



# 远程教育发展 动态与研究摘编

(第四十二期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

# 远程教育发展动态与研究摘编（第四十二期）

## 目录

一、政策要点.....	1
（一）教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》.....	1
（二）教育部等八部门出台《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》.....	6
二、行业信息.....	7
（一）《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》：未成年网民规模 1.75 亿.....	7
（二）《疫情期间全国小学生居家学习状况研究报告》：超三成老师认为上网课需家长监督.....	9
三、市场资讯.....	10
（一）字节跳动推 AI 英语辅导产品“开言简单学”，教育产品矩阵再添一员.....	10
（二）瑞思推出中外教在线小班课，助孩子体验、效果双升级.....	10
（三）小麦助教获数千万元 A+轮融资，发力 OMO 产品线研发.....	11
四、学术动态.....	11
（一）“互联网+教育”治理转型：实践路径与未来发展.....	11
（二）在线教师教学投入对学生学习绩效的影响——基于教师和学生的视角.....	12
（三）未来教育之教学新形态：弹性教学与主动学习.....	13
五、技术运用.....	13
（一）微软上线语音评测功能：基于 Azure 云构建，赋能口语学习的教与学.....	13
（二）华中师大宣布成立全国首个人工智能教育学部.....	14
六、学校新闻.....	14
（一）北语被北京市教委、北京市语委认定为“2019 年语言文字工作规范	

化达标建设高校” .....	14
(二) 北京语言大学组编《中国名诗三百首》出版.....	15
(三) 北语在中东地区首个商务汉语专科学位合作项目正式签约.....	16
<b>七、论文撰写技巧.....</b>	<b>17</b>
(一) 什么是参考文献.....	17
(二) 参考文献的类型.....	17
<b>八、学习中心风采.....</b>	<b>18</b>
(一) 北语网院 2020 年“聚焦两会”活动获奖名单.....	18
(二) 北语网院 2020 年“身边的春天”摄影比赛获奖名单.....	19

## **一、政策要点**

### **（一）教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》**

#### **一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措**

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

#### **二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务**

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### **三、明确课程思政建设目标要求和内容重点**

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健

全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

#### **四、科学设计课程思政教学体系**

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定

学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

## 五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第

一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

——艺术学类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

## 六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

## 七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

## 八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

## 九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程

思政建设的积极性和主动性。

加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

**来源：**教育部

## （二）教育部等八部门出台《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放，对新时代教育对外开放进行了重点部署。

一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。《意见》提出，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度，改进高校境外办学，改革学校外事审批政策，持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师改革。

二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。《意见》提出，提升我国高等教育人才培养的国际竞争力，加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通，加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。《意见》提出，优化出国留

学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大在线教育的国际辐射力。同时，通过“互联网+”“智能+”等方式，丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出，打造“一带一路”教育行动升级版，扩大教育国际公共产品供给，深化与重要国际组织合作，推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标；建立中国特色国际课程开发推广体系，优化汉语国际传播，支持更多国家开展汉语教学。

《意见》明确了各级党委、政府的职责，强调在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

来源：教育部

## 二、行业信息

### （一）《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》：未成年网民规模 1.75 亿

5月13日，共青团中央维护青少年权益部、中国互联网络信息中心（CNNIC）联合发布《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》（以下简称《报告》）。该《报告》基于对全国31个省（区、市）的小学、初中、高中及中等职业学校34661名学生抽样调查，从未成年人互联网接入环境、互联网使用、网络素养教育、网络安全与防护等方面，展示了当前我国未成年人的互联网使用特点和网上生活状态。

**我国未成年人互联网使用已相当普及。**《报告》显示，2019年我国未成年网民规模为1.75亿，未成年人互联网普及率达到93.1%。城乡未成年人的数字差距进一步弥合，城镇未成年人互联网普及率达到93.9%，农村未成年人达到90.3%，两群体的差异较2018年的5.4个百分点下降至3.6个百分点。

