



2020-9-18

远程教育发展 动态与研究摘编

(第四十三期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第四十三期）

目录

一、政策要点.....	1
（一）教育部关于公布 2020 年高等学历继续教育拟招生专业备案结果的通知.....	1
（二）教育部关于印发《国家开放大学综合改革方案》的通知.....	1
二、行业信息.....	7
（一）《中国在线教育师生教学行为和教学条件研究报告》：软硬件使用体验仍需提升.....	7
（二）《全球学习者调查报告》：未来的学习将是两种模式动态结合.....	8
三、市场资讯.....	10
（一）伴鱼获 1.2 亿美元 C 轮融资，三年累计用户达 4000 万.....	10
（二）贝乐英语发布 OMO 新课程体系，上半年线上招生较去年全年增长超 300%.....	11
（三）学而思推出 AI 产品“小学口算”，提供智能批改等服务.....	12
四、学术动态.....	13
（一）“互联网+”时代教育资源建设新模式探析.....	13
（二）联通主义学习教学交互的关系及其特征研究.....	13
（三）“互联网+”时代混合式学习设计的方法策略.....	14
五、技术运用.....	14
（一）腾讯企鹅辅导与金太阳教育成立“AI 强基大本营”，探索高中高校人才衔接新模式.....	14
（二）推出操作系统“教育智脑”，腾讯帮学校、机构、管理者提升效率.....	15
六、学校新闻.....	16
（一）北语科研处获评 2019 年度北京市社会科学基金项目优秀二级管理单.....	

位.....	16
(二) 北语学子在第 13 届中国大学生计算机设计大赛全国总决赛中再创佳绩.....	16
(三) 北京语言大学志愿服务总队获海淀区“优秀志愿服务团队”荣誉称号.....	17
七、论文撰写技巧.....	17
(一) 参考文献的文后著录格式.....	17
(二) 参考文献的文中引用格式.....	18
八、学习中心风采.....	19
(一) 北语网院“一起来打卡”运动主题活动获奖名单.....	19
(二) 北京语言大学网络教育学院 2020 届毕业典礼隆重举行.....	20

一、政策要点

（一）教育部关于公布 2020 年高等学历继续教育拟招生专业备案结果的通知

7 月 30 日，根据《高等学历继续教育专业设置管理办法》（教职成〔2016〕7 号），我部对经省级教育行政部门统筹后提交的 2020 年高等学历继续教育拟招生专业予以备案和公布。

一、我部汇总备案的 2020 年高等学历继续教育拟招生专业 850 个（其中，本科专业 349 个、专科专业 501 个），专业点共 30484 个（其中，本科专业点 16260 个、专科专业点 14224 个）。可在全国家高等学历继续教育专业管理和公共信息服务平台（网址：www.zygl.edu.cn）查询，专业名称、专业代码、培养层次、学习形式、修业年限以平台公布的为准。

二、备案的专业、专业点等数据将提供给教育部成人高校招生来源计划网上管理系统和全国网络教育阳光招生服务平台，作为招生的依据。各地各高校应严格按照我部备案公布的招生专业、专业点组织开展高等学历继续教育招生工作。

三、各省级教育行政部门要切实履行主体责任，加强专业设置指导，优化区域专业布局。我部将继续加强专业设置规范管理，强化事前事中事后监管，以专业设置管理为切入点，努力提高高等学历继续教育整体质量和水平。

来源：教育部

（二）教育部关于印发《国家开放大学综合改革方案》的通知

9 月 2 日，教育部发布《国家开放大学综合改革方案》。具体如下：

一、改革的背景

（一）巩固和发挥国家开放大学 40 年体系办学优势。国家开放大学的前身是邓小平同志于 1978 年亲自倡导并批准创办的中央广播电视大学。办学 40 多年来，国家开放大学和 44 所省级广播电视大学（地方开放大学）及市州分校（市州广播电视大学、开放大学）、区县工作站（区县广播电视大学、开放大学）共同组成了覆盖全国的开放教育一体化办学体系，累计招收学历教育学生 2050 万

人，毕业学生 1512 万人，解决了 50 年代、60 年代出生的两代人的学历补偿问题，走出了“先进传播手段+名师名教”的发展之路，形成了“敬学广惠、有教无类”的优良传统，开发了改革开放所需的人力资源，积累了低成本、高效益举办高等教育和面向在职人员开展职业教育的中国经验，彰显了中国特色社会主义“集中力量办大事”的制度优势。国家开放大学在全国范围内体系办学的体制创新、经验积累、实践探索，得到国内外认可。

（二）总结和推广“探索开放大学建设模式”试点经验。2010 年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出“健全宽进严出的学习制度，办好开放大学”。同年，《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》明确北京市、上海市、江苏省、广东省、云南省、中央广播电视大学开展“探索开放大学建设模式”试点。2012 年 7 月，国家开放大学在人民大会堂正式揭牌成立，全面推进试点建设。2020 年是《教育规划纲要》收官之年，国家开放大学“探索开放大学建设模式”试点也已近十年，取得积极进展，办学质量稳步提高、办学定位更加明确、体系建设日益强化，初步形成了“互联网+教育”的新模式，建立了与社会广泛合作办学的新体制，促进了高等教育、职业教育与继续教育的融合发展，推动了教育公平，提升了我国终身教育的供给能力和服务水平，为学习型社会建设和终身学习体系构建提供了有力支撑。这些探索为开放大学适应教育现代化需要，在新一轮教育变革中进一步深化改革、集中力量办大事、整合办学资源、培育核心竞争力，更好承担全面“构建服务全民终身学习的教育体系”的新使命积累了实践经验。

（三）理顺和明晰开放教育一体化发展的体制机制。2012 年，根据《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》部署，教育部相继同意北京、上海、江苏、广东、云南 5 所省级广播电视大学更名为地方开放大学。但全国广播电视大学系统的整体转型思路尚未明确，国家开放大学体系中的其他 39 所（25 个省、自治区、直辖市，新疆生产建设兵团和 13 个计划单列市或副省级城市）省级广播电视大学一直没有转型，体系呼声日甚，迫切希望实至名归，发挥更大作用。当前，39 所省级广播电视大学均参加了国家开放大学“探索开放大学建设模式”试点，并以“国家开放大学分部”名义承担并实施国家开放大学在本区域的教育教学工作，以“广播电视大学”之名行“开放大学”之实的现状，给国家开放大学开放教育的一体化办学格局带来分化风险，给开放教育的过程管理和质量监控带来一定困难，也给办学体系凝聚力和竞争力带来较大影响。

