



北京语言大学网络教育学院
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2019-12-31

远程教育发展 动态与研究摘编

(第三十九期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第三十九期）

目录

一、政策要点.....	1
（一）教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》	1
（二）十九届四中全会：构建服务全民终身学习的教育体系.....	3
（三）教育部办公厅发布《关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知》	4
二、行业信息.....	7
（一）清华大学、中国人工智能学会发布《2019 人工智能发展报告》	7
（二）北京师范大学联合奥鹏教育研究院共同发布《2019 中国教师培训白皮书》	8
三、市场资讯.....	9
（一）爱奇艺知识将上线外语慕课内容，视频平台如何做知识付费.....	9
（二）在线中文 1 对 1 教育平台 LingoAce 获 300 万美元 Pre-A 轮融资.....	9
（三）托福成绩接轨中国英语能力等级量表，总分 101 分对应 CSE 八级..	10
四、学术动态.....	11
（一）面向深度学习的混合式学习模式设计及实证研究.....	11
（二）融合创新，有效提升“金课”建设质量.....	11
（三）改革开放 40 年我国继续教育理论研究的脉络分析.....	12
五、技术运用.....	12
（一）网易有道与中国移动达成战略合作，共同推进 5G+智慧教育创新..	12
（二）腾讯发布青少年人工智能教育产品方案.....	13
（三）微软推出 Minecraft 教育版 AI 普及课程.....	13
六、学校新闻.....	14
（一）北语喜获四项北京市“本科教学改革创新项目”	14
（二）北语喜获 2 项 2019 年度国家社科基金重大项目.....	14
（三）北语教师再获北京市高等学校教学名师奖、青年教学名师奖.....	15

七、论文撰写技巧.....	15
（一）论文摘要的四要素.....	15
（二）论文摘要的写作要求.....	16
八、学习中心风采.....	16
（一）北语网院“最美奋斗者”评选活动获奖名单.....	16
（二）北语网院 2019 年下半年学生评优活动评选结果揭晓.....	17
（三）北语网院 2019 年下半年优秀毕业生评选结果公示.....	20

一、政策要点

（一）教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来，形成中国特色、世界水平一流本科课程体系，构建更高水平人才培养体系。

（二）总体目标

全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，实施科学课程评价，严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系。经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（简称一流本科课程“双万计划”）。

（三）基本原则

——坚持分类建设。依据高校办学定位和人才培养目标定位，建设适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程，实现不同类型高校一流本科课程建设全覆盖。

——坚持扶强扶特。着力引导“双一流”建设高校、部省合建高校发挥引领示范作用，重点打造一批高水平课程，为卓越拔尖人才培养提供有力支撑。重点支持已有建设基础、取得明显教学成效的课程，让优的更优、强的更强。重视特色课程建设，实现一流本科课程多样化。

——提升高阶性。课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

——突出创新性。教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发

展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

——增加挑战度。课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

二、建设内容

（一）转变观念，理念新起来。以新理念引领一流本科课程建设。牢固树立“三个不合格”理念，竖起“高压线”，不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。推动课程思政的理念形成广泛共识，构建全员全程全方位育人大格局。确立学生中心、产出导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度。

（二）目标导向，课程优起来。以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，破除课程千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰“水课”，立起课程建设新标杆。“双一流”建设高校、部省合建高校要明确要求两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才建设名课、讲授基础课和专业基础课，建设一批中国特色、世界水平的一流本科课程。聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合，建设一批培养创新型、复合型人才的一流本科课程。服务区域经济社会发展主战场，深化产教融合协同育人，建设一批培养应用型人才的一流本科课程。

（三）提升能力，教师强起来。以培养培训为关键点提升教师教学能力。高校要实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传帮带”作用。实现青年教师上岗培训全覆盖，新入职教师必须经过助课、试讲、考核等环节，获得教师教学发展中心等学校培训部门颁发的证书，方可主讲课程。实现教师职业培训、终身学习全覆盖，推动教师培训常态化，将培训学分作为教师资格定期注册、教师考核的必备条件。

（四）改革方法，课堂活起来。以提升教学效果为目的创新教学方法。强化课堂设计，解决好怎么讲好课的问题，杜绝单纯知识传递、忽视能力素质培养的现象。强化现代信息技术与教育教学深度融合，解决好教与学模式创新的问题，杜绝信息技术应用的简单化、形式化。强化师生互动、生生互动，解决好创新性、

批判性思维培养的问题，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象。

（五）科学评价，学生忙起来。以激发学习动力和专业志趣为着力点完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化阅读量和阅读能力考查，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战性。“双一流”建设高校、部省合建高校要扩大学生课程学习选择面，强化课程难度与挑战度。

（六）强化管理，制度严起来。以提高制度执行力为重点严格课程管理。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续三年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。严格执行国家对高校的生师比要求，完备师资队伍。严格执行课程准入制度，发挥校内教学指导委员会课程把关作用，拒绝“水课”进课堂。严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。严格课程质量评估，在专业认证、教学评估中增加课程评价权重。

（七）政策激励，教学热起来。以教学贡献为核心内容制定激励政策。加大课程建设的支持力度，加大优秀课程和教师的奖励力度，加大教学业绩在专业技术职务评聘中的权重，营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

三、实施一流本科课程双万计划

（一）认定万门左右国家级一流本科课程。注重创新型、复合型、应用型人才培养课程建设的创新性、示范引领性和推广性，在高校培育建设基础上，从2019年到2021年，完成4000门左右国家级线上一流课程（国家精品在线开放课程）、4000门左右国家级线下一流课程、6000门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000门左右国家级社会实践一流课程认定工作，具体推荐认定办法见附件。

