治教育为目标,推动高校思想政治教育创新发展。

来源:陶好飞,莫勇. 大数据视域下高校思想政治教育创新路径研究[J]. 中国电化教育, 2019(08):44-49.

(二) 成人在线学习动机对学习迁移的影响: 知识惯性的调节作用

在线学习成为人们学习的重要途径,但在线学习的动机对于学习迁移的影响少有讨论,特别是在线学习动机的各个维度对学习迁移行为的影响并未得到有效考察。文章通过 211 份有效问卷的分析,得出以下结论:在线学习动机中认知兴趣、职业发展、摆脱常规、外界影响和社会服务均可以显著正向影响学习迁移,人际关系对学习迁移的影响不显著;经验惯性对在线学习动机的职业发展、摆脱常规和社会服务对学习迁移的影响上具有负向调节作用,对认知兴趣、外界影响

对学习迁移的影响的调节作用不显著；学习习惯对在线学习动机的职业发展、摆脱常规和社会服务对学习迁移的影响上具有正向调节作用，对认知兴趣、外界影响对学习迁移影响的调节作用不显著。

来源：赵慧军，李岩，刘西真. 成人在线学习动机对学习迁移的影响：知识惯性的调节作用[J]. 电化教育研究, 2019(08):1-8.

（三）成人高校领导层推动混合教改的实施策略研究

成人高校作为构建我国终身学习体系的有机组成部分,在国家发展教育现代化的要求下,面临转型升级的现实挑战。借助互联网实施混合教学改革正是转型的策略选择之一,而学校领导层的认识与行动对于学校的转型发展至关重要。文章以一所通过混合教改为转型发展契机的成人高校为例,对学校领导层推动混合教改的实施举措进行了2年四个学期的田野跟踪研究,构建了成人高校学校领导层推动混合教改的策略模型,其内涵包括:立足成人高校师资欠佳与学校发展困境的现状;确立打造学历与非学历融通的混合课程、促进学生学习的混合教改目标;通过多举措着力引导教师为关键来推动混合教改;以教师三大能力区分混合教改不同阶段,按照分阶段、分重点的思路持续推进以显现改革成效;通过管理保障、夯实质量、发展借力来支持混合教改等。

来源：白晓晶,韩锡斌. 成人高校领导层推动混合教改的实施策略研究[J]. 电化教育研究, 2019, 40(07):101-109.

五、技术运用

（一）贝尔科教与腾讯教育成立智能教育实验室

7月8日,腾讯教育与贝尔科教宣布,双方已达成战略合作协议。据悉,双方就共同建设教育云行业生态系统,资源共享等方面展开合作。未来,希望实现教育智能化和产品数据化建设,搭建面向素质教育领域的创新科技服务平台。具体合作:一方面,腾讯智慧幼儿园将与贝尔科教的产品进行融合,打造幼儿编程创客空间。另一方面,双方还将在课堂场景、智能化教学和数字营销推广等方面展开合作,联合搭建“腾讯贝尔智能教育实验室”,实现“线上+线下”教育模式的融合。

在智慧课堂方面,双方将运用腾讯云在ASR/TTS/NLP、知识图谱、生物识别、

IOT 等方向的能力积累以及云直播系统，升级贝尔科教的智慧课堂，完善课程教学服务体系。在智能化教学上，双方将主要致力于智能考勤、AI 助教、指导师授课考核、会员（学生）评价等多教学维度的智能化和数据化，研发可以链接学习中心、指导师、家长等多教育场景的智能应用产品。

“目前，贝尔科教已经形成了线上+线下、软件+硬件、平台+用户的闭环生态链。本次与腾讯教育的合作，将会在闭环生态链的各个环节进行，加速 AI 和相关技术在贝尔科教闭环生态链中的应用。” 贝尔科教董事长王作冰表示。

来源： 新浪教育

（二）谷歌发布作业抄袭检测软件 Assignments，帮助高校老师减负

美国当地时间 8 月 14 日，谷歌教育部门 Google for Education 宣布发布新工具 Assignments，以帮助高校老师检查学生作业中的抄袭行为。该软件是 CourseKit 的升级版，通过搭载新功能，帮助老师检查学生作业，确保他们正确引用文献，而非盗用他人观点。

谷歌 G Suite for Education 的产品经理布莱恩·亨德里克斯（Brian Hendricks）表示，“我们了解到，为了检查抄袭，老师们会把学生的作业复制粘贴到谷歌搜索引擎中。这意味着，老师需要多次重复同样的工作，这种做法效率低下且具有片面性。同时，他们还要花大量时间写反馈，如学生哪里遗漏了引用、哪里改写得合适。我们把谷歌搜索引擎与作业打分工具二者的功能结合起来，能在一定程度上简化这个流程。”

