



2020-3-17

远程教育发展 动态与研究摘编

(第四十期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第四十期）

目录

一、政策要点.....	1
（一）教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室发布《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》.....	1
（二）教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室发布《关于疫情防控期间以信息化支持 ze 教育教学工作的通知》.....	3
（三）中共教育部党组发布《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》.....	5
二、行业信息.....	6
（一）多鲸发布《2019 年教育行业投融资报告》.....	6
（二）京东教育发布《2019 年度京东教育白皮书》.....	7
三、市场资讯.....	8
（一）叽里呱啦推出 AI 定制英语分级阅读产品“呱呱阅读”.....	8
（二）3 月份托福、雅思等考试取消，“多邻国（Duolingo）”推出在线英语测试.....	9
（三）AI 少儿英语叮咚课堂获数千万美元 B 轮融资，用户近 500 万.....	9
四、学术动态.....	10
（一）“互联网+教育”的学习空间观：联通与融合.....	10
（二）全媒体学习生态：应对大规模疫情时期上学难题的实用解方.....	10
（三）联通主义学习中学习者社会网络特征研究.....	11
五、技术运用.....	11
（一）《最美课本》和人民智云战略合作，打造美育行业数字化平台.....	11
（二）清华大学推出高中版人工智能教材.....	12
六、学校新闻.....	13
（一）北语成立一带一路研究院，聚焦“一带一路”汉学与文化发展.....	13

(二) 一零一中“牵手”北京语言大学, 中小学共享高校资源.....	13
(三) 北语新增 4 个本科专业: 商务英语、网络与新媒体、心理学和经济学	14
七、论文撰写技巧.....	15
(一) 论文关键词的规范.....	15
(二) 论文关键词的作用.....	15
八、学习中心风采.....	16
(一) 北语网院“2020 有我更精彩”新春寄语活动获奖名单.....	16
(二) 抗击疫情, 北语师生在行动——学习中心筑桥梁, 战“疫”学习两不误!	17

一、政策要点

(一) 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室发布《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》

一、总体要求

采取政府主导、高校主体、社会参与的方式，共同实施并保障高校在疫情防控期间的在线教学。各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源，在慕课平台和实验资源平台服务支持带动下，依托各级各类在线课程平台、校内网络学习空间等，积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”。

二、工作任务

1.面向全国高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。截至2020年2月2日，教育部组织了22个在线课程平台制定了多样化在线教学解决方案，免费开放包括1291门国家精品在线开放课程和401门国家虚拟仿真实验课程在内的在线课程2.4万余门，覆盖了本科12个学科门类、专科高职18个专业大类，供高校选择使用。

2.立即制定在线教学组织与实施方案。针对疫情防控需要，高校要合理调整、统筹安排春季学期与秋季学期课程教学计划。在当前疫情防控期间，要暂停所有寒假社会实践，原计划进行的寒假社会实践推移到下一年度或下一学期内进行，可视疫情发展情况酌情减免寒假社会实践学分。根据校情学情制定疫情防控期间在线教学实施方案，充分利用线上教学优势，以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，推进学习方式变革，提高教学效率、保证教学质量、完成教学任务。

3.保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效。高校要以文件、校园网公告等方式公布课程资源质量要求、在线教学课堂纪律和考试纪律要求、学生学习评价措施等管理措施；要引导教师择优选用适合的慕课、专属在线课程（SPOC）以及校内在线课程资源，应用公共课程服务平台、校内智慧教学系统和网络学习空间以及数字化教学软件等方式，开展线上教学、组织线上讨论、答疑辅导等教学活动，布置在线作业，进行在线测验等学习考核；要与课程平台建立教学质量

保障联动机制，充分利用学习行为分析数据，了解学生在线学习情况。鼓励和支持有条件的高校，充分发挥各专业“虚拟教研室”的组织载体作用，加快研发一批有特色、代表性强、数量充足的在线试题，服务学生在线学习，提高学生学习积极性和课程挑战性。

4.发挥“国家精品在线开放课程”示范引领作用。“国家精品在线开放课程”的课程负责人和团队要上线提供全程教学服务，发挥示范引领作用，带动全国慕课教师团队开展线上教学服务。

5.开放国家虚拟仿真实验教学项目共享平台服务。国家虚拟仿真实验教学项目共享平台（实验空间）全天候开放，免费提供2000余门虚拟仿真实验课程资源，并提供在线实验教学支撑和教学考核管理。

6.倡导社会力量举办的在线课程平台免费提供优质课程资源和技术支持服务。倡导课程平台以及更多在线教育机构面向全国高校和社会公众免费开放优质在线课程。在线课程平台要有组织地与地方教育行政部门、疫情严重地区高校乃至更大范围高校建立联系，了解高校情况和教学需求，结合平台课程资源特点和技术优势，为高校制定丰富多样的在线教学解决方案；要为教师提供教学平台及软件支持服务，支持教师利用慕课等在线教学资源自主开展在线教学；鼓励开展网上在线教学培训，帮助广大教师适应新型教学环境、掌握在线教学技能、提高在线教学效果。

7.加强对高校选择在线课程平台教学解决方案的支持服务。各级教育行政部门要继续组织在线教育机构研发多样化在线教学解决方案，及时向高校提供解决方案及联系方式，保障教学需求和技术服务支持对接畅通，为高校选择资源和技术服务提供便利。