（二）认定万门左右省级一流本科课程。各省级教育行政部门根据区域高等教育改革发展需求，参照本实施意见要求，具体组织实施本地区一流本科课程建设计划。推荐国家级一流课程，注重解决本地区高校长期存在的教育教学问题，因地制宜、因校制宜、因课制宜建设省级一流本科课程，并报我部备案。

来源：教育部

（二）十九届四中全会：构建服务全民终身学习的教育体系

中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议通过《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题

的决定》。在这份共计 15 个部分，共计 1.8 万字的文件中，提到“构建服务全民终身学习的教育体系”，具体如下：

（二）构建服务全民终身学习的教育体系。全面贯彻党的教育方针，坚持教育优先发展，聚焦办好人民满意的教育，完善立德树人体制机制，深化教育领域综合改革，加强师德师风建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，健全学前教育、特殊教育和普及高中阶段教育保障机制，完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。支持和规范民办教育、合作办学。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系。发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会。

来源：新华社

（三）教育部办公厅发布《关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知》

一、严把入口关，加强招生管理工作

1. 合理确定招生规模。遵循教育教学规律，根据高校自身办学定位、发展规划、条件能力，合理确定网络教育招生规模。网络教育学生数将按国家规定计入各高校折合在校生规模，作为测算学校办学条件的基础数据之一。

2. 规范招生行为秩序。高校应当依据国家和教育部有关规定制定并发布网络教育招生章程。严格组织入学考试，加强政治素质和思想道德的把关，择优录取，保证生源质量。严格按照规定审查学生前置学历。指导和规范学习中心协助高校做好招生宣传、学生报名等工作，不得以任何形式转移、下放招生录取的职责和权利，严禁通过个人、中介机构及培训机构代理招生和收费。

3. 严格规范招生宣传。加强招生宣传管理，不得发布模糊、虚假、违规招生信息误导学生。对于社会上冒用学校名义进行违规宣传的社会机构和个人，高校要主动发布公告，澄清事实，提醒学习者通过正规渠道咨询、报名，并采取必要措施依法维护权益、消除影响。

二、严把过程关，规范人才培养环节

4. 加强思想政治教育。落实网络教育党建主体责任，发挥教师教书育人和学生党员示范引领作用，努力拓宽思想政治工作载体，形成全员、全过程、全方位育人的工作格局。要严格按照教育部有关要求设置思想政治理论课程，加强思政课程与课程思政建设，探索新时代网络教育学生思想政治工作新思路，提高思

政工作水平。

5. 完善教学全程管理。科学制定人才培养方案，严格落实教学计划，规范教学组织、课程讲授、学习支持、实践教学、课程考核等教学管理环节，切实保障实现人才培养目标。深入研究、精准把握从业人员学习需求，改进教学模式和方法，推进线上线下混合教学，保证适当比例的面授教学，鼓励开展师生实时互动教学。加强过程管理，做到教学全过程可记录、可监控、可评价、可追溯。完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。

6. 切实加强考试管理。科学制定学生考核与评价体系。严格学习过程考核，不得组织“清考”。重视学生诚信教育，严肃考风考纪，加强考试监督和巡查力度，严防替考，依法依规严肃处理各类考试作弊行为。建立试卷命题和质量检查制度，合理设定考试考查标准，严格评分标准。加强试卷保密管理。

7. 从严管理学习中心。坚持高校办学主体地位，鼓励高校自建直属学习中心，慎重选择合作办学机构。校外学习中心应当具备相应条件，依规设置，符合学校发展规划，保证布局合理，并向社会公示。不得以任何形式转移专业和课程设置、招生录取、考试命题和评阅、论文答辩、毕业和学位申请资格审核等办学职责和权利。高校在校本部所在省（区、市）以外设置校外学习中心，要向学习中心所在地的省级教育行政部门进行信息报备并接受监管。

三、严把出口关，做好毕业管理工作

8. 规范毕业论文（设计）管理。强化指导教师责任，加强对选题、指导、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控。加强学术诚信建设，严格实行毕业论文（设计）查重制度，严查论文（设计）的买卖、代写、造假、抄袭等学术不端行为，确保学生独立完成有质量的毕业论文（设计）。

9. 严格毕业资格审查。高校要按照国家有关规定，制定完善网络教育学生学籍管理、学位管理相关措施，应根据网络教育特点适当延长修业年限，并明确毕（结）业标准、学士学位授予标准以及相关审查工作内容与程序。严格按照规定做好毕业资格、学位资格审查工作，推动网络教育毕业生达到相当于本校全日制同类专业的水平。试点高校要制定关于加强网络教育学生毕业管理、保证人才培养质量的具体实施方案，经学校审议通过后报教育部备案（同时抄送属地省级教育行政部门及有关高校主管部门）。

四、高校要将办学治校主体责任落到实处

10. 坚持党的全面领导。高校党委要加强对继续教育的领导，应当在学校章程中对继续教育的地位、作用、实施方式等重大问题作出规定，并纳入高校整体发展规划和学校党委、行政议事议程。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义

办学方向，全面落实立德树人根本任务，树立全民教育、终身教育理念，准确把握以网络方式开展继续教育的规律，牢固树立人才培养中心地位。一流大学要发挥示范引领作用，努力办好继续教育。

