



北京语言大学网络教育学院  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2020-4-29

# 远程教育发展 动态与研究摘编

(第四十一期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

# 远程教育发展动态与研究摘编（第四十一期）

## 目录

一、政策要点.....	1
（一）教育部发布《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》.....	1
（二）教育部办公厅发布《关于启动部分领域教学资源建设工作的通知》.....	4
二、行业信息.....	7
（一）艾媒咨询发布《中国学校在线复课效果评估专项调研报告》.....	7
（二）艾瑞咨询发布《2020年中国终身教育行业研究报告》.....	7
三、市场资讯.....	8
（一）猿辅导获10亿美元G轮融资，刷新教育行业最大融资记录.....	8
（二）vipJr上线“真人外教在线互动”，针对5-8岁学员采用小班模式.....	9
（三）爱学习与华为达成合作，共同推进教育OMO创新升级.....	9
四、学术动态.....	10
（一）学习者信息素养、在线学习投入及学习绩效关系的实证研究.....	10
（二）疫情下中小学教师在线教学现状、问题与反思——基于湖北省“停课不停学”的调查与分析.....	11
（三）构建我国基于资历框架的教师行业资历等级和标准.....	11
五、技术运用.....	12
（一）新东方“领跑”5G教育市场，发布教育领域首款5G教育产品.....	12
（二）微软借助AI技术切入教育，推出“爱写作”移动端产品.....	12
六、学校新闻.....	13
（一）北语研发《疫情防控外语通》助力疫情防控.....	13
（二）北语荣获教育部“中国语言资源保护奖”先进集体.....	13
（三）北语启动“国际仓颉计划”传递中国故事.....	14
七、论文撰写技巧.....	15
（一）引言的撰写内容和要求.....	15
（二）如何写论文研究意义.....	15

**八、学习中心风采.....16**

（一）抗击疫情，北语师生在行动——战“疫”情，党员先锋冲在前.....16

（二）抗击疫情，北语师生在行动——因为有你，花开“疫”散终有时..18

## 一、政策要点

### （一）教育部发布《关于加强“三个课堂”应用的指导意见》

#### 一、总体要求

##### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，促进信息技术与教育教学实践深度融合，推动课堂革命，创新教育教学模式，促进育人方式转变，支撑构建“互联网+教育”新生态，发展更加公平更有质量的教育，加快推进教育现代化。

##### （二）应用模式

“专递课堂”强调专门性，主要针对农村薄弱学校和教学点缺少师资、开不出开不足开不好国家规定课程的问题，采用网上专门开课或同步上课、利用互联网按照教学进度推送适切的优质教育资源等形式，帮助其开齐开足开好国家规定课程，促进教育公平和均衡发展。

“名师课堂”强调共享性，主要针对教师教学能力不强、专业发展水平不高的问题，通过组建网络研修共同体等方式，发挥名师名课示范效应，探索网络环境下教研活动的新形态，以优秀教师带动普通教师水平提升，使名师资源得到更大范围共享，促进教师专业发展。

“名校网络课堂”强调开放性，主要针对有效缩小区域、城乡、校际之间教育质量差距的迫切需求，以优质学校为主体，通过网络学校、网络课程等形式，系统性、全方位地推动优质教育资源在区域或全国范围内共享，满足学生对个性化发展和高质量教育的需求。

##### （三）总体目标

到 2022 年，全面实现“三个课堂”在广大中小学校的常态化按需应用，建立健全利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，开不齐开不足开不好课的问题得到根本改变，课堂教学质量显著提高，教师教学能力和信息素养持续优化，学校办学水平普遍提升，区域、城乡、校际差距有效弥合，推动实现教育优质均衡发展。

## 二、主要任务

### （一）加强统筹规划和落地实施，推动应用普及

各省级教育部门要以问题为导向，按照省级统筹规划、区域整体推进、学校按需使用的原则，制定分级分层、相互协调的“三个课堂”总体推进计划，有组织地推进“三个课堂”实施。各市县教育部门要根据区域教育发展水平，结合教育信息化工作部署，制定“三个课堂”应用实施方案，确定时间表和路线图，系统推进“三个课堂”常态化应用。各学校要结合实际，强化课堂主阵地作用，加强与学科教学的融合，并向全方位育人拓展，制定“三个课堂”常态化应用的实施细则，使教学教研活动有章可循。鼓励特色发展，不同区域和学校要因地制宜、创新路径、分类推进，形成区域内、区域间“三个课堂”应用的新形态。

### （二）健全运行机制和考核激励，激发应用活力

健全组织运行机制，把“三个课堂”纳入日常教学管理体系，进行统一管理与调度，明确不同应用模式下输出端与接收端的工作要求和操作规程；科学确定输出端的辐射范围，合理控制接收端的数量；加强输出端和接收端的线下互动，增进师生之间的情感交流和人文关怀。推广“中心校带教学点”“一校带多点、一校带多校”的教学和教研组织模式，鼓励组建实体机构以“联校网教”的方式集中开展“三个课堂”应用实践。完善考核激励机制，统筹优化本地教师队伍结构，合理配备英语、音乐、美术等学科的教师；把教师在“三个课堂”中承担的教学和教研任务纳入工作量计算，并在绩效考核、评先评优、职称晋升等方面给予适当倾斜。建立多方参与机制，积极引导行业企业、高等学校、科研院所、公益机构、志愿者团体等社会力量参与，构建共建共用、共享共赢的“三个课堂”应用生态。创新建设运维机制，鼓励采用购买服务的方式建立专业化的运维服务体系。

### （三）强化教师研训和教研支撑，增强应用能力

结合全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，发挥中小学教师国家级培训计划的示范引领作用，加强“种子”教师和培训者开展“三个课堂”相关培训的能力，加强国培、省培、市县培训项目有效衔接，开展教师信息化教学能力全员培训，重点解决在线授课、网络教研、操作实践等过程中遇到的问题，增强教师“三个课堂”应用的基础能力。采取整校推进方式，加强对校长、管理人员和骨干教师的业务培训，更新教育理念，提升信息化领导力和信息素养，提高“三个课堂”的应用管理和服务水平。建立中小学校优秀教师、省市县教研团队、高校学科教学专家等多方联动的“三个课堂”应用能力研训队伍。组建网络研修