谷歌指出，该工具对学生也有利。因为在学生提交作业终版前，能运行三次“原创性报告”（Originality Reports）功能。学生有机会找出并提前修改错误，同时还能节省老师用于打分的时间。除此之外，升级版的 Google Assignments 将 Google Docs、Google Drive 和 Google Search 的优势集于一个新工具中。它注重创建和处理家庭作业，包括收作业、打分、反馈这些流程，现在还增加了检查抄袭的功能。

作为 G Suite for Education 的补充产品，Assignments 目前是免费的。谷歌指出，学校既能将其当作学习管理系统（LMS）的补充产品，也可选择将其与现有的学习管理系统结合在一起。

来源： 腾讯网

（三）校宝在线发布“校宝智慧校园 Plus 版”，实现学校管理“1 人 1 小时”

8 月 24 日，校宝在线正式发布面向全日制学校的教育信息化综合服务平台——校宝智慧校园 Plus 版，可覆盖学校管理全业务流程和学生的校内校外学校活动，并针对国际化学校、民办校、公立校等不同类型的全日制学校提供个性化管理运营需求。升级后的校宝智慧校园主打“1 人 1 小时”，即排课、学杂费收缴管理、寝室安排等各项教务工作，每个环节只需要 1 位老师花 1 小时即可完成。

发布会上，校宝在线学校事业部总经理邹依依通过寝室安排、排课、餐费充值等七个场景介绍了校宝智慧校园 Plus 版的使用场景。邹依依介绍说，通过平台的云端部署、用户画像和运营数据沉淀等技术基础的支撑，平台可将 312 小时的事务工作时间缩减至 6 小时。

除此之外，智慧校园 Plus 版已接入超过 20 家第三方服务平台，包括希沃、天波、旷视科技等硬件供应商，以及浦发银行、蚂蚁金服等金融服务提供商，为全日制学校提供支付、保险、游学等增值服务。

截止 2019 年 8 月，校宝已服务超过 8 万个教育培训品牌、1 万多个中小学、300 家国际化学校，去年的交易流水超过 400 亿人民币。对于校宝在线的未来，邹依依介绍说，一方面通过信息化改造和产业化服务带动学校体制改革，另一方面，通过对教育产业供应链资源的重构和整合，将硬件设备、第三方服务等接入学校，通过数据、技术、流量等触点赋能全日制教育，提供多个增值服务选项。

来源：芥末堆

六、学校新闻

（一）中国外文局与北京语言大学联合培养博士

7 月 3 日上午，中国外文局与北京语言大学联合培养博士研究生框架协议签订仪式在北京语言大学举行。中国外文局局长杜占元、副局长陆彩荣，北京语言大学党委书记倪海东、校长刘利等出席签约仪式。

中国外文局局长杜占元表示，此次合作是贯彻落实中央加强宣传思想工作部署和教育改革发展要求的重要举措，对于进一步深化双方合作、创新国家高端专门人才培养模式、推动新时代学术发展与政产学研结合具有重要意义。中国外文局将以此为契机，与北京语言大学共同揭开局校协同创新高端专门人才培养模式的新篇章。

北京语言大学党委书记倪海东表示，依托北京语言大学得天独厚的国际人才集聚和教学科研资源优势，中国外文局凭借其丰富的外宣资源和深厚的外宣实力，双方将共同探讨培养高端专门人才的途径和方法，在联合培养、学术研究、教学实践等领域开展全方位合作，为增强国家文化软实力和中华文化影响力作出新贡献。

北京语言大学校长刘利表示，双方合作具有重大意义，建立了协同创新的战略合作关系，为学校发展注入强劲力量。双方将关注国际学术前沿、围绕国家与社会需求，探索与任务相结合的博士研究生培养模式，共同培养跨学科、应用型、复合型的领军人才。

随后，双方签署了联合培养博士研究生的合作框架协议，该协议旨在培养高端专门人才、学术交流等方面开展合作，更好地发挥各自的资源优势，共同推动国际传播能力建设，努力为讲好中国故事、传播好中国声音，展现真实、立体、全面的中国贡献力量。

来源：光明日报

（二）北语梁晓声教授长篇小说《人世间》获第十届茅盾文学奖

8月16日，第十届茅盾文学奖评奖办公室公布了本届茅盾文学奖的获奖作品，我校梁晓声教授的长篇小说《人世间》获奖。其它获奖作品分别是：《牵风记》（徐怀中）、《北上》（徐则臣）、《主角》（陈彦）和《应物兄》（李洱）。