11. 明确总体发展定位。高校要统筹网络教育与全日制教育及其他教育的协调发展，结合学校办学定位、办学条件、办学特色和学科优势，科学合理地确定网络教育的办学层次、结构、规模和专业，集中力量办好符合学校办学定位、体现学校优势特色的本科专业。

12. 加大办学投入保障。高校要担当服务全民终身学习的使命，创新教育和学习方式，加大办学资源和经费投入，规范经费管理，保证学费收入主要用于网络教育自身发展。着重加强课程资源建设和教学平台建设，完善学习支持服务体系，加快发展面向每个学习者、适合每个学习者、更加开放灵活的继续教育体系。

13. 加强师资队伍建设。优化师资力量配置，以本校教师为主体加强师资队伍建设，激励更多优秀教师参与教学，将相关工作量纳入学校教师绩效考核体系，积极培育网络教育教学名师和教学团队。严格兼职教师和外聘教师资格审核把关。加强师德师风建设和考核，开展师资业务培训，不断提升教师及管理队伍的思想道德水平和素质能力。

14. 强化质量保证措施。坚持依法依规办学，完善各项规章制度，明晰权利和责任。加强自我约束和管理，规范工作流程，严格做好招生、教学、考试、学籍、证书、收费等各环节的质量监控工作。组建教学督导检查队伍，建立办学质量自我评估制度，将高校继续教育发展年度报告作为校务公开的重要内容向社会公开。鼓励高校接受第三方评估。

15. 严格落实责任制。要认真排查梳理办学中存在的各类问题，特别是可能影响学校稳定的突出问题和风险隐患，进一步健全管理制度，建立责任清单。试点高校党政主要领导是第一责任人、分管校领导是直接负责人。要严格落实工作责任制和责任追究制度，完善发现问题、纠正偏差、精准问责的有效机制，防止在招生、教学、考试、毕业等方面引发安全稳定事故。

五、教育行政部门要加强综合监管指导

16. 落实属地监管职责。省级教育行政部门要因地制宜，创新监管方式和手段，通过调研检查评估等方式持续加强对本行政区域内网络教育的事中事后监管。加强对主办高校和学习中心的管理，对教学过程开展定期与不定期相结合、常规与专项相结合的检查，切实履行好监管指导职责。

17. 建立协同联动机制。省级教育行政部门之间探索建立规范管理协同联动工作机制，对有关高校网络教育专业设置、学习中心站点设置、跨省办学等协同

加强规范管理和督促指导，促进信息共享，形成工作合力。有关高校主管部门也要切实履行对所属高校办学秩序和办学行为的监管职责，采取各种有效措施督促高校提高网络教育人才培养质量，加强与教育行政部门的协同联动。

18. 加强质量监测评估。教育部将把试点高校网络教育办学情况纳入质量常态监测和高校评估范围，适时开展检查评估，对相关课程教学及考核质量进行抽样监督。对学校办学中存在教学过程缺失、教学秩序混乱、考试管理不规范、教育质量低下等问题，将依法依规依纪视情节对有关高校给予责令限期整改、通报批评、限制招生和暂停招生等处理，并对相关责任人进行问责。。

来源：教育部

二、行业信息

（一）清华大学、中国人工智能学会发布《2019 人工智能发展报告》

11 月 30 日下午，清华大学、中国人工智能学会重磅发布《2019 人工智能发展报告》（Report of Artificial Intelligence Development 2019）。报告力图综合展现中国乃至全球人工智能重点领域发展现状与趋势，助力产业健康发展，服务国家战略决策。

报告内容涵盖了人工智能 13 个子领域，包括：机器学习、知识工程、计算机视觉、自然语言处理、语音识别、计算机图形学、多媒体技术、人机交互、机器人、数据库技术、可视化、数据挖掘、信息检索与推荐。报告基本框架由五部分组成，包括领域概念阐释、发展历史梳理、人才概括、关键论文解读以及相应领域的前沿进展。

清华大学唐杰教授介绍，“该报告对人工智能每一个子领域进行了详细的分析，相比于 2018 年的人工智能发展报告，具有两方面亮点：一方面体现在“AI 技术的近期发展”。报告中，每一个子领域都有丰富的知识图谱架构，从知识图谱可以一览整个领域的发展脉络。同时，通过这样的知识图谱还可以进一步开展包含主题分析、热点话题分析、趋势分析等。另一方面体现在“人才脉络一网打尽”。报告通过对人工智能顶级期刊/会议近 10 年论文及相关学者数据的深度挖掘分析，研究了各领域学者在世界及我国的分布规律、各领域学者性别比例、h-index 分布以及中国在各领域的合作情况等。此外，开发了人才精准画像和超大规模知识图谱，对每一个作者进行深度的人才画像，不仅能看到每一个学者的联系方式、职位、单位信息，还有职位变迁、兴趣变化等等。

来源：搜狐网

（二）北京师范大学联合奥鹏教育研究院共同发布《2019 中国教师培训白皮书》

12月14日，北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室联合奥鹏教育研究院在第六届“大数据时代的未来教育”论坛上共同发布了《2019 中国教师培训白皮书》。白皮书以近15年来国家层面颁布的多项指导意见和行动计划为研究对象，清晰描绘出了我国教师培训政策的演进脉络和政策导向；以2018年全国学前教育、基础教育和职业教育领域中参与教师培训项目的一线教师为调查对象，对我国教师培训项目的发展现状、成效产出、内在需求进行了调查与分析；以实践中的典型案例为分析对象，提炼出一系列互联网技术支撑下的教师培训创新典型模式。