共同体，以先进理念为引领，以学科教学为核心，以实际问题为导向，以新兴技术为支撑，推进“三个课堂”应用校本研修。通过开展教学比赛、出版案例集、召开现场会、举办应用展示活动等方式，宣传推广“三个课堂”应用的先进经验。

#### （四）优化硬件设施和软件资源，改善应用条件

统筹多方资源，全力补齐农村薄弱学校和教学点在“三个课堂”硬件设施与软件资源等方面的短板。因地制宜地选择合理的技术方案，选用性能適切且成本优惠的信息化教学设备，为学生提供符合用眼卫生要求的学习环境和设施。鼓励充分利用现有配备多媒体教学设备的普通教室，避免重复建设，提高设备的使用效益。充分发挥国家数字教育资源公共服务体系对“三个课堂”的基础支撑作用，增强优质教育资源的有效供给和基础数据的互联互通能力，广泛开展直播式、录播式、植入式、观摩式等多样化应用。加强“三个课堂”与网络学习空间应用的融合，依托网络学习空间拓展资源共享、教学支持、学习交互、学情分析和决策评估等服务。综合利用人工智能、云计算、大数据、虚拟现实等技术，不断增强“三个课堂”的智能化、共享性、互动性。

#### （五）开展质量监测和效果评估，提升应用效能

加强对“三个课堂”的统筹管理，构建基于网络的教学安排、课堂教学、教学研究、质量监测、评价反馈的闭环系统，确保“三个课堂”教学质量。依托教育资源公共服务平台，采用网络巡课、教学实录等方式，通过对“三个课堂”应用的信息采集和数据分析，实现对“三个课堂”应用效果的动态监管，辅助科学决策、支撑精细管理、促进精准教学。建立“三个课堂”应用进展信息报送和发布制度，及时掌握和通报工作进展与应用成效。结合对地方人民政府履行教育职责的评价以及义务教育优质均衡发展县（市、区）督导评估认定工作，构建“三个课堂”应用质量监测与效果评估的指标体系，制定评估办法，定期开展测评并发布评估报告，促进质量监测与效果评估的常态化、实时化、数据化，提升“三个课堂”应用的效率、效果和效益。

### 三、保障措施

#### （一）组织保障

各级教育部门要明确工作职责。教育部负责制定“三个课堂”应用的宏观政策和标准规范，加强工作指导。各省级教育部门要明确统筹“三个课堂”应用的职能部门，开展多部门协同联动，出台相关配套政策，组织制定实施和考核办法，为“三个课堂”应用提供良好的发展条件。各市县和学校是应用主体，负责对“三个课堂”运行环境和应用服务等进行维护管理，保障“三个课堂”稳定运行、迭

代升级和有效使用。教研、师训、电教、信息、装备等相关业务部门应从教研指导、教师培训、技术支撑、运行维护、咨询服务等方面，保障“三个课堂”的常态化应用。

## （二）经费保障

中央财政在相关项目中加大对地方教育信息化建设的支持力度，重点支持中西部地区开展“三个课堂”建设与应用。引导地方加强对农村、边远、贫困、民族地区“三个课堂”建设与应用的经费投入，制定“三个课堂”输出端学校和教师激励政策，为设备采购、购买服务、资源配置、教师培训、教学应用、考核激励等提供经费支持，保证经费的合理使用。统筹考虑“三个课堂”建设经费、运维经费、应用经费和培训经费的合理比例，优化经费支出结构，提高经费使用效益。更好地发挥政府和市场两方面的作用，鼓励企业等社会力量参与“三个课堂”建设，提供高质量的运维和支持服务。

## （三）安全保障

按照《中华人民共和国网络安全法》等相关法律法规与文件要求，落实网络安全等级保护制度、网络安全监测预警通报制度和个人用户信息保护制度，探索建立应用软件安全评估机制、数据分级保障机制、安全事件应急处置机制。根据“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，逐级落实“三个课堂”网络安全责任。各级教育部门应要求“三个课堂”相关服务提供方，规范数据的全生命周期管理，定期排查网络安全隐患。加强对“三个课堂”建设与应用相关人员的网络安全教育，提高网络安全意识和防护能力，维护广大师生的切身利益。

**来源：**教育部

## （二）教育部办公厅发布《关于启动部分领域教学资源建设工作的通知》

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，落实全国教育大会精神，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人，分批建设部分重点领域教学资源，加快培养师资力量，提高相关领域人才培养质量，为国家经济社会发展提供人才支撑。

### 二、建设任务

2020年起，分年度在部分重点领域建设优质教学资源库，优化教育教学条

件、推进教学方法改革、加强教师队伍建设，探索“四新”理念下教学资源建设新路径和人才培养新模式。

### 三、建设原则

统筹规划，重点布局。根据国家经济社会发展需求，研究确定重点建设领域，明确建设任务，加快相关领域优质教学资源建设。

建用并进，动态更新。将资源建设与资源使用相统筹，实现在资源建设中培养教师队伍，在资源使用中锻炼教师队伍。同时，建立科学的建设领域动态调整机制和资源的持续更新机制，提高资源服务支撑能力。

多方协同，完善保障。资源建设同时面向高校、行业企业、科研院所等单位，并注意最新科研成果的及时转化。完善经费和机制保障，对通过审核的资源建设者，给予适当资助，并在教育信息化等相关项目中给予优先支持。

### 四、建设流程

聚焦国家重点领域紧缺人才培养，开展教学资源建设（每个领域资源建设的具体要求另行通知），完成专家组织组建、知识图谱构建、教学资源建设、资源审核应用、资源持续更新、教师培训等工作。

#### （一）成立专家组织和工作组织

分领域组建教学资源建设项目专家组，由相关专业领域教学指导委员会、高校、行业企业和科研院所中具有教学实践经验和影响力的专家学者组成，对推动高校开展教学资源建设工作提供研究、咨询和指导服务。在参与资源建设工作的有关高校设立专家协作组和工作联络员，协助教育部和专家组开展资源建设有关工作。

