



# 远程教育发展 动态与研究摘编

(第四十四期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

# 远程教育发展动态与研究摘编（第四十四期）

## 目录

一、政策要点.....	1
（一）中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》.....	1
（二）教育部职成司司长陈子季：职业教育与继续教育应变局、开新局....	7
二、行业信息.....	10
（一）艾媒咨询发布《2020 上半年中国在线少儿英语教育行业研究报告》	10
（二）作业帮发布《学习的真相：全国 K12 学情大数据及学习洞察》.....	13
三、市场资讯.....	15
（一）联想与学而思网校达成战略合作，覆盖产品、研发、服务、营销四个 层面.....	15
（二）发力幼儿教育，新东方推出幼儿启蒙教育品牌 KIDS+.....	16
（三）阿卡索获亿元级 C3 轮融资，将扩大外教招聘规模和新课程研发....	17
四、学术动态.....	18
（一）新时代继续教育质量评价与提升：价值取向、指标体系和模型构建	18
（二）在线主动学习意愿的产生机理与提升策略.....	19
（三）MOOC 学习者在线学习行为和学习绩效评估模型研究.....	19
五、技术运用.....	20
（一）定位教培机构 OMO 解决方案，校宝在线联合支付宝推“校宝微校” .....	20
（二）联想推出平台 HoloTable，用 3D 全息助力实验教学.....	21
六、学校新闻.....	22
（一）北语喜获 6 项 2020 年度国家社科基金年度项目.....	22
（二）北语四门课程、四项教材荣获北京高校“优质本科课程”和“优质本 科教材课件”.....	24
（三）北语 2 个项目入选教育部第二批新工科研究与实践项目.....	24
七、论文撰写技巧.....	25

(一) 论文选题的“小清新”原则.....	25
(二) 论文内容的“四性”特点.....	25
<b>八、学习中心风采.....</b>	<b>26</b>
(一) 北语网院 2020 年“秋季诗词会”活动获奖名单.....	26
(二) 北语网院苏州学习中心开学典礼隆重举行.....	28

## 一、政策要点

### （一）中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

#### 一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过 5 至 10 年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到 2035 年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

## 二、重点任务

### （一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3.坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

### （二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5.完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6.改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量

评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7.健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

### （三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，

引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施

国家和区域发展战略贡献力量。

#### （四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考

核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

### 三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽

检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国 2030 年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

**来源：**国务院

## （二）教育部职成司司长陈子季：职业教育与继续教育应变局、开新局

### 一、应变局：职业教育要从大有可为到大有作为

**首先，要清楚职业教育的概念。**职业教育的概念，包括学校职业教育、社会培训和企业内训。我们通常想到的职业教育是狭义的学校职业教育。

党的十八大以来，习近平总书记深刻阐明了我国职业教育的战略地位、类型定位、根本任务、办学方向等一系列重大理论和现实问题，为职业教育改革发展指明了方向。特别是总书记在甘肃考察山丹培黎学校时提出的“职业教育大有可为”，就是对职业教育发展的殷切期望。国务院 2019 年 1 月出台《国家职业教育改革实施方案》，开篇即是“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，这是党中央、国务院对职业教育功能与地位的全新判断，也是职业教育“下一盘大棋、打一场翻身仗”的逻辑起点。这几年大家逐渐探索、认识不断深化，已经基本达成共识。

**其次，要清楚什么是职业教育，如何改革破题发展。**职业教育是一种面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育，是教育、是经济，更是民生。

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，为新时代职业教育改革发展明确了施工图。2020 年 9 月，教育部等联合印发《职业教育提质培优行动计划

（2020-2023年）》，既是对“职教20条”部署的改革任务进行再分解、再落实，又突出了提质培优、增值赋能这条主线，绘制了未来三年职业教育质量革命的“作战图”。

落实好《行动计划》，要把握好“提质”和“培优”这两个关键词。所谓“提质”，就是要围绕思想政治教育、“三教”改革、产教融合与校企合作、治理能力提升等重点难点进行攻坚，提高职业教育内涵质量。所谓“培优”，就是要建设一批高水平的职业学校、专业、实训基地、教学团队，打造职业教育品牌。把这两者归结起来，就是要通过职业教育的高质量发展给产业增值，为学校、教师、学生赋能。