《2019 中国教师培训白皮书》基于北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室自主研发的教师培训成效评价工具（调查问卷），结合教师培训十余年历史进程回顾，由北京师范大学学习设计与学习分析重点实验室与奥鹏教育双方共同对中国教师培训开展研究，分别从中国教师培训的政策背景、项目体系、培训模式、各学段（领域）的培训特征及成效等方面，深度剖析我国教师培训的发展现状、特点及发展趋势，形成各学段（领域）教师培训发展报告。

《2019 中国教师培训白皮书》从成效产出的视角，重点就教师培训项目促进教师专业化发展的成效、促进教师教育信息化的成效、教师培训成效是否存在区域差异、不同培训模式对教师培训成效的影响等四个方面，解读当前我国教师培训的发展现状，试图全面、立体且深刻地解读当前我国教师培训的发展现状，掌握我国教师对培训学习与研修的意愿、能力、满意度，挖掘教师专业成长的内在需求，为有针对性地指导未来教师培训工作提供参考依据，寄望成为教师培训领域政策制定、理论研究、实践探索的重要参考范本，并为教师培训供给侧改革提供参照。

来源：凤凰网

三、市场资讯

（一）爱奇艺知识将上线外语慕课内容，视频平台如何做知识付费

11月20日，爱奇艺知识与外研在线、中国高校外语慕课联盟达成战略合作，三方将围绕课程资源、赛事活动、品牌宣传、服务运营等层面展开合作。

据了解，爱奇艺知识将引入中国高校外语慕课平台（UMOOCs）以及外研在线“U等生学堂”的精品课程内容，并联动发外语品类的创新课程，拓展爱奇艺知识在垂类领域内容。在赛事层面，爱奇艺知识将与外研在线承办的“Uchallenge大学生英语挑战赛”进行合作。

2018年底，爱奇艺推出知识付费产品“爱奇艺知识”，产品内容涵盖文史、艺术、财经、亲子、兴趣、运动、科技、科普、外语、等9个板块，目标为各年龄段提供知识服务。据了解，爱奇艺知识目前已覆盖外语、文史、艺术、亲子、职场等15个品类，累计超过22000门精品课程，逐步构建出“头部平台引入+IP联动开发”的精品化内容生态新链路。此外，针对优秀的合作伙伴和内容创作者，爱奇艺知识还率先发起了“满天星计划”，在知识店铺搭建、内容推荐分发、收入分账、优惠补贴等方向提供帮助。

爱奇艺教育中心主编鲁玉杰曾表示，2019年内“爱奇艺知识”将在IP关联、合作方、内容等几方面做出改变。在IP关联方面，爱奇艺将会在平台推出的热门综艺和影视剧界面，去关联相关的合作方知识付费课程。在合作方方面，爱奇艺将利用AI技术进行评级，帮助内容进行展示。在用户方面，除了团购分享，爱奇艺还上线了学习提醒和学习监督，帮助学员保证课程学习质量。“因为爱奇艺的用户19-30岁，职场是爱奇艺重点会推出的内容，未来亲子和科普也是重点。”鲁玉杰表示，基于爱奇艺视频平台属性，爱奇艺知识将重点关注视频优势类课程（艺术兴趣生活技能外语）、IP关联类（文史艺术财经）、用户匹配（亲子科普职场）。

来源：芥末堆

（二）在线中文1对1教育平台LingoAce获300万美元Pre-A轮融资

11月28日，在线中文教育公司LingoAce宣布完成Pre-A轮融资，德迅投资继天使轮后再次加码，投资金额达到300万美元。

LingoAce主要为6-15岁的海外青少年提供听说读写全方位的1对1中文课

程，总部位于新加坡，现已在北京、武汉、洛杉矶开设了三家分公司。LingoAce 产品自 2017 年 8 月上线以来，已积累了来自新加坡、加拿大、美国、澳大利亚等诸多国家的数千名付费活跃用户。LingoAce 的课程分为零基础的国际班课程与有一定中文基础的高级班课程。第一批种子用户的续费率达到了 96.7%。

创始人兼 CEO 姚辉表示，中文培训市场处于较为空白的状态。中文学习在国际上的需求不断提高，而国外的线下中文培训机构还停留在“小作坊”的状态，没有具有规模辐射能力的大品牌。同时，海外市场对各类线上学习产品接受度较高，但现有的线上机构缺乏成熟的运营经验。

LingoAce 的打法是“服务出海，供应链在中国”。师资构成上，LingoAce 拥有上千名中文教师，主要为公立校兼职老师；此外，LingoAce 还在武汉设置了教师培训基地，用于人才培养。姚辉表示，相比于在线少儿英语 1 对 1，在线中文 1 对 1 的经济模型更优。主要原因：一是在线中文教育是用中国二三线城市的老师服务高收入国家的学员，师资成本更低，学员付费能力更强。二是海外用户的获客成本也相对较低。LingoAce 主要通过 Google、Facebook 等渠道投放广告，感兴趣的用户可留下联系方式，再由 LingoAce 的客服人员进行对接。这一过程由于是用户主动选择，转化率也相对较高。

来源：腾讯新闻

（三）托福成绩接轨中国英语能力等级量表，总分 101 分对应 CSE 八级

12 月 11 日，中国教育部考试中心与美国教育考试服务中心联合发布了托福 iBT 考试成绩对接中国英语能力等级量表（英文简称“CSE”）的研究成果。继雅思、普思之后，托福也正式与 CSE 接轨。根据研究成果，托福总分达到 37 分（满分 120 分，听说读写各占 30 分）时对应 CSE 四级，达到 57 分时对应 CSE 五级，达到 74 分时对应 CSE 六级，达到 87 分时对应 CSE 七级，达到 101 分时对应 CSE 第八级。