当前，中国特色社会主义进入新时代，经济社会发展对人力资源开发提出新需求，5G（第五代移动通信技术）、大数据、人工智能等高新技术正在对教育

产生革命性影响，我国高等教育正从大众化快速迈向普及化，全民学习、终身学习的学习型社会加速形成，国家开放大学迎来了新的历史性机遇。只有进一步解放思想、深化改革，才能补齐继续教育的发展短板，更好发挥国家开放大学在“构建服务全民终身学习的教育体系”中的应有作用。

二、改革的指导思想和总体思路

（四）指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧抓住线上教育快速发展的重大机遇，积极促进“构建服务全民终身学习的教育体系”，坚持问题导向和目标导向，推动广播电视大学在原有办学权保持不变的前提下整体转型，理顺国家开放大学与地方开放大学的关系，建立全国统一的终身教育服务管理机制，进一步提升开放大学的人才培养能力，优化高技能人才结构，提高办学质量效益，积极推动“互联网+教育”发展，形成支撑终身教育和学习型社会的强大合力，努力建成中国特色世界一流开放大学，成为世界开放教育领域中具有重要影响力的新型大学。

（五）基本原则：基于“构建服务全民终身学习的教育体系”，整体性推进国家开放大学改革发展。贯彻落实党的十九届四中全会精神，推动国家开放大学治理体系和治理能力现代化；发挥中国特色社会主义制度显著优势，切实体现“全国一盘棋”思想，立足全局、统筹兼顾；稳中求进，最大限度整合资源，以改革补短板、强弱项、堵漏洞，为建设教育强国作出更大贡献。

（六）目标：积极主动适应数字化、智能化、终身化、融合化教育发展趋势，经过5年左右时间，通过改革和优化开放教育办学体制机制，解决定位不清晰、体系不健全、质量不高等问题，使国家开放大学成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑。

到2025年，逐步实现以下目标：

——国家开放大学的高等学校属性更加明确，新型高校内涵更加清晰，高等学校的地位依据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规得到保障，有关办学权和办学政策得到落实，党的领导和党的建设全面加强。

——国家开放大学的全国办学体系更加完善，省级广播电视大学转型为地方开放大学，按照“两级统筹、四级办学”体制运行，形成“全国一盘棋”的一体化办学格局。

——实现学历教育和非学历教育并重发展，信息技术与教育教学深度融合，教育教学质量得到稳步提升，在线教育水平居于国内前列，建成技术先进、功能强大、面向全民的终身教育平台，引领“互联网+教育”又好又快发展。

三、改革的具体任务和保障措施

(七)进一步明确国家开放大学的性质定位。国家开放大学是教育部直属的,以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校。国家开放大学在教育部领导下统筹全国开放教育体系建设,指导和服务全国开放教育办学业务,着力建设终身学习公共服务平台,面向全民提供终身教育及服务,促进“人人皆学、处处能学、时时可学”。教育部按高等学校管理和指导国家开放大学的教育教学工作。

(八)拓宽国家开放大学办学范围。国家开放大学开放教育包括学历教育 and 非学历教育,主要采用非全日制教育形式,实行注册入学、完全学分制。在教育部指导下自主开展专科、本科学历继续教育,基于开放教育和技能社会特点,紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业自主设置应用型、技能型学科专业。主动服务国家战略,以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径积极探索研究生教育,依法申请硕士学位授予权。不断满足社会需求,大力开展非学历教育,加大短期灵活教育,加强与社区教育、老年教育的对接、融合,拓展社区教育、扩大社会培训、办好老年教育,使社区教育成为国民学习新渠道、社会培训成为开放教育新品牌、老年教育成为教育领域新亮点。依法依规探索国际化办学,加强与“一带一路”沿线国家(地区)间的教育交流与合作。

(九)改革国家开放大学办学管理制度。进一步加强党对学校工作的全面领导,坚持和完善党委领导下的校长负责制,强化内部政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设。充分发挥共产党员先锋模范作用,使基层党组织成为学校改革发展的战斗堡垒。深化内部体制机制改革、用人制度及分配机制改革,建设高素质管理干部和师资队伍,调动广大干部、教师员工的积极性、主动性、创造性。

国家开放大学按照新型高校依法依规自主办学,根据实际需要和精简、效能的原则,依法依规确定教育教学部门、科学研究部门、社会服务部门、党政职能部门等内部机构设置和人员配备。按照国家有关规定建立健全规范有序的人事管理制度体系,在建立自我约束机制的基础上,教育部进一步加大对学校的简政放权力度。按照国家有关规定申请正高级职称评审权。

(十)推进现有广播电视大学转型为地方开放大学。推动有关省(区、市)人民政府及新疆生产建设兵团和有关计划单列市、副省级城市人民政府(以下简称地方政府)将所属的39所省级广播电视大学统一更名为××(省域名或城市名)开放大学,规范其市州、区县分支机构名称,于2020年12月底前报教育部备案。支持更名后的39所地方开放大学发展为国家开放大学的区域中心(分校或分

部），统一纳入国家开放大学办学体系。39所省级广播电视大学转型为地方开放大学后，作为地方政府所属高等学校的隶属关系及管理体制保持不变，原有的学历及非学历教育办学权保持不变，以实施国家开放大学继续教育业务为主，通过共建共享方式适度开设体现区域特色、满足地方需求、服务当地经济社会发展、职业技能导向明确的专业、课程。

（十一）明晰地方开放大学管理体制。广播电视大学整体转型后，按照新的“两级统筹、四级办学”体制运行，即按国家、省（区、市）、市（地、州、盟）、县（区、市、旗）分级办学。地方开放大学作为地方政府所属高等学校，接受本级人民政府的领导和教育主管部门的管理，业务接受国家开放大学的指导和管理，主要承担服务本区域全民终身学习，推进本区域开放教育体系建设，探索高等教育、职业教育与继续教育融合发展的职责。地方教育主管部门在教育资源整合优化过程中，保障开放大学基层办学单位履行相应的办学和服务职能。各地方开放大学教育事业发展的基本情况统计，按照国家有关规定，遵循“属地统计”的原则进行。

