



北京语言大学网络教育学院
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2019-10-30

远程教育发展 动态与研究摘编

(第三十八期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第三十八期）

目录

一、政策要点.....	1
（一）教育部等十一部门发布《关于促进在线教育健康发展的指导意见》1	
（二）教育部部长陈宝生：各级各类教育在校生达 2.76 亿.....	5
（三）教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》.....	6
二、行业信息.....	6
（一）《2019 快手教育生态报告》：教育类短视频累计生产量达 2 亿，日均点赞量超六千万.....	6
（二）《智慧教育城市白皮书》正式发布，先进技术与教育深度融合.....	7
三、市场资讯.....	8
（一）AI 少儿英语公司叮咚课堂获数千万元 A+轮融资.....	8
（二）VIPKID 上线“多径双通道加速器”功能，内测卡顿均值降 8%.....	9
（三）网易有道美股上市，上半年营收同比增 68%.....	9
四、学术动态.....	10
（一）国际视野中的在线交互与网络分析:回顾与展望.....	10
（二）基于在线学习行为数据的人格特质识别研究.....	11
（三）知识生产与进化：“互联网+”时代在线课程形态表征与演化研究...11	
五、技术运用.....	12
（一）牵手百度智能云，鲸鱼机器人持续发力 AI+教育.....	12
（二）平安智慧教育再布局，首推托福自适应学习平台.....	12
（三）全球中文学习平台正式上线，有大量免费资源还支持第三方应用接入.....	13
六、学校新闻.....	14
（一）“一带一路”中国工业文化国际交流研讨会在北语举行.....	14
（二）“北京冬奥项目知识图谱资源及问答系统”在北语正式发布.....	15

(三) 教育部党组书记、部长陈宝生到北京语言大学调研.....	17
七、论文撰写技巧.....	19
(一) 什么是论文摘要?	19
(二) 论文摘要包括哪些类型?	19
八、学习中心风采.....	20
(一) 北京语言大学网络教育学院南通学习中心 19 年秋季新生导学.....	20
(二) 北语网院“我和我的祖国”歌唱活动获奖名单.....	21

一、政策要点

（一）教育部等十一部门发布《关于促进在线教育健康发展的指导意见》

9月25日，教育部等十一部门发布《关于促进在线教育健康发展的指导意见》，主要内容如下：

一、总体要求

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育发展规律，充分运用现代信息技术手段，提供在线教育服务，增加教育资源有效供给，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，加快建设学习型社会，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持育人为本。以促进人的全面发展为导向，遵循教育规律和受教育者身心发展规律，加速推广新一代信息通信技术在教育领域的应用，以技术进步支撑人才培养，实现全员全过程全方位育人。

坚持改革创新。精准把握和对接教育新需求，完善共建共享、开放灵活的在线教育模式，变革教育服务供给方式，解决教育传统模式难以有效处理的难点堵点问题，拓展教育发展新空间。

坚持融合融通。加快科技与教育深度融合，推动线上教育与线下教育良性互动、校内教育与校外教育有机衔接，培育教育服务新业态，全面提升教育服务经济社会发展能力。

坚持多元治理。加强部门协同监管，统筹兼顾安全与发展，综合运用财政、金融、知识产权保护等政策，推动形成政府引导、机构自治、行业自律、社会监督的在线教育治理格局。

（三）发展目标

到2020年，在线教育的基础设施建设水平大幅提升，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛，资源和服务更加丰富，在线教育模式更加完善。

到 2022 年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，发展环境明显改善，治理体系更加健全，网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系初步构建，学习型社会建设取得重要进展。

二、扩大优质资源供给

（四）满足多样化教育需求。鼓励社会力量举办在线教育机构，开发在线教育资源，提供优质教育服务。支持互联网企业与在线教育机构深度合作，综合运用大数据分析、云计算等手段，充分挖掘新兴教育需求，大力发展智能化、交互式在线教育模式，增强在线教育体验感。针对退役军人、新型职业农民、农民工等不同群体的教育需求，研发课程包、课件包和资源包，建设一批通识课程、五分钟课程、全媒体数字教材课程、“三农”特色课程等专项共建共享课程，提高教育供给精准度。（教育部负责）

（五）推动线上线下教育融通。鼓励学校通过国家数字教育资源公共服务体系，加大在线教育资源研发和共享力度，扩大名校名师网络课堂等教学资源的辐射面。支持学校研究制定具体办法，将符合条件的在线课程纳入教育教学体系。高校应保证纳入高等学历教育的在线课程质量不低于本校原有的面授课程。深入推进“三通两平台”（即“宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通”，教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台）建设，推动信息技术和智能技术融入教育教学全过程。优化结构，统筹利用现有资源，通过“网络学习空间人人通”专项培训，到 2022 年，培训 10000 名中小学校长、20000 名中小学教师、3000 名职业院校校长、6000 名职业院校教师，实现信息化教与学应用覆盖全体师生。（教育部负责）

（六）培育优质在线教育资源。实施“教育大资源共享计划”，汇聚互联网教学、科研、文化资源，拓展完善国家数字教育资源公共服务体系。建设一批高质量在线教育课程，探索学习成果认证和学分积累转换制度。优化结构，统筹利用现有资源，到 2022 年，推出 3000 门国家精品在线开放课程、1000 个国家虚拟仿真实验教学项目，建设 6000 门左右国家级和 10000 门左右省级线上线下高等教育一流课程、10000 堂基础教育示范课、1000 堂职业教育示范课、200 堂继续教育示范课。支持面向深度贫困地区开发英语、数学及音、体、美等在线教育资源，补齐教育基本公共服务短板。（教育部负责）

（七）推进产学研用一体化发展。鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作，深入实施产学研合作协同育人项目，围绕在线教育打造资源共享、开放共建的创新联合体。鼓励在线教育企业在职业院校、普通高校建立研发机构和实验中心，促进科研与教学实现良性互动。加强智能教学助手、人工智能（AI）