**未成年人学龄前触网比例显著提升。**《报告》显示，互联网对于低龄群体的渗透能力持续增强，32.9%的小学生网民在学龄前就开始使用互联网。这一趋势对家庭的上网技能教育、网络内容监督管理、互联网企业针对性保护机制提出更高要求。

**未成年人对互联网的认知正向积极。**调查发现,未成年人认为互联网主要是:认识世界的窗口(67.1%)、日常学习的助手(66.1%)、娱乐放松的途径(59.3%)、便利生活的工具(53.1%)、认识朋友的渠道(36.5%)、自我表达的空间(18.8%)。可见未成年人对互联网有自己的认知和态度。

**手机是未成年人使用最多的上网工具。**调查发现,未成年网民使用各类上网设备的比例,依次是手机(93.9%)、电视(56.7%)、台式电脑(45.0%)、笔记本电脑(31.5%)、平板电脑(28.9%)。未成年网民中,拥有属于自己的上网设备达到74.0%,其中自己有上网手机的为63.6%。

**学习、听音乐、玩游戏位列上网活动的前三位。**调查发现,未成年网民上网经常从事的各类活动中,排在前三位的是网上学习(89.6%)、听音乐(65.9%)、玩游戏(61.0%)。其他还包括:上网聊天(58.0%)、看短视频(46.2%)、搜索信息(44.9%)、看视频(37.5%)、看动画或漫画(33.2%)、使用社交网站(32.0%)等。

**未成年人网上学习与学校课堂教育深度融合。**调查发现,未成年人的网上学习,依次是:做作业(45.5%)、复习学过的知识(44.4%)、在线答疑(40.7%)、背单词(39.1%)、学习课外知识(33.4%)、在线教育辅导(18.3%)。在网上学习领域,成年人主要是搜索、获取信息,未成年人则更多表现为课堂教育的延伸。

**初中是未成年人网络社会属性形成的关键期。**调查发现,小学生在网上从事聊天、使用社交网站、逛微博、逛论坛、看新闻、购物等各类社会化活动的比例,均明显低于其他学历段,初中开始则出现显著增长。如初中生上网聊天、使用社交网站查看或回复好友状态的比例,分别比小学生增长31.5和29.8个百分点。

**未成年人网络素养教育体系需要进一步完善。**《报告》显示,65.6%的未成年网民主要通过自己摸索来学习上网技能,通过学校学习获得上网技能的为25.7%。目前的网络素养教育尚未形成统一、标准的教学体系,网络操作技能、网络防沉迷知识、自护意识和能力需要得到加强。

《报告》在总结我国未成年人互联网使用情况的基础上,提出了具体建议。一是重视学龄前儿童的上网管理和教育,帮助孩子从触网之初就养成良好的网络使用习惯。二是从家庭、学校、政府、企业、社会等多个层面采取措施,有效降低未成年人过度使用互联网的危害。三是构建系统的网络素养教育体系,重点将上网技能、防止沉迷、自我保护、信息甄别等能力作为必修课。四是完善未成年人网络保护机制,严厉打击利用网络侵害未成年人安全和权益的违法犯罪行为。

**来源:**中国互联网络信息中心网

## （二）《疫情期间全国小学生居家学习状况研究报告》：超三成老师认为上网课需家长监督

5月21日，一起教育科技联合中国教育技术协会教育测量与评价专业委员会、北京师范大学基础教育质量监测协同创新中心、心理学部、中国教育科学研究院等相关领域的专家共同组建动态教育大数据项目组，今日共同发布《疫情期间全国小学生居家学习状况研究报告》。报告核心观点如下：

### “停课不停学”期间学习进度与去年同期持平

18个省份小学学习进度与去年同期相比保持持平或稍微提前，由此可见，大部分地区教学进度较好，有效实现了教育行政部门制定“停课不停学”计划的目标。对湖北省各市六个年级的平均进度进行分析，今年湖北省大部分地区三科进度均略快于2019年同期各市语、数、英三科进度。