（十二）探索国家开放大学“集团化”办学模式。加快完善覆盖全国的国家开放大学一体化办学体系，健全体系内各地方开放大学共建共享共发展的新机制，形成全国开放教育事业发展共同体，成为国家服务全民终身学习教育体系的重要支撑和战略保障。按照“集团化”办学架构，进一步优化体制机制，完善办学体系的治理结构，推动治理体系和治理能力现代化，促进集约共享和高效运行，发挥协同效应和规模效益，加快实现统一的办学质量标准。进一步加强对开放大学基层办学单位的支持力度，推动体系内各地方开放大学办出特色、办出水平。推动国家开放大学与5所试点独立办学的北京、上海、江苏、广东、云南开放大学建立新型指导、合作关系。

（十三）健全国家开放大学质量保障体系。国家开放大学要坚持立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强思想政治理论课建设，整体推进课程思政，深入挖掘各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，形成各类课程与思政课同向同行、协同高效的课程育人体系。坚持以学习者为中心，运用现代信息技术手段持续改进学习者在线学习体验和效果，加快构建有利于学习者自主学习、协作学习的线上学习社区，便捷先进的线下学习（体验、服务）中心，以及基于互联网的智能化学习管理（服务）系统和考试测评系统等软硬件环境。制定“注册入学、宽进严出”的质量标准制度体系，严把教师标准、专业标准、课程标准、教学标准和学生毕业质量标准关口，完善体系办学规范管理的体制机制。积极培育特色学科，提升科研能力，优化专业建设，深化

课程改革，增强实训实操环节。加强“双师型”师资队伍建设，创新多元教学模式，强化学习过程管理，改革考试评价方式，提高学习支持服务水平。加快学分银行建设，厘清与省级学分银行的关系，建立学分认定体系和标准，开展学分互认试点，实现学历教育与非学历教育学分的有机衔接。促进信息技术与教育教学深度融合，全面提升教育教学质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（十四）加强开放教育办学质量督导评价。发挥标准和监控对提升开放教育质量的基础作用，立足开放教育实际、对接职业标准，制定国家统一的开放教育质量标准、开放教育一流学科和一流专业建设标准，破除唯论文、唯文凭、唯帽子等不合理的教育评价导向。将开放教育纳入国家教育质量督导评估体系。健全各级教育行政部门对开放大学的质量监控体系及监控流程，积极引入社会第三方评估。建立和完善定期教学检查和定期质量评价评估制度，强化企业等用人单位对人才培养质量的监督，多措并举为开放大学提升教育教学质量提供政策与制度保障。

（十五）建立服务全民终身学习的在线教育平台。依靠 5G、人工智能、虚拟现实、区块链、大数据、云计算等新技术，加快建设服务全民终身学习的在线教育平台，构建纵向贯通、横向融通的学习网络，支撑信息技术与教育教学的深度融合，促进开放教育的数字化、智能化、终身化、融合化，提高教育现代化水平。为各级各类学校和社会培训机构以及各类社区教育、老年教育机构等提供接入通道，依托平台实现师资、课程、设施、数据等全方位共享，积极聚集、整合和推广国内外各类优质精品课程及学习资源，使开放大学教育平台成为全民终身学习领域的公共服务平台。

（十六）完善开放大学政策制度保障。逐步健全开放教育法律法规，以教育部规章形式发布《国家开放大学章程》，促进开放教育依法依规开展一体化办学。不断赋予和扩大国家开放大学办学自主权，保障国家开放大学与其他教育部直属高校公平地享有相关政策和项目。支持国家开放大学加强与行业企业合作办学，促进产教融合、校企合作。支持国家开放大学积极服务京津冀协同发展、雄安新区、粤港澳大湾区、海南自由贸易港、长三角一体化、乡村振兴等国家战略。依托国家开放大学设立终身教育创新基地，建设终身教育、社区教育、老年教育、职业教育、在线教育等领域的新型高端智库。支持国家开放大学加快推进国家学分银行（国家资历框架）和学分认定体系及标准建设，并承担相关管理和运营工作。健全开放大学、普通高校、职业院校之间的资源共享、交流协作的机制。

（十七）健全开放大学经费投入机制。明确开放教育的国民教育和社会公益性。加强对终身教育平台、国家学分银行、社区教育、老年教育等专项建设的投入。完善开放大学多元经费投入和成本合理分担制度。不断完善开放大学学历及非学历教育的收费制度，积极推进建立开放大学开展职业教育、社会培训、社区教育、老年教育等财政补助制度，理顺拨款渠道。推动省级人民政府建立开放大学学历教育生均拨款制度。

四、改革的组织实施

（十八）健全组织领导。教育部成立由部领导任组长的国家开放大学改革领导小组，教育部有关司局、国家开放大学等作为成员单位，统筹推进各项改革工作，定期召集会议协调解决相关问题，督促检查有关任务进展。各级教育行政部门建立相应配套领导体制和工作机制，完善政策保障措施，将开放大学建设纳入发展规划，加强组织、政策、师资、资金等方面的支持。

（十九）落实任务分工。教育部有关司局和国家开放大学在其职责范围内，分别负责有关改革工作。各单位要按照职能分工，加强沟通，进一步协调落实，突出改革举措，逐一推进各项改革任务，做好政策配套衔接，加快推出具体措施、开展专项试点，及时修订、废止相关制度，根据需要出台新的制度，形成改革的政策合力。

（二十）加强宣传引导。要深入宣传改革的重要意义，主动做好政策解读，加强舆论引导，及时关注师生动态，积极回应社会关切。要调动各方积极性，凝聚社会共识，宣传推广典型经验，提升开放教育品牌形象，努力营造改革的良好氛围，确保改革平稳顺利进行。

来源：教育部

二、行业信息

（一）《中国在线教育师生教学行为和教学条件研究报告》：软硬件使用体验仍需提升

7月15日，英特尔携手腾讯联合发布《中国在线教育师生教学行为和教学条件研究报告》（下称《报告》），共同探讨如何为中国的K12学生提供更优质的终端产品，进一步促进教育信息化的变革。

《报告》指出，约76%的K12学生（家长）未来会考虑进行在线教育，约88%

的老师未来有可能进行在线教育，疫情一定程度上培养了在线教育使用习惯。与此同时，超过 90% 的使用者认为在线教学体验仍需提升。除课上互动性不足和学习状态的监督水平不高以外，画面卡顿、设备和网络连接出现问题、电子设备损害视力等是目前在线教育硬件方面面临的主要问题。大屏设备更受青睐，《报告》显示，疫情期间，不同年级群体的 K12 老师进行线上授课时最主要使用的设备均是笔记本电脑；在学生及家长一侧，与平板、手机相比，使用笔记本电脑的家庭对在线教育的评价最高，78.84% 的家长表示会在后续让孩子继续进行在线教育。