**再次，要清楚职业教育的大事件、大动作。**除上述提到的《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》外，还有值得关注的大事件、大动作：一是实施“双高计划”。去年教育部联合财政部推出高水平职业学校和高水平专业群建设计划，即“双高计划”，计划已经开始实施，效果已逐渐显现。下一步，将稳步推进职业教育本科试点。二是筹备召开全国职业教育大会。今年中共中央、国务院要召开“全国职业教育大会”，目前已正在筹备，大会有望在11月份召开，相信这次大会的召开将解决长期困扰职业教育一直没有解决的问题。三是修订《职业教育法》。1996年国家颁布《职业教育法》，目前已不大适应，因此将《职业教育法》列入修订计划。《职业教育法》修订完成颁布后，职业教育会迎来真正的大改革、大发展。特别提出“职业高等教育”概念，与“普通高等教育”并列，提出部分高职学校、高职学校的部分专业可以经过一定的程序，办本科层次职业教育。四是推动职业教育高地建设。在教育部部长陈宝生部署下，在全国范围内推动了职业教育高地建设。继部省共建山东职业教育高地后，8月，又推动了技能甘肃、江西创新高地建设，形成东中西相互呼应、相互促进之势。后续启动江苏的苏州、无锡、常州，接下来要启动成都、深圳、厦门，以及浙江的温州、台州。中国职业教育高地建设蓬勃发展，职业教育逐步呈现出通过大改革实现大发展的良好态势。

## **二、应变局：继续教育要从稳中向好到支撑服务全面终身学习**

相较于职业教育而言，继续教育要破解的难题更多，挑战也更大。继续教育是法定的国家教育制度。2015年12月修订的《中华人民共和国教育法》第二十条明确提出“国家实行继续教育制度”。党的十八大报告提出“要积极发展继续教育”。党的十九大报告提出“要办好继续教育”。党的十九届四中全会提出“要完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制”。陈宝生部长在

2020年全国教育工作会议讲话中明确提出，“构建服务全民终身学习的教育体系，继续教育要在供给能力和服务水平上下功夫。”

2019年12月，教育部印发《关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知》，对高校网络教育提出了新的期望和新的要求。2020年9月，教育部印发《国家开放大学综合改革方案》，支持国家开放大学成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务全民终身学习的重要力量和技能社会的有力支撑。2020年10月，教育部修订颁布《高等教育自学考试考务工作规定》《高等教育自学考试考籍管理工作规定》，促进高等教育自学考试更好地适应新形势新要求。

接下来，我们将围绕构建服务全民终身学习的教育体系的目标和任务做几件事。一是深化改革。要牢牢把握时代变局和特征要求，保持发展的主基调不变，以改革促发展，以改革促转型。二是清晰定位。继续教育是我国服务全民终身学习的教育体系中的重要组成部分，是国家的基本教育制度。要加强制度设计，要把继续教育这一国家教育制度的地位落实到位；要加快制定公共政策，提供适应新形势的政策体系；要广泛宣传，让继续教育深入人心，形成积极的舆论氛围和环境。三是加大供给。应是有质量高质量的供给，我国目前有8亿多劳动力，2.5亿老年人，8亿多农村居民，近3亿农民工，继续教育的需求是非常多样的，继续教育供给不仅是提供教育机会，而是能提供群众满意度高的、社会声誉好的教育机会。四是完善体系。对于非学历继续教育，要进一步鼓励、引导、支持其大力发展。对于学历继续教育，要进一步统筹协调，使其健康可持续发展。学历继续教育的六种形式总体上具有服务对象一致、服务目标一致、技术应用类似等共同特点，要对学历继续教育开展全面深化改革，实现办学形式融合、统一人才培养要求、入口放开、出口有标准，真正实现“宽进严出”，体现出继续教育的规律和特色。五是提升水平。必须根据成人学习特点来设计继续教育的教育教学过程，绝不能是对普通教育的“移植嫁接”。继续教育的专业设置、课程体系、支持服务要体现继续教育的办学特色，体现继续教育的育人规律。六是强化保障。学历继续教育的办学要在人财物方面予以其他类型教育一样的重视、投入和支持。社区教育、老年教育是民生工程的重要抓手，需要地方政府予以支持。

### **三、开新局：职业教育与继续教育要统筹协调发展**

党的十九届四中全会明确提出要“完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制。”《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施

方案（2018-2022年）》，明确要求建成服务全民终身学习的现代教育体系，推进基础教育、职业教育、高等教育和继续教育协调发展，学历教育与非学历教育、职业教育和职后教育、线上学习和线下学习相互融合，学校教育与社会教育、家庭教育密切配合、良性互动，建成人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。下一步，我们将在职业教育与继续教育统筹协调发展方面的六条路径进行探索。