### 81.3%的老师认为学习效果达到或超过预期

34.1%的学生对停课不停学期间上网课的满意程度为“非常满意”。90.7%的家长觉得居家学习很大程度满足了需求，而学生群体对此的认可度高93.1%。值得关注的是，虽然81.3%的老师认为学习效果达到或超过预期，但54.8%的老师认为网课效果为“基本满足需求”。对老师群体而言，如何开展在线教育还有较大的挑战，也是后疫情时代教师专业发展研究的重点。

### 线上线下融合将成教育新常态

在“未来使用意向”方面，学生、家长和老师三方都表现出了继续使用线上教学模式的意愿。调查结果显示，有超过80%的老师会在以后的教学实践中融入线上教学模式，只有4%的老师表示完全不会再继续使用线上教学模式，而愿意继续使用线上教学模式的家长达到62.4%。后疫情时代学校如何更好的营造线上线下的育人环境，将深刻影响老师的育人行为。

### 近半数学生认为自己自律

“居家学习”自律是否足够这个问题上，49.3%的学生表现出了绝对的自信，但只有28.8%的家长对孩子自律表现出了绝对的信心。33.8%的老师认为学生上网课需要家长协助监督，59.8%的老师认为需要根据学生的个人情况来决定家长是否监督上网课，只有6.2%的老师认为学生上网课无需家长监督。

来源：未来网

### 三、市场资讯

#### （一）字节跳动推 AI 英语辅导产品“开言简单学”，教育产品矩阵再添一员

5月13日，字节跳动推出一款面向英语初学者的 AI 辅导产品“开言简单学”APP。该产品开发商为北京点点看看科技有限公司。天眼查信息显示，该公司为北京字节奇点科技有限公司的全资子公司，后者疑似实际控制人为字节跳动全球 CEO 张一鸣。

“开言简单学”APP 简介显示，产品功能包括：北美外教在线教学，提供情景视频课程；智能纠音功能，攻克口语发音问题；课后掌握度分析，定位自身的知识漏洞；AI 针对性复习等。

2017年，张一鸣就曾公开表示：“科技公司跟教育机构合作是必然的趋势，这才是实现技术和数据的最优化结合。”之后，字节跳动陆续推出了教育产品。从2017年的“好好学习”，到2018年的在线少儿英语学习平台 Gogokid 和 AI 智能英语教学平台 aiKID，再到2019年的汤圆英语。今年4月，字节跳动又推出2-8岁英语启蒙产品“瓜瓜龙英语”，提供 AI 互动北美外教课。

来源：腾讯网

#### （二）瑞思推出中外教在线小班课，助孩子体验、效果双升级

5月18日，继3月初推出“在线小班课”后，瑞思又于近日推出“中外教精品在线小班课”。据了解，该课程由中教、外教老师按1:1课时授课，涵盖主题启蒙、自然拼读、听说等三类课程。

据介绍，“中外教精品在线小班课”中，中教老师与外教老师作为课程的引导者，将互相配合为孩子提供全方位的支持与辅导。中教老师帮助孩子进行充分的语言输入，为孩子们提供个性化的“全流程”辅导。同时承担“组织者”的角色，辅助学生完成自主探索、同伴合作，寻找解决问题的方法。

课程内容涵盖了“寻找灵感”“创作乐章”“规律之城”“穿越火线”“营救大象”“节日清单”六种贴近孩子真实生活的话题与场景，让孩子在合作与竞争协同的条件下，实现高频的语言操练与多维能力提升。课程还打造了从课前预习、课中互动、课后练习的学习闭环，并在课堂中设置了更多互动。在互动形式

上，除了传统的师生、生生互动，还增加了角色扮演、学生上台等互动场景。例如：孩子可以根据自己的喜好选择不同卡通动物的角色，共同完成一个主题扮演，小朋友完成角色扮演之后可以相互之间进行评价，实现团队合作。

**来源：**凤凰网

### （三）小麦助教获数千万元 A+轮融资，发力 OMO 产品线研发

6月9日，教育信息化服务商小麦助教宣布完成数千万元 A+轮融资，由华映微盟基金领投。本轮融资将主要用于 OMO（Online-Merge-Offline）产品线研发、市场推广及人才梯队的培养。