教师等新技术在教育领域的应用，推动教育模式变革。（教育部、工业和信息化部按职责分工负责）

（八）加强在线教育人才培养。鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色，加强人工智能、物联网、大数据、网络安全等相关专业建设，大力推进“互联网+”“智能+”教育教学改革，促进学科交叉融合，培养在线教育行业发展各类急需人才。鼓励企业与职业院校、普通高校搭建在线教育创新人才培养基地和供需对接平台，推动互联网与教育行业人才的双向流动，培训一批会技术、懂教育的高水平从业人员。（教育部负责）

三、构建扶持政策体系

（九）建立规范化准入体系。按照包容审慎原则，完善在线教育准入制度，明确准入条件与资质认证流程，建立健全在线教育资源的备案审查制度，切实维护国家安全、社会公共利益和师生个人信息安全。制定在线教育准入负面清单，允许各类主体依法平等进入未纳入负面清单管理的领域，对负面清单适时动态调整。按照国家有关规定，规范面向中小学生利用互联网技术实施的学科类校外线上培训活动。（教育部、中央网信办、工业和信息化部、市场监管总局按职责分工负责）

（十）加强基础设施建设。抓住第五代移动通信技术（5G）商用契机，加快推动物联网、云计算、虚拟现实等技术在教育领域的规模化应用，提升教育服务数字化、网络化、智能化水平。实施“数字校园规范建设行动”，全面改善学校网络和接入条件，加快建设教育专网，到 2022 年实现所有学校接入快速稳定的互联网。鼓励社会力量参与在线教育基础设施建设和运营管理，提供专业化服务。（教育部、国家发展改革委、财政部、工业和信息化部按职责分工负责）

（十一）落实财政支持政策。各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度，将在线教育资源与服务纳入地方政府购买服务指导性目录。统筹利用现有资金渠道，加强在线教育平台建设与示范应用。（财政部、教育部按职责分工负责）

（十二）拓展金融支持渠道。鼓励银行等金融机构开发符合在线教育特点的金融产品。利用创业投资基金、天使投资及资本市场融资等多种渠道，引导社会资本支持在线教育发展。支持符合条件的在线教育企业发行“双创”专项债务融资工具、创新创业公司债券。（中国人民银行、中国银保监会、中国证监会按职责分工负责）

（十三）加强知识产权保护。依托国家数字教育资源公共服务体系，完善在线教育知识产权服务机制，在知识产权创造、转化、交易、托管、权益维护等方

面提供专业服务。依法严厉打击侵犯知识产权违法犯罪行为，推动形成公平竞争的市场秩序。（教育部、中央宣传部、国家知识产权局、市场监管总局、公安部按职责分工负责）

四、形成多元管理服务格局

（十四）保护消费者权益。加强教育与互联网等相关领域各项法律制度衔接，完善在线教育机构的备案、选用、监督、检查、通报、退出等全周期制度体系。推动在线教育机构按照公开、公平、公正原则，建立质量标准，明确服务规则。畅通在线教育消费投诉渠道，完善投诉响应、纠纷处理和多方调节机制。加大在线教育机构信息强制公开力度，充分发挥社会公众、新闻媒体、消费者协会、行业协会的外部监督作用，实现共治共管。（教育部、市场监管总局按职责分工负责）

（十五）创新管理服务方式。利用现代信息技术手段推动对在线教育机构的大数据比对分析，通过信息监测、在线识别、源头追溯等方式，识别行业风险和违法违规线索，实现以网管网。强化对在线教育机构的实时监测和风险预警，建立在线教育机构和从业人员信用记录，完善身份认证、双向评价、信用管理机制，维护良好教育秩序。（教育部、中央网信办、工业和信息化部、公安部、国家发展改革委、中国人民银行按职责分工负责）

（十六）加强部门协同监管。适应在线教育跨领域、跨区域的特点，加强监管部门协同和区域协同，充分发挥民办教育工作、职业教育工作、“互联网+”行动、网络市场监管、消费者权益保护等部际联席会议机制作用，提高监管效能。借助全国一体化在线政务服务平台、国家数据共享交换平台、全国信用信息共享平台、国家企业信用信息公示系统，加大对在线教育机构基本信息和各类许可信息的归集力度，加强部门间数据共享，形成管理合力。（相关部门按职责分工负责）

（十七）强化行业自律。支持在线教育行业组织建设，在机构自治、行业自律、交流合作、协同创新、履行社会责任方面发挥桥梁和纽带作用。鼓励行业协会等第三方机构根据在线教育行业特点，制定行业公约，开展在线教育机构服务质量认证和从业人员能力认证。鼓励行业协会加强政策宣传，积极推广在线教育的优秀经验和成功案例，引导行业健康有序发展。（相关部门按职责分工负责）

来源：教育部

（二）教育部部长陈宝生：各级各类教育在校生达 2.76 亿

9 月 26 日，庆祝中华人民共和国成立 70 周年活动新闻中心在梅地亚中心二层新闻发布厅举办第二场新闻发布会。教育部部长陈宝生从数量、质量、结构、开放、制度等五个方面介绍了教育事业取得的成就。

第一，从数量看规模。经过 70 年的努力，我国已经建起了当今世界规模最大的教育体系。现在我国有各级各类学校 51.9 万所，各级各类教育在校生 2.76 亿，各级各类专任教师 1670 多万。

第二，从质量看水平。经过 70 年的努力，我国现在教育总体水平已经跃居世界中上行列。以高等教育为例，国家高层次人才 60%以上集聚在高等院校，国家基础研究和国家重大科研任务的 60%以上是由高校承担，国家重点实验室 60%以上建在高校，国家科技三大奖 60%以上是由高校获得的。

第三，从结构看功能。经过 70 年的努力，我国现在已经建立起了功能完善、学科匹配、结构适宜的教育体系。结构决定功能，功能支撑贡献。70 年来，特别是改革开放以来，教育为国家培养了两亿七千万接受过高等教育和职业教育的各类人才。国家新增劳动力中有 48.2%的人接受过高等教育，平均受教育年限达到了 13.6 年。

第四，从开放看影响。经过 70 年的努力，国家的教育对外开放不断扩大，现在已经成为国际教育交流合作的主力军之一。无论从基础教育、职业教育、高等教育来看，我国对外开放的水平都在不断扩大。我国是世界最大的留学生生源国，世界第二的留学目的国、亚洲第一的留学目的国。我国的国际影响力在不断地提升，已经成为本科工程教育学历资格互认的《华盛顿协议》的成员国，我国的工程教育现在走遍全球都承认。