中国英语能力等级量表是首个面向中国学习者的英语能力标准，于 2018 年 2 月由教育部、国家语言文字工作委员会正式发布。量表将中国学习者的英语能力从低到高划分为“基础、提高和熟练”三个阶段，共分九个等级，以为促进英语教、学、测的协调发展及多元评价提供支撑。

托福考试（TOEFL）是用于检定英语为非母语者在学术场合运用英语听说读写能力的考试，全球已有超过 3500 万考生参加。早在 2017 年，教育部考试中心就与美国教育考试服务中心签署了合作备忘录，开展托福 iBT 考试成绩对接量表

等级的研究。该工作于 2017 年底启动, 历时两年完成。

来源: 搜狐网

四、学术动态

(一) 面向深度学习的混合式学习模式设计及实证研究

在深入推进高校混合式教学改革的大背景下, 如何利用技术手段提高混合式教学效果, 促进学习者的高阶思维能力培养, 是教育研究者们关注的焦点问题。该研究引入深度学习理论, 以行动研究为主要研究方法, 从知识掌握、能力培养以及情感体验三个层面, 分课前、课中及课后三个阶段构建了面向深度学习的“3*3 混合式学习模式”, 并基于该模式在对研究方法类课程进行教学活动设计的基础上, 开展了三轮行动研究。研究表明该模式对学习者的知识掌握和能力培养具有显著的促进作用, 并能给予学习者良好的情感体验, 能有效促进学习者的深度学习。

来源: 黄志芳, 周瑞婕, 赵呈领, 万力勇. 面向深度学习的混合式学习模式设计及实证研究[J]. 中国电化教育, 2019(11):120-128.

(二) 融合创新, 有效提升“金课”建设质量

教育部出台《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》, “六卓越一拔尖”计划 2.0 全面开工, 掀起了我国高等教育新一轮“质量革命”, 推进信息技术与高等教育教学的深度融合, 有效提升“金课”建设质量至关重要。该文根据教育部有关文件精神, 结合国内外高校课程建设的成功经验和我国高等教育信息化 2.0 的探索实践, 以课程与教学论为指导, 彰显课程的育人目标与功能作用, 明晰“金课”的价值导向与建设标准; 凸显“互联网+”时代的融合创新理念, 从课程目标、课程内容、技术应用、课程模式和课程评价等方面提出“金课”建设方法; 重视“教师是教育发展的第一资源”观念, 结合 21 世纪教师的核心素养, 构建高校教师“金课”胜任力框架, 包括道德情操、专业水平、教学能力、信息素养与教学创新, 以期为我国大规模开展“金课”建设, 有效提升“金课”质量, 提供切实可行的理论借鉴与实践指导。

来源: 谢幼如, 黄瑜玲, 黎佳, 赖慧语, 邱艺. 融合创新, 有效提升“金课”建设质量[J]. 中国电化教育, 2019(11):9-16.

（三）改革开放 40 年我国继续教育理论研究的脉络分析

改革开放 40 年,我国继续教育蓬勃发展,已成为高等教育的重要组成部分,是成人终身学习的主要形式。梳理和总结改革开放 40 年来我国继续教育理论研究的发展脉络,主要采用文献研究方法。梳理 1978-2018 年间我国继续教育领域的理论研究,从研究主题和组织形态两个方面进行统计和脉络分析,重点从哲学认识、教学理论、管理理论和环境资源四个维度研究主题随时间变化情况,以及对函授教育、广播电视大学/开放大学、自学考试制度、继续教育学院、网络教育学院、企业大学等不同组织形态理论研究的发展脉络进行分析。其基本结论:我国继续教育领域理论研究以实践驱动为主,政策指向性强;西学为主的学术传统突出,基于本土实践的理论创新不足;术语交叉重叠、内涵多样,组织形态间呈现开放合作、协同发展的态势;理论研究“重管理”,基础性和前瞻性不足;环境资源理论开始得到关注。系统分析和总结改革开放 40 年来我国继续教育理论研究的进展,为新时代继续教育理论创新奠定基础。

来源: 陈丽,徐亚倩. 改革开放 40 年我国继续教育理论研究的脉络分析[J]. 现代远程教育研究, 2019, 31 (06): 3-13.

五、技术运用

（一）网易有道与中国移动达成战略合作，共同推进 5G+智慧教育创新

11 月 15 日,中国移动 2019 全球合作伙伴大会在广州召开。中国移动与网易有道达成战略合作,双方就 5G+智慧教育的创新发展与落地将开展合作。双方将依托网易有道在教育内容、学习型智能硬件及 AI 技术等方面的优势,结合中国移动的 5G 网络优势,合力打造 5G+智慧教室应用场景下的双师课堂、智慧作业解决方案以及新一代互动教学智能终端产品。此外,还将打造 5G+个性化学习应用场景创新,包括名师直播解决方案、“5G 智能词典笔”一体化解决方案等。

中国移动作为国内 5G 三大通信运营商之一,关注智慧教育领域发展已久。中国移动政企事业部教育行业拓展部负责人李颖介绍道,“网易有道和中国移动的合作是通信技术和智能教学技术、在线教育资源等多方面的高效结合,也是 5G 商用在教育领域的积极尝试,可以推动 5G+智慧教育取得实质性的落地。”