#### （二）梳理知识图谱

面向有关高校专家和企业一线工程师广泛征求意见，研究制定覆盖知识领域、知识单元和知识点的相关领域知识图谱。

#### （三）开展资源建设

以相关领域知识图谱为基础，组织相关高校、行业企业和科研院所认领建设任务，建设视频、课件、习题、案例、实验项目、数字教材、实训项目、数据集等教学资源，形成优质教学资源库。征集和建设的资源须服务国家需求，体现立德树人价值导向，具有合法的知识产权、归属清晰（资源知识产权归原单位或个人所有）。

#### （四）资源评价与应用



专家组对报送的资源进行适用性评价，通过审核的资源将面向参与资源建设的高校师生开放共享，并逐步面向全国高校开放。按照“来自高校、服务高校”的要求，参与资源建设的高校教师可进行资源引用及重组，搭建个性化课程，服务专业教学活动。

#### （五）资源持续建设与更新

按照“建用并进、持续迭代”的要求，逐步扩大资源规模，形成丰富的教学资源布局。紧跟相关领域的最新科研进展，通过课题等形式鼓励教师和科研院所等加快将科研成果转化为教学成果。建立知识图谱和相关教学资源的定期强制补充、更新机制，保障教学资源的可用性、有效度。

#### （六）定期组织教师培训交流

通过教学资源建设，发现一批相关领域人才培养的骨干师资。通过教学资源的使用培训，在不同类型高校建设一支相关领域教学骨干队伍。积极引进一批行业高水平专业技术人员，经过相关教学培训，转化为高水平兼职教学人员。

### 五、组织实施

教育部是各领域教学资源建设项目的宏观管理部门，主要职责包括制定有关政策，编制资源建设规划和年度工作重点，组织专家组和有关高校、单位开展资源建设工作。

各领域教学资源建设项目专家组和协作组是教育部委托开展相关工作的专家组织，主要职责包括研制知识图谱、统筹分配教学资源建设任务、评估教学资源质量等。

有关高校是教学资源建设项目的实施主体，主要职责包括按照教育部要求和专家组的指导建议，开展教学资源的建设、应用、更新等工作。相关高校资源建设联络员主要负责本单位资源申报组织联络和服务工作。

有关企业、科研院所等是教学资源建设项目的重要参与单位，鼓励高校、行业企业、科研院所、教学指导委员会和行业协（学）会等以不同形式联合开展教学资源建设，依托产学研合作协同育人项目等，推进协同育人。

**来源：**教育部

## 二、行业信息

### （一）艾媒咨询发布《中国学校在线复课效果评估专项调研报告》

3月9日，艾媒咨询发布《中国学校在线复课效果评估专项调研报告》。报告指出：在线复课有利有弊，虽然在线复课可避免疫情的扩散，但在线复课难以保证学生专注程度，在线复课学习效果不及预期。报告核心观点如下：

#### 2020年新冠疫情期间在线复课覆盖近3亿用户

受本次疫情影响，2020年新冠疫情期间在线复课将覆盖包括学生教职工在内近3亿人的规模。在线教育迎来首次全国大规模推广应用落地，其或将成为在线教育发展的重要节点。

#### 在线复课暴露隐患，学生家长教师各有担忧

艾媒咨询数据显示，近五成受访用户认为在线复课难以保证学生专注程度；六成受访用户认为家长无法对儿女进行监督；而老师最大担忧则在于纪律管理、内容输出传达方面不及课堂教育。受限于网络环境、学习环境等条件的影响，在线教育如何提高学习质量将成为行业最大话题。

#### 过半用户认为在线复课学习效果不及预期，在线教育任重道远

艾媒咨询数据显示，55.3%的受访者认为疫情期间，线上教育的预期效果比在学校学习效果差。艾媒咨询分析师认为，本次线上复课必然有效推动在线教育的进一步普及，但后续如何提高学生实际学习效果将成为行业持续发展的关键。

来源：芥末堆

### （二）艾瑞咨询发布《2020年中国终身教育行业研究报告》

4月16日，艾瑞咨询发布《2020年中国终身教育行业研究报告》。报告指出：高校扩招政策加码促进成人教育受众群扩大，新场景频出的竞争环境也促进人们持续学习意愿渐趋强烈。但与发达国家相比，无论校园还是职场阶段，中国成人教育供给仍存在巨大缺口。以终身教育产业为例，受社会对个人通识技能要求提高、人均寿命延长及退休延迟促进终身职业化、上进心及焦虑感共同激发学习动机等因素推动，其发展将迈入新阶段。

2019年，中国终身教育行业规模将达824亿元，同比增速18.3%。其中，线下付费收入为核心主体，线上付费收入为增长引擎，占比分别为64.3%和31.3%；行业发展以梯级服务、供给改革、市场下沉为关键要点，2023年行业规

模将达到 1489 亿元。

**发展阶段及目标：**1) 2019 年，行业迈入关注线下布局、探索技术突破、发力内容完备性的蓄力期。2) 近年来，中高轮次投融资事件占比达到 14%，垂直领域则成新小玩家入局的最优方向。3) 打磨代表性课程、强化用户关联能力、拓展多元业务形态，是行业当下核心发展目标。

**核心竞争要素：**好的平台力争“内外兼修”，建立心理可执行路径、渗透兴趣圈层、深度联结用户、吸引及培育头部讲师、完善课程内容及服务、实现技术创新及数据驱动等“软关联”和“硬实力”缺一不可。目前，品牌信用是头部平台核心竞争壁垒，未来，率先完成课程完备性建设的平台将赢得更大的规模化扩张机会。

**增长潜力点：**1) 创新技术渗透产业环节，将促进 B 端效率提升及 C 端精细化学习，实现教育场景下的技术改造；2) 下沉市场将成为新的价值洼地，推动顺应三四五线居民认知习惯的市场下沉；3) 与传统产业及用户个体协作，终身教育产业价值点将得到深入挖掘及体现。