第五，从制度看保障。我国始终坚持党对教育工作的领导，建立了大中小学相衔接的思政工作体系和人才培养体系，建立了支撑教育优先发展战略的投入保障机制。从 2012 年开始，实现了财政性教育经费支出占 GDP 比重达 4%的目标，之后连续七年保持在这一水平上。2018 年，全社会教育总投入 4 亿 6 千多万，和建国初比，年均增长 13.4%，教育已经成为公共财政的第一大支出。这些制度保障体系有力地促进了教育事业的快速发展。

来源：人民网

（三）教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

10月8日，教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，其中提到本科生思政教育、课程建设内容：

把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

全面提高课程建设质量。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量

来源：教育部

二、行业信息

（一）《2019 快手教育生态报告》：教育类短视频累计生产量达 2 亿，日均点赞量超六千万

10月17日，快手大数据研究院发布《2019 快手教育生态报告》，首次对快手教育生态做出系统盘点，用大量数据标注出三万六千行在快手分享经验与知识的故事。

报告显示，快手教育生态的多项数据已达到亿级。教育类短视频累计生产量高达 2 亿，作品日均播放总量超过 22 亿，日均点赞量超过 6000 万。在这些数字背后，素质教育、三农、职业教育、学科教育四大垂类支撑起庞大的知识内容池。此外，教育短视频作者超过 99 万，同比增长超过 100%；教育直播日均观看时长≈734 年，日均观看人数累计高达 1 亿，日均直播评论超过 2000 万。

教育生态报告则用数据表明，教育这件事在快手上无关年龄与性别，更多关乎个性与互动，并呈现出地域与偏好的显著差异。

- 不同类型教育的内容消费偏好不同。以素质教育为例，日均播放量超过 10 亿，点赞量超过 360 万，快手用户已经习惯了通过短视频学习新知识，包括书法、手绘、曲艺、生活妙招、舞蹈、摄影等；职业教育方面，日均播放量超过 9 亿，普通人通过学习维修、驾驶、饮食制作、服装设计等，丰富了生活或改变命运。
- 不同年龄段的内容消费偏好不同。18 岁以下用户除了在快手获取学科知识，兴趣也兼顾计算机、动漫手绘、体操和黏土；18-30 岁的用户偏爱摄影；30-45 岁用户动能操作农用机械，静能写书法、吹萨克斯；45-60 岁用户更关注财富知识、种花和二胡；60 岁以上用户喜欢茶叶、下棋和曲艺。和日常认知不同，美发内容的男老师更多；唱歌教学方面，女生更爱教，男生更爱学。
- 不同的地域的内容消费偏好不同。广东有很多热爱研究电子产品的新新人类，上海舞蹈高手遍布，吃货则喜欢在北京和重庆穿梭，云南和宁夏则一如既往的充满文艺和知性的气质，新疆的青年正在谱写更多励志故事。同时，知识也在大小城市和南北方之间互补流动。

快手连接起各行各业的普通人，也通过短视频+直播以及快手课堂等功能，为用户创造出教与学的新场景。目前，快手上 52 万教育内容创作者已成为付费课程老师的一员，而这仅仅是短视频+教育新生态的冰山一角。

来源：中国新闻网

（二）《智慧教育城市白皮书》正式发布，先进技术与教育深度融合

10 月 21 日，新东方旗下品牌 OK 智慧教育召开“开启智慧教育城市，响应教育现代化 2035”主题发布会，正式发布《智慧教育城市白皮书》。

《智慧教育城市白皮书》基于 AI 平台，以学生学习为中心，构建涵盖教学、学习、教育管理与决策的系统化区域性发展体系，展现了 AI 时代下以科技为驱动力的智慧教育城市方案，并提出了智慧教育的发展目标和建设构架，以及落地

解决方案。从其核心内容来看，智慧教育城市展现了智慧城市中人工智能、大数据等先进技术与教育深度融合的发展面貌，整个白皮书共有 11 个章节，依次为：教育 4.0 时代、AIoT、KSU、PGC、智慧教育“4A”生态体系、智慧学习、智慧课堂、智慧学校、AICloud、智慧教育城市、教育均衡。

发布会上，俞敏洪提到，人工智能可以解决传统教育中的三类问题，首先可以解决老师的负担，利用人工智能，将所有在世界各地流转的教育资源集中起来；第二个是老师和家长的沟通和交流问题，智慧教育系统可以记录学生的学习轨迹，进而使家长可以随时了解到学生的学习动态，使老师和家长之间的沟通更加便捷；第三个就是教育均衡的问题，通过远程传输的方式，将全世界优质的教育资源同步到各个地区。总体来说，智慧教育能够提升学习效率和学习效果。

中国智慧城市论坛常务副秘书长王永刚表示，智慧教育城市，是对城市教育包括校园内和非校园内的学习、教育和培训资源的高度统筹，以学生为核心建立起家长、教师、学校、校外相关机构和政府的智慧教育城市利益者体系。充分发挥大数据和人工智能的价值，让学生用更少的时间完成课本知识掌握，有更多的时间去进行课外的创新；让家长随时了解孩子的学习情况；让老师更有针对性的因材施教；让学校更好的掌握学生的情况；让政府对整个城市教育情况全面把握。

来源：网易教育

三、市场资讯

（一）AI 少儿英语公司叮咚课堂获数千万元 A+轮融资

9 月 10 日，AI 少儿英语公司叮咚课堂近日完成数千万元 A+轮融资，由襄禾资本领投，老股东创世伙伴资本跟投，荒合资本担任独家财务顾问。本轮融资将主要用于 AI 技术研发、场景应用、教学教研及品牌推广升级。

叮咚课堂去年推出了 AI+真人互动课堂教学模式，针对 4-10 岁学员提供情景化、互动化、游戏化以及 1v2 小班课的趣味教学。此外，叮咚课堂还延展出智能匹配分班系统、自适应推荐课程、智能化学习报告、智能化纠音、定制化课后复习等智能交互功能，并配合 1 对 1 班主任提供个性化辅导。叮咚课堂提供的数据显示，其上线 1 年多来累计付费用户超过 50 万人，今年预计付费用户将会超过 200 万，月营收环比增长率超过 50%。