8.发挥专家组织指导、整合、协调作用。各教育部高等学校教学指导委员会要充分发挥教学指导作用，整合名校名师名企力量，推动快速上线一批前期有工作基础的优质慕课和实验课程，丰富线上教学资源。慕课联盟联席会要充分发挥专业性、区域性、跨区域性纽带作用，团结慕课联盟单位，通过专家工作组指导等方式，与高校有组织地开展以慕课主讲教师为主的线上教学、“慕课主讲教师+慕课课程工作组”为主的跨校协同教学、“慕课主讲教师+本地教师”的协作式跨校教学、借助慕课作为参考课支持本校教师校内在线授课教学等多种形式协同教学，指导高校选好课、用好课、讲好课。

9.加强疫情防控知识宣传。鼓励慕课平台开设有关流行病学、传染病学的慕课专题，国家虚拟仿真实验教学项目共享平台（实验空间）开通公共卫生与预防医学虚拟仿真实验专题等针对性实验，供全国大学生及社会公众了解相关知识与

政策，提高科学防控能力。

三、工作保障

1.加强组织领导。中央有关部门（单位）教育司（局）、省级教育行政部门结合所属高校实际，帮助高校制定在线教学组织与管理方案，整合公共服务平台和省级课程平台资源与服务信息，指导所属高校在线教学组织与管理。

2.强化政策激励与引导。高校要将慕课教师以及承担教学任务的所有任课教师线上教学计入教学工作量，激励广大教师积极投身教学改革与创新，积累实战经验，产生更多更好教学成果。贯彻落实有关政策要求，引导学生在疫情防控期间积极选修线上优质课程，增加学生自主学习时间，强化在线学习过程和多元考核评价的质量要求。制定在线课程学习学分互认与转化政策，保障学生学业不受疫情影响。

3.确保在线教学安全平稳运行。高校要与课程平台就在线教学组织进行充分沟通，择优选取符合本校实际、与网络环境条件相匹配的方案，保证在线教学平稳运行。要与课程平台密切配合、规范管理，强化对课程内容、教学过程和平台运行监管，采取安全有效手段，防范和制止有害信息传播，保障在线教学运行安全。

4.建立信息报送渠道。各级教育行政部门和高校要建立数据统计报告制度，及时将在线教学组织实施情况和意见建议报送教育部。教育部直属高校直接报送教育部，其他中央部门所属高校和部省合建高校抄送教育部，地方高校由省级教育行政部门汇总后报送教育部。

来源：教育部

（二）教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室发布《关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》

一、主要任务

（一）改善网络支撑条件。教育部组织中国教育和科研计算机网（以下简称教育网）及中国移动、中国电信、中国联通、中国卫通等电信运营企业，加强对国家和各地教育资源公共服务平台、各级各类学校网络的保障，为各地各校开展网络教学、师生和家长获取数字教育资源、开展在线学习提供快速稳定的网络服务。教育网应保障教育视频会议系统安全运行，为及时了解各地疫情情况和指挥疫情防控工作提供支撑。

(二) 提升平台服务能力。教育部组织中国移动、中国电信、中国联通等扩容国家教育资源公共服务平台(以下简称国家平台, <http://www.eduyun.cn>)服务能力。各地各校要依托国家数字教育资源公共服务体系(以下简称国家体系)以及地方、企业等各类教育公共服务平台,畅通网络学习空间应用,积极支持学校教育教学活动开展,包括发布通知、组织网络教学、开展家校协同、辅导学生学习等。

(三) 汇聚社会各方资源。教育部依托国家体系整合各方力量,广泛汇聚教育服务能力,为各级平台提供在线学习、名师课堂等工具和丰富的学习资源,免费供各地各校和师生、家长使用。鼓励开展东西部和区域间、校际间的协作,优质学校通过网络课堂帮扶薄弱学校开展线上教学,扩大优质教育资源覆盖面。鼓励企业积极共享优质教育资源,优先向需求迫切的地区,特别是湖北等疫情严重的地区,提供“互联网+教育”的技术支持和应用服务。

(四) 采取适宜教学方式。教育部通过国家平台开通“国家中小学网络云课堂”,免费提供教师、学生、家长和社会学习者使用。各地各校应根据行政区域内和本校教学条件,在学校延期开学期间通过网络平台、数字电视、移动终端等方式,自主选择在线直播课堂、网络点播教学、大规模在线开放课程(MOOC)、小规模视频公开课(SPOC)、学生自主学习、集中辅导答疑等形式,开展线上教学。不具备基础条件的地方或学校,可以利用移动互联网或电话等形式开展家校沟通、推送学习资源、组织辅导答疑。

(五) 优化教育管理服务。各地各校要充分利用各类管理平台,做好数据监测分析,确保统计数据权威可靠,提供优质的“互联网+服务”。通过网络平台和新媒体等渠道,加强疫情防控知识宣传和经验推广,及时收集分享各地各校应对疫情工作的科学有效做法。鼓励通过信息化手段开展远程办公,通过网络开展心理辅导服务,减轻师生疫情所致的心理影响,推动维护校园安全和社会稳定。

(六) 强化网络安全保障。教育部加强对重要信息系统(网站)的网络安全监测通报,组织电信运营商和网络安全服务商为国家体系等重要信息系统(网站)提供重点保障。教育网网络中心应保障教育网安全稳定运行。各地各校要落实网络安全等级保护制度,加强网络安全管理和技术保障能力。重点加强个人信息保护,选用第三方平台和服务的应明确个人信息使用规则,不得借机超范围采集个人信息。