**来源：**搜狐网

### 三、市场资讯

#### (一) 猿辅导获 10 亿美元 G 轮融资，刷新教育行业最大融资记录

3 月 31 日，K12 在线教育独角兽猿辅导正式对外宣布完成 G 轮 10 亿美元的融资，由高瓴资本领投，腾讯、博裕和 IDG 资本等跟投。这一轮 10 亿美元的融资是教育行业迄今为止最大的一笔融资，融资完成后，猿辅导估值将达到 78 亿美元，也将成为教育行业未上市公司中估值最高的在线教育品牌。

此前，猿辅导曾获得 A—F 轮融资，梳理其历轮融资后可以看出，IDG 资本从猿辅导成立之初便投来资本的橄榄枝，并在后续轮次中持续支持，是投资猿辅导时间最早且轮次最多的投资机构。此外，腾讯也参与了猿辅导 D、E、F 轮融资，并在 F 轮领投。此次 G 轮投资，腾讯和 IDG 资本又一次为猿辅导加注“真金白银”，高瓴资本等也加入投资阵营。资本方博弈背后，不得不承认猿辅导的“吸金”能力之强，也预示着资本对猿辅导品牌发展前景的看好。

**来源：**凤凰网

## （二）vipJr 上线“真人外教在线互动”，针对 5-8 岁学员采用小班模式

4 月 8 日，中国平安旗下的青少儿在线教育品牌 vipJr 针对 5-8 岁孩子，推出“真人外教在线互动课”。该课程为 1 对 4 的小班课程，由专人手绘动画课件呈现教学内容，利用 AI 技术赋能课堂。和传统录播课或外教课不同的是，该款互动课基于教学对象的认知特点，在教学内容、呈现形式、互动方式、学习激励、效果追踪等方面做了革新。

vipJr 方面表示，通过原创的手绘动画课件提升孩子的视觉与审美体验，并由自主研发的虚拟 IP 形象作为引导，为孩子创造场景化的学习体验。此外，趣味性和强调老师/同学/课件三方互动性是该课程的另一亮点。基于先进的数字技术，该互动课加入了大量具备触屏、音效和视觉等丰富元素的趣味性练习，如动画场景中的拖拽、连线、拼图等小游戏，如真人学伴之间的实时游戏 PK 和奖励，寓教于乐，激励学习积极性。同时，vipJr 还将 AI 技术与优质外教师资、原创教材进行了深度结合，采用兼具规模化和个性化的小班课模式。

此前，vipJr 此前利用 AI 技术为学员、教材、教师建立多维标签，进行精准匹配，同时利用 AI 技术监测学生的连线稳定度、开口时长等学习情况，形成个性化的学习监测报告，并随之调整学生的个性化学习路径。在 AI 智能交互上也有纠正发音、面部情绪识别、全流程学习追踪等更深度和广度的应用。

来源：芥末堆

## （三）爱学习与华为达成合作，共同推进教育 OMO 创新升级

4 月 22 日，爱学习教育集团举办了暑期解决方案发布会，针对帮助机构暑期招生回血和提高教学质量，发布了爱学习产品矩阵，以及助力机构快捷实现 OMO（Online-Merge-Offline，线上线下相融合）暑期解决方案。与此同时，爱学习教育集团与华为公司签订全面合作协议，将依托各自行业优势和技术积累，开展在云、5G、人工智能、大数据、物联网、智能终端等领域的合作探索，共同促进 K12 教育领域 OMO 落地产品的创新升级。

据介绍，OMO 可同时解决机构线上线下两个痛点，既保存线下的场景体验，又能够发挥线上的数据智能优势，然后形成优势互补，增强用户粘性，提升获客率，提高机构运营的辐射力和渗透力。2020 年的新冠肺炎疫情大大推进了 OMO 教育理念、底层与终端技术、教学产品及品类的市场培育，上游供给平台群发展已日趋壮大。据不完全统计，2020 年 2 月至今，至少有 24 家培训机构获得融资，

其中 90%以上为线上或 OMO 模式机构。

爱学习教育集团总裁李川表示，教育的核心逻辑是内容+服务，未来将有越来越多的内容在线化，服务则会落到线下，在线数据和工具又会支撑、优化线下的服务流程，更好地提升服务效率。正因如此，OMO 对人工智能、大数据、云计算、物联网等技术的要求都比较高，中小机构很难凭一己之力实现 OMO 转型，这就要求拥有技术能力、能够发挥产业链核心价值的企业，必须担起责任，提供更多赋能机构实现 OMO 的产品和解决方案。

华为中国区副总裁冯其友表示，“爱学习是 K12 领域 ToB 领域的领头羊，在教育领域深耕十余年，通过优质的平台内容赋能数千家培训机构，用科技驱动教育创新。华为非常重视与爱学习的合作，期待双方可以在 K12 教育领域 OMO 落地产品的创新升级方面，不断为客户打造优质产品和解决方案。华为 30 多年 ICT 技术的积累与爱学习教育行业纵深经验相结合，这是一场科技与教育的碰撞，必然能迸发出联合创新的火花。”

来源：证券日报网

## 四、学术动态

### （一）学习者信息素养、在线学习投入及学习绩效关系的实证研究

中国在线教育“质量革命”已经到来，以学习者视角的在线学习分析与评估至关重要。该研究基于“学习预备—学习过程—学习结果”的 3P 分析框架，构建了学习者信息素养、在线学习投入、深度学习动机与策略，以及在线学习绩效各要素之间的在线学习影响因素关系模型，并采用结构方程模型法分析其作用关系和影响效应。研究表明，学习者信息素养对其在线学习投入、在线学习绩效、深度学习动机和策略均具有直接正向影响；在线学习投入对在线学习绩效具有直接正向影响；在线学习绩效对深度学习动机和策略具有直接正向影响；在线学习投入是信息素养与在线学习绩效的中介变量，但未达到关键程度；在线学习绩效是信息素养到深度学习动机和策略的关键中介变量，且对深度学习动机影响力大于深度学习策略。最后，文章提出优化学习者在线学习效果的相关研究建议。

来源：胡小勇，徐欢云，陈泽璇. 学习者信息素养、在线学习投入及学习绩效关系的实证研究[J]. 中国电化教育, 2020(03):77-84.