第一，完善职业教育体系建构。职业教育体系是双轨双通的，是职前职后的，涵盖学校职业教育和职后继续教育，是一体化构建的而不是某一个阶段或环节。第二，补齐关键制度。推动职业教育考试招生等关键制度改革，加快国家资历框架和学分银行建设。第三，推动职业院校广泛参与继续教育，尤其是加强职业培训。第四，推动高校继续教育学院开展职业教育本科试点。第五，加快开放大学转型发展，做强做大开放大学体系。第六，加强各类职业导向的培训，鼓励行业企业和市场力量积极参与。

来源：中国远程教育杂志社

## 二、行业信息

### （一）艾媒咨询发布《2020上半年中国在线少儿英语教育行业研究报告》

9月28日，艾媒咨询发布《2020上半年中国在线少儿英语教育行业研究报告》。报告指出，2020年中国在线少儿英语教育市场规模达到260亿元，预计到2021年底市场渗透率将达到37%，2022年将达51%。53.6%的受访者更倾向于选择AI趣味互动课，49.2%的受访者会选择游戏教学课，在线少儿英语教育用户倾向于选择兼顾互动性和趣味性的教学方式，从而提升少儿对于学习的兴趣和学习效果。未来，在线少儿英语教育市场格局将趋于纺锤形，行业分化愈发明显，头部机构将利用自身优势抓住机遇，迎来一波新的高速增长机会。随着在线教育下沉，本地化网校将迎来崛起，地域龙头布局本地化网校，OMO混合服务模式将愈发普遍。

### （一）2020年中国在线少儿英语教育行业背景分析

**市场规模：**在政策利好和疫情推动下，目前中国在线青少儿英语市场规模达260亿元，用户规模约580万人，市场渗透率达22%。艾媒咨询分析师认为，受疫情影响，今年2月至4月，在线教育需求火爆，行业渗透率快速提升。预计到2021年底，中国在线青少儿英语市场渗透率将达到37%，2022年将达51%。

**用户数量：**随着政策利好、AI/VR 等技术的进一步发展，中国 K12 在线教育的市场规模进一步扩大，2019 年用户规模为 2477.7 万人，预计 2020 年将突破 3700 万人。艾媒咨询分析师认为，2020 年上半年，受到疫情影响，在线教育迎来新的发展期，学校停课期间各大中小学均通过在线课堂进行学习，快速推动了 K12 在线教育产品的普及和发展。

**市场细分：**在线少儿英语教育行业主要有北美外教 1 对 1、菲教 1 对 1、小班课、大班课和轻课等模式。其中北美外教 1 对 1 的市场占比最高。

## **(二) 2020 上半年中国在线少儿英语教育行业热点**

**疫情期间，各平台纷纷抗疫救灾。**2020 年疫情爆发后，全国响应“停课不停学”的号召，多家在线教育平台纷纷捐款支援并开放免费课程，如网易有道在疫情期间为全国小初高在校学生赠送开学名师直播课以及提供所有春季开学课程免费申请，同时为中小学生增设 500 万元全勤奖学金，平台还提供包括清华、北大等名师课程及辅导；新东方捐款 2000 万元，新东方在线旗下产品提供免费中小学全科同步线上课程。

**有道少儿英语升级 AI 功能。**升级后，孩子直接扫单词卡片就可以学习自然拼读，加上外教发音课堂，可以随时随地学习最标准的发音规则和拼读技巧。新增的 3D 实景彩蛋，打开 App 一扫即可出现 3D 实物场景，这样可以引导孩子建立单词与实物的联系，拓展认知，增强趣味性。

**VIPKID 推出“黄金三角”督学体系。**学生英语学习完成率提升 25%。2020 年 8 月 18 日 VIPKID 召开产品战略发布会透露推出业界首个督学体系，通过学生端、家长端、教辅端的“黄金三角”联动，帮助家长轻松督学，提升学生学习动力和学习效果，并在商业数据上取得非常令人满意的结果。

**51Talk 股价上涨，逆风翻盘。**2020 年 3 月 9 日，隔夜道琼斯指数下跌 2000 多点，跌幅超过 7%，触发了整个美国股市熔断机制。然而，51Talk 逆势上涨 2.8%，2020 年以来累计涨幅 200%+。之所以股价能逆势上涨，核心原因是 51Talk 发布了最新四季度及 2019 年度财报。数据显示，公司首次实现了单季度全面盈利，成为在线青少儿 1 对 1 英语赛道第一家实现盈利的公司，也成为继跟谁学之后第二家实现盈利的在线教育公司。