二、工作要求

(一) 加强组织运行管理。各地各校要高度重视,健全组织管理机制,迅速制定完善工作方案,落实相关配套措施,全面做好组织实施工作。方案要符合实

际，操作性强，对平台选择、资源提供、技术保障、内容审核、培训指导、进度安排、效果监督等提出要求。各地要主动协调，多部门协同推进，积极争取本地通信管理部门、广电部门和电信运营商、相关网信企业的大力支持。

（二）做好技术服务保障。利用平台开展线上教学的地区和学校，要视实际需求择优选择支撑服务平台，并督促电教、信息等部门和服务企业提供全程技术保障，实时监控平台运行情况，及时解答和解决各类技术问题，确保平台安全稳定运行。原则上以国家体系为主，县级以上教育行政部门要统筹考虑本地区线上教学平台选用问题，中小学校自主选用的平台要向主管的教育行政部门报备。教育部将组织动员一批免费提供平台、资源、教学工具的企业，通过国家体系供各地各校自主选用。没有地方平台的省份可以使用国家平台能力提供服务。

（三）加大培训指导力度。各地各校要制定网络教学工作指南，充分利用网络教学组织方法微课等资源，组织开展教师信息化教学和疫情防控知识线上培训，组织、指导开展网络教研，增强广大教师利用信息技术开展网络教学的意识和能力，以及对疫情的了解，确保延迟开学期间线上教学顺利进行，要加强工作过程的意见反馈，不断提高和改进线上教学组织服务水平，确保教学质量。

（四）确保科学有序实施。各地各校要做好统筹部署，合理安排教学进度，加强教学内容审查，原计划正式开学前不要提前开始线上教学，确保不增加学生、教师和家长的负担。教师组织、参与网络教学相关工作应计入教学工作量，在考核、评优等方面予以统筹考虑。实施线上教学要合理安排授课时长，一般应少于线下课时，增加课间休息次数、延长课间休息时间，指导家长督促学生科学规范使用电子产品，注意用眼卫生，课间放松眼睛、眺望户外，严控电子游戏，保护学生视力。

来源：教育部

（三）中共教育部党组发布《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》

2月28日，为认真学习领会、深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和会议精神，中共教育部党组发布《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》，其中提出“扎实做好高校开学准备工作”。具体内容如下：

四、扎实做好高校开学准备工作

落实分区分级精准防控策略，原则上疫情得到有效控制前大学生不返校、高校不开学。

一是坚持属地原则。地方所属院校 2020 年春季学期开学时间，由当地教育部门按照地方党委和政府统一部署确定。部属各高等学校按照属地管理原则，具体开学时间与当地高校开学时间保持一致，并报教育部备案。

二是建立跟踪台账。各地各高校要加强组织领导，建立师生跟踪台账，明确防控要求，做好返校方案和有关准备。有序引导在湖北的大学生志愿服务当地疫情防控工作。

三是细化开学准备。各高校开学前要做好疫情防控物资准备，开展防控知识培训、校园安全检查、应急处置模拟演练等。提前与当地卫生健康部门确认收治医院。高校应设置独立隔离区，不具备条件的须联系当地党委和政府协调解决。

四是落实错峰返校。各地要错峰安排高校开学时间，合理安排学生返校时间段。医学专业和医学类院校学生、毕业年级学生可先返校。各高校学生返校方案须报经当地省级教育部门同意。各省级教育部门要在当地党委和政府领导下，加强属地高校学生返校工作统筹，研究制定本地区所有高校学生返校总体方案，于方案实施前 10 天报教育部备案。教育部会同交通运输等有关部门协助学生有序返校。

来源：教育部

二、行业信息

（一）多鲸发布《2019 年教育行业投融资报告》

1 月 17 日，多鲸资本发布了《2019 年中国教育行业投融资分析报告》。报告数据显示，2019 年教育行业股权投融资数量达到 300 起以上（不含 IPO 和上市公司并购），位列第 4。相比 2018 年，教育行业投融资数量下跌超过 30%，素质教育成为全年教育投资人最关注的重点赛道。

报告显示，目前三大股票市场教育上市公司合计超过 70 家，教育资产证券化势不可挡，海外市场教育 IPO 也逐渐常态化，其中港交所成为大陆民办教育企业上市的首选之地。其中，三大股票市场全年上涨教育公司达超过 50 家，且涨幅超过 50% 的公司达到 23 家；三大股票市场涨幅前五教育公司排名的最低门槛接近 60%，其中 K12 教育赛道上市公司涨幅遥遥领先。全年港股板块整体表现最佳、美股板块两级分化，A 股板块整体表现疲软。

2019 年有三家教育公司市值破千亿，分别是好未来、新东方和中公教育。多鲸资本认为，一方面反映优质教育资产逐渐获得二级市场投资者的认可并受到

追捧，另一方面也为后续登入二级市场的教育公司增强信心。当然在繁荣背后，部分上市公司的估值已经处于非理性阶段。

来源：新浪科技

（二）京东教育发布《2019 年度京东教育白皮书》

1 月 20 日，京东教育发布《2019 年度京东教育白皮书》（下称“白皮书”）。白皮书指出，仅 2019 年上半年，就有 123 个教育类项目共获 133 亿人民币融资，教育已成为国民第四大消费支出。

京东集团在 2017 年成立京东教育，京东教育已联合近千家教育机构，打造出覆盖全年龄段、全品类的教育产品交易平台。白皮书呈现的平台消费数据显示，京东教育在职业技能培训、青少年素质培训、语言培训等在内的 9 大赛道，增速均达到 100%及以上。