在线教育的普及对教学终端提出了更多的要求。其中，K12 老师最关注的功能是在线作业的组织、发布、批改及统计分析，理想中在线教育硬件应该具备操作简单、快速响应、教学资源丰富等优势。对学生和家长来说，最关注的功能是学习资源的丰富程度和个性化程度，理想中在线教育硬件设备应该满足快速响应，各类软件运行稳定，配备护眼功能等功能。

在满意度方面，学生对于在线教育的满意度水平随每周上课频次与每天上课的时长，呈现先增后减的态势，老师的评价随着每周上课频次与每天上课时长的不同逐渐提升，在线教育在师生之间如何寻求平衡，成为下一步探索教学效果提升的重要关注点。

据了解，英特尔与腾讯于 2019 年开始合作开发 K12 学生电脑，借助腾讯 AI 教育应用平台为学校及教育机构、终端用户提供在线教辅功能，尝试为在线教育用户打造专业教学终端设备。“我们希望通过学生电脑及云化技术手段的协同，推动教育和科技更高效地融合，促进校内与校外完整学习过程的衔接，助力中国 K12 教育行业的高质量发展。”王稚聪表示，英特尔将以大数据和人工智能为基础，打造更加多样化的终端产品。

来源：芥末堆

（二）《全球学习者调查报告》：未来的学习将是两种模式动态结合

8 月 10 日，培生集团发布新的《全球学习者调查》(The Global Learner Survey)，该调查覆盖全球 7 个国家，参与人数 7038 人，年龄范围为 16-70 岁。

“学习者需要适应一个被疫情彻底改变的世界，此时聆听他们的心声比以往任何时候都更为重要。学习者认识到未来的工作和学习将是‘在线和亲身体验’两种模式的动态结合”。培生全球首席执行官范岳涵先生表示：“学习者具有很强的适应力，不论未来如何，他们会抓住机遇，以全新的方式去学习和开拓事业。”

全球学习者调查报告的主要发现如下：

新冠肺炎正在彻底改变学习和工作。全球 88%的学习者表示，在线学习未来将成为小学、中学和高等教育的一部分。77%的受访者表示，疫情已经彻底改变了他们的工作方式，90%的受访者认为，他们必须更加适应在高度数字化的环境中进行远程工作。而 82%的受访者指出疫情将催生新的职业类型。接近四分之三的受访者提出，疫情带来更多的是对职业规划的重新思考。

对于恢复大学开学，尤其是涉及到秋季学生的安全返校这一问题，学习者持有较为矛盾的看法。在全球受访者中，尽管 77%的人认为重新开放大学对经济健康发展至关重要，但大多数人对于秋季能否安全返校抱有疑虑，这种情绪在巴西、加拿大、英国和美国表现的最为强烈。不同于其他国家对此的担忧，86%的中国受访者认为大学已经做好充分准备迎接新学期。此外，84%全球受访者认为，通过线上和线下学习的结合，大学生在即将到来的秋季新学期仍然可以获得较为良好的学习体验。

基于在应对新冠疫情上的表现，学习者对教育工作者和教育系统的信心大幅上升。全球三分之二的受访者认为，他们对于教育系统在应对疫情方面表示满意。今年全球有超过一半的受访者（54%）认为教育系统提供了高质量的学习体验，这一比例高于 2019 年的调查数据(49%)。此外，2020 年在全球范围内有更多的受访者将本国的小学、中学和高等教育系统评为良好或优秀，而巴西是唯一对其教育系统信心下降的国家。来自中国的受访者对于本国的教育系统表现出的信心和信任最为突出，在教育体系有效应对疫情和提供高质量的学习体验方面，中国的数据比例分别为 85%和 80%，均是受访国家中比例最高的。

学习者期待教育系统在解决教育资源不平等问题上投入更多。学习者对于教育带来机遇表示认同，但对于机会不平等问题的担忧依然存在，88%的人表示他们希望学校在解决教育资源不平等方面付出更多努力。全球 70%的受访者认为，新冠疫情将加剧教育资源的不平等，尤其表现在年轻学生的教育中。在中国，仅有 52%的受访者认为新冠疫情会加剧年轻学生之间教育资源的不平等，和其他国家相比，这一担忧明显要低得多。同时，83%的中国受访者表示，线上学习模式带来了更多接受高质量教育的机会，这一比例超过全球均值 78%。

学习者在接受线上教育的同时，也期待其教育质量能有所提高。全球 88%的学习者希望教育机构可以利用科技手段使学习体验最大化，但 67%的受访者认为，教育领域在科技使用的有效性上低于医疗和银行业等其他行业。如果在公共教育投资方面进行选择，全球受访者表示希望优先考虑对弱势学习群体在技术上提供支持，其次是确保学校能够更好地提供在线教育。对于疫情过后在线教育的

未来发展，来自英国、加拿大、中国和巴西的受访者表示，线上教育的需求相比 2019 年有显著上升。

在“新常态”下，学习者对于数字技能的获取产生浓厚的兴趣。超过一半的受访者表示，由于工作状况发生变化，学习新技能的需求对于他们而言变得更加迫切。89%的受访者表示，在当下的经济背景下，掌握虚拟远程协作和数据分析等数字技能是必要的。77%的受访者表示，远程工作使他们了解到自己需要学习与办公室工作时所不同的技能。在全球范围内有 71%的受访者倾向于未来可以继续远程办公。对于新冠疫情后的就业市场，89%的中国受访者表示，新冠疫情将催生新的技术需求点并拉动新的就业机会，另有 87%的中国受访人表示未来将有更多的人考虑发展副业，这两项的反馈比例均超过其他参与调查的国家。在严峻的经济形势下，职业技能的培养对于全球大多数人而言是教育的首要目标，在中国，48%的受访者认同教育是为了获取职业技能，这一比例高于全球平均水平（44%）。该数据也反映出中国学习者对于职业教育方面拥有一定的需求度。

来源：搜狐网

三、市场资讯

（一）伴鱼获 1.2 亿美元 C 轮融资，三年累计用户达 4000 万

8 月 17 日，在线少儿英语品牌“伴鱼”宣布完成 1.2 亿美元 C 轮融资。其在几个月内连续完成 C1 轮和 C2 轮融资，分别由大众点评创始人张涛先生和天际资本领投，SIG、合鲸资本等老股东继续跟投，由穆棉资本担任独家财务顾问，该笔融资系 2020 年以来在线少儿英语教育行业融资金额最大的一笔。