## （二）疫情下中小学教师在线教学现状、问题与反思——基于湖北省“停课不停学”的调查与分析

受新冠肺炎疫情影响，自教育部提出“停课不停学”举措后，在线教育成为各级各类学校开展教学活动的主要方式。面向全国中小学生开展大规模的在线教学，既是对我国教育信息化建设的考验，更为推动信息时代的教育变革提供了重大机遇。该研究以疫情重灾区湖北省 59156 名中小学教师为研究对象，通过问卷调查法和访谈法对教师在线教学行为、教学模式以及接受度进行分析。调查发现，在教学行为和模式方面，智能手机成为教师最普遍使用的教学终端；公共教育资源在此次在线教学中发挥重要作用；教师能因地制宜开展弹性教学，并能够将育人和育才相结合。在教师接受度方面，教师在线教学使用意愿较强。农村教师感知有用性和使用意愿显著性高于城镇教师，初中阶段教师的接受度最低。同时，在线教学也存在一些问题，包括网络环境和硬件设备仍需完善、教师在线教学设计能力不足、教师信息素养参差不齐以及无法精准分析学情。据此，该研究围绕在线教学环境建设、教育理念、教师培训与教研以及学习分析技术方面提出在线教学优化策略，以期为今后在线教学的顺利开展提供借鉴和参考。

**来源：**王继新, 韦怡彤, 宗敏. 疫情下中小学教师在线教学现状、问题与反思——基于湖北省“停课不停学”的调查与分析[J]. 中国电化教育:1-7.

## （三）构建我国基于资历框架的教师行业资历等级和标准

建立终身教育资历框架是我国目前一项重要的教育举措，构建基于资历框架的教师行业资历等级和标准是其中重要的组成部分，有助于促进教师专业发展、推动教师终身学习。本研究采用文献研究法和专家访谈法，提出了由 4 个等级、4 个维度和 10 个要素组成的教师行业资历等级和标准，能够与国际及国内已有的资历框架有效对接，构建了我国基于资历框架的教师行业资历等级和标准。教师行业资历等级和标准既是针对教师专业发展的评价框架，又是认证和转化学习成果的工具，是一套系统的方法和工具。期望本研究的成果能够为教师专业发展项目提供评价与认证框架，为贯通教师职前培养与职后培训、构建教师终身学习体系提供参考框架。

**来源：**冯晓英, 孙雨薇, 张伟远. 构建我国基于资历框架的教师行业资历等级和标准[J]. 中国远程教育, 2020(03):17-24+80.

## 五、技术运用

### （一）新东方“领跑”5G教育市场，发布教育领域首款5G教育产品

4月9日，新东方旗下OK智慧教育在线发布了5G教育产品——OK 5G云盒，这意味教育领域的首款5G产品就此诞生。

5G云盒由新东方旗下OK智慧教育研发，历经了三代云盒的升级更迭，前两代基于4G网络的升级优化，受到了4G网络延迟和卡顿的限制。5G云盒它突破了4G网络的限制，集合服务器、无线AP和有线网络三者为一体，呈现出高带宽、低时延和海量连接的特性，能更高效地沟通各种教育终端与云端平台。

目前5G时代正加速到来，各行业依靠5G技术研发各种新产品及技术，例如5G无人驾驶和5G远程智慧医疗等，但这些产品少有成功落地的。现在教育行业5G云盒的落地，这将极大推动智慧教育行业的升级，带来全新智慧教学与学习体验，为学校实现更加高效、便捷的网络服务。

来源：腾讯网

### （二）微软借助AI技术切入教育，推出“爱写作”移动端产品

4月17日，微软“爱写作”手机端正式上线，主要功能有语法检查、词语替换、分类作文打分和手写图片识别。其特色是可根据不同年级的作文标准，帮助小初高学生、成人培训学习者，以及四六级、雅思、托福、考研的备考者改善英文写作水平。“爱写作”实现手机端和PC端同步，方便用户在PC端练习写作，在手机端做查看、比较和检索。

微软亚洲研究院资深开发经理夏炎表示，微软小英自2016年推出至今都是免费的，“爱写作”应该也会一直免费。“我们不想通过这样的方式去盈利”，夏炎进一步介绍，微软的目的不是推出一个教育产品去赚钱，而是想去探索AI的技术如何应用在教育场景中。未来，“爱写作”将针对中国学习者的特点进一步优化模型，如增强理解、帮助修改文章结构。除了打分以外，微软下一步计划推出写作练习工具，打造写作闭环。

据了解，微软涉足教育的领域涵盖了K12、职业教育和编程教育，范围则包括远程教育云平台、未来课堂的信息化产品等。除了微软智能云Azure外，微软也为国内教育行业定制了Office 365云办公套件等软件及服务。

来源：搜狐网

## 六、学校新闻

### （一）北语研发《疫情防控外语通》助力疫情防控

3月初，面对国际新冠肺炎疫情日趋严重的新形势，在教育部、国家语委支持指导下，“战疫语言服务团”骨干单位北京语言大学紧急研发了《疫情防控外语通》，面向在华来华留学生和外籍人士提供疫情防控和治疗方面语言服务。

《疫情防控外语通》根据国家卫健委发布的新冠肺炎防控方案和诊疗方案，参考国家有关防控通知，遴选整理了日常注意事项、入境注意事项、就诊常用句等三方面共50个句子，制作成韩语（朝鲜语）、日语、波斯语、意大利语、阿拉伯语、西班牙语、葡萄牙语、英语等8个语种的微视频和多媒体卡片，并开发了微信平台版和电脑网页版在线查询系统。部分成果已于3月2日开始陆续在北京语言大学语言资源高精尖创新中心微信公众号上发布，并将继续通过社交平台、网站、电视广播、印刷出版等渠道推出。