- 从用户地域分布上看，京东教育整体用户下沉趋势明显，三四线城市用户占比已超过一二线。白皮书数据显示，2019 年京东教育在一二线城市用户占比为 39.6%，三四线城市的占比高达 56.2%，覆盖全国 386 个县。
- 在主流用户特征方面，京东教育用户中近 6 成为男性，8 成用户拥有高中或大学学历，年龄在 16—35 岁之间的占到 60%以上；用户职业占比依次为教师、白领、学生。白皮书还指出，价格和用户评价是用户购买教育产品最重要的影响因素。

中国互联网信息中心数据显示，2019 年全年在线教育用户规模预计达 2.59 亿，增幅 29%，预计 2020 年将达到 3.05 亿。在线教育企业的业务发展注重两点：一是通过优质教研和教学打造出能够为学生带来价值的教育产品；二是找到规模化和精准化的高效获客路径。不过，随着流量成本不断上升，获客成了许多在线教育企业发展的阻碍。为了解决这一痛点，京东教育打造了一系列营销推广方式与工具体系。京东教育表示，2020 年将继续协助教育机构打通线上线下业务，并计划开通自营教育业务，为产教融合共建课程体系与实训环境。

B2C 在线教育、职教、K12 将是京东教育重点布局的三大业务领域。对于 B2C 在线教育业务，京东教育将通过打造广告生态、私域流量等方式发展；职教方面，依托京东教育研究院，联合院校，共建人工智能、电商等产教融合专业；在 K12 业务领域，京东教育将着力发展研学、冬夏令营、校本课程等产品，并与中小学合作建立综合素质教育实践基地。

来源：芥末堆

三、市场资讯

（一）叽里呱啦推出 AI 定制英语分级阅读产品“呱呱阅读”

2月9日，在线儿童英语启蒙品牌叽里呱啦宣布推出专为5-12岁中国孩子研发的AI定制英语分级阅读App——呱呱阅读。作为一家专注启蒙英语的平台，呱呱阅读的推出标志着叽里呱啦覆盖人群年龄段的进一步扩充，进入青少英语赛道。

呱呱阅读的分级体系共分为3段14阶42级，对标蓝思值和新课标要求，可以满足不同孩子的阅读目标、兴趣和水平。针对分级阅读入门难、选书难的痛点，呱呱阅读与蓝思合作打造针对早期阅读能力的测评系统也将于3月启用，这也意味着呱呱阅读是国内首家能够提供蓝思早期阅读（Beginning Readers）阶段具体分值的阅读产品，致力于为中国孩子打造科学、完整的阅读解决方案。

在资源方面，呱呱阅读与牛津大学出版社、柯林斯出版社、学乐出版社等国际知名教育类出版商合作，根据呱呱阅读的能力框架，精选千本全球经典英语读物，引入牛津阅读树旗下inFact和Traditional Tales系列、柯林斯大猫系列、尼尔森PM分级阅读、学乐Sunshine等经典分级读物，更在国内首家引进霍顿·米福林·哈考特出版社的美国课堂配套拼读读物Decodable Book，从题材、体裁、体系等多个角度，搭建呱呱阅读的英语读物资源库。

在教研方面，呱呱阅读采用蓝思测评，综合CCSS、CEFR、WIDA、CSE等多项权威阅读能力框架，基于中国孩子英语学习数据和英语阅读时的特点和痛点，从读物的主题、篇幅、语言难度、趣味性等维度入手，筛选、规划阅读资源，为中国孩子量身打造英语阅读进阶路径，更依据用户的智能测评和阅读过程数据，个性化设置学习目标，并推荐适合的阅读内容和练习测试，帮助用户掌握阅读策略，培养阅读技巧，从而实现阅读理解能力的飞跃。

在技术方面，呱呱阅读通过AI技术的深度应用，记录并分析用户的阅读行为轨迹和过程数据，包括阅读速度、测评完成和理解程度、阅读偏好行为等，结合读物的分级、知识点、阅读策略等，进行每周的智能阅读规划和个性化阅读推荐，让用户在适合的阅读难度和进度中，学习积累词汇、提高阅读流利度和理解力，培养阅读兴趣，养成阅读习惯。

叽里呱啦联合创始人兼CEO谢尚毅表示，当前家长对于孩子的英语分级阅读需求快速增长，叽里呱啦希望通过呱呱阅读这一新的产品继续陪伴用户成长，

满足用户随着年龄增长所产生的新的英语学习需求。

来源：环球网

（二）3 月份托福、雅思等考试取消，“多邻国（Duolingo）”推出在线英语测试

2 月 17 日，继中国大陆地区 3 月份雅思考试取消后，美国教育考试服务中心(ETS)发布信息称，决定取消中国大陆地区 3 月份所有托福和 GRE 普通考试。针对这一情况，多邻国（Duolingo）推出了在线英语测试。利用多邻国在线英语测试，学生可以在线上进行留学英语考试，1 小时完成，48 小时内即可拿到成绩。目前，全球认可多邻国英语测试的学校已达 800 多所。

据悉，认可多邻国英语测试的学校中有本科院校 500 多所，包括哥伦比亚大学、耶鲁大学、芝加哥大学、杜克大学、南加州大学等。部分大学以多邻国英语测试作为托福或者雅思的补充成绩；部分大学则完全接受多邻国英语测试替代托福或雅思。目前多邻国英语测试有近三分之一的考生来自中国。

多邻国英语测试使用自适应技术，通过学生前面的正确率出后面的题目。题型包含补充句子、听音判词、朗读句子、听写句子等。其中，视频录像会和成绩一起发送给相应的学术机构，学校也会把视频录像作为重要参考。此外，在正式的考试之前，学生可以通过官网的 15 分钟“样题测试”进行无限次练习，以体验考试题目和难度。