伴鱼于 2017 年进入在线少儿英语行业，目前已搭建起产品矩阵。其中，伴鱼绘本以启蒙教育吸纳低龄用户，提供大量用户转化基础，据芥末堆此前报道，截止去年底，伴鱼绘本已覆盖全国 328 个城市，用户量从 2017 年的 150 万增长到 2019 年的 2000 万。

伴鱼少儿英语针对 3-12 岁提供 1v1 在线欧美外教课，此外还有伴鱼 AI 课和采取 AI 双师模式的伴鱼精读课。这四款产品跨越从启蒙到少儿等多个学习阶段，为 0-14 岁孩子提供全场景的英语学习产品和服务。从商业效率来看，伴鱼绘本属于低客单价、流量型的内容工具类学习产品，高客单价、重服务的伴鱼少儿英语一对一属于核心品类产品，而伴鱼 AI 课和伴鱼精读课则是高毛利、中客

单价的利润型产品，这种组合既能满足不同档位用户的不同学习需求，又能最高效实现商业化。

此外，产品矩阵模式有效延长了用户生命周期，使得续费、交叉购买带来更高 LTV（用户生命周期总价值），而更高的 LTV 支持更高的 CAC（用户获取成本）。这使得伴鱼在线欧美外教一对一模式的获客成本很低，建立了健康的 UE 模型。

去年底，据伴鱼创始人兼 CEO 黄河透露，仅用两年多伴鱼产品的用户数已达 2000 万，其中付费用户达到 50 万。其欧美外教一对一完课复购率达 90%，产品月活达到数百万。而到目前，伴鱼实现累计用户达 4000 万，付费用户总数超过 160 万，团队规模扩张至近 2000 人，开始挤进在线少儿英语第一梯队。伴鱼创始人兼 CEO 黄河表示，本轮资金将主要用于继续深耕少儿英语和扩展多学科，通过创新打造更多满足用户需求的产品形态，持续基于大数据的智能系统来优化增长转换和教学服务，致力于通过 AI+Social 的方式实现更好的学习效果。

来源：芥末堆

（二）贝乐英语发布 OMO 新课程体系，上半年线上招生较去年全年增长超 300%

8 月 28 日，以学科英语为主营业务的贝乐教育在产品战略发布会上发布新的 OMO 课程体系，同时提到在没有砸钱购买数字 IP、没有额外招聘在线团队的前提下，贝乐教育通过此前积攒的 OMO 探索的经验、线上课程体系的打磨等，疫情期间实现了超过 90%原有学员通过线上复课，且 2020 年上半年线上招生人数比上年全年增长超过 300%。

此次疫情，加快了贝乐教育落实全新 OMO 教学模式的机会。据悉，贝乐英语依托于自主研发的“贝乐云 OS 系统”以及“贝乐学生端 APP”，先后推出了“全外教线上视频课”，原班级、原外教、原进度的“外教线上直播课”、“精品小班外教课”以及“线上暑期班”，超过 90%原有学员通过线上复课。

其中，“贝乐云 OS 系统”以及“贝乐学生端 APP”在贝乐教育于 2019 年推出的“5E 教学法”的落地中发挥出链接和智能的作用。据悉，“5E 教学法”即通过“引发兴趣—扩展视野——理解性授课——以应用抓实践——测评反馈指导新的学习计划”，“5E 教学法”注重教师的教学行为与孩子的学习行为的协调一致，这就倒逼着公司进行以 AI 为主导的教学服务的延伸。通过上述自研系统，可将知识获取过程由课上延伸至课下，拓展教学服务范围，延长学习时间并激发

兴趣，同时打通“线上一线下一教学一辅导”的教学闭环，通过智能教辅平台、语音识别等给出针对性教学指导和系统测评等指导。

发布会上，莫纳什大学 TESOL 项目研发负责人、英国文化教育协会雅思考官、TKT 剑桥英语教学能力认证考试全真模拟题作者 James Jenkin 公布了他与贝乐英语一起开发了针对最新版 KET 和 PET 考试的一站式备考课程。该课程将以 OMO 线上线下结合的形式为贝乐学员提供。

此外，贝乐英语还正式启动了品牌全新 3.0 版本 Logo。据悉，取意于“崭新的开始”的最新版本 Logo 设计欲呈现其品牌国际化的未来发展方向、传递贝乐希望孩子通过英语教学开启成长之门，将英语当作实现对话未来工具的品牌教学宗旨。

来源：腾讯网

（三）学而思推出 AI 产品“小学口算”，提供智能批改等服务

9 月 7 日，学而思推出“小学口算”APP，从口算练习场景切入，为用户提供智能批改、错题归纳、打印周练习等功能及服务。“小学口算”的在线练习题库覆盖了从学龄前一直到 6 年级的数学课程内容，包括人教版、北师大版等版本。

据“小学口算”相关负责人介绍，该 APP 支持大部分小学数学题型的识别，包括小学四则混合运算、分数计算、带余数的除法等。用户只需将已拍好的口算作业照片上传至 APP，系统就能自动扫描照片中的题目和答案，随即生成检查报告。同时 APP 还提供了相关错题的答案和解析。

- **作业批改：**目前，“小学口算”的用户平均每天拍照批改作业 5 次以上，APP 每月批改的题目累计超过 3 亿道。所有题型的作业批改平均准确率为 99% 以上，其中四则混合运算的批改准确率为 99.9%。
- **错题本：**“小学口算”还设置了错题本功能，通过收录用户拍照批改中的错题和学生每日练习中的错题，APP 能够对此进行智能分类，用户可以按照时间和知识点两个维度去查看错题。
- **课后练习：**“小学口算”设置了“打印周练习”功能，每周为学生提供一份口算练习题作业，用户可以随时下载、打印。

“小学口算”相关负责人表示，“小学口算”从口算出发，但使命不止是口算练习，还将延展包括多学科、综合题型练习的更多场景。未来，“小学口算”将立足于学而思的教学教研能力，为小学练习提供更加优质的内容和服务，并

校内教学结合,形成小学学习的闭环,用人工智能技术推动孩子学习的进步,真正实现技术赋能教育的愿景

来源: 搜狐网

四、学术动态

(一) “互联网+”时代教育资源建设新模式探析

资源作为教育信息化的核心内容决定了信息化的水平,成为推动教育系统性变革的关键要素。实践也充分证明了教育资源共建共享对促进教育公平、推动教育均衡发展、提高整体教育质量具有重要意义。文章梳理了不同领域资源共享的现状,总结了目前资源共享的两种途径,同时指出了资源建设和应用过程中存在的问题;以此为基础结合《教育信息化 2.0 行动计划》和“互联网+”时代特点,对“互联网+”时代资源的变化和资源建设的新模式进行了分析,提出了“互联网+”背景下,教育资源的互联网化、生成性、多元化等特点,并提出了新的资源观;探讨了以市场为主导的资源建设机制,多主体参与的教育资源建设和服务模式以及相应的技术支撑和政策保障体系建立,为推动优质资源共享,真正实现大资源服务模式提供参考。

来源: 赵宏, 蒋菲. “互联网+”时代教育资源建设新模式探析[J]. 电化教育研究, 2020, 41(07): 48-54.