## **(三) 2020 上半年中国在线少儿英语教育行业发展特点**

**70%以上在线少儿英语教育用户表示满意。**42.5%的受访者选择线上教培的少儿英语教育形式，另外还有 41.9%的受访者选择线下线上相结合的方式。此外，超过七成的受访者表示对在线少儿英语感到满意。艾媒咨询分析师认为，越来越

多的消费者认可少儿英语在线教学的模式，将其作为线下教学模式的有益补充，少儿英语在线教育逐渐渗透进更多消费者的生活。

**后续监督效果差是用户最主要的担心。**超过一半的受访者认为目前在线少儿英语教育的主要问题是后续监督效果差，超过四成的受访者认为互动性差也是重要不足之处。艾媒咨询分析师认为，受疫情影响，在线教育因为缺乏面对面的交流沟通，可能在监督学生后续学习和课上互动性方面仍有可以进步的空间。

**AI 趣味互动课更受用户青睐。**53.6%的受访者更倾向于选择 AI 趣味互动课，49.2%的受访者会选择游戏教学课。艾媒咨询分析师认为，用户倾向于选择兼顾互动性和趣味性的教学方式，从而提升少儿的学习兴趣和学习效果。

**受访者更认可 1 对 1 辅导的学习效果。**受访者认为 1 对 1 的在线少儿英语课程学习效果最好，其次是小班课和直播课。艾媒咨询分析师认为，1 对 1 辅导基于在教学质量上的保障，得到了家长的认可，上课人数和互动性为用户考量学习效果的重要判断标准。

**每周两次的学习频率更受欢迎。**受访者认为每周两次的在线少儿英语课程学习效果最好，其次是每周四次。艾媒咨询分析师认为，对于少儿来说，家长认为上课的频率不应该太高，以保持少儿的学习热情，从而达到较好的学习效果。

**用户更倾向于每次 30 分钟的课程时常设置。**受访者认为每次 30 分钟的在线少儿英语课程学习效果最好，其次是每次 45 分钟。艾媒咨询分析师认为，对于少儿来说，上课时间过长可能会引起疲惫和厌倦，而上课时间过短可能会达不到效果，类似于正常上课时常的 30 或者 45 分钟效果更好。

**硬实力仍为用户最看重方面。**在线少儿英语用户关注度排名前三的因素是师资、课程形式和内容以及口碑，分别占比 43.6%，36.3%和 34.6%。艾媒咨询分析师认为，目前在线少儿英语用户更关注的还是硬实力，对于配套服务虽然关注度有所上升但是仍较低。

#### （四）后疫情时代在线教育行业发展趋势展望

**在线少儿英语教育市场格局将趋于纺锤形。**从教育信息化的市场主流玩家来看，包含传统企业、新兴创业型企业、大型互联网企业、传统教育企业四大类。整个市场体量大、参与者众多，但又高度分散、地域性强。疫情之下，存量市场竞争愈发激烈，行业分化愈发明显。头部机构抓住机遇，中小机构或本来商业模式就不健康的机构被淘汰出局，未来市场格局会趋于纺锤形，并发展至哑铃型。

**从中长期看，在线少儿英语教育赛道将迎来高速发展。**虽受疫情影响，短期内在线少儿英语教育的整体经费下降，但疫情之后，随着教育信息化 2.0 的持续推进，“三通两平台”的下一步政策规划在于提升师生信息素养和优质资源共

享。面向公立校的定制化软件开发市场已经初具规模，各种教学云平台产品进校通道顺畅。以智慧校园建设为突破口的教育信息化 2.0，仍然存在跨区域整合机会。而随着 5G、AI、VR/AR 等技术在教育领域的应用，新的硬件升级、覆盖于整个教学活动的软件服务以及 C 端用户的付费场景增加等，整个在线少儿英语教育市场将迎来一波新的高速增长机会。

**在线教育下沉，本地化网校崛起。**教培机构的竞争主要取决于三方面能力的竞争，第一，优质师资持续供给能力；第二，标准化教研教学输出能力；第三，精细化运营招生服务能力。在线教育的加速化发展，大大激发了三四五线城市的增量市场。教育类刚需产品受经济周期影响相对较小，招生渠道也将更加本地化，地区龙头挤压腰部机构的市场空间，进一步增长。疫情催化下，地域龙头布局本地化网校，OMO 混合服务模式将愈发普遍。