来源：芥末堆

（三）AI 少儿英语叮咚课堂获数千万美元 B 轮融资，用户近 500 万

2 月 27 日，AI 少儿英语平台“叮咚课堂”已完成数千万美元 B 轮融资，由凯辉基金领投，原股东险峰基金、创世伙伴、襄禾资本跟投，荒合资本担任独家财务顾问，资金将用于技术优化、场景教学及品牌建设等方面。

叮咚课堂是一个主打“1v2”模式的 AI 少儿英语教育平台，学生可以通过语音、触摸交互实现互动教学；并延展出智能匹配分班系统、自适应推荐课程、智能化学习报告、智能化纠音、定制化课后复习等智能交互功能，配合 1 对 1 班主任提供个性化辅导，完成学习闭环。目前叮咚课堂可以做到 4 节课之后的“千人千面”。

叮咚课堂目前用户近 500 万，单日完课超 10 万节。叮咚课堂 1 月 29 日

宣布为湖北地区的学生提供每天一节的免费课程,并成为湖北省教育厅批准的疫情期间网络学习服务保障平台,课程内容被全国多个省市学校纳入在家学习课表。

来源: 搜狐网

四、学术动态

(一) “互联网+教育”的学习空间观: 联通与融合

“互联网+教育”引发了教育范式的结构性变革,传统学习空间已难以承载和支撑新的教育教学理念与模式,学习空间的变革势在必行。文章首先对学习空间术语的由来及其内涵进行梳理,并回顾了教育发展史中学习空间以及相应教学范式的演变过程。之后,文章分析了新学习空间观产生的动因,提出“互联网+教育”的新学习空间观,指出新学习空间建立在物质、社会和精神三元辩证的空间认识论基础上,学习空间与教学活动是辩证统一的关系,并分析和讨论了新学习空间在物质、社会和精神三层空间中都呈现出联通与融合的特征。文章最后基于新学习空间观的三层空间维度对当下具有新学习空间特征的教学创新进行梳理与归纳。期望文章为认识和推进“互联网+教育”学习空间变革提供依据。

来源: 李爽,鲍婷婷,王双.“互联网+教育”的学习空间观: 联通与融合[J].电化教育研究,2020(02):1-7.

(二) 全媒体学习生态: 应对大规模疫情时期上学难题的实用解方

面对2019新型冠状病毒肺炎造成的大规模疫情,教育部发布了延期开学通知。为紧急应对全国学生即将面临的“在家待学”困境,该研究针对变教学组织结构从共位集中式为异位散布式学习的难题,提出将全媒体学习生态环境作为问题解方:利用实时通讯媒体构建虚拟教室,利用认知交互媒体构建个人学习空间,利用学习资源媒体联通这两个学习环境。在此基础上,研究进一步详实论述了此解方的三种应用模式:直接教学、自主学习、翻转学习。最后,研究从平台服务准入机制、过程评估监督机制、经费来源机制、各级协调机制四方面解读实施上述解方的政策保障机制。希冀本文能为制订“停课不停教、不停学”紧急预案献计献策。

来源: 祝智庭, 彭红超. 全媒体学习生态: 应对大规模疫情时期上学难题的实用解方[J]. 中国电化教育: 1-6.

(三) 联通主义学习中学习者社会网络特征研究

联通主义理论揭示了“互联网+”时代教与学的新规律, 学习者社会网络的形成是联通主义学习的重要过程, 因此, 深刻认识联通主义理论中的社会网络规律显得尤为重要。该研究使用社会网络分析法对国内第一门 cMOOC 微信群中的交互数据进行收集与分析, 探究了联通主义学习情境中的社会网络特征。研究发现: 在宏观层面, 整个课程微信群交互形成的社会网络是一个多中心的复杂网络; 在中观层面, 内部子结构形成了 8 个凝聚子群; 在微观层面, 度数中心性和中间中心性较高的节点(参与者)在网络中发挥着重要的联通作用。最后, 从三个方面进行了总结: 联通主义学习中教师是引导者、促进者, 符合联通主义课程的教师观; 自组织是联通主义理论的重要特征; 联通主义学习者的网络地位可以反映其联通主义学习的情况。

来源: 郭玉娟, 陈丽, 许玲, 高欣峰. 联通主义学习中学习者社会网络特征研究[J]. 中国远程教育, 2020(02): 32-39

五、技术运用

(一) 《最美课本》和人民智云战略合作, 打造美育行业数字化平台

1月3日, 人民网人民智云和国内 K12 美育教育双语智能学习平台《最美课本》达成战略合作, 《最美课本》语数英三个学科内容进驻人民智云客户端。

《最美课本》项目负责人李建国表示, 目前, 最美课本已有 200 种艺术表现形式, 2200 多个原创美育教育视频。《最美课本》概念架构师滕浩然表示, 2020 年, 《最美课本》将加大投入研发 AI 人工智能和区块链技术的应用, 建立美育教育行业内的数字化平台。

《最美课本》是国内 K12 美育教育双语智能学习平台, 其将传统艺术、现代艺术、非遗、儿童舞台剧等艺术表现形式融入小学教材, 同步于小学 1-6 年纪教材, 语文为教育部部编版、英语为人教版 PEP 版、数学为人教版。此外, 借助人工智能、大数据等技术, 通过产品化设计为学生、教师和家长提供教学服务。