(二) 联通主义学习教学交互的关系及其特征研究

教学交互是联通主义学习的基础、过程和结果,也是影响联通主义学习取得成功的关键。为了进一步探究和挖掘联通主义学习中教学交互之间的互动关系、作用机制及其特征,以 cMOOC“互联网+教育:理论与实践的对话 2.0”主题 4 中产生的文本数据为研究对象,通过时序梳理、内容编码和滞后序列分析获得教学交互方式显著序列。在剖析教学交互方式显著序列的基础上,得出以下结论:三层教学交互间的相互作用主要体现在寻径交互与意会交互的双向转化,以及创生交互对寻径交互的直接单向扩展上;低层教学交互对高层教学交互的支撑作用呈现出逐层渐进式的特征;高层教学交互对低层教学交互的扩展作用具有跨越性、互补性和弱递归性;高层教学交互对低层教学交互扩展作用的范围更广、复杂度更高。

本研究不但验证了联通主义学习教学交互框架的科学性,并对其进行了进一步的深化和扩展,以期对相关理论研究提供支持,并为教师进行联通主义课程的设计、运营和优化等实践提供借鉴。

来源:黄洛颖,陈丽,田浩,王瑞雪.联通主义学习教学交互的关系及其特征研究[J].中国远程教育,2020(09):53-61+77.

(三) “互联网+”时代混合式学习设计的方法策略

混合式教学实践面临很多挑战和困难,需要方法策略的指导。本文首先界定了宏观层面、中观层面和微观层面的教学策略,并聚焦中观层面的方法策略,提出了混合式学习设计的四个评价标准——有效、高效、有吸引力、个性化。其次采用质性的个案分析法和内容分析法,对82个国内外典型的混合式教学实践案例进行编码分析,提炼出实现有效、高效、有吸引力和个性化的混合式学习设计的四个典型策略——明晰的核心目标,线上、线下、现场教学的相辅相成,开放式的学习活动、真实的学习体验,数据驱动的学习分析技术。最后通过对一个典型案例的分析,说明如何在实践教学中应用以上四个策略来实现混合式教学的有效、高效、有吸引力和个性化。期望能够为混合式教学实践者和研究者提供更加落地的方法策略抓手。

来源:冯晓英,曹洁婷,黄洛颖.“互联网+”时代混合式学习设计的方法策略[J].中国远程教育,2020(08):25-32+54+77.

五、技术运用

(一) 腾讯企鹅辅导与金太阳教育成立“AI强基大本营”,探索高中高校人才衔接新模式

7月28日,腾讯企鹅辅导与江西金太阳教育集团在京举办“强基背景下高中高校人才衔接培养”研讨会,并签署战略合作,启动“AI强基大本营”主题活动。该活动以“强基计划”为背景,主要通过思维能力提升与核心素养培养,帮助有志于强基专业的高中考生应对高校校考笔试面试环节。

2020年是“强基计划”的第一年。根据教育部2020年1月发布的《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(简称“强基计划”),高校

将改变自主招生“降分录取”的做法，将考生高考成绩（占比 85%）、高校综合考核结果（15%）合成综合成绩择优录取。

作为联动高校与高中进行人才衔接培养的协同平台，“AI 强基大本营”主要在三个层面发挥协同作用。课程内容将涵盖学科知识强化、学科竞赛思维培养、强基笔试大学先修课等，主要提升学生的学科思维能力素养；“强基双螺旋课程培养体系”则将强基计划所涉及到的综合能力考核课程化、智能化、大数据化；“AI 强基大本营”还将邀请高校专家教授、一线教学名师、清北学霸进行双师授课和举办线下大本营活动。

此外，“AI 强基大本营还将综合腾讯 OMO 双师教学与金蚂蚁教育“学捕头学情大数据科学训练体系”，通过对学生学习数据的个性化分析，如日常每周的单元卷数据，规划双师课程，提升学生面向高校特定专业的学科思维能力。

来源： 搜狐网

（二）推出操作系统“教育智脑”，腾讯帮学校、机构、管理者提升效率

9 月 10 日，2020 腾讯全球数字生态大会智能教育专场上，腾讯高级执行副总裁、云与智慧产业事业群总裁汤道生宣布，正式推出面向教学场景的全流程操作系统——“腾讯教育智脑”，以智慧化的教育信息化操作平台，帮助教育管理者、学校、机构实现高效教学和管理。

“腾讯教育智脑”主要是以统一身份认证为基础，以场景化教学工具为抓手，以结构化的知识图谱为支撑，来实现教与学的个性化。具体而言，“腾讯教育智脑”以统一化身份认证为基础，能够帮助打破不同教育信息系统之间的壁垒，通过数据的全域打通与应用，能够实现教学的精细化、公平化。

同时，腾讯教育还通过开放生态，以场景化教学工具为抓手，以教学场景当中各个环节的需求为基础，构建了一整套高效、便捷的教育应用体系。

此外，通过将结构化知识图谱与人工智能的结合，“腾讯教育智脑”可以帮助老师完成那些标准化、重复性的教学工作，从而释放老师的时间，用于提升教学质量、创新教学方法。

“科技对于教育的助力，正在迈向对教育效率和品质的‘双项提升’，腾讯教育始终定位于做教育行业升级的‘数字化助手’。”汤道生强调，未来腾讯教育将持续完善能力，打造开放平台，与合作伙伴一起，共建未来教育的数字底座。