叮咚课堂创始人邱明丰表示，国家和政府一直在宣导普惠教育和家庭减负，我们希望用技术缓解外教资源不均衡，降低教育成本。另外，对少儿而言，早期

的英语学习激发兴趣是关键， 叮咚课堂希望通过 AI 模式，在提高孩子英语学习兴趣的同时提升学习效率。本轮领投方襄禾资本创始合伙人汤和松表示，互联网教育是襄禾资本重点投资的领域之一，持续看好互联网和 AI 技术在教育领域的应用。AI 技术在教育领域的应用也处在相对早期，有巨大的潜力。

来源：芥末堆

（二）VIPKID 上线“多径双通道加速器”功能，内测卡顿均值降 8%

10 月 23 日，在线青少儿英语品牌 VIPKID 再次升级学习中心，在新版 App 中新增了“多径双通道加速器”功能，该功能开后，可减少因家中 Wi-Fi 信号差或小区接入网较差导致的线上课程卡顿现象。内测数据显示，本地网络质量较差的用户，上课卡顿率平均值从 12.98% 下降到 4.6%。

多径双通道加速功能是由 VIPKID 联合北京清流鼎点科技有限公司及清华大学计算机系崔勇教授团队共同研发，是多径技术在教育科技行业的首次落地。该功能通过借助两条或多条物理链路，构建多径混合传输数据链路，实现了传输成本与稳定性的平衡，保证在低延时场景下流畅、高质量的音视频及数据传输，从而大幅改善上课过程中的卡顿问题。

在上课时，用户在家长端 App 中开启双通道课堂加速器，系统会自动检测和判断 Wi-Fi 网络质量，当网络较差无法满足上课标准时，会调用家长的手机 4G 流量对上课设备的网络进行实时补充，使学生端可以保持正常上课，避免因网络问题导致卡顿或课程中断。

VIPKID 在线教室负责人表示，网络加速器实时使用家长的 4G 设备对上课设备进行网络支持，相比单纯手机热点支持的方式更有效，也更省流量。据测试统计，在家中网络质量良好时开启该功能，一节课整体消耗约为 2MB；在网络情况较差时，整体消耗在 50MB 以内；即使在网络情况极差时，整体消耗也在 100MB 以内。按各大运营商套餐内的流量资费计算，成本约为 1 块钱。

来源：搜狐网

（三）网易有道美股上市，上半年营收同比增 68%

10 月 25 日上午，网易有道在美国纽约证券交易所挂牌上市，股票代码为“DAO”，发行价定为每股（ADS）17 美元。挂牌后，网易有道也成为网易系中首家独立上市的子公司。

网易有道上半年营收 5.48 亿 同比增长 68%

网易有道创立于 2006 年，以词典工具类产品起家，在 2014 年其总用户量突破 5 亿。2018 年 4 月 17 日，网易有道宣布完成首次战略融资，投后估值为 11 亿美元，成为网易公司第三家独立融资的品牌。2019 年 3 月 19 日，网易有道宣布，原网易公司教育产品部运营的产品“网易云课堂”、“中国大学 MOOC”产品已并入网易有道。二者业务合并后，由网易有道负责教育业务，将重点聚焦 K12 培训。

目前网易有道业务分为学习工具类应用、在线课程、内容互动课及智能硬件四大板块。在线教育板块则是网易有道教育业务获得收入的主要方式，其中包括有道精品课、网易云课堂和中国大学 MOOC。招股书中提到，2017 年、2018 年和截至 2017 年 6 月 30 日和 2019 年 6 月 30 日止的六个月内，网易有道在线教育业务净收入分别为 1.15 亿元，3.29 亿元，1.58 亿元和 2.28 亿元，分别占教育业务总收入的约 76.7%，76.8%，79.3%和 72.5%。

K12 将成为网易有道的破局战场

K12 也成为了网易有道的破局战场。有分析指出，相较成人领域，K12 领域显然拥有更长的用户生命周期、更强的用户需求和更多的用户数。周枫曾坦言，网易有道将在 K12 投入最大的力量，“聚焦 K12 的原因是，需求最密集、家长最上心、用户也最上心，所以这是最需要去做好产品的领域。”

数据显示，2017 年和 2018 年以及 2019 年上半年，有道精品课程的付费学员分别约为 22.9 万，36.1 万和 20.8 万。其中，K12 付费学员人数从 2018 年上半年约 5.8 万增至 2019 年上半年的 10.5 万，同比增长 80.8%。

来源：网易教育

四、学术动态

（一）国际视野中的在线交互与网络分析:回顾与展望

在线学习呈现大规模性、开放性、灵活性、动态性等特征,使得学习交互的本质发生了变化,亟待新的研究理论与方法来发现交互与演化的新规律。学习与交互不仅仅局限于小组之中,个体之间的交互正通过某种形式不断延展开来,形成一个交互的网络,使得从网络分析的视角对学习交互展开研究成为可能。研究选取 23 篇英文论文作为文本数据,从网络分析的重新词化、基本特征、常用网络指标、数据筛选方法、研究问题、理论框架、模型与方法等多个方面,对使用

网络分析方法探究在线学习交互的研究进行了系统分析。研究发现,网络分析是研究在线学习大规模交互的重要方法,但传统的静态网络分析指标不足以支撑对在线学习交互展开深入研究,网络的动态演化机制将成为新的趋势和研究重点,相关实证研究亟待开展。基于多学科理论,将如何剔除交互数据中的“噪音”作为研究设计的一部分,综合运用网络分析、内容与文本分析、统计分析等方法,开展实证研究将帮助人们重新认识社会化学习与开放灵活的在线学习,使得新理论的产生成为可能。

来源: 张婧婧,杨业宏,王烨宇,陈丽. 国际视野中的在线交互与网络分析:回顾与展望[J]. 电化教育研究, 2019, 40(10):26-34.