长篇小说《人世间》展现了作家丰厚的生活积累和健旺的创作活力，标志着梁晓声新现实主义小说创作的新高度。《人世间》以北方某省会城市一个平民区——共乐区为背景，刻画了从这里走出的十几位平民子弟跌宕起伏的人生，展示波澜壮阔的中国社会巨变。从二十世纪七十年代初至改革开放后的今天，他们有的通过读书改变命运成为社会精英，微之光却永远闪耀，梦想的力量荡气回肠。这是一部关于苦难、奋斗、担当、正直和温情的小说，平民视角，悲悯情怀，激烈的戏剧冲突，纵横交错的复式结构，通过一个个可亲可感的人物全景展示中国社会的发展进程，都让小说具有某种“史诗”品格。

茅盾文学奖由中国作家协会主办，是根据茅盾先生遗愿，为鼓励优秀长篇小说创作、推动中国社会主义文学的繁荣而设立的，是中国具有最高荣誉的文学奖项之一，每四年评选一次。参评作品需为长篇小说，字数在13万以上的作品。据悉，今年共计有234部作品参评第十届茅盾文学奖。

来源：北京语言大学新闻中心

（三）北语校友罗马尼亚翻译家罗阳获中华图书特殊贡献奖

8月20日，第十三届中华图书特殊贡献奖颁奖仪式在北京举行，中共中央政治局委员、中宣部部长黄坤明出席颁奖仪式并为获奖人颁奖。北语校友罗马尼亚翻译家罗阳荣获中华图书特殊贡献奖。

罗马尼亚翻译家罗阳1983年毕业于北京语言大学，长期从事中文推广工作，翻译出版《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷(罗文版)，在罗产生重大影响。他用流利的中文发表了获奖感言。他表示这个颁奖仪式对文学和翻译工作者来说是“很大的鼓舞”，并借用中国近代启蒙思想家严复的“信、达、雅”翻译原则阐述了自己对翻译的看法，表示推敲翻译的过程就像“收音机调频道”。“先是杂音，之后隐隐约约仿佛有人声，再调到位就听得十分清楚。”

本届中华图书特殊贡献奖共评出15位获奖者，包括12名中华图书特殊贡献奖获得者和3名青年成就奖获得者。获得中华图书特殊贡献奖的12位获奖者是：俄罗斯作家尤里·塔夫罗夫斯基、罗马尼亚翻译家罗阳、阿根廷出版家林磊文、澳大利亚翻译家杜博妮(女)、加拿大作家贝淡宁、希腊翻译家索提里斯·查理克亚斯、匈牙利出版家库奇什·安德拉什·山多尔、伊拉克翻译家阿巴斯·卡迪米、以色列作家尤锐、哈萨克斯坦翻译家赛肯·阿达依、韩国出版家洪廷善、斯洛伐克作家利奥波德·莫拉夫奇克。获得青年成就奖的专家共3位，他们是埃及青年翻译家雅拉·艾尔密苏里(女)、德国青年作家石坤森、尼泊尔青年出版家凯兰·高塔姆。

作为中国出版业面向海外的最高奖项，设立于2005年的中华图书特殊贡献奖主要授予在海外介绍中国、推广中华文化和中国出版物等方面做出突出贡献的外国作家、翻译家和出版家。此前，特贡奖已成功举办十二届，共奖励英国、法国、俄罗斯、德国、美国等49个国家的123位获奖人，在国际社会产生了广泛影响。

来源：北京语言大学新闻中心

七、论文撰写技巧

（一）研究方法可分为哪些类别？

从研究者的研究方式与思维方式这一角度，高等教育研究方法可划分为定性与思辨方法、定量与实证方法两大类。（1）定性与思辨方法的特点是：从材料

来源看，大部分材料是通过他人研究成果或书籍刊物中获取的，材料的引用与分析是零星的、散乱的，不作系统收集和分析原始资料的要求，具有较大的随意性、习惯性、自发性；从研究者研究工作空间看，绝大多数都属于“书斋的研究”，是通过坐在书桌边、图书馆所进行的研究；从研究者研究方式看，主要是通过个人悟思、哲学分析、文献概括、归纳演绎等思辨的方式进行，是研究者个人观点和感受的阐发；从研究成果性质上看，这类研究成果大多是感想式的、思考性的、哲学性的、主张式的或指示性的，对有关问题进行论述或提供建议。（2）定量与实证方法的特征是：原始材料的收集及对材料进行系统的实证性分析，实地或现场的调查访谈、量化分析、客观性的语言陈述等。具体的分类见下表：