小麦助教隶属于杭州杰竞科技有限公司，是一家教育信息化全渠道服务商，为 K12 教育机构提供数字化运营管理解决方案。自 2015 年成立以来，小麦助教累计服务超 30000 个教育品牌，超 40 万名教育从业者，连接近 2000 万个学员和家长。目前，小麦助教的产品体系包含小麦助教管理系统、小麦秀、小麦管家、小麦金融、小麦学院等，已实现在 SaaS 信息化服务、内容营销、金融服务等多元领域落地应用。其产品与解决方案涵盖招生&成交、管理&数据、续费&转介绍三部分。

- 招生&成交方面，小麦助教的移动招生工具主要提供各类营销活动，促进招生获客，包括砍价、团购、投票、助力和互动游戏等。同时提供作业打卡和内容分享服务，促进社群线索转化和口碑发酵。跟进工具则主要用于管理整个流程销售流程。
- 管理&数据方面，提供财务智能管理，可自动结算教师工资、核算退转课并对进销存管理进行预警。其教育管理系统可自动生成班级课表，记录课时课消等。此外还有数据分析服务。
- 续费&转介绍方面，提供一对一家校服务，家长端可自动推送学校通知、提供学员成长记录等，通过会员专属优惠福利可刺激续费转介绍。

**来源：**芥末堆

## 四、学术动态

### （一）“互联网+教育”治理转型：实践路径与未来发展

大数据为教育治理服务的精准化提供了可能，但是实现这种可能需要技术、

服务、组织体系、政策等各方面联动。文章从“互联网+教育”对教育治理变革的要求以及提供的环境和条件入手,提出了基于大数据的精准教育治理服务需求从需求导向、政策引领、多部门联动、数据治理、平台建设、模型研发,以及应用迭代等环节逐步实现。未来,“互联网+教育”治理将会出现与社会治理共融,多元主体共同参与,技术应用不断深化,以及教育治理制度化、标准化的趋势。研究将为区域和机构精准教育治理、管理服务的实现提供策略和方法的指导,并为“互联网+教育”的应用研发提供理论支持。

**来源:**郑勤华,熊潞颖,胡丹妮.“互联网+教育”治理转型:实践路径与未来发展[J].电化教育研究,2020,41(05):45-51.

## (二)在线教师教学投入对学生学习绩效的影响——基于教师和学生的视角

在线教师如何分配有限的精力开展教学获得最大学习成效,是优化在线教学与教学管理的重要课题。本文访谈了32位远程高等教育在线课程师生,深度调查了一线师生关于在线教师教学投入对学生学习绩效影响的认识与看法。研究者运用Nvivo对近23万字访谈文本进行三级编码和分析,考察在线教师教学投入是否为学习绩效的重要影响因素,哪些教学投入会对学习绩效产生影响以及产生怎样的影响,师生认识是否存在差异等问题。研究发现:教学投入是师生公认的学习绩效重要影响因素;教师在知识讲解、教学设计、师生交互、师生关系四类教学工作的投入会对学生学习投入、学习成绩和学习满意度产生不同程度的影响。其中,教学设计和师生交互对学习绩效的影响最受关注;学生对教师投入的感知、学习动机、自主学习能力和自我效能感是影响教学投入成效的主要学生因素;师生关于教学投入影响学习绩效的认识存在差异。研究者基于访谈文本构建出师生关于在线教师教学投入影响学习绩效以及通过学生因素影响学习绩效的概念图。最后,本研究基于研究发现讨论与反思了在线教师教学投入与学习绩效的关系、教师应重点投入的教学工作、关键学生因素、师生认识差异,以期能够为在线教师工作职能的优化、管理和评估提供启发与参考。