(二) 基于在线学习行为数据的人格特质识别研究

获取学习者个性特征是实现以学生为中心的精准化、个性化教学的重要前提,而学习行为是分析学习者个性特征的重要依据。本研究以参加奥鹏公共研修平台在线学习者为研究对象,基于人格特质生成学习行为偏好假设,探索利用机器学习分类算法实现在线学习行为的人格特质识别;同时基于文献构建人格特质类型与在线学习行为之间的映射关系,采用 Rapid Miner 数据挖掘工具探索决策树、朴素贝叶斯和支持向量机三种算法对五种人格特质的识别效果。结果发现:决策树算法对人格特质类型的识别准确率高于其他两种算法,对大五人格特质的综合识别效果最好;不同人格特质识别灵敏度不同,尽责性人格特质类型的识别灵敏度最高,神经质人格特质最低。

来源: 赵宏,刘颖,李爽,徐鹏飞,郑勤华. 基于在线学习行为数据的人格特质识别研究[J]. 开放教育研究, 2019, 25(05):110-120.

(三) 知识生产与进化:“互联网+”时代在线课程形态表征与演化研究

互联网时代的学习者群居而生。“互联网+”时代的课程观已然发生转变,课程不仅具有知识传播功能,还具有知识生产、关系网络和社区等属性。本研究提出了基于联通主义学习理论的在线课程知识生产与进化的量化模型,以 cMOOC“互联网+教育:理论与实践的对话”作为研究对象,分析了新课程形态中的知识生产曲线、知识生产者角色、知识进化规律、知识生产关系的去权威化耦合等知识生产属性的表征,进一步揭示了“互联网+”时代新学习理论指导下的新课程形态演化过程及其表征:新课程形态的本质是知识生产网络,是一个创新系统,其学习者

是知识生产者,同时也是知识学习者,整个系统通过节点学习者自身的不断进化逐渐提高系统的知识生产效率。本研究针对“互联网+”时代的在线课程设计路径提出意见和建议,如动态构建群体知识生产的“共享知识库”,设计并提供“知识生产脚手架”,构建基于“交互话轮”的过程性评价体系,等等。

来源: 逯行,陈丽. 知识生产与进化:“互联网+”时代在线课程形态表征与演化研究[J]. 中国远程教育, 2019 (09):1-9+92.

五、技术运用

(一) 牵手百度智能云, 鲸鱼机器人持续发力 AI+教育

9月26日,鲸鱼机器人发布新品 AI Module 2 积木机器人,同时宣布将和百度智能云在青少年人工智能教育上展开全面合作。

鲸鱼机器人成立于2018年3月,旗下有三大业务线 AI Module 系列积木机器人、“Ocean level 海平面教育云”内容平台以及 ENJOY AI 全球青少年人工智能普及活动。目前,鲸鱼机器人已进入2000多所中小学和1800多个培训机构。

鲸鱼机器人副总裁吕佩章指出,本次推出的消费级新品 AI Module 2 在原有积木结构的体系下,可以创作出更多的仿生形态,同时科技感更强,机器人可以做视觉识别、音乐诗词创作,并随节奏智能编舞。在应用场景上, AI Module 2 将应用到 ToG、ToB 和 ToC 三个渠道,不同渠道的产品配置不同。其中, ToG 产品更注重搭建专业的比赛体系, ToB 着重系统和市场化的课程体系, ToC 注重更有趣味性的产品体验。

此外,鲸鱼机器人将和百度智能云在技术上进行深入合作。具体而言,百度云智学院将向鲸鱼机器人输出算法 API 系统、GPU 算力系统和 AI 教学实验平台,并进行人工智能课程联合研发,所研发的教育套装将应用于 K12 阶段的学校人工智能实验室及培训机构。百度智能云和鲸鱼机器人也将在人工智能实践编程、人工智能比赛、人工智能考级等多领域合作。

来源: 芥末堆

(二) 平安智慧教育再布局, 首推托福自适应学习平台

10月14日,平安集团推出首个托福自适应学习平台“平安好学”。该平台可以实现自适应能力测评、智能定制学习计划、真题模考、智能批改等功能,助

力考生提升托福成绩。

“平安好学”首创 5 级 10,000+知识点的托福能力图谱，能够实现个性化的题目推送和提升建议。同时，平台独创 AI 口语、写作智能批改引擎，该引擎专为中国考生研发，能逐字句批改，提供符合官方标准的精细批改结果和提升建议，并链接至对应的托福能力点。此外，平安集团与美国教育考试服务中心（ETS）已达成战略合作，引进官方正版题目与 SpeechRater、E-Rater 两大批改引擎，确保平台在托福备考领域的官方性和权威性。

中国平安成立于 1988 年，是中国第一家股份制保险企业。近几年，中国平安一直在持续布局教育，构建智慧教育业务版图。2018 年 4 月底，平安旗下的两大教育项目平安科技与在职教育平台平安知鸟合并，成立平安智慧教育团队。今年 7 月，中国平安战略入股在线教育集团 iTutorGroup，智慧教育战略布局加速。目前，平安集团提供的教育解决方案已覆盖学前教育、基础教育、高等教育、国际教育、职业教育。

来源：腾讯网

（三）全球中文学习平台正式上线，有大量免费资源还支持第三方应用接入

10 月 25 日，全球中文学习平台上线发布仪式在京举行。教育部副部长、国家语委主任田学军，北京市人民政府副秘书长韩耕等出席启动仪式。

全球中文学习平台充分利用人工智能和互联网等先进技术手段，针对不同年龄、地域的学习者，包括非母语学习群体，提供个性化的学习资源和工具。平台设置了普通话测试、译学中文等特色模块，如针对海外学习者，在“译学中文”模块，学习者可以通过语音或文本输入其母语内容，实时翻译出中文并自动分句。此外，学习者学习每个语句的标准音并录音跟读，系统会实时反馈评价，指出发音问题；针对错误字词，可以反复学习，直到掌握正确中文发音。

全球中文学习平台体现了智能化和个性化、公益性和开放性相结合的特点，融合智能语音和人工智能技术，能够为学习者定制个性化学习方案，并支持实时反馈，帮助学习者提升学习兴趣和效率。平台以提供免费学习资源为主，突出公益性质。

全球中文学习平台汇聚各类中文学习资源，以更好地为广大中文学习者提供优质服务为宗旨，于 2016 年底启动建设，是落实《国家语言文字事业“十三五”发展规划》相关任务要求的具体举措。在教育部、国家语委的指导下，在技术承建单位科大讯飞股份有限公司及各协作单位的共同努力下，历经两年多时间的不