方法分类及其特征一览表

方法类别	具体方法	特征
定性与思辨	感悟性思辨分析方法	以自身经验、学识积累出发对研究对象进行解释或阐述
	哲学性思辨分析方法	引用哲学观点或从哲学高度进行相关论述
	历史性思辨分析方法	利用历史资料、历史事实对研究对象进行思辨阐述
	比较性思辨分析方法	对不同时期、地点的教育问题进行考察比较、阐述观点
	多学科思辨分析方法	从经济学、法学、系统理论等学科出发探讨高等教育问题
定量与实证	观察方法	在自然状态下有目的有计划地观察研究对象的状态和现象
	调查方法	有目的有计划地搜集研究对象的资料
	个案研究	选择典型案例加以研究，并得出一般结论
	数学分析	运用数学手段对数据进行处理，探寻事物关系
	实验方法	有意识地控制变量，揭示事物之间的因果关系
	多学科方法	从其他学科出发进行相关的定量与实证分析

来源：徐辉,季诚钧.高等教育研究方法现状及分析[J].中国高教研究,2004(01):14-16.

(二) 科学的研究方法应遵循哪些原则?

1. 应在研究计划、研究报告、学位论文中明确提及使用何种研究方法

在研究计划、研究报告、学位论文等研究成果中,明确把自己的研究方法提出来,这样做至少有两个作用。其一,可以增加成果的可信度和可行性,以利于读者审核、检验;其二,可以为以后做相关课题或项目的研究人员提供参考,进而有利于研究工作的可持续发展。

2. 应根据各学科/各课题的特点、性质、对象选择,运用一定的研究方法

从方法论的角度来看,方法是有层次性的,不同层次的方法有其特定的应用范围和应用对象。在从事具体的科学研究时,研究人员首先要了解所在学科及研究课题的特点、性质和研究对象,然后有针对性地选择相应的研究方法。

3. 应根据研究方法的特点和功能选择,运用一定的研究方法

选择研究方法时,一定要充分考虑各种研究方法的不同特点和功能。比如,假说既是科学发展的一个重要的环节和思维方式,又是一种重要的研究方法。

4. 应根据研究方法和研究内容的一致性程度,运用一定的研究方法

研究方法是人们从大量的认识和实践活动中形成的,特别是直接产生在实践基础上的认识活动中所获得的结果——知识。因此,研究方法通常是要与一定的研究内容相适应的,也就是与研究内容有一致性的问题。

来源：百度百科

八、学习中心风采

(一) 北京语言大学网络教育学院 2019 届毕业典礼隆重举行

不负青春不负梦,不负韶华不负心。7月14日上午,北京语言大学网络教育学院2019届毕业典礼暨学位授予仪式在北京语言大学主楼北158教室隆重举行,北京语言大学网络教育学院李炜院长、赵雪梅老师、张润芝老师、黄慧娟老师出席了本次活动,羌晓梅老师主持典礼。

本次毕业典礼暨学位授予仪式在校园风光和毕业生风采的温馨视频中正式开始。李炜院长在致辞中首先代表学院全体师生向2019届毕业生同学们表示热

烈的祝贺，向付出艰辛和努力的各位老师以及多年来默默支持大家的各位亲朋们表示衷心的感谢。在临别寄语中，李院长给大家提了四点建议。第一，要学会爱和感恩。永不要忘记父母、师长、亲朋们的关爱、支持，国家和时代所给予的托举和机遇；只有秉持着爱和感恩，人生才会更有动力，每个人的世界才会汇聚更多的温暖、善良和幸福；第二，要有理想和格局。铭记校训并深刻理解它的含义，立足时代坐标，心系家国命运，将自身奋斗的小目标，置身于促进国家民族发展的大理想下去谋划；第三，要做奋斗的践行者。只有专注目标，立即行动，坚持不懈，践行奋斗，才能让自己走得更远，飞得更高；第四，要坚持终身学习。在学会求知、学会做事、学会共处与学会做人中做到“知行合一”。

同时，李院长根据自己的所思所悟，送给毕业生们三个锦囊。一是优秀者的基因，养成做什么事都认真专注，全力以赴、精益求精的习惯；二是天空的视角，学会从一个更高的层次去思考问题，更淡然、公正、客观的去看待每件事情，经历每个境遇；三是不败的密码，做人要学会自律，懂得自我管理；做事要关注事物发展的趋势和环境，为最坏情况的发生做好准备和预案。他期待着从北语毕业的每一位学子，带着从校训精神中获取的前进力量，不忘初心，砥砺前行，迈向新的进步！