来源： 腾讯新闻

六、学校新闻

（一）北语科研处获评 2019 年度北京市社会科学基金项目优秀二级管理单位

8 月 8 日，我校科研处荣获 2019 年度北京市社会科学基金项目优秀二级管理单位荣誉称号。

根据《北京市社会科学基金项目管理办法》的有关规定，北京市社会科学界联合会、北京市哲学社会科学规划办公室对各二级管理单位 2019 年度项目申报立项、项目中后期管理、北京社科基金项目《成果要报》采用、研究基地管理等工作情况进行了综合评价，决定授予 15 个科研管理部门“北京市社会科学基金项目优秀二级管理单位”荣誉称号，并予以通报表彰。我校科研处已连续多年获此殊荣。

科研处将再接再厉，为我校科研人员认真做好科研服务、管理工作，不断提高科研项目的管理水平和管理质量，力争在北京市社科基金项目管理工作中发挥更大的作用。

来源：北京语言大学科研处

（二）北语学子在第 13 届中国大学生计算机设计大赛全国总决赛中再创佳绩

近日，2020 年（第 13 届）中国大学生计算机设计大赛落下帷幕。北语学子表现优异，共斩获 3 项一等奖，8 项二等奖和 10 项三等奖，再次刷新了我校在该赛事上的历史最好成绩。

今年国赛赛务由山东大学和厦门大学承办。2020 年 7 至 8 月间，全国约 400 多名评审专家通过网络评审的形式完成了对国赛参赛作品的初评和复评。据了解，今年共有近 700 所院校组织了约 3 万件作品参加大赛。经过省级赛区的选拔推荐，共有 4646 件作品入围国赛，最终 4000 多件作品获颁等级奖项。

本赛事分为初赛、复赛、推荐参加北京市赛和入围国赛四个环节。我校初赛的报名作品 82 件，经形式审查后共有 61 件作品进入复赛，并有 54 件作品被推荐参加北京市赛、2 件音乐类作品直报国赛，21 件作品入围国赛。

今年的比赛恰逢疫情，参赛学生和指导教师均克服了重重困难。信息科学学

院有着重视学生科技竞赛的传统，本次比赛由数字媒体专业专门负责，加强了对口指导。从校赛到市赛，从市赛再到国赛，学院为同学们提供了坚实的基础保障，充分发挥了学科竞赛在人才培养中的重要作用。对学生来说，本次比赛既为我校争得了宝贵的荣誉，也全面提升了自身科研实践能力，在全国的平台上展示了风采。

来源：北京语言大学信息科学学院

（三）北京语言大学志愿服务总队获海淀区“优秀志愿服务团队”荣誉称号

近日，北京语言大学志愿服务总队在北京市海淀区志愿服务联合会开展的十大明星志愿者网络点赞评选活动中脱颖而出，取得多项荣誉。其中，北京语言大学志愿服务总队喜获海淀区“优秀志愿服务团队”称号，“北京语言大学预科教育学院国际学生晚自习辅导志愿服务项目”被评为海淀区优秀志愿服务项目。此次评选认可了北语志愿服务总队在志愿服务领域的努力成果，是对志愿者们倾情付出的充分肯定。

北京语言大学志愿服务总队作为北京市志愿服务联合会一级志愿服务团队，自 2008 年 12 月 5 日成立以来，积极组织和开展了众多公益性志愿服务活动，涉及大型赛会、公共服务、阳光助残、邻里守望、环境保护、文化宣传等众多领域，现累计 4898 名注册志愿者，252 个志愿服务项目，19 万小时志愿服务时长。

成立十一年以来，北京语言大学志愿服务总队扎根于深厚的语言特色，发挥“小联合国”的独特优势，为北语中外学生搭建了广阔的志愿服务平台，并不断输出着优秀的志愿服务项目。感谢北京市海淀区志愿服务联合会对北京语言大学志愿服务总队的认可，总队定会在这份荣誉的激励下不忘初心，砥砺前行，继续提供各类优质志愿服务活动，在未来创造新的辉煌！

来源：北京语言大学志愿服务总队

七、论文撰写技巧

（一）参考文献的文后著录格式

A. 专著、论文集、学位论文、报告

[序号]主要责任者.文献题名[文献类型标识].出版地：出版者，出版年.起止页

码（可选）

[1]刘国钧, 陈绍业.图书馆目录[M].北京: 高等教育出版社, 1957.15-18.

B. 期刊文章

[序号]主要责任者.文献题名[J].刊名, 年, 卷(期): 起止页码

[1]何龄修.读南明史[J].中国史研究, 1998,(3):167-173.

[2]OU J P, SOONG T T, et al.Recent advance in research on applications of passive energy dissipation systems[J].Earthquack Eng,1997,38(3):358-361.

C. 论文集集中的析出文献

[序号]析出文献主要责任者.析出文献题名[A].原文献主要责任者(可选).原文献题名[C].出版地: 出版者, 出版年.起止页码

[7]钟文发.非线性规划在可燃毒物配置中的应用[A].赵炜.运筹学的理论与应用——中国运筹学会第五届大会论文集[C].西安: 西安电子科技大学出版社, 1996.468.

D. 报纸文章

[序号]主要责任者.文献题名[N].报纸名, 出版日期(版次)

[8]谢希德.创造学习的新思路[N].人民日报, 1998-12-25(10).

E. 电子文献

[序号]主要责任者.电子文献题名[电子文献及载体类型标识].电子文献的出版或获得地址, 发表更新日期/引用日期

[12]王明亮.关于中国学术期刊标准化数据库系统工程的进展[EB/OL].

[8]万锦.中国大学学报文摘(1983-1993).英文版[DB/CD].北京: 中国大百科全书出版社, 1996.