新冠肺炎疫情暴发以来，为帮助外地援鄂医疗队解决医患沟通的方言障碍问题，助力武汉及湖北其他地市抗击新冠肺炎疫情，在教育部、国家语委的指导下，北京语言大学、武汉大学、华中师范大学、清华大学等高校和相关单位专家学者组成“战疫语言服务团”，研制了《抗击疫情湖北方言通》，为抗击疫情医护人员及相关群体提供多维度语言服务。

**来源：**中国教育报

### （二）北语荣获教育部“中国语言资源保护奖”先进集体

3月30日，教育部、国家语委发布了“关于表彰‘中国语言资源保护奖’先进集体和先进个人的决定”，北京语言大学的国家语委研究中心“中国语言资源保护研究中心”荣获“中国语言资源保护奖”先进集体称号，语言科学院的张世方研究员、王莉宁研究员荣获先进个人称号。

中国语言资源保护工程（以下简称语保工程）是目前世界上规模最大的语言资源保护项目，自2015年启动实施以来，各地高度重视，社会反响良好，产生了一系列标志性成果。语保工程始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密围绕中华优秀传统文化的传承保护，严谨求实、开拓创新，涌现了一批先进典型。

为表彰作出突出贡献的单位和个人，进一步调动语言文字战线积极性，为语

言文字工作营造积极奋发、干事创业的氛围，教育部、国家语委决定授予河北省语言文字工作委员会办公室等 20 个单位“中国语言资源保护奖”先进集体称号，授予丁石庆等 100 名同志“中国语言资源保护奖”先进个人称号。希望获得表彰的集体和个人以此为新的起点，积极进取、奋发有为，充分发挥示范引领作用，不断推动语言资源保护工作取得更好成果。

北京语言大学全体师生应以受表彰的先进集体和先进个人为榜样，更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，贯彻党的教育方针和国家语言文字政策，促进中华优秀语言文化的传承保护与发展，为新时代教育事业和语言文字事业发展作出新的更大贡献。

**来源：**北京语言大学科研处

### （三）北语启动“国际仓颉计划”传递中国故事

4 月 19 日，北京语言大学组织海内外 35 个国家的专家学者和留学生，共同庆祝第十一个联合国中文日，正式启动“国际仓颉在线——全球中文信息共享云平台”计划，并在线召开“疫情下的世界汉学发展与中文传播”国际人文论坛。

据北京语言大学校长刘利介绍，“国际仓颉在线——全球中文信息共享云平台”旨在优化海外汉学家和留学生的线上学习及信息共享环境，为全球汉学家和留学生提供包括人文地理、图书影视、新闻参考、开放课程等全面的中文学习资料，鼓励中国文化和中文研究者和学习者互动上传学习资料及文章，分享中文学习经验，及时用中文分享世界故事，真实传递中国信息。刘利校长提到，“希望该计划的启动，能够在已有工作的基础上，搭建起一座促进中国和世界相互了解、相互对话、相互交流的新的桥梁，推动汉学发展。”

活动现场，“国际仓颉在线——全球中文信息共享云平台”向全球 97 个国家的 700 名汉学家和 140 个国家的 5000 名北语留学生赠送了 10 册中外文防疫电子书。“疫情下的汉学发展与中文传播”国际人文论坛上，与会专家学者通过实时视频在线交流，围绕“国际人文交流的未来发展趋势”“疫情对于世界知识与文化格局的深刻影响”和“中文国际应用与传播的新视角与新思路”三大主题各抒己见。

**来源：**新浪网

## 七、论文撰写技巧

### （一）引言的撰写内容和要求

引言（又名前言、概述）经常作为论文的起始段落，主要回答“为什么做该项研究”这个问题。可分为两个方面的内容：一是问题从何说起，即问题的出处；二是问题为何提出，即提出的必要性。总的来说，其目的是阐述问题的由来，具体要简明介绍论文的研究背景，通过文献综述所研究领域的研究现状，找到存在问题，给出本次研究的起点、研究方法、追求的目标和取得的主要成果，以此来表明本篇论文的创新性和价值。

引言应言简意赅，不要等同于论文的摘要，或成为摘要的注释。引言中不要详述同行熟知的定义，包括教科书上已有陈述的基本理论、实验方法和基本方程的推导等。如果在正文中采用比较专业化的术语、缩写词，或引入新概念，最好先在引言中定义说明或加以解释。一般情况下，引言部分都比较简短，切忌写成综述、回顾，也不必展开大段讨论。

**来源：**刘新秒. 学术论文的引言内容要求[J]. 地质调查与研究, 2010, 33(03):184.

### （二）如何写论文研究意义

也就是研究的意图、缘由。一般而言，主要从 2 个大的方面去写：

一是理论意义与价值。主要包括：就哲学的高度而言，需要研究的价值意义；就专业或学科角度而言，需要研究的价值意义；就某个理论角度而言，需要研究的价值意义。

二是实践意义与价值。主要包括：就实际的工作实践活动未来发展趋势、前景而言，需要研究的价值意义；就实际的现在工作的实践活动而言，需要研究的价值意义；就实际的现在工作的实践活动改进而言，需要研究的价值意义。

**来源：**百度百科



## 八、学习中心风采

### （一）抗击疫情，北语师生在行动！——战“疫”情，党员先锋冲在前

2020年新年伊始，新型冠状病毒疫情就肆虐全国。来自全国各行各业的人们万众一心，共战疫情。

在抗击疫情的工作中，也少不了北语网院学子的身影。在这其中，党员学生起到了模范带头作用，抗击疫情，党员先行！他们积极响应，向险而行，勇扛重担，用行动兑现誓言，以党员的初心与使命构筑起牢固的责任链，为守护家乡做出贡献。抗击疫情的这场攻坚战，我们必将取得胜利！

#### 1.张博海，党员，青岛企创学习中心，201903 批次，汉语

身为中国铁路济南局集团公司青岛客运段党支部书记、列车长，疫情期间带领班组党员、职工坚守在旅客运输一线，按照要求每天给车厢消毒，为旅客测量体温，配合当地防疫部门查找密切接触者等坚持在抗击新冠疫情工作一线。