网易有道作为国内领先的智能学习公司,拥有丰富的教学课程资源,课程覆盖少儿、K12、大学、职场人群;同步伴随积累了大量专业教育领域大数据与丰

富的 AI 技术开发经验，包括图像识别(OCR)、神经网络翻译(NMT)、数据挖掘与分析、语言合成与识别等技术数据，处于行业领先水平。网易有道副总裁金磊也表示，“此次网易有道与中国移动合作标志着中国 5G 智慧校园落地将加速推进，通过技术的力量让中国的校园少一些知识的鸿沟，从而惠及更多中国的学生”。

来源： 中国新闻网

（二）腾讯发布青少年人工智能教育产品方案

12 月 4 日，在腾讯首届 MEET 教育科技创新峰会上，腾讯发布青少年人工智能教育产品方案，整合腾讯内部四个人工智能教育平台，与合作伙伴共同研制教学内容，并为教学硬件装备开放物联网接入。

据了解，本次发布的腾讯青少年人工智能教育产品方案，主要为学校提供全面的教学解决方案，希望可降低学校教学门槛。同时，平台将依托腾讯的人工智能、智慧物联、大数据等技术基础，提供体系化的前沿课程、配套学习工具、以及教学实施服务。在教学管理平台方面，腾讯首次整合自有四类平台，目的为师生学习人工智能“减负”。在学习目标方面，腾讯青少年人工智能教育产品方案的目标为：小学阶段重点开展 AI 科普，初中阶段学习 AI 应用，高中阶段训练 AI 建模，大学及以上则研究 AI 算法。

该方案包括腾讯自研的国产 IDE 工具平台“腾讯扣叮”，聚合了腾讯的图像识别、声音识别、自然语言识别等前沿 AI 能力，为低年级学生提供编程创客教育。腾讯智启学堂则为老师提供专业的体系课程内容、教学管理工具、自动化学情分析，降低老师教学门槛。除此之外，平台还包括还有面向高中学生而设的腾讯智启 AI 实验平台，以及打通物联网设备连接的腾讯智启云控物联平台。

来源：腾讯网

（三）微软推出 Minecraft 教育版 AI 普及课程

12 月 17 日，北京教育网络和信息中心联合微软公司和联想集团，面向全市中小学生的“编程一小时”活动正式启动。“编程一小时”活动面向 K12 学生，是由公益组织 Code.org 于 2013 年发起的科普活动，目的在让学生们在一小时内学习到基本编程知识。

今年，微软与公益组织 Code.org 合作“编程一小时”，推出以人工智能造福社会（AI For Good）为主题的 3D Minecraft 我的世界教育版基础人工智能普及

课程，参与者使用可视化编程语言，在游戏中学习人工智能基础知识。Minecraft 我的世界教育版加入了非玩家角色（NPC），当学生感到困惑时，NPC 便会充当类似于“向导”一样的角色，辅助学生完成任务。

在此次“编程一小时”活动上，海淀区实验二小进行的编程课程就包括利用 Minecraft 我的世界教育版进行的可视化编程教学、硬件教学，以及不使用电子编程教具进行的编程活动。据了解，截至今年 3 月，Minecraft: Education Edition 用户数达到 9000 多万，其中美国用户数约 3500 万。微软方面预计，教育版本进入中国后将会迅速超过其在全球的规模。

来源：芥末堆

六、学校新闻

（一）北语喜获四项北京市“本科教学改革创新项目”

11 月 8 日，北京市教委下发《关于公布 2019 年北京高等教育“本科教学改革创新项目”的通知》，北语共有四个项目获得立项，分别为：外国语学部穆杨教授的《以服务国家战略和北京发展为目的的‘外语+’国际化人才培养课程体系研究》、人文社会科学学部云国强教授的《基于新文科建设的整合人文社会科学本科教学改革项目》、信息科学学院于东副研究员的《面向本科通识教育的人工智能系列课程体系设计和教学改革方案》和商学院宋晓玲教授的《新商科背景下经济学基础学科教学改革与创新》。

学校将加强本科教学改革创新项目管理，做好保障工作，确保项目建设取得预期目标，并将进一步完善学校本科教学改革支持体系，积极开展系统性、前瞻性、持续性研究及探索，强化教育教学工作，力争形成教育教学成果与科研成果同等重要、相互促进、融合发展的新局面。

来源：教务处

（二）北语喜获 2 项 2019 年度国家社科基金重大项目

12 月 9 日，2019 年度国家社科基金重大项目评审结果揭晓，北语共投标 7 项，中标 2 项。其中，中标的项目 1 项属世界历史和语言学交叉学科范畴，为罗林教授的“阿拉伯史学经典《历史大全》的汉译与研究”；1 项属外国文学范畴，为张生珍教授的“《世界儿童文学百科全书》翻译及儿童文学批评史研究”。

国家社科基金重大项目是文科类最高级别的科研项目。近年来，北语高度重视国家社科基金重大项目的团队孵化、选题征集和组织申报等工作。在学校和全校科研人员的共同努力下，国家社科基金重大项目的选题申报数量和入选数量均很可人。未来，希望通过全校的共同努力，今后国家社科基金重大项目的立项数再创佳绩。

来源：科研处

（三）北语教师再获北京市高等学校教学名师奖、青年教学名师奖

12月10日，北京市教育委员会发布了《关于公布第十五届北京市高等学校教学名师奖和第三届北京市高等学校青年教学名师奖获奖名单的通知》，人文社会科学学部陈戎女教授获第十五届北京市高等学校教学名师奖，黄悦副教授获第三届北京市高等学校青年教学名师奖。