**来源:**李爽,钟瑶.在线教师教学投入对学生学习绩效的影响——基于教师和学生的视角[J].开放教育研究,2020,26(03):99-110.

### （三）未来教育之教学新形态：弹性教学与主动学习

为了遏制新冠肺炎疫情的传播,全球大部分学校被迫关停,大规模在线学习成为“停课不停学”的不二选择。这次超大规模的在线教育实践,呈现出以弹性教学和主动学习为基本特征的新型教育教学形态,不仅凸显了教育信息化的价值,也成为我们共同定义“未来教育”的一个契机。总结校园关闭期间线上教学的有益经验,适时保护和发挥好广大教师应用技术的热情,改进课堂教学方式,可大幅提升技术与教育教学深度融合的成效。随着线上教育与线下教育的深度融合,基于弹性教学时空和多元教学方法的弹性教学以及面向个性化培养的主动学习将成为未来教育的新“常态”。弹性教学为学习者从被动学习向主动学习的转变创造条件,而主动学习的倡导有助于自主学习能力的养成,是迈向未来教育的基本动力。通过弹性教学和主动学习,学习者能根据自己的学习需求,自定步调地进行个性化学习,实现以完成复杂现实任务为目标的真实学习。

**来源:** 黄荣怀,汪燕,王欢欢,逯行,高博俊. 未来教育之教学新形态: 弹性教学与主动学习[J]. 现代远程教育研究, 2020, 32 (03) :3-14.

## 五、技术运用

### （一）微软上线语音评测功能：基于 Azure 云构建，赋能口语学习的教与学

5月20日,微软推出 Azure 语音新服务微软语音评测,从准确度,流利度和完整度三方面,为用户上传的音频和跟读文本提供评测服务。在应用场景上,微软语音评测服务广泛应用于各种教师评估、作业练习和语言学习等教学场景。

如何快速而有效地针对不同学生进行个性化的口语评测,是线上线下的英语教学中遇到的一大挑战。微软语音评测服务产品经理马莉莎认为,目前语言学习存在两大痛点,一是学生缺少母语者在旁提供帮助纠正发音,二是教师资源有限,尤其是优质教师。语音测评服务背靠微软的技术支持和多年的语音素材积累,可以让语言学习的教和学更高效方便。

据介绍,微软语音评测服务支持从文章一句子一词一音素层层评测,还可以开启误读开关,针对长句长文更精准的打分,提高教师在语言教学中的工作效率。与此同时,作为用户的学生可以得到多读、少读或者发音不好等个性化辅助纠音的反馈意见。

好未来 AI 科学家胡翔宇指出,微软智能语音服务为好未来内部及合作伙伴

提供了强大的实时语音评测能力，其发音测评功能更好地适配了好未来的收音环境，具备更高的一致性，更加贴近专家的评估结果。

除了支持英语评测，微软语音评测服务还可扩展支持全球 40 多个国家和地区的语言评测，覆盖全球主要语言。

来源： 新浪财经

## （二）华中师大宣布成立全国首个人工智能教育学部

6月2日，为加快推进“双一流”建设，对标国家智能教育重大战略需求，华中师范大学宣布成立全国首个人工智能教育学部，由副校长夏立新兼任人工智能教育学部部长。

据华中师大透露，人工智能教育学部由教育信息技术学院等 4 个原有二级建制教学科研单位和深圳研究院等 7 个国家级、省部级教学科研平台及其他机构组建整合而成，设置了教育技术学、科学教育、电子信息等多项本硕博专业，并将根据学部办学目标定位对部分专业做出调整。

在人工智能教育学部学科设置上，“人工智能与教育”为交叉学科学位授权点，授权层次为博士和硕士；可授学位为教育学、理学和工学；学位授权类型为学术型。本科专业设置与调整上，设置人工智能与教育本科交叉文理实验班。

在保障机制上，华中师范大学要求深化“放管服”改革，最大限度赋予学部自主权。采取“固定+协同”的用人模式，吸引相关学科和学院的教师“双向选择自由加入”；同时实施“200+N”岗位设置方案，采取“双聘”制、合作制、项目制等多种“柔性引进”方式。