#### 2.洪洁萍，党员，弘成广州学习中心，201903 批次，人力资源管理

在特殊时期，主要协调各大航空公司运输疫情防控物资的工作。在春节假期加班加点，加强对现场运输保障的监督管理，加强运输组织，迅速安排装卸，货物堆放整洁有序，催领交付工作要及时到位，确保医疗物资尽快转运，第一时间协调保障了防疫物资的通过快速运达武汉机场。

#### 3.高赞，党员，济宁兖州奥鹏学习中心，201909 批次，人力资源管理

济宁市兖州区大安镇谷村管区书记，作为一名基层的干部，在新冠肺炎疫情爆发之时，工作在防控一线，无论白天黑夜。把社区内 2 万余人的生命安全放在心上，严格要求各村积极排查外来人员。每人建立台账，落实跟踪 21 天，对发热、咳嗽人员立即上报，并要求到定点医院排查，逐一排除，消除隐患。每天都到值守点检查工作，指导工作方法，发放防疫物资。

#### 4.王金涛，党员，安徽阜阳临泉奥鹏学习中心，201709 批次，汉语言文学

现任临泉县公安局单桥派出所负责人，疫情防控期间积极组织辖区内各村开展疫情防控工作，与镇村、社区干部一起对辖区内逐户进行摸排，采取见面登记、电话核实、张贴告知单等方式展开地毯式排查。在特殊时期，将疫情防控工作和巡逻防范相结合，确保辖区治安稳定。设置临时查控点，与社区民警、辅警及义警开展 24 小时巡逻防控，带队拦截检查过往车辆。

#### 5.贾涛，党员，济宁兖州奥鹏学习中心，201509 批次，计算机科学与技术

山东省济宁市兖州区融媒体中心人力资源部副主任，在疫情爆发后，自愿报名成为了一名光荣的党员志愿者投入到抗击疫情的一线工作中。主要负责在高速公路卡口进行安全检查工作，与“逆行”的英雄们并肩战斗，贡献出自己的一份力量。

#### **6.邢春利，党员，北京同方学习中心，201909 批次，人力资源管理**

作为一名党员，在疫情期间，积极加入社区疫情防控服务当中，协同片区民警、街道工作人员对辖区内常住居民和流动人口进行排查，确认辖区内居民的身份信息，出入证核查，是否发热咳嗽、是否从异地归来，并进行防控宣传，践行一名党员的初心和使命。

#### **7.刘辉，党员，济宁学习中心，201903 批次，汉语**

从大年初一开始，作为第一批参与疫情防控工作的工作人员，先行上岗。负责组织动员各村人员组建服务队，对各进出口进行全面管控，采取逐户逐人拉网式排查的方式，全覆盖对管辖内人员进行体温测量、出入登记。对武汉返乡人员、发热病人进行重点关注、登记造册，随时掌握实时动态情况。同时，做好宣传引导工作，宣传防疫知识和生活中的注意事项。做好困难群众和重点居家隔离人员的生活保障工作，送去温暖，避免恐慌。以坚定的信念和行动，展现党员风貌。

#### **8.周明，党员，弘成无锡学习中心，201503 批次，汉语言文学**

就职于无锡地铁集团。疫情防控期间，主动放弃休假，提前回归岗位，奋战在应急宣传和综合保障工作最前沿。同时积极响应党组织号召，加入战“疫”党员突击队，在疫情防控的车站第一线，为地铁进站乘客开展体温检测志愿服务。在企业复工之际，又深入参与疫情防控和复工方案研究，以实际行动为保障市民乘客健康安全和轨道交通事业高质量发展贡献力量。

#### **9.胡桂斌，党员，济宁奥鹏学习中心，201909 批次，人力资源管理**

作为一名高新区分局接庄派出所警务人员，时刻关注疫情态势，奋战在抗击“疫”线的战场上，并为接庄派出所捐献消毒液 100 公斤用于单位防疫一线工作。他每天在接庄派出所辖区开展巡逻防范，与辖区 32 个疫情监测点做好对接，开展疫情宣传。同时也放弃了休息日，主动为所在小区居民群众充当疫情防护志愿者，家里怀孕四个月的妻子也照顾不上。作为一名党员、一名退伍军人、又是一名警务人员，在抗击疫情的关键时刻，国家危难之际，冲锋在前，尽自己最大的努力与辖区居民一起齐心协力打赢这场疫情阻击战。

#### **10.金海逢，弘成温州学习中心，201703 批次，经济管理**

作为永嘉县岩头镇应急消防中队队员，目前在永嘉县电业培训基地定点隔离区承担 24 小时轮岗值守，为隔离人员搬运物资，管理治安和人员走动等服务。

期间还承担将筹集到的防疫物资和后勤保障物资在各卡口进行调派的任务。半个多月以来，他所在的永嘉县岩头镇应急消防中队的所有队员均一直值守一线从未下线。

2020 年我们守望相助，共战疫情

没有一个冬天不可逾越

没有一个春天不会来临

我们相信，等冰雪融化

疾病与灾难会成为岁月的尘埃

武汉加油！

湖北加油！

中国加油！

万众一心，战“疫”必胜！

来源：学生部

## （二）抗击疫情，北语师生在行动！——因为有你，花开“疫”散终有时

2020 年新年伊始，新型冠状病毒疫情肆虐全国。来自全国各行各业的人们万众一心，共战疫情。

在这一个多月抗击疫情的工作中，北语网院的学子们虽然身处不同城市不同岗位，但疫情之下，学子们以时不我待的精神恪尽职守，默默坚守在疫情防控第一线，用自身行动为疫情防控工作献上绵薄之力。他们勇于担当、冲锋在前、不辞辛劳、甘于奉献，他们每一个人都是新时代最可爱的人！

### 1.秦乐，武汉奥鹏学习中心，201903 批次，计算机科学与技术

来自湖北黄冈，与此次疫情重灾区武汉只有一江之隔。作为当地人社部门一名新入职的职工，积极响应和落实麻城市人社局党组关于疫情防控安排，下到乡镇一线参与当地四类人员隔离点 24 小时执守，同时肩负蔡河路卡执勤工作。