教师代表张润芝老师也对毕业生提出了三点希望。一是对待家人，多一份陪伴，多一份宽容；二是对待生活，多一份感恩，多一份自律；三是对待工作，多一份努力，多一份责任。她寄语毕业生在这个互联网飞速发展的智能时代，保持一颗充满好奇的心，以一个开放的视野，不断学习，终身学习，以获得更高质量的人生，做令母校骄傲的终身学习者。

接着周明同学代表本科毕业生发言，他首先对学院全体教职工工作者表示崇高的敬意和衷心的感谢。在发言中，周明同学回顾了他是如何与北语网院结缘，在顺利毕业后，自己的职业生涯也因此发生了重大转折，从普通基层员工，顺利转岗成为一名集团总部办公室秘书。最后周明同学表示，在以后的工作生活中，自己将牢记北语“德行言语，敦睦天下”的校训文化，自觉服务祖国，投身新时代的奋斗实践中，将北语的家国情怀发扬绽放。

随后优秀毕业生王丽同学代表优秀毕业生发言，她表示因为北语网院，时隔二十年，自己终于完成了年少时的梦，凭借着对北语的向往和对学习的热爱，在克服种种困难拿到了梦寐以求的北语毕业证书。也正因为是在北语网院就读汉语国际教育专业，自己有机会将汉语和中华民族传统文化带到了非洲，为中非友谊贡献自己的一份力量，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。最后，感谢学校可以举办这次毕业典礼，让大家能有机会相聚，这些都是人生中宝贵的经历。在北语网

院学习的每一天，都是精彩难忘的一天。

在一阵阵热烈的掌声中，学位授予仪式正式开始，毕业生们怀揣着激动的心情，走上了属于自己的舞台，在导师们的祝福中完成了拨穗仪式。最后，北京语言大学网络教育学院李炜院长对优秀毕业生进行表彰和颁奖。



至此，本次北京语言大学网络教育学院 2019 届毕业典礼暨学位授予仪式圆满结束。今天虽然他们毕业了，但他们的故事还在延续。学子们带着这几年努力的硕果，带着母校给予他们的真切祝福，踏上了新的旅途，走向了自己的未来。

来源：学生部

（二）北语网院 2019 年“春满祖国”摄影比赛获奖名单

由北京语言大学网络教育学院组织，各学习中心支持的“春满祖国”摄影比赛活动落下帷幕。2019 年也是祖国 70 周年华诞，同学们用镜头定格生机勃勃的春天，记录祖国美景。我们在镜头里，挖掘祖国美丽春景，留下了许多美好的精彩瞬间和耐人寻味的故事。

该活动自 2019 年 4 月启动以来，得到了各学习中心老师及学生的支持，收上参赛作品 400 余件，经过评选委员会的评选及微信公众号投票评选，获奖名单如下：

2019 年“春满祖国”摄影比赛获奖名单

奖项	姓名	学习中心
一等奖	许海燕	苏州学习中心

二等奖	唐飞艳	安徽蚌埠五河电大奥鹏学习中心
二等奖	郭显明	青岛企创学习中心
三等奖	刘亦婷	北京同方学习中心
三等奖	戴冰	北京学习中心
三等奖	黄彬彬	弘成盐城学习中心
优秀奖	杨煜	安徽阜阳临泉奥鹏学习中心
优秀奖	鲁秀秀	安徽马鞍山奥鹏学习中心
优秀奖	姚舜誉	奥鹏远程教育成都学习中心（直属）
优秀奖	金程	奥鹏远程教育杭州学习中心（直属）
优秀奖	张梦莹	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）
优秀奖	李俊霞	北京同方学习中心
优秀奖	邹浩然	北京同方学习中心
优秀奖	宋娟	德州学习中心
优秀奖	张晶晶	弘成北京学习中心
优秀奖	崔振宇	弘成北京学习中心（系统）
优秀奖	肖玉秀	弘成宁波学习中心
优秀奖	马海丽	弘成徐州学习中心
优秀奖	许苗苗	弘成扬州学习中心
优秀奖	朱军华	金华学习中心
优秀奖	肖亚男	辽宁东港奥鹏学习中心
优秀奖	赵力平	辽宁东港奥鹏学习中心
优秀奖	金元	宁波学习中心
优秀奖	陈昊	青岛企创学习中心
优秀奖	陈英强	山东滨州奥鹏学习中心
优秀奖	田海滨	山东滨州奥鹏学习中心
优秀奖	于瑞姝	山东济宁奥鹏学习中心
优秀奖	张彬	山东济宁奥鹏学习中心
优秀奖	阮李娜	山东临沂职业学院奥鹏学习中心
优秀奖	陈一秋	苏州学习中心
优秀奖	张子岗	淄博学习中心

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2019年8月30日