《最美课本》的产品共有三种呈现方式, APP 服务于学生端, 小程序+家长

公众号服务于家长端，PC 软件+小程序服务于教师端。学生端的功能，主要有课前预习、课中作业、课后作业、成长树、知识百科、跟读测评、趣配音等。家长端的功能主要有精准了解孩子学习情况、准确发现孩子学习问题、帮孩子定制个性化学习内容。教师端的功能主要有直接调阅平台内容，减少老师的备课时间；班级管理、学生管理，查看学情、下发作业，师生家长互动；根据大数据分析，掌握学生学习情况，随时调整教学计划。

目前《最美课本》签约捐赠小学生 380 多万，学生注册 220 万，注册家长 220 多万，近 20 万在使用。通过和腾讯、科大讯飞的合作，《最美课本》开发了智能化语音评测和纠错系统，和美国硅谷团队合作研发了人工智能个性化学习系统，联合北师大团队开发了学情分析系统，和 360 合作开发了音视频智能合成系统。

来源：芥末堆

（二）清华大学推出高中版人工智能教材

1 月 7 日，图灵奖得主、中国科学院院士、清华大学交叉信息研究院院长姚期智领衔主编的教材《人工智能（高中版）》在清华大学举办出版签约仪式，该书将由清华大学出版社于 2020 年 9 月正式出版发行。《人工智能（高中版）》编委全部来自清华大学交叉信息研究院计算机科学实验班（姚班）和人工智能班（智班）教学团队，均为人工智能领域前沿专家，对学科基础与前沿有全面、深入的把握。

编委团队通过对姚班、智班人工智能课程体系的完整梳理，精选八个人工智能核心基础模块，包括搜索、机器学习、线性回归、决策树、神经网络、计算机视觉、自然语言处理与强化学习，并通过十数次研讨，系统化设计《人工智能（高中版）》的章节与知识点，使其与人工智能的高等教育无缝连接，有力支撑中学人工智能基础教育。

《人工智能（高中版）》在每一章均配备习题与编程实验，让同学们在实践中进一步深化对原理与内容的理解。同时，书中也配备不同方向的历史回顾，帮助同学们了解人工智能发展的历史。此外，本书还将配套专属网站资源，提供编程帮助与进阶挑战内容，帮助有志提高的同学们进一步学习。

来源：中国青年报

六、学校新闻

（一）北语成立一带一路研究院，聚焦“一带一路”汉学与文化发展

1月7日，北京语言大学一带一路研究院正式成立并举办首届“一带一路”汉学与文化发展论坛，同时启动北京高校卓越青年科学家计划“一带一路汉学话语体系研究”项目。来自伊朗、蒙古、马来西亚等“一带一路”沿线国家的30国近50名汉学家、近百名国内专家学者莅临参会。教育部原副部长、中国教育国际交流协会会长刘利民，文化部原副部长、全国政协文化文史和学习委员会副主任丁伟等出席本次活动。

北京语言大学校长刘利在开幕致辞中介绍，建校58年来，学校已经培养了190多个国家近20万名国际学生，堪称世界汉学家的摇篮。作为国内率先设立汉学研究机构的高校之一，北京语言大学汉学与中国学研究所、《汉学研究》与《汉风》等学术刊，“国际汉学研究”“中国文化译研网（CCTSS）”等网络平台在海内外汉学界发挥了非常重要的学术影响。作为国内培养、联络和沟通汉学家资源人数最多，国际人文资源最为丰厚，文化文明领域互动最为频繁的高等院校，建设以汉学研究为基础的科研基地势在必行。

北京语言大学一带一路研究院作为全国唯一一所汉学为研究基础和研究特色的科研基地，将致力于打造以汉学家为“思想源”的智库，整合一带一路的中国问题研究知识资源，设立完善的舆情监测、研判和分析机制，建立组网严密、反馈及时的知识信息采集和跟踪网路。目前中国文化译研网（CCTSS）国家级中外汉学家翻译家人才动态数据库已经联络沟通93个国家、63个语种的近5000名汉学家。

深化“一带一路”以民心相通为基础的文明交流互鉴研究，夯实多元互动的人文交流格局的理论基础已经是未来所向和时代所需。本次系列活动旨在加强一带一路汉学基础研究和应用研究，推动中国更好地融入国际社会，促进民心相通。

来源：光明日报

（二）一零一中“牵手”北京语言大学，中小学共享高校资源

1月10日，北京一零一中教育集团与北京语言大学在北京一零一中石油分校签订“全面合作框架协议”，北京一零一中石油分校正式加挂“北京语言大学附属中学”，北京石油学院附属小学正式加挂“北京语言大学附属小学”。

一零一中校长陆云泉表示，未来，双方将不断整合与基础教育相关的教学资源，全力破除资源分割壁垒，以各取所长的“两校共管”模式，以法语特色班为出发点，不断提升在教育改革的大背景下面向未来的基础教育品质。

北京语言大学将持续以支持课程、活动和其他资源的输入方式支持北京一零一中教育集团，特别是为石油分校和石油附小的特色化发展提供支持。下一步，北京一零一中教育集团将与北京语言大学通力联手，进一步推动法语等小语种特色实验课程项目扩容及一零一中圆明园校区 GITD 学院国际课程实验班项目落地。

来源：北京日报

（三）北语新增 4 个本科专业：商务英语、网络与新媒体、心理学和经济学

3月3日，教育部发布《教育部关于公布2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，我校申请增设的商务英语、网络与新媒体、心理学、经济学四个本科专业获准设立，本科专业总数增至37个，涵盖9个学科门类。