断完善和改进，平台建设取得积极成效，相关基础研究取得重要进展，为平台提供了坚实技术保障。其中，智能语音、智能写作和批改等关键技术研究成果在中小学语言能力评价、少数民族国家通用语言学习等方面得到实际应用。平台示范功能已分别在“砥砺奋进的五年”大型成就展、第二届语博会、第十二届孔子学院大会等不同场合进行展示，得到各方好评。

为保障平台的可持续发展，逐步形成资源共建、成果共享的开放式建设模式，在相关高校、科研院所、企事业单位、地方教育部门，以及其他致力于服务中文学习各方共同响应下，全球中文学习联盟于 10 月 24 日正式成立，首批发起单位共 21 家，人民教育出版社任第一届理事长单位，科大讯飞股份有限公司任秘书长单位。

来源：中国教育新闻网

六、学校新闻

（一）“一带一路”中国工业文化国际交流研讨会在北语举行

9 月 19 日，“一带一路”中国工业文化国际交流研讨会在我校举行。工业和信息化部王新哲总经济师，工业和信息化部工业文化发展中心罗民主任、孙星副主任，工业和信息化部工业文化发展中心政策规划部付向核副主任、工业文化研究所张伟杰副所长等领导出席会议。我校党委书记倪海东，张旺喜副校长、张宝钧副校长出席会议。此外，来自一汽集团、中国商飞、中车股份、海尔集团、浪潮集团、白云电器、华为集团、双星集团的企业代表出席研讨会。研讨会由张宝钧副校长主持。

倪书记在致辞中介绍了北语的情况，特别是我校全方位、多领域、深层次、富有成效的国际合作格局，以及包括哈萨克斯坦总统扎卡耶夫、埃塞俄比亚总统穆拉图在内的杰出校友。倪书记强调，工信部和北语共建北京语言大学中国工业文化国际交流中心，是讲好中国工业故事，塑造国家工业新形象，将代表中国道路、中国模式、中国经验的工业文化向世界传播的重要举措，也是北语发挥特色专长、履行服务“一带一路”重大任务的义不容辞的责任。倪书记指出，北语高度重视北京语言大学中国工业文化国际交流中心的建设工作，配备专门编制、拨付运行和科研经费，将中心建设纳入新文科建设和北京市高精尖学科建设平台，并制定了宣传中国工业文化的校内传播计划和海外传播计划，欢迎企业与我密切合作在中国工业文化传播、“一带一路”专门人才培养、大学生创新创业等方

面深度合作，全力推动中国工业文化的研究与传播，为提升我国工业软实力，进一步促进全世界的民心相通、推动文化交流互鉴、构建人类命运共同体做出应有贡献。

王新哲总经济师在讲话中指出，党中央、国务院非常重视工业文化发展。近年来，工业和信息化部深入贯彻落实党中央、国务院的决策部署，紧密围绕制造强国和网络强国建设，在加强理论研究、强化政策指导、加快产业发展、组织巡展活动、营造舆论氛围等方面作了大量工作，大力推进工业文化建设，唱响工业文化主旋律，取得了积极成效。王新哲强调，当前中国特色工业文化作为国家软实力的重要组成部分，越来越成为国际竞争的重要力量，在对外交往中发挥着不可替代的作用。工业和信息化部工业文化发展中心联合北京语言大学组建工业文化国际交流中心，既是进一步加强工业文化研究机构建设的一项具体措施，更是推动我国工业文化“走出去”的一项有力举措。希望通过北京语言大学工业文化国际交流中心这个平台，构建新型国际传播新体系，树立新时代中国的良好工业形象，推动中国工业文化和当代中国价值观念走向世界，在国际舞台上发出中国声音，充分发挥中国特色工业文化在公共外交和文化交流中的重要作用。

倪书记与工信部工业文化发展中心罗民主任签订了双方共建北京语言大学中国工业文化国际交流中心的协议。北语中国工业文化国际交流中心主任罗林与社科文献出版社国别和区域研究分社社长张晓莉签订《工业文化》外译系列丛书出版合同。

签约仪式后，参会领导到北语茶学堂观摩留学生中国传统文化教学。北语中华文化国际传播中心主任迟兰英主持了观摩教学活动。

来源：北京语言大学国别和区域研究院

（二）“北京冬奥项目知识图谱资源及问答系统”在北语正式发布

9月26日上午，“北京冬奥项目知识图谱资源及问答系统”发布会在北京语言大学举行。教育部、国家语委、北京冬奥组委、北京语言大学和中国科学院软件研究所相关领导及专家出席发布会。语言资源高精尖创新中心（以下简称“中心”）常务副主任杨尔弘教授主持发布会。

会上，项目负责人、中心特聘研究员、中国科学院软件研究所孙乐研究员详细介绍了“基于知识图谱的北京冬奥项目智能问答系统”的研发进展及成果特色。项目构建了大规模知识图谱，完整覆盖5类冬奥核心实体，设计多种类型的知识展示服务，研发了语音和文字两种输入方式的“智能问答平台”，提供实时便捷

的冬奥会问答服务，为普及冬奥知识、宣传冬奥文化提供了全方位、立体化手段。杨尔弘教授指出，中心借助北京市教委“高精尖计划”，汇聚了一批高层次专家，打造了一批高水平创新平台，集中展示语言资源领域最新研究动向和创新成果，积极服务国家和北京市重大战略。

北京语言大学副校长张旺喜教授致辞。他首先感谢教育部、国家语委和北京冬奥组委的指导，感谢项目组专家的辛勤付出，冬奥项目知识图谱资源及问答系统特色鲜明、优势突出，期待项目再上一个更高的台阶。北京语言大学将汇聚全校资源，以“北京冬奥项目知识图谱资源”及“小奥智能问答系统”发布会为契机，为冬奥会提供精益求精、臻于极致的服务，为“智慧冬奥”理念和目标的实现，贡献北语智慧，献礼共和国七十周年华诞。