北京市高等学校教学名师奖自2003年开始评选，迄今为止，学校已有10位教师获奖；北京市高等学校青年教学名师奖自2017年开始评选，迄今为止，学校已连续三届共4位教师获此殊荣。

北京市高等学校教学名师奖暨青年教学名师奖评选工作每年开展一次，旨在发挥教学名师的示范榜样作用，深化教育教学改革，促进高等教育内涵发展。学校将以此为契机，积极发挥教学名师及青年教学名师的示范引领作用，完善鼓励教师特别是高水平教师从事教学工作的政策措施，调动和增强教师参与教学、投身育人的积极性和主动性，不断提升教师个人及团队人才培养能力。

来源：教务处

七、论文撰写技巧

（一）论文摘要的四要素

学术论文摘要的体裁结构主要由导言、方法、结果、结论四个要素构成。

1. 导言：主要阐述研究目的、任务等，使读者了解该论文的宗旨。
2. 方法：说明为实现某目标而运用的理论、思路、途径、方法等。
3. 结果：描述使用上述方法得到的定性或定量的结果。
4. 结论：在分析研究结果的基础上，提出判断、评价或建议等。

来源：曾剑平，叶卫华. 社科学术论文摘要的编译[J]. 中国翻译, 2013,

(二) 论文摘要的写作要求

论文摘要写作过程中需要遵循以下几个要求:

1. 忠实于原文: 摘要必须客观、如实地反映全文的内容, 切忌空泛议论、模棱两可, 或是对研究工作本身之优劣进行自我评述; 不可加进原文内容以外的解释 或评论, 也不应与论文的引言或结论雷同。

2. 用第三人称: 作为一种可供阅读和检索的独立使用的文体, 摘要只宜用第三人称而不用其他人称来写。若以“我们”、“笔者”作主语的句子, 会减弱摘要表述的客观性。

3. 简洁明了: 为了使有限的篇幅能够容纳最多的信息, 应开门见山、突出重点地叙述论文中定性或定量的信息。除了要求措词确切外, 还应特别注意表达句子的精炼和简洁。

4. 章法、语法规范: 摘要应独立成章, 结构紧凑, 不分或少分段落。对众所周知的国家、机构、专用术语等尽量用简称和缩写, 对第一次出现的生僻缩略语应该用括号注释。一般不出现插图、表格、参考文献序号、数学公式等。

来源: 高建群, 吴玲, 施业. 学术论文摘要的规范表达[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2003(02):114-117.

八、学习中心风采

(一) 北语网院“最美奋斗者”评选活动获奖名单

北语网院 2019 年“最美奋斗者”评选活动落下帷幕, 本次活动评选出的同学们来自各行各业, 他们精神高尚, 事迹感人。事迹类型涵盖敬业奉献、见义勇为、助人为乐、诚实守信、孝老爱亲、热心公益等。

他们在工作之余, 努力学习, 踏实做事。其中有人从警十年, 爱岗敬业, 为解决人民大小事奔走在街头; 有人艰苦奋斗, 积极拼搏, 为推动地方经济发展做出贡献; 有人虽身患重病, 但仍自强不息, 与坎坷逆境积极斗争; 也有人虽然已经退伍, 植根在平凡的岗位, 却做出不平凡成绩; 还有人虽然已过不惑之年, 但为完成年轻时的梦想, 依旧努力学习。

除此之外，还有更多的“奋斗者”扎根百姓沃土，平凡中见伟大。经过评选委员会的评选，决定为以下同学颁发北语网院 2019 年“最美奋斗者”称号，名单如下：

北语网院“最美奋斗者”获奖名单

奖项	姓名	学习中心
最美奋斗者	焦洪琼	弘成德阳学习中心
最美奋斗者	俞莲平	弘成宁波学习中心
最美奋斗者	谢金亮	弘成上海学习中心
最美奋斗者	施雯	弘成无锡学习中心
最美奋斗者	邹军	弘成盐城学习中心
最美奋斗者	林启相	济宁学习中心
最美奋斗者	刘辉	济宁学习中心
最美奋斗者	鲁成战	济宁学习中心
最美奋斗者	武斌	辽宁朝阳奥鹏学习中心

恭喜以上同学，证书及纪念品将于一周后寄往学习中心，请耐心等待学习中心通知。请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博，微信公众账号搜索“北语网院”，新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”，查看更多精彩内容。

来源：学生部

（二）北语网院 2019 年下半年学生评优活动评选结果揭晓

为了充分发挥优秀学员的模范带头作用，调动学生学习的积极性和主动性，根据《北京语言大学网络教育学院学生综合评优管理办法》的规定，我院自 2010 年下半年开始开展学生评优活动。此次参加评选的是 1709 批次、1809 批次的学生，评选结果已经确定，其中“优秀学生”30 名、“优秀学生干部”11 名。

在此对获奖的“优秀学生”及“优秀学生干部”予以表扬，希望获奖同学可以充分的发挥自身的模范带头作用，并号召广大同学向获奖的同学学习，积极地参与到我院组织的学生活动及学习活动中来，不断地提高自身的核心竞争力，在今后的工作生活中取得更优异的成绩！