商务英语专业旨在满足国家高水平对外开放、“一带一路”建设及外语专业自身转型发展需求，致力于培养英语基本功扎实，具有国际视野和人文素养，掌握语言学、经济学、管理学、法学等相关理论知识，熟悉国际商务通行规则，可从事国际商务工作的复合型、应用型人才。

网络与新媒体专业融传播学、新闻学、互联网信息技术为一体，文理兼备的综合性新兴专业，其人才培养具有全媒体、复合型、创新型特点，将有助于推动我校新文科建设，促进学科融合、产学研融合和校企融合。同时满足学校培养中外交流友好使者及善于讲好中国故事新型人才的人才培养目标。

心理学专业属于理学学位门类，也是我校开设的第一个理学专业。心理学与语言学、语言教育、人工智能均有密切关系，增设心理学专业，有助于实现其与语言学、语言教育及人工智能等协同进行跨学科复合型人才培养，同样有助于推动我校新文科建设。

经济学专业以培养具有较高外语和计算机水平的高素质国际化经济学人才为目标，其设置不仅有助于满足国家经济发展新形势的需要，也有利于为学校语言类教育提供特色增值服务，有利于打造学校国际教育环境的新优势。

新专业申报是学校敏锐把握社会经济发展趋势，在培养复合型、跨学科、高素质、国际化人才方面所做的重要工作。学校将严格按照专业教学质量国家标准，以需求、特色为导向，认真做好新设专业的建设工作，科学严谨地设计新设专业

本科人才培养方案，不断提升人才培养质量，助力学校实现建设世界一流语言大学的战略目标。

来源：北京语言大学教务处

七、论文撰写技巧

（一）论文关键词的规范

关键词是“为了文献标引工作，从报告、论文中选取出来用以表示全文主题内容信息款目的单词或术语”。论文写作时，一般应选取 3-8 个关键词，用显著的字符另起一行排列在“摘要”的下方，中文关键词前以“关键词：”、“关键词”或“【关键词】”作为标示，各词之间用分号“;”隔开；若标有英文关键词，中英文关键词应逐一对应，英文关键词前以“Keywords:”作为标示，另起一行排列。

来源：搜狗百科

（二）论文关键词的作用

关键词的作用主要体现在两个方面：一方面，关键词能鲜明直观地表达论文论述或表达的主题，使读者在没有阅读论文的摘要和正文之前便能一目了然地知道论文的主题，从而作出是否要花时间阅读正文的判断。另一个方面，关键词是文献检索的入口之一，它能鲜明直观地反映论文主题，便于检索。在如今大数据、云计算、网络化和信息全球化的时代，利用关键词检索是获取所需相关资料的捷径。因此，选择合适的关键词对于揭示论文主题和文献信息检索有着非常重要的作用。

来源：杨珍珍. 学术论文关键词的选取[J]. 兰州工业学院学报, 2018, 25(05): 122-126.

八、学习中心风采

（一）北语网院“2020 有我更精彩”新春寄语活动获奖名单

北语网院“2020 有我更精彩”新春寄语活动落下帷幕，同学们留言许下美好愿望。2019 年北语网院和你一同成长学习，若是精彩，你已升级，若是糟糕，就当历练。若是不甘，来年再拼一番！2020 年继续努力，好好学习，只争朝夕，不负韶华，迎接每一次机会！

本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与，经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

序号	奖项	姓名	学习中心
1	优秀奖	刘刚	安徽合肥长风教育投资奥鹏学习中心
2	优秀奖	万小露	安徽芜湖繁昌奥鹏学习中心
3	优秀奖	李志良	奥鹏远程教育太原学习中心（直属）
4	优秀奖	邢春利	北京同方学习中心
5	优秀奖	满文英	弘成广州学习中心
6	优秀奖	卢丹霞	弘成广州学习中心
7	优秀奖	江利泉	弘成衢州学习中心
8	优秀奖	郑晓勇	弘成泰州学习中心
9	优秀奖	马海丽	弘成徐州学习中心
10	优秀奖	刘辉	济宁学习中心
11	优秀奖	丁明玉	金华学习中心
12	优秀奖	王贵云	南通学习中心
13	优秀奖	金元	宁波学习中心
14	优秀奖	魏潇	山东济宁兖州奥鹏学习中心
15	优秀奖	周一然	山东临沂职业学院奥鹏学习中心
16	优秀奖	许译文	山东临沂职业学院奥鹏学习中心
17	优秀奖	孙涛	山东潍坊青州奥鹏学习中心
18	优秀奖	周亚萍	陕西学习中心
19	优秀奖	马强	苏州学习中心
20	优秀奖	田捷	浙江建设职业技术学院奥鹏学习中心

恭喜以上同学获奖，除获奖同学外，参与活动的同学将会每人获得一份精美纪念品。但因疫情原因，证书及纪念品将在开学后寄往学习中心，请各位同学耐心等待学院短信及学习中心通知。

请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博，微信公众账号搜索“北语网院”，新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”，查看更多精彩内容。

来源： 学生部

（二）抗击疫情，北语师生在行动——学习中心筑桥梁，战“疫”学习两不误！

2020年新年伊始，新型冠状病毒疫情肆虐全国，在抗击疫情的工作中，北语网院学子积极贡献力量。各地学习中心也积极行动起来，除认真组织开展防控工作外，还积极响应教育部“停课不停学”的号召，充分发挥远程教育优势，在线指导学生在特殊时期安心在家开展学习，呼吁学生加强防护、不出门不聚会；鼓励学生严格执行国家、当地政府、工作单位和学校有关疫情防控工作的各项要求，积极配合做好疫情防控工作，为防疫工作贡献自己的力量。师生同心，抗击疫情的这场攻坚战，我们必将取得胜利！