中科院软件研究所副所长肖作敏研究员在致辞中表示，项目立项之初，软件所高度重视，深感在普及冬奥知识、宣扬冬奥文化方面的责任重大。未来将继续在人、财、物方面给予项目研发团队大力支持，持续钻研技术、锻造品牌，研发更多的智能语言服务成果，全力以赴地服务好北京冬奥会，共同谱写“智能”新篇章。

教育部语信司副司长刘宏致辞。他首先充分肯定了项目成果，该项目丰富并完善了冬奥知识问答服务，本次发布的“北京冬奥项目知识图谱资源及问答系统”，是落实 2017 年《北京冬奥会语言服务行动计划》的又一重要体现。他认为，要进一步加强多方合作，在体制机制方面进行大胆探讨与创新，各相关部门要继续发挥应有职能，切实为 2022 年北京冬奥会创造良好环境，彰显中国语言的独特魅力。

北京冬奥组委对外联络部副部长万学军在致辞中回顾了中心三个服务冬奥系列项目的设立及开展情况，冬奥组委高度重视科技和人工智能，今天的项目成果发布会适逢其时，“人类与计算机对话服务”将为北京冬奥会提供更加丰富的手段，提供更加多元的智慧，为世界奉上一届精彩、非凡、卓越的体育盛会。

最后，与会领导及专家在倒计时主屏幕前，共同启动了“北京冬奥项目知识图谱资源”及“小奥智能问答系统”，国家语委、教育部语信司副司长刘宏宣布：“北京冬奥项目问答系统正式上线”。全场观众见证了这一重要时刻。这标志着继去年 12 月 13 日“冬奥术语平台”V1 版正式交付北京冬奥组委使用后，中心项目组研发的实时便捷智能语言服务关键技术和系统成果于今天正式上线。

来源：中国日报网

（三）教育部党组书记、部长陈宝生到北京语言大学调研

10月18日，教育部党组书记、部长陈宝生到北京语言大学调研指导工作，教育部办公厅主任宋德民、社会科学司司长刘贵芹、国际合作与交流司副司长方军陪同。陈宝生部长一行先后考察了我校汉语国际教育学部、语言康复学院等教学单位，对我校在人才培养、科学研究、国际交流、社会服务等方面做出的贡献和取得的成绩给予了充分肯定。

在学校东门校名石前，学校领导向陈宝生部长介绍了北语建校历史。北语是在周恩来总理的亲切关怀下建立的，毛泽东主席为学校亲笔题写了校名。

陈宝生部长首先来到教一楼8层的智慧教室，走进汉语国际教育学部留学生课堂，观摩了课堂教学并慰问了授课教师。他亲切地与正在上课的留学生交流，询问他们来华生活和学习的感受。他与吉尔吉斯斯坦学生爱德丽谈起了中吉友好往来，与俄罗斯学生安新怡谈起了自己出访俄罗斯的印象，还表扬了美国学生宋撒拉流利的汉语发音，现场气氛轻松活泼。

陈宝生部长参观了语言康复学院“语言障碍与脑科学 MEG 实验室”。他认真听取了实验室负责人对实验室设备的功能、用途以及目前开展的教学、科研、人才培养和社会服务情况的介绍，并仔细观看了科研人员演示实验和数据分析过程。当他得知这是国内唯一的儿童脑磁图实验室时，称赞“这个研究很有意义”，希望努力赶超国际语言康复和脑科学研究的先进水平。语言障碍与脑科学 MEG 实验室是我校在 2015 年引进世界上最先进的儿童脑磁图设备基础上，与澳大利亚麦考瑞大学、日本金泽工业大学和日本理光公司合作建设的国际联合实验室。

陈宝生部长走进北语梧桐书坊，在摆放着对外汉语教学与研究专业书籍的书架前，他停下脚步，一边听取介绍一边仔细浏览，梧桐书坊负责人向陈宝生部长重点介绍了北语出版社出版发行的学术著作和系列教材，如《新实用汉语课本》《轻松学中文》等。北语出版社是当今中国对外汉语教学与研究领域最具影响力的专业出版社。

陈宝生部长还参观了校园，来到了北京语言大学标志性建筑“万国墙”前，“万国墙”上刻着 183 个北语留学生生源国家和地区的名字。他询问了学校留学生培养情况后，风趣地说，我们现在是站在“宇宙中心”，站在“小联合国”。

参观结束后，召开了调研座谈会，校领导班子成员、职能部门和教学科研单位负责人以及教师代表参加了会议，会议由校党委书记倪海东主持。座谈会上，在听取了倪海东书记、刘利校长的汇报和与会人员的发言之后，陈宝生部长作了重要讲话。

陈宝生部长在讲话中充分肯定了学校发展取得的成绩。一是办学特色越来越鲜明。北语始终盯住语言特色，没有忘记当年毛主席的重托、期望和周总理的嘱托，在继承传统的基础上创造自己的特色，增强自己的核心竞争力。二是办学基础越来越厚实。学校持续强化师资队伍建设、教材建设、学科建设、专业建设、学校管理、对外合作等，支撑中国特色世界一流语言大学的结构和功能基本具备。三是发展思路越来越清晰。学校党代会明确了发展目标、思路和措施，既符合党的十九大精神、教育发展大趋势，也符合语言教学与研究规律。四是形象越来越靓丽。学校锐意推进教育教学改革，推进国际交流与合作，服务于国家大外交，努力提高教学和育人质量，全校师生共同擦亮北语这块金字招牌，这是北语几代人奋斗的结果。五是贡献越来越突出。经过 50 多年的努力，北语为国家做出了突出贡献，学校办学前景越来越广阔，北语师生也对中国特色世界一流语言大学建设目标充满信心。

陈宝生部长对学校“不忘初心、牢记使命”主题教育的开展给予肯定。他强调，要围绕“三个走进”来查找问题、推进整改，引导大家走进历史、走进问题、走进复兴，通过主题教育，切实增强“四个意识”，牢固树立“四个自信”，坚决做到“两个维护”。北语要在教育部巡回指导组的指导下，把主题教育抓紧抓实，实现预期目标。

座谈会上，倪海东书记围绕学校党建和思想政治工作以及“不忘初心、牢记使命”主题教育进行了汇报。学校不断强化管党治党的主体责任，以政治建设为统领，加强党的建设和学校事业发展；以立德树人为根本，加强思想政治教育；加强谋划，加快中国特色世界一流语言大学建设步伐。学校扎实推进主题教育，提前谋划，精心组织，全面把握十二字总要求，坚持“四个到位”，努力实现“五句话目标”，聚焦主题主线，突出党的政治建设，把主题教育各项任务落到实处。