**优质的在线少儿英语教育产品涌现，系统集成商获益。**在线教育发展多年却少有产品被常态化使用，市场竞争的关键多在渠道而非产品。但疫情揭露出教育平台难以提供优质稳定服务，师生的信息化素养亟待提升，一系列问题促使教育系统反思并唤醒了学校对优质在线教育产品的渴求。随着疫情期间优质在线教育产品使用率提高，未来纯靠渠道关系的公司将不敌踏实做产品的公司，能切实提高教学效率和效果的优质在线教育产品将陆续涌现，赢得更多采购机会。而在对渠道依赖性强、产品同质化程度高的在线少儿英语教育行业，平台可结合自身渠道优势，集成教育硬件、网络服务、内容服务等等，向提供深度服务教育系统、提供完整教育信息化解决方案的系统集成商发展。

**来源：**搜狐网

## **（二）作业帮发布《学习的真相：全国 K12 学情大数据及学习洞察》**

10 月 15 日，作业帮在中国校长大会在线教育论坛上发布了《学习的真相：全国 K12 学情大数据及学习洞察》，直击从小学到高中各学科的学习痛点，披露了全国 K12 学情大数据，并宣布推出作业帮直播课“名师大招”课程体系，集中展示多款面向 K12 人群的教育黑科技和硬件产品。

### **三四线城市学生上网课时间总指数最高**

作业帮相关负责人正式发布《学习的真相：全国 K12 学情大数据及学习洞察》，分为《全国中小学生课后学习学情大数据研究报告》和《学习的真相洞察》两个部分。

作业帮执行总裁苏静介绍，作业帮自成立以来，始终坚持以科技洞悉教育，不断挖掘大数据背后的全国学情，并与北京师范大学联合启动“互联网+教育大数据研究项目”研究重点课题，在海量数据收集的基础上，探索数据背后的学习规律和精准需求。

报告称在线学习的方式已经渗透到全国各地，成为学生的主流学习方式之一。我国不同等级城市的学生使用在线教育平台拍搜或上网课的时间多在2年以上，且新用户在不断增多。在使用时间总指数上，三四线城市排名最高，忠实用户占比最高，其次为二线城市、特大城市和非城市，但各等级城市之间相差不大。

此外，报告重点关注了52个国家贫困县中小学生课外在线学习情况。截至今年10月1日，已有336万来自贫困县的中小学生在作业帮平台学习。值得一提的是，从2019年开始，这些地区的用户增长率远高于作业帮平均用户增长率，说明贫困县孩子对优质教育资源的强烈需求。

在作业帮平台，贫困县学生报名免费公益课的比例，比北京学生高出9.62%。在在线课程的选择上，贫困县地区的高中生更加需要物理、英语、语文。

北师大课题组专家表示，互联网技术手段让学生的因材施教成为可能，教育和互联网的结合将为教育打开新的思路。

### 发布“学习的真相”，点明学习痛点

“十年前的高考语文题就是现在的中考语文题”“初中物理是中考逆袭的性价比之王”“高中课本上5546个单词，常考的不到一半”……当日，关于小学学习、中高考及学习背后的“真相”，让现场家长们十分震惊。

以作业帮产品技术团队为10000名老师建立的2.5亿大数据题库和学生学情多维度大数据报告为基础，作业帮K12名师们公布了大数据支撑下，在线教育老师发掘的“学习的真相”。

作业帮小学辅导教学部负责人林大伟表示，作业帮小学团队通过比对教材要求和全国各地实际水平发现：“小学六年阅读量不低于145万字”、“小学三年级已经开始读文言文”、“考了100分并不代表真正具备数学思维”等，成为小学教学需要集中解决的痛点。

作业帮初中教研教学负责人刘杨介绍，初中团队根据各地实际命题趋势、全国初中生大样本量考试数据得出“十年前的高考语文题就是现在的中考语文题”、“初中数学不是难，而是太容易丢分了”等结论，对相关课程的研发提供了方向指引。

作业帮高中教研教学负责人文煦刚点明，“一线城市学生的高考英语成绩比三四线城市高出几十分”、“大部分同学高一第一学期就听不懂物理”等教育资

源不均衡及学生学情差异现象，对高中分层、分科、分地域差异化教学带来启发。

### 推出“名师大招”创新课程体系

为解决小初高三个学段的真相和痛点，作业帮宣布推出作业帮直播课“名师大招”课程体系，如高中“纵横语文”课程体系、初中“帮·物理”课程体系、小学数学“校内提升+思维训练”课程体系。