来源：芥末堆

## 六、学校新闻

### （一）北语被北京市教委、北京市语委认定为“2019年语言文字工作规范化达标建设高校”

5月19日，北京市教委、北京市语委联合公布了关于2019年语言文字工作规范化达标建设学校认定的通知（京教语〔2020〕1号），北京语言大学荣列《北京市语言文字工作规范化达标建设高校名单》。这既是对我校已有语言文字工作的肯定，也对我校特色化做好语言文字工作、更好地服务社会和国家战略提出了

更高的要求。

学校积极响应市教委、市语委于 2019 年 3 月组织开展的 2019 年学校语言文字工作规范化达标建设工作要求，参照《北京市高等学校语言文字工作指导标准》，结合学校实际进行自评自查，提交了全面详实的工作报告。市教委和市语委经审查报告、年底抽查、实地考察等程序，全市 94 所高校被认定为北京市语言文字工作规范化达标建设高校。

作为一个具有近 60 年对外汉语教学历史的国际型语言大学，我校始终重视国家通用语言文字研究、普及与推广应用。在全校的共同努力下，我校对港澳的普通话教学及教材编写、普通话考试承办和培训、特色化开展面向留学生的语言文字工作等取得了喜人的成绩。2019 年底我校被列为首批国家语言文字推广基地，我校将继续秉承服务国家战略、服务首都建设的理念，进一步完善语言文字工作体系，参照工作规范，特色化地做好语言文字基地建设，促进国家通用语言文字的普及和提升，促进中华优秀传统文化的传承和发展。

来源：北京语言大学教务处

## （二）北京语言大学组编《中国名诗三百首》出版

6 月 5 日，《中国名诗三百首》由人民文学出版社正式出版发布。该书由北京语言大学语言资源高精尖创新中心组编，北京语言大学特聘教授、语言资源高精尖创新中心特聘研究员韩经太主编，召集当代中国文学研究界的名家赵敏俐、钱志熙、葛晓音、莫砺锋、张晶、左东岭、蒋寅、张福贵撰写。

本书精选中国文学史上 305 首经典诗歌（广义的诗歌概念，包括部分词和散曲小令），予以详细注释和独到鉴赏，发掘中国诗歌的境界之美和技艺之精，凸显了“精中选精”、“经典精选”的价值追求，以“高雅”“专业”的选择阐释树立中华优秀传统文化新时代阐释的“经典”风范。所选诗词都配有作者简介、注释和鉴赏。

本书主编、北京语言大学特聘教授韩经太表示，中华文化是一种特具诗性精神的文化。初心如斯，进境无极，直觉美感的高度形象思维，每每隐喻着关乎宇宙人生的终极关怀，无论是专家解读，还是读者阅读，自可尽情体味徜徉两端的无尽之妙。

本书编选者、北京大学博雅讲习教授葛晓音表示，从中国两千多年积累的诗词中选出三百首名作，就像试图以几勺水映照出浩瀚的大海，需要有面对争议的勇气。“或许每位读者心中都有自己的一套名诗标准，但这一本《中国名诗三百

首》还是力求从中找到最大的公约数。”

来源：中国青年报

### （三）北语在中东地区首个商务汉语专科学位合作项目正式签约

6月24日下午，刘利校长、张宝钧副校长与沙特阿拉伯王国诺拉公主大学 Einas AlEisa 校长召开了视频会议，就北京语言大学与诺拉公主大学的校际合作展开交流，并签署两校商务汉语专科学位合作协议。这是我校在中东地区建立的首个境外学历教育合作项目，是我校继曼谷学院、东京分校外在境外办学上的又一次全新尝试，标志着我校境外办学向前迈进重要一步，是我校在践行加快和扩大新时代教育对外开放的重要体现。沙特教育部国际合作副部长 Saleh Alqasoumi 教授、沙特驻华使馆文化参赞 Fahad Alshareef 教授应邀参加了此次线上签约仪式，并发表讲话。