### 2.邹大勇，湖北宜昌兴山奥鹏学习中心，201809 批次，人力资源管理

湖北兴山县榛子乡幸福村村委会网格员，疫情发生后第一时间投入疫情防控。连续一个多月时间内参与疫情交通管控，摸排返乡人员信息，对返乡人员身体健康状况进行检测，为农户运送保障生活物资，在交通管制点对过往车辆和行人进行体温监测。

### 3.张力升，弘成广州学习中心，201909 批次，人力资源管理

作为广州白云机场的一名安检人员，在疫情期间除正常安检外，还负责对各样进入人员进行体温监测。

**4.刘桂琴，安徽阜阳临泉奥鹏学习中心，201909 批次，会计学**

作为临泉妇幼保健医院一名职工，在疫情爆发之际被调入防疫一线发热门诊，为每位进入医院的人员测量体温，填写相关记录，排查是否是新型冠状病毒感染疫嫌疑人，保障医院的产妇及新生儿的健康安全。

**5.陈佳思，苏州学习中心，201909 批次，会计学**

作为苏州永鼎医院的一名普通职工，在疫情发生期间，坚守岗位，为每一位病人做好预检分诊工作，当医院防护用品出现紧缺时，自费在网上买透明胶片，动手制作防护面屏。

**6.孙艳芳，弘成北京学习中心，201809 批次，汉语**

作为一名代课教师，上课时一台电脑一部手机，给孩子们上好每一节课。下课后认真批改学生在网上提交的作业，做好批注，及时反馈给家长并督促改正。除此之外还担负着疫情时期的学校值班任务，定期对校区进行消毒，接待来访人员，做好登记和体温测量的工作。

**7.阿地来·库尔班，弘成乌鲁木齐学习中心，201903 批次，汉语**

作为社区志愿者，在疫情期间，协助完成入户摸排工作，每日对社区进行消杀，为辖区内老年居民送菜，清扫积雪。

**8.葛建军，苏州学习中心，201903 批次，人力资源管理**

作为一名服务于跨塘派出所的辅警，在疫情发生期间，坚守一线，负责当地辖区范围内各营业场所，尤其是旅馆这一重点区域的检查，包括入住人员情况、测量入住人员体温等工作。

**9.张振海，北京同方学习中心，201603 批次，人力资源管理**

作为北京大兴亦庄天华路派出所一名普通的流管员，每日负责辖区内流动人口登记核查及出租房屋管理的工作。

**10.周宏旭，山东东营奥鹏学习中心，201903 批次，计算机科学与技术**

作为一名预备党员，在除夕夜突然接到单位紧急召回电话时，立刻从老家开车回到工作城市，主动请缨参加高速路口值班工作，不分昼夜。在这近两个月以来，只回家拿过 3 次换洗衣服。

**11.夏丽献，弘成温州学习中心，201403 批次，经济管理**

作为温州市永嘉县红十字会海鹰救援服务中心队员，疫情期间在辖区内设卡宣传、排查、测体温和 24 小时轮岗值守。除此之外，还为隔离人员提供送餐、清理垃圾、定时消毒及日常帮购等服务。

**12.张子凯，河北沧州河间奥鹏学习中心，201809 批次，汉语言文学**

作为河北省河间市人社局一名职工，接到防疫防控工作指示后，从1月10日起就积极报名参加了河间市诗经路古洋河卡点执勤工作，吃住在窝棚，坚守在河间防疫第一线！

**13.李冬，弘成镇江学习中心，201809 批次，汉语**

疫情期间，负责在各个路口执勤站岗，检查来往车辆，测量体温。

**14.张雨琦，安徽滁州奥鹏学习中心，201909 批次，汉语言文学**

作为一名乡镇基层干事，当过防范宣传员、环境整治员、信息报道员，疫情期间是一名志愿测量员，24小时轮岗值班，挨家挨户测量体温排查，确保辖区内无疫情出现。

**15.王玉玲，安徽阜阳临泉奥鹏学习中心，201803 批次，人力资源管理**

作为一名计生专干，从农历腊月二十九接到上级通知，卫计办改名为疫情防控指挥办公室，所有成员取消春节假期开始上班。每天处理上级防控部门下发的十几个文件，向上级上报十多个报表，摸排联系各个社区从武汉回来、经过武汉、返临人员的具体情况。

**16.尹松年，弘成徐州学习中心，201809 批次，汉语**

在彭城高速出口工作，工作实行三班倒，主要负责对过往车辆及人员检测及测量体温登记等相关工作。

**17.唐飞艳，安徽蚌埠五河电大奥鹏学习中心，201903 批次，会计学**

作为一名基层社区工作人员，从大年初三开始一直奋战在防疫一线。主要负责工作摸清辖区村民情况，排查有无从武汉及外地返乡人员，建立网格微信群，做好记录，每日进行随访，每天两次对本辖区进行消毒杀菌，宣传疫情防控措施。

**18.刘虎，安徽阜阳临泉奥鹏学习中心，201903 批次，汉语言文学**

作为艾亭镇王新村村干部，在除夕夜接到镇疫情防控工作电话后立马奔赴工作岗位。全覆盖排查确保湖北返乡人员不漏一户一人；迅速组织村民小组长白天黑夜巡逻，对辖区内超市等人流密集场所路段进出管控；张贴通知，提醒居民做好防护措施。

**19.黄彬彬，弘成盐城学习中心，201809 批次，汉语**

疫情来临之后主动取消休假，走进小区，每天控制小区来往人员，排查可能接触病原人员。为大家测量体温，宣传防疫知识。

**20.邹军，弘成盐城学习中心，201803 批次，汉语言文学**



作为城管一线执法人员，疫情期间坚持在岗、全程管控，重点查处室外活禽宰杀、出售野生动物的行为严防各类摊点反弹，确保防疫隔离工作有条不紊的进行。

除此之外，还有很多很多学生投身于防控疫情一线工作中，向每一个为防控疫情做出贡献的人致敬！

在全国上下一心，心手相牵的努力下，没有翻不过的山，没有跨不过的坎。寒冬终将逝去，春天和花定会如期而至，而我们现在需要做的就是：稳住，一起静待春暖花开！

**来源：**学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2020年4月29日