该体系由作业帮小初高学部学科教研团队历时数年研发、打磨，注重学习兴趣建立、学科思维养成、学习方法优化、学习习惯修正、学习效果提升，基于每一科建立全面的知识点模型及解题“大招”方法体系，指导学生用科学的学科思维方法快速提升学习效果。

作业帮执行总裁苏静表示，希望用教育+科技的力量，以大数据+专业师资搭建的现代化教研体系，为在线教育发展、线上线下教育融合尽到一份力量。

公开资料显示，作业帮成立于 2015 年，致力于为全国中小学生提供全学科的学习辅导服务，努力成为学校教育的有益补充，现已成长为我国中小学在线教育领军品牌。在中国，每 10 个中小学生就有 7 个在作业帮学习。目前，作业帮累计激活用户设备超 8 亿；拥有超 2.5 亿大数据题库；旗下产品月活用户突破 1.7 亿（日活突破 5000 万），其中作业帮 APP 为中国月活过亿的移动应用中唯一的 K12 教育类产品，作业帮直播课是中国 K12 在线直播课领军品牌，累计服务学员已超 6200 万人。

来源：腾讯网

## 三、市场资讯

（一）联想与学而思网校达成战略合作，覆盖产品、研发、服务、营销四个层面

9 月 15 日，联想与好未来旗下学而思网校宣布，双方正式建立战略合作关系，并将围绕产品、研发、服务、营销四个层面，开展多维度合作。

- 产品层面，联想面向 K12 人群提供了包括笔记本电脑、一体电脑、平板电脑、打印机、投影仪、显示器等专属网课产品类别，同时借助多设备协同技术解决网课教学中的痛点。
- 研发层面，依托于自身的研发体系，联想将与学而思网校就软件与终端的兼容性进行专项开发，为 Windows 与 Android 平台用户提供更流畅的运行环境，

从而优化教与学双方面的线上教育体验。

- 服务层面，联想将提供 Lenovo Care 意外保服务和网课助手专属服务，学生在上网课过程中如果出现卡顿或者硬件失联等情况，可向网课助手求助，会有专门的工程师进行远程监测和维修，及时解决问题。
- 营销层面，联想打通了和学而思网校的营销体系，在全国线下零售门店设立网课体验和电脑培训专区，为购买联想消费电脑全线产品（含平板）的用户提供由联想与学而思网校独家定制的中小学知识课程。

基于双方的战略合作，联想与学而思网校还推出了针对 K12 人群的系列“联想公开课”，邀请各领域专家探讨 K12 教育中面临的问题。发布会上，联想集团副总裁、中国区消费事业部总经理张华表示，联想几乎参与了中国教育信息化的整个过程。并介绍，三十多年来，联想先后服务了近 20 万所学校，在教育领域整体市场份额已经达到 62.5%。

来源：凤凰网

## （二）发力幼儿教育，新东方推出幼儿启蒙教育品牌 KIDS+

10月23日，第78届中国教育装备展示会（简称“教育装备展”）在重庆国际博览中心拉开帷幕。在此次教育装备展上，新东方教育科技集团首次展出其幼儿教育领域产品——KIDS+。

KIDS+是新东方新推出的幼儿启蒙教育品牌，主面向为0-8岁儿童提供教育产品与服务。新东方方面介绍，“KIDS+”的名称也显示，它不仅是新东方推出的幼儿教育品牌，更是新东方整合优质幼儿教育资源、发力幼儿教育赛道的一项全新战略。与此同时，KIDS+也可以说是继满天星幼儿园等业务之后，新东方为打造完整的幼儿教育生态体系，进行的又一重要战略布局。本次参展，新东方KIDS+重点展示了其旗下首个在线AI启蒙课程产品BOBO英语，以及涵盖不同主题的教育盒子等。

新东方Kids+还联合了美国MobLab实验室，就核心素养对儿童成长的影响进行了研究，研发出“儿童核心素养能力模型”，根据不同属性可把它们分为必备能力、优势能力和偏好能力三类。为了让核心素养可测量，KIDS+还与MobLab建立了儿童“核心素养”评估体系，针对“儿童核心素养能力模型”所涵盖的20余个能力维度进行细化的衡量、干预、培养和跟踪。同时，建立“成长档案”，记录孩子的学习成长轨迹。本次展出的KIDS+首个在线AI启蒙课程产品BOBO英