刘利校长表示，沙特青年学习汉语和了解中国文化的兴趣日益增长。2019年，汉语被纳入沙特王国所有教育阶段的课程之中，这对于加强两国友谊与合作、深化各层面战略伙伴关系、开辟新的教育视野具有重要意义。北语拥有专业的师资队伍、完善的教学资源、对于汉语教师培养也积累了丰富的经验，因此，十分愿意为诺拉公主大学的汉语国际教育提供有力支持。此次开展的商务汉语专科学位合作项目是两校未来合作的起点，两校将以此为契机，进一步推动本科甚至更高层次的合作，培养出一批精通汉语和中国文化的专业人才，为中沙两国的全面合作做出贡献。

Einas AlEisa 校长表示，沙中两国一贯保持着良好的战略联盟关系。近年来，沙中两国合作交往密切，在包括政治、经济、教育和文化等多个领域开展了友好合作。此次签署的协议，就是两国在教育领域不断发展合作的很好例证。非常期待在两年后见证第一批毕业生，相信她们会通过参与该项目增强国际视野，在国际舞台上发挥重要作用。

Saleh Alqasoumi 副部长首先代表沙特教育部感谢两校为推动合作所做的努力。他认为，两校签署的合作协议代表了两国政府之间为加强在沙特阿拉伯王国的汉语教学方面的合作而达成的共识，是两国间在汉语教学方面建立伙伴关系的里程碑。通过开设专门项目从而进一步实现在沙特全国的大学和公立学校中传播和推广汉语学习，是推动沙特 2030 愿景的重要体现。

张宝钧副校长表示，继去年2月沙特王储访华之后提出将汉语纳入国家教学体系后，北语作为汉语国际教育的领军大学，非常期待与沙特高校在汉语国际教

育领域开展全方位的合作。因此，同年4月北京语言大学随即访问沙特教育部，与教育部官员进行深入交流并磋商合作可能。此次签署协议，就是双方共同努力的成果。感谢沙特教育部、沙特驻华使馆从中协调，推动实现两校间的合作项目。

Fahad Alshareef 参赞说到，沙特有一句谚语，体现了女性教育的重要性：“女性肩负的责任不仅仅是一种职责，她们还要维持社会稳定，要为国家经济建设作出贡献，并在国内和国外以最高标准代表社会和国家。”诺拉公主大学作为世界上最大的女子大学，与素有“小联合国”之称的北京语言大学建立高质量的中文合作项目，有助于推动沙特学生的文化多样性，并实现沙特2030愿景下的国家教育目标，为不同教育水平的学生开辟新的学术视野。

受疫情影响，此次签约仪式全程采取线上形式，但丝毫没有影响两校间的合作热情。刘利校长与 Einas AlEisa 校长在沙特教育部、沙特驻华使馆等人员的见证下，签署两校商务汉语专科学位项目合作协议。该项目将自今年9月在沙特正式开课。诺拉公主大学 Amaal Alhabdan 副校长、Nawal Alrasheed 副校长、社区服务与继续教学学院 Latefa Alfryan 院长、我校国际合作与交流处马铁石处长、国际学生招生处周鑫处长、汉语进修学院牟世荣副院长一起出席签约仪式。

来源：北京语言大学国际合作与交流处

## 七、论文撰写技巧

### （一）什么是参考文献

按照字面的意思，参考文献是文章或著作等写作过程中参考过的文献。然而，按照 GB/T 7714-2015《信息与文献 参考文献著录规则》的定义，文后参考文献是指：“为撰写或编辑论文和著作而引用的有关文献信息资源”。根据《中国学术期刊（光盘版）检索与评价数据规范（试行）》和《中国高等学校社会科学学报编排规范（修订版）》的要求，很多刊物对参考文献和注释作出区分，将注释规定为“对正文中某一内容作进一步解释或补充说明的文字”，列于文末并与参考文献分列或置于当页脚地。

来源：百度百科

### （二）参考文献的类型

根据 GB3469-83《文献类型与文献载体代码》规定，参考文献中文献类型以

单字母方式标识:

专著 M ; 报纸 N ; 期刊 J ; 专利文献 P; 汇编 G ; 古籍 O; 技术标准 S ;  
学位论文 D ; 科技报告 R; 参考工具 K ; 检索工具 W; 档案 B ; 录音带 A ;  
图表 Q; 唱片 L; 产品样本 X; 录相带 V; 会议录 C; 中译文 T;  
乐谱 I; 电影片 Y; 手稿 H; 微缩胶卷 U ; 幻灯片 Z; 微缩平片 F; 其他 E。  
来源: 百度百科

## 八、学习中心风采

### (一) 北语网院 2020 年“聚焦两会”活动获奖名单

为期三周的北语网院“聚焦两会”学习活动圆满结束,本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与。同学们在学院微信留言中踊跃表达自己对“全国两会”热点议题的看法及意见,积极思考两会观点,学习两会精神。

经过评选委员会的评选,获奖名单如下:

#### 北语网院 2020 年“聚焦两会”活动获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心
1	优秀奖	范兰东	北京同方学习中心
2	优秀奖	党萌萌	北京学习中心
3	优秀奖	周真珍	北京学习中心
4	优秀奖	岳建付	弘成上海学习中心
5	优秀奖	李小娟	弘成泰州学习中心
6	优秀奖	丁明玉	金华学习中心
7	优秀奖	曹凯	南通学习中心
8	优秀奖	周润强	山东济宁兖州奥鹏学习中心
9	优秀奖	魏潇	山东济宁兖州奥鹏学习中心
10	优秀奖	宋天宇	乌鲁木齐学习中心

恭喜以上同学获奖,因疫情原因,证书及纪念品将延后寄往学习中心,请各位同学耐心等待学院短信及学习中心老师通知。

请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博,微信公众账号搜索“北语网院”,新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”,查看更多精彩内容。

来源: 学生部

## (二) 北语网院 2020 年“身边的春天”摄影比赛获奖名单

北语网院 2020 年“身边的春天”摄影比赛落下帷幕，在疫情期间，同学们用相片记录疫情之下的春天，今年的春天，比以往多出一些坚强与细腻，也比以往的景色更动人。

本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与，经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

### 北语网院 2020 年“身边的春天”摄影比赛获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心
1	一等奖	戴冰	北京学习中心
2	二等奖	何书妍	北京学习中心
3	二等奖	席丽敏	青岛企创学习中心
4	三等奖	续宗宝	北京海淀华宏培训学校奥鹏学习中心
5	三等奖	吕静萍	北京同方学习中心
6	三等奖	张晨佳	苏州学习中心
7	优秀奖	薛寒	安徽滁州奥鹏学习中心
8	优秀奖	季娟	安徽阜阳界首奥鹏学习中心
9	优秀奖	董文婷	奥鹏远程教育石家庄学习中心（直属）
10	优秀奖	陈嘉其	广东东莞奥鹏学习中心
11	优秀奖	杨雪飞	河北保定奥鹏学习中心
12	优秀奖	鹿春景	河北保定定州奥鹏学习中心
13	优秀奖	冯志标	弘成广州学习中心
14	优秀奖	冯由林	弘成温州学习中心
15	优秀奖	叶新克	弘成温州学习中心
16	优秀奖	陈芳	弘成扬州学习中心
17	优秀奖	解婧	呼和浩特市回民区少年体育学校奥鹏学习中心
18	优秀奖	樊小波	呼和浩特市润人职业培训学校奥鹏学习中心
19	优秀奖	丁明玉	金华学习中心
20	优秀奖	侯卫娟	南通学习中心
21	优秀奖	张海峰	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心
22	优秀奖	刘雨田	青岛企创学习中心

23	优秀奖	田海滨	山东滨州奥鹏学习中心
24	优秀奖	张睿	山东滨州奥鹏学习中心
25	优秀奖	杨雅莉	深圳学习中心 1
26	优秀奖	许海燕	苏州学习中心

恭喜以上同学获奖，因疫情原因，证书及纪念品将延后寄往学习中心，请各位同学耐心等待学院短信及学习中心老师通知。

请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博，微信公众账号搜索“北语网院”，新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”，查看更多精彩内容。

**来源：** 学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2020年7月3日