来源: 百度百科

(二) 参考文献的文中引用格式

文献引用的三种基本句型: 引用参考文献主要有三种基本的句型, 前两种是一般的引用(citation), 最后一种是引述(quotation), 即引入别人的描述。

1.以作者为主体的句型(突出作者)。在引用句子中, 提到作者。例如, “Allen指出, 引用参考文献的句型主要有三种[8]”(顺序编码制), “Allen (2000)指出, 引用参考文献的句型主要有三种”(作者+出版年制)。

2.以事实或观点为主体的句型(突出事实或观点)。在引用句子中, 介绍事

实观点，在句子末尾给出交叉引用。例如，“引用参考文献的句型主要有三种[7]"（顺序编码制），“引用参考文献的句型主要有三种(Allen 2000)”（作者+出版年制）。

3.以原作者的一段话为主体的句型（引述）。如果你使用原作者的一段话，需要将这段话加引号，并在末尾添加引用，引用时还需要指出这段话在原文所处的页码或页码范围，如“(Allen 2000, p.21)”或“【8, p.21】”，这里 p.21 是指被引述的句子在被引用的文献的第 21 页（页码范围标注的具体格式有何要求，应参阅相关期刊投稿的指南，对于学位论文则请参考国标要求）。如果被引述的一段话超过 4 行，则需要将这段话单独写成一个段落，并且采用两端缩进或选用不同字体的方式与其它文字进行区别。

来源：百度百科

八、学习中心风采

（一）北语网院 “一起来打卡” 运动主题活动获奖名单

北语网院 “一起来打卡” 运动主题活动圆满结束，本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与。同学们上传运动打卡图片，分享自己的运动心得，一展积极向上、朝气蓬勃的新时代风采！经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

北语网院 “一起来打卡” 运动主题活动获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心
1	一等奖	孙兴豪	奥鹏远程教育太原学习中心（直属）
2	二等奖	苏妃	弘成上海学习中心
3	二等奖	向志	荆楚理工学院奥鹏学习中心
4	三等奖	倪雪莲	奥鹏远程教育合肥学习中心（直属）
5	三等奖	张丹静	北京同方学习中心
6	三等奖	杨丽丽	弘成泰州学习中心
7	优秀奖	瞿建国	安徽省奥鹏学习中心
8	优秀奖	高文彬	奥鹏远程教育宁波学习中心（直属）
9	优秀奖	陈聪	北京学习中心

10	优秀奖	孙子续	河南新乡奥鹏学习中心
11	优秀奖	顾云丰	弘成徐州学习中心
12	优秀奖	樊小波	呼和浩特市润人职业培训学校奥鹏学习中心

恭喜以上同学获奖，证书及纪念品将延后寄往学习中心，请各位同学耐心等待学院短信及学习中心老师通知。

请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博，微信公众账号搜索“北语网院”，新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”，查看更多精彩内容。

来源： 学生部

（二）北京语言大学网络教育学院 2020 届毕业典礼隆重举行

风雨险阻无可惧，不负韶华争朝夕。8月7日上午10点，北京语言大学网络教育学院2020届毕业典礼暨学位授予仪式在“云”端隆重举行，北京语言大学网络教育学院李炜院长、王小萍副院长、赵雪梅老师、张润芝老师、黄慧娟老师出席了本次活动，羌晓梅老师主持典礼。



本次毕业典礼在北京语言大学网络教育学院官方微博、北语在线小程序和哔哩哔哩弹幕网站同步直播，近两千名2020届毕业生及校友们身处各地、相聚云端，共同观看了本次毕业典礼并进行交流互动。



毕业典礼以一段温馨的毕业生风采视频作为开场，屏幕里一幕幕美好的时光，寄寓着学校对即将毕业的学子们无尽的牵挂和祝福。



在庄严的奏唱国歌仪式后，毕业典礼正式拉开帷幕。李炜院长在致辞中代表学院全体师生向 2020 届毕业生表示热烈的祝贺，向付出艰辛和努力的各位老师以及多年来默默支持大家的各位亲朋们表示衷心的感谢。在临别之际，李院长送给大家四句祝福和期待，一是永葆赤诚爱国之心，作为北语毕业的每一位学子，要立足时代坐标，心系家国命运，做到心中有大义、胸中有乾坤，每个平凡的“小角色”也终将会写出不平凡的“大文章”；二是永怀仁爱感恩之情，希望同学们饮水思源，永怀仁爱感恩之情，做一个懂得爱和感恩的人，相信所有的付出和努力，都终将会温暖自己，照亮别人；三是永励践行奋斗之志，希望大家要学会专注目标立即行动，学会坚持不懈持续努力，做人做事要有底线思维，持之以恒，

行稳致远，永远做奋斗的践行者；四是永赋终身学习之能，希望大家能够学会求知、学会做人、学会做事、学会共处，坚持终身学习，做到知行合一，学会运用知识我们才获得力量。李院长衷心希望每一位网院学子都能够秉承北语“德行言语、敦睦天下”的校训，以更广的视野、更大的格局以及家国天下的情怀与担当走向人生更宽阔的舞台！



张润芝老师作为教师代表，对毕业生们在学习过程中的付出和不懈努力给予肯定，并与大家分享了自己喜欢的两句话：一是对待工作，多一份努力，多一份责任。二是对待生活，多一份感恩，多一份自律。最后，张老师祝愿每一个即将踏入人生新征程的毕业生们都有一个美好的未来。



除此之外，本次毕业典礼还增设了现场连线环节，北京中心毕业生鄧愿同学参与互动。她在电话连线中和大家分享了自己报读北语网院的契机，讲述了学习

过程中遇到困难是如何解决并圆满完成学业，最后郅愿同学还向在读的学弟学妹们分享了学习经验。



接着方亚南同学代表本科毕业生发言，他回首了两年半来自己的学习历程，分享了自己的感触。鼓励大家活到老、学到老，做一个“终身学习者”。同时也感谢北京语言大学网络教育学院的各位领导及老师在学习期间的辛勤付出和关怀，祝愿母校越办越好。



冯晴同学代表优秀毕业生发言，她表示因北语网院使她完成了攻读日语专业的梦想。她和大家分享了自己的三点感想：一是学而不已，阖棺乃止。终身学习，终身受教。二是恩欲报，怨欲忘。抱怨短，报恩长。三是天下没有白费的努力，如果成功，你将得到；如果失败，你将学到。她将时刻铭记“德行言语，敦睦天

下”的校训，以语言为桥梁，传递“北语”精神，展现“北语”风采，争做新时代北语人！最后冯晴同学还专门用日语表达了对学校及老师们的感谢。



在一片热烈的掌声中，主持人羌晓梅老师开始宣布 2020 届学位授予名单和优秀毕业生名单，观看直播的学生们纷纷在直播间留言，像毕业生们表达祝贺，向学校及老师们表达感谢。

至此，本次北京语言大学网络教育学院 2020 届毕业典礼暨学位授予仪式线上直播圆满结束。疫情挡不住情意，时空隔不断心灵；别样的毕业典礼，同样的不舍与祝福。希望同学们站在新起点，坚持做一个有情怀、有能力、有担当、有格局的终身学习者，坚守砥砺前行之路，开创新征程，谱写人生的最美华章！

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2020 年 9 月 18 日