语，就是以“儿童核心素养能力模型”为基础，为2至8岁儿童英语启蒙推出的在线AI互动课程。课程采用卡通IP陪伴式教学，动画游戏相结合，通过故事和生活化场景辅助教学。

未来，新东方KIDS+还将引入第三方课程资源和行业教育产品。新东方方面表示，资源整合并非简单地“做加法”，而是以儿童全面成长为核心的“融合”过程。在此次展出的产品中，“教育盒子”即是KIDS+整合教育产品和课程资源的代表。首批面市的两款教育盒子《长高的秘密》《非洲神奇动物在哪里》已经在本次展会上进行了展示，未来还将有围绕“德、智、体、美、劳、自然、科学、语言”八大主题的教育盒子及其他衍生产品陆续面市。

此外，新东方KIDS+还将以核心素养为“圆心”，不断拓展合作半径：一方面与国内外学界研究机构、公立教育系统深度合作，通过行业内以及跨行业合作等多种途径，拓展创新多样化的产品形式；另一方面，通过线上、线下，B端、C端，多渠道、多平台打造完备的服务体系。

今年以来，新东方已进行了一系列业务调整与战略布局，如成立互联网产品技术中心；成立大学事业部、推出“新东方大学生学习与发展中心”品牌；推出“新东方中小学国际教育”品牌等。此次加码布局幼儿启蒙教育，推出全新品牌KIDS+，是新东方在今年的又一大战略举措。

**来源：** 搜狐网

### **（三）阿卡索获亿元级 C3 轮融资，将扩大外教招聘规模和新课程研发**

10月29日，在线少儿英语教育品牌阿卡索宣布已完成亿元级的C3轮融资，由头部券商领投，四家机构跟投。据阿卡索相关负责人透露，本轮融资将主要用于扩大外教招聘规模和教材内容的研发，以及进一步推进阿卡索在线英语普及化战略。这是阿卡索自2016年以来的第7轮融资。随着业务的持续增加，阿卡索未来将在全球范围内进一步扩大优质外教招聘的规模，配合日益增长的业务需求；同时，也将进一步加强外教团队建设。

阿卡索创始人兼CEO王志彬先生谈到对于外教的看法，他认为外教这一角色，首先是作为“师者”身份起到表率作用，其次才是语言的教学能力。正是基于这样的理念，阿卡索在外教的筛选招聘以及考核培训中十分严格，除外教自身能力外，阿卡索要求充分发挥外教在语言运用、文化理解方面的优势，不断加大对优质外教综合能力的培养。

除了规模化外教招聘之外，阿卡索还不断加大在新课程产品方面的研发。今年5月，由阿卡索自主研发的欧洲联盟共同语言级别标准（欧标/CEFR）课程正式上线，其课程获得英国权威认证机构 Ascentis 的认证，学员完成阿卡索 CEFR 课程且通过审核后，将获得由英国 Ascentis 为其颁发的 CEFR 等级证书，该证书能证明学生的英语水平和能力符合权威机构标准。

阿卡索的投资方代表表示：“在线外教是天花板非常高的赛道，前些年竞争非常激烈残酷，赛道竞争选手已经不多，行业格局非常清晰。阿卡索能稳步跑到赛道头部，源自其数据化精细化管理的能力，这是我们最看重的一点；同时，阿卡索仍然保持非常高的增长速度，高成长性给我们的投资带来了安全边际。”

据悉，阿卡索创立于2011年，最初以一对一外教留学语培起家，目前其主营产品阿卡索外教网专注在线外教1对1英语培训业务。阿卡索分别在伦敦、纽约、菲律宾、香港、深圳等各地设立办公室。截止至去年8月，其全球员工超过6000人，深圳总部员工逾2000人，累计服务4000万位学生。师资方面，阿卡索拥有10000多名全职外教，其中，超过50%的外教来自菲律宾。