北京学习中心

在全民防疫的特殊时期，北京校总部学习中心积极响应学校、学院工作部署，并提前启动了在线办公模式。从2月3日开始，利用电话、微信公众号、QQ等方式，积极做好学生工作，为学员提供及时、温暖的在线服务。倡导学生合理安排时间，充分利用远程学习优势勤奋学习，停课不停学。

北京校总部学习中心作为北京地区学生的课程考试考点，承担着千余名学生的考试任务。为保证学生的生命安全和身体健康，学习中心积极与学院沟通，协助学院做好课程考试延期安排等教学服务工作，对所有参考学生做好通知和解释说明工作。

除此之外，北京校总部学习中心加强抗疫宣传，通过转发学院《致学生的倡议书》，用温暖的语言向学员传递力量。通过班级QQ群、微信群转发防疫小知识，征集奋斗在防疫一线的学生事迹并进行宣传，弘扬抗“疫”正能量，做到真正的抗击疫情，师生共行动！



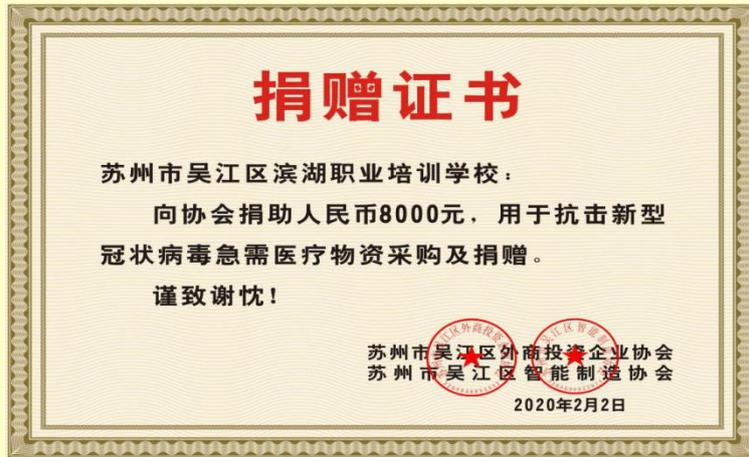
学习中心老师启动在线办公模式

苏州学习中心

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生后，苏州学习中心第一时间成立疫情防控工作小组，制定了《新型冠状病毒疫情防控工作应急预案》，并通过公众号发布了《致学生的“战疫书”》，提醒当下疫情防控的注意事项，呼吁全体学生少出门、勤洗手、戴口罩、不聚会。同时为了保障学生安全，降低疫情传播风险，自2月11日起，全体老师正式在线复工，所有老师电话、微信、QQ保持在线，咨询、报名、上课全部实现线上功能，为学生提供专业贴心便捷的服务，累计在线服务学生1000余人。

在教学服务方面，招生老师在线作各类招生信息推广，线上接受学生报名咨询，并耐心指导学生完成资料采集，尽量将疫情对招生的影响降到最低，努力推进春季招生工作。班主任在各个班级群指导学生充分利用假期进行线上学习，并对学生的学习问题及时进行疑难解答，做好日常的学生服务之外，也全力做好学生开课延期的安抚。另外，苏州学习中心组织开展远程线上班级活动，缓解疫情期间学生的紧张情绪。

除此之外，苏州学习中心积极号召所有老师发起善款捐助，共筹资13230元用于捐助湖北抗击疫情一线。为所在地区部分小区送去消毒水、防寒服、防护手套，为早日战胜疫情贡献一份自己的力量！



制单号: 20200211161650268715	状态: 交易成功
付款账号: 7324110182600087432	收款账号: 535258193775
付款账户名称: 苏州市吴江区滨湖职业培训学校	收款账户名称: 苏州市光彩事业促进会
本/他行标志: 他行	支付联行号: 104100000004
付款时效: 普通	收款方银行: 中国银行
支付金额: 1,000.00	收款方所属银行号: 104100000004
币种: 人民币	开户网点名称: 中国银行总行
支付方式: 跨行转账	附言: 滨湖职业培训学校抗击新冠病毒捐赠

苏州学习中心捐款证明及证书



向吴江区部分小区捐赠防疫用品

弘成温州学习中心

一场突如其来的疫情席卷而来，在这场与病毒博弈的关键时期，弘成温州学习中心在地方政府的领导下，坚决贯彻落实疫情防控工作各项部署，扎实细致做好疫情防控各项工作，及时发布各种疫情防控通知及注意事项。同时积极响应学

院呼吁，落实“停课不停学”要求，在保障安全的情况下，学习中心老师提前复工，全力以赴做好线上学习支持服务。积极帮助学生解决学习中遇到的各种问题，做到“事事有回应，件件有落实”，及时传达学院教学教务方面的相关通知，配合学院做好学生工作，让在家远程学习的学生“安心在家，快乐学习”。

同时，学习中心除向学生发布防控通知及防护举措等相关文章外，还面向全体学员免费派发一次性医用外科口罩 2020 个，积极捐款，为湖北防控疫情工作奉献绵薄之力。师生同心，携起手来，打赢疫情防控阻击战，一起迎接春暖花开！



免费给学生派发口罩并为武汉捐款

组织学生在家线上开展班级活动

有北语网院和各学习中心老师的在线陪伴，疫情期间，在家也能安心学快乐学！

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2020年3月17日