刘利校长汇报了学校概况，从顶层设计、学科建设、人才培养、科学研究、师资队伍建设和国际交流等方面介绍了学校近年来改革发展的成效。北语明确了建设中国特色世界一流语言大学的奋斗目标和新时代“三步走”的战略部署，秉承校训“德行言语、敦睦天下”和“爱国担当、诚朴厚德、求真创新、开放包容”的北语精神，已经发展成为一所以语言文化教育和语言文化研究为特色和优势的多学科国际型大学，是我国中外语言、文化研究的学术重镇和培养各领域优秀人才的摇篮。

马贵生副书记介绍了学校贯彻落实北语第九次党代会精神的有关情况。张旺喜副校长介绍了学校特色学科的建设与发展。中华文化研究院院长韩经太教授和人文社会科学学部主任、全国“黄大年式教师团队”负责人程娟教授作为教师代

表进行了发言。

最后，倪海东书记对教育部多年来给予学校的支持表示感谢，学校将按照中央要求和陈部长指示，认真开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育，深化改革、狠抓落实，写好教育奋进之笔“北语篇”。

来源：北京语言大学新闻中心

七、论文撰写技巧

（一）什么是论文摘要？

摘要又称概要、内容提要。摘要是以提供文献内容梗概为目的，不加评论和补充解释，简明、确切地记述文献重要内容的短文。具体地讲就是研究工作的主要对象和范围，采用的手段和方法，得出的结果和重要的结论，有时也包括具有情报价值的其它重要的信息。

中文摘要一般不宜超过 300 字，外文摘要不宜超过 250 个实词。摘要中一般不用图、表、化学结构式、非公知公用的符号和术语。摘要可用另页置于题名页（页上无正文）之前，学术论文的摘要一般置于题名和作者之后、论文正文之前，与关键字置于上下。

来源：百度百科

（二）论文摘要包括哪些类型？

根据内容的不同，摘要可分为以下三大类：报道性摘要、指示性摘要和报道指示性摘要。

报道摘要：也常称作信息性摘要或资料性摘要，其特点是全面、简要地概括论文的目的、方法、主要数据和结论。或者简要提炼段旨句，并达到扼要并逻辑的揭示论文全貌的作用。通常，这种摘要可以部分地取代阅读全文。

指示摘要：也常称为说明性摘要、描述性摘要(descriptive abstract)或论点摘要(topic abstract)，一般只用二三句话概括论文的主题，而不涉及论据和结论，多用于综述、会议报告等。该类摘要可用于帮助读者来决定是否需要阅读全文。

报道指示：以报道性摘要的形式表述 一次文献中的信息价值较高的部分，以指示性摘要的形式表述其余部分。

来源：百度百科

八、学习中心风采

（一）北京语言大学网络教育学院南通学习中心 19 年秋季新生导学

2019 年秋，北京语言大学网络教育学院南通学习中心迎来了 1909 级 40 多位北语网院新生。为引导新生尽快适应和规划好入学期间的学习和生活，尽早地开始平衡自身的工作与学习时间，更好地开启新的学习生活，更有效地利用学校提供的各类资源，营造积极向上、和谐温馨、学风浓郁的学习氛围。南通学习中心于 2019 年 10 月 20 日(周日)上午 9:00 在南通市工人业余大学 3 号楼三楼 302 教室开展新生导学课程。



首先为新生致欢迎词，介绍了学院的发展历史、办学理念及办学宗旨，并对新一届的远程学生提出期望和要求，期望学生们了解学习要求、树立学习目标、把学习的决心化为克服困难的动力、强化学习意识、学用结合，并祝愿所有新生学业顺利、学有所成。

随后，开展新生入学指导讲座，介绍了北京语言大学网络教育中的学院管理规定、网络学习规程以及网上学习平台的使用方法。学员认真学习平台操作方式，了解自己所需经历的学习过程。

总之，新生导学活动受到了新生们的热烈欢迎，为新生顺利进入学习打下了良好的基础。

来源：学生部

（二）北语网院“我和我的祖国”歌唱活动获奖名单

为庆祝建国 70 周年，北语网院特举办“我和我的祖国”唱歌活动。在过去的几个月中，来自全国各地的学子们，在不同的城市，为祖国唱响《我和我的祖国》这首熟悉的赞歌。学子们把对祖国的爱化作流淌的旋律，用歌声传达对祖国的深情，共同唱出中华儿女对祖国热爱的赤子之情！

该活动自 2019 年 7 月启动以来，得到了各学习中心老师及学生的支持，经过评选委员会的评选及微信公众号投票评选，获奖名单如下：

个人参与活动获奖名单

奖项	姓名	学习中心
一等奖	王雪丽	弘成德阳学习中心
优秀奖	唐飞艳	安徽蚌埠五河电大奥鹏学习中心
优秀奖	高文彬	奥鹏远程教育宁波学习中心（直属）
优秀奖	卢丹霞	弘成广州学习中心
优秀奖	徐雪丽	弘成温州学习中心
优秀奖	戴良云	弘成温州学习中心
优秀奖	李俊杰	弘成无锡学习中心
优秀奖	吴洁茹	济宁学习中心
优秀奖	陆栋栋	山东潍坊昌邑奥鹏学习中心

学习中心集体参与活动获奖名单

奖项	学习中心名称
优秀组织奖	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）
优秀组织奖	奥鹏远程教育石家庄学习中心（直属）
优秀组织奖	弘成连云港学习中心
优秀组织奖	弘成泰州学习中心
优秀组织奖	弘成无锡学习中心
优秀组织奖	弘成徐州学习中心
优秀组织奖	弘成扬州学习中心
优秀组织奖	青岛企创学习中心
优秀组织奖	乌鲁木齐学习中心

恭喜以上同学及学习中心，证书及纪念品将于一周后寄往学习中心，请耐心等待学习中心通知。请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博，微信公众账号搜索“北语网院”，新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”，查看更多精彩内容。

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2019 年 10 月 30 日