北语网院 2019 年下半年优秀学生名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	安徽池州奥鹏学习中心	201709	林佳	高起专	人力资源管理
2	奥鹏远程教育杭州学习中心（直属）	201809	金程	专科起点本科	日语
3	北京同方学习中心	201809	李春红	高起专	汉语
4	北京学习中心	201809	匡金利	高起专	汉语
5	北京学习中心	201809	王帅	高起专	应用日语
6	北京学习中心	201809	汪帆	专科起点本科	计算机科学与技术
7	北京学习中心	201809	李杰	专科起点本科	金融学
8	大连工人大学奥鹏学习中心	201809	房秦	专科起点本科	汉语言文学
9	德州学习中心	201709	王思羽	专科起点本科	汉语言文学（师范方向）
10	河北沧州河间奥鹏学习中心	201709	李丽	高起专	法学
11	弘成北京学习中心	201809	勾琦雁	专科起点本科	人力资源管理
12	弘成丽水学习中心	201709	卢宁	高起专	人力资源管理
13	弘成上海学习中心	201709	尹美君	专科起点本科	汉语国际教育
14	弘成无锡学习中心	201809	李俊杰	专科起点本科	汉语国际教育
15	弘成徐州学习中心	201809	马海丽	高起专	汉语
16	弘成盐城学习中心	201809	黄彬彬	高起专	汉语
17	弘成扬州学习中心	201809	陶石兵	高起专	汉语
18	南通学习中心	201809	侯卫娟	高起专	汉语

19	宁波学习中心	201809	应洪庆	高起专	汉语
20	宁波学习中心	201809	金元	高起专	应用英语
21	山东滨州奥鹏学习中心	201709	杨立艳	高起专	经济管理
22	山东滨州奥鹏学习中心	201709	董振伟	专科起点本科	英语（师范方向）
23	山东日照奥鹏学习中心	201709	刘红艳	专科起点本科	汉语言文学（师范方向）
24	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	201709	王嘉威	高起专	工商企业管理
25	山东淄博继续教育进修学校奥鹏学习中心	201709	吕激	高起专	工商企业管理
26	山东淄博继续教育进修学校奥鹏学习中心	201709	张燕	高起专	工商企业管理
27	苏州学习中心	201709	苗玉军	专科起点本科	金融学
28	苏州学习中心	201809	陈毕蕾	高起专	汉语
29	苏州学习中心	201809	刘海燕	高起专	汉语
30	苏州学习中心	201809	许海燕	专科起点本科	国际经济与贸易

北语网院 2019 年下半年优秀学生干部名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	北京学习中心	201809	边雪萌	专科起点本科	汉语言文学
2	德州学习中心	201709	吴洋	高起专	会计学
3	弘成衢州学习中心	201709	王丞	高起专	工商企业管理
4	弘成扬州学习中心	201709	许苗苗	专科起点本科	人力资源管理
5	金华学习中心	201709	马莉	专科起点本科	汉语言文学
6	青岛企创学习中心	201709	丁相宁	高起专	工商企业管理
7	青岛企创学习中心	201709	刘雨田	高起专	日语
8	青岛企创学习中心	201709	岳磊	专科起点本科	汉语国际教育
9	山东文登市高级技	201709	于俊	高起专	会计学

	工学校奥鹏学习中 心				
10	苏州学习中心	201709	张国云	专科起点本科	汉语言文学
11	苏州学习中心	201809	马强	专科起点本科	汉语言文学

来源：学生部

（三）北语网院 2019 年下半年优秀毕业生评选结果公示

为了充分发挥优秀学生的模范带头作用，调动学生学习的积极性和主动性，根据《北京语言大学网络教育学院学生综合评优管理办法》的规定，我院自 2010 年开始开展学生评优活动。此次参加评选的是 201709 批次毕业的学生，共评选出“优秀毕业生”20 名。

在此对获奖的“优秀毕业生”予以表扬，希望获奖同学可以充分的发挥自身的模范带头作用，并号召广大同学向获奖的同学学习，积极地参与到我院组织的学生活动及学习活动中来，不断地提高自身的核心竞争力，在今后的工作生活中取得更优异的成绩！

2019 年下半年优秀毕业生名单

序号	学习中心	批次	姓名	层次	专业
1	安徽池州奥鹏学习中心	201709	唐伟	高起专	工商管理
2	奥鹏远程教育合肥学习中心(直属)	201709	薛云云	高起专	国际经济与贸易
3	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）	201709	宋雅楠	高起专	人力资源管理
4	德州学习中心	201709	陈小雪	高起专	工商管理
5	德州学习中心	201709	吴洋	高起专	会计学
6	河北三河奥鹏学习中心	201709	王利洋	高起专	日语
7	河北邢台巨鹿奥鹏学习中心	201709	张胜	高起专	法学
8	河北邢台巨鹿奥鹏学习	201709	张晓峰	高起专	法学

	中心				
9	河北邢台巨鹿奥鹏学习中心	201709	赵玉玲	高起专	工商管理
10	弘成嘉兴学习中心	201709	王彦婷	高起专	会计学
11	弘成丽水学习中心	201709	卢宁	高起专	人力资源管理
12	弘成宁波学习中心	201709	肖玉秀	高起专	计算机科学与技术
13	弘成上海学习中心	201709	尹美君	专科起点本科	汉语国际教育
14	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心	201709	马雪斌	专科起点本科	汉语言文学
15	青岛企创学习中心	201709	丁相宁	高起专	工商管理
16	青岛企创学习中心	201709	刘雨田	高起专	日语
17	青岛企创学习中心	201709	赵鑫	专科起点本科	国际经济与贸易
18	山东济宁奥鹏学习中心	201709	李兴奎	高起专	法学
19	山东文登市高级技工学校奥鹏学习中心	201709	于俊	高起专	会计学
20	淄博学习中心	201709	张子岗	高起专	计算机科学与技术

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2019 年 12 月 31 日