来源：芥末堆

## 四、学术动态

### （一）新时代继续教育质量评价与提升：价值取向、指标体系和模型构建

质量评价与提升是新时代继续教育加快战略转型、推进内涵式发展的关键环节和内在要求。继续教育质量被时代赋予更为多元的内涵和价值取向，对继续教育质量的评估与提升也须随之变革以应对新要求和新使命。一套健全的继续教育质量评价体系应遵循教育质量的多维取向，应对新形势下国家、机构、学习者个体发展需求，对条件性质量要素、过程性质量要素、结果性质量要素等进行综合、系统、动态评估，从而全面衡量继续教育服务达成培养目标及满足个体与社会需求的程度。该文构建以学习者为本的、彰显过程性和时代性的继续教育质量评价指标体系，建立由“计划(P)—投入(I)—执行(D)—产出(O)—评估(C)—改进(A)”六个核心环节构成的继续教育质量评估与提升一体化模型，并结合PIDOCA模型在高校的应用案例分析，提出新时代高校继续教育质量建设的有效策略。

来源：黄越岭，韩玉梅，陈恩伦. 新时代继续教育质量评价与提升：价值取向、指标体系和模型构建[J]. 中国电化教育, 2020(09):96-104.

## （二）在线主动学习意愿的产生机理与提升策略

新冠肺炎疫情期间全国高校都在实施在线教学,学生需从线下群体学习环境转移至社会隔离的个体在线学习环境,主动学习意愿成为在线教学能否获得成功的关键。本文基于混合学习理论与技术接受模型,构建在线主动学习意愿的研究框架,揭示影响在线主动学习意愿的关键路径及产生机理。研究通过偏最小二乘结构方程建模软件 SmartPLS 3 对 539 份有效问卷的分析发现:1)学生的个人创新与主动学习态度对在线主动学习意愿产生积极影响;2)感知有用性、虚拟奖励、系统质量对在线主动学习态度产生积极影响;3)感知有用性与系统质量对在线主动学习意愿的作用受到了主动学习态度的完全中介影响,虚拟奖励和个人创新受到了主动学习态度的部分中介影响;4)疫情期间社会隔离性负向调节主动学习态度对在线主动学习意愿的作用,并产生显著影响。因此,降低由疫情带来的社会隔离感,践行“学生主体”的教学理念,提升学生主动学习态度水平,优化课程质量与教学设计,改善学习平台的稳定性与易用性,培养学生的创新品质等措施有助于显著提升学生的在线主动学习意愿。

**来源:**王绍峰,黄荣怀.在线主动学习意愿的产生机理与提升策略[J].开放教育研究,2020,26(05):99-110.

## （三）MOOC 学习者在线学习行为和学习绩效评估模型研究

MOOC 的自主性和灵活性特征,使得学习者具有多样化的学习行为模式,很多研究指出学习者在线学习行为模式与学习成果具有高度相关性。线上授课的教学方式因为其便捷等各种优点,广泛被学生群体所接受,虽然线上授课弥补了传统教学的不可重复性等缺陷,但是由于每个学生的在线学习行为不同,其教学效果也因人而异,本研究尝试从国内最早的 MOOC 平台“学堂在线”上获取学生的学习行为数据,建立学生在线学习行为与在线学习绩效评估模型,并进行抽样逐步回归,以了解学生在线学习行为对其学习成绩的影响。结果表明,学生某些在线学习行为,如作业完成比例、视频完成率等对其学习效果产生重要的正面影响,反之部分在线学习行为对学习效果会产生不良影响。因此,根据本研究结果对教师设计在线学习、对学生开展线上学习提供意见和建议,将有效提高在线学习的效率和效果。

来源：沈欣忆, 刘美辰, 吴健伟, 董现垒. MOOC 学习者在线学习行为和学习绩效评估模型研究[J]. 中国远程教育, 2020(10):1-8+76.

## 五、技术运用

### (一) 定位教培机构 OMO 解决方案，校宝在线联合支付宝推“校宝微校”

10月29日，校宝在线在其主办的2020SEE教育服务共建大会上与支付宝联合发布“校宝微校”，教培机构可以在微校上创建以品牌命名的“校宝微校”小程序，在满足机构搭建线上课程展示的基础信息化功能之外，满足机构品牌营销、招生引流、咨询追踪、付费转化、老客续费等高阶需求。

据校宝在线创始合伙人、教培事业部总经理徐世耀与支付宝新教育业务部少儿及教培业务总监吴伟军介绍，“校宝微校”定位“教培行业线上营业厅”，是一款面向教培机构的轻量级OMO解决方案。通过“校宝微校”，机构可以建立自己的线上微学校，包含微官网、微活动、微服务、微课堂以及微商城等版块。通过微学校工具，机构可以实现招生、教学以及用户服务上的数据化运营，借助平台优势，在全渠道进行营销，扩大机构可触达的潜在用户，提升课程体验和家長满意度，降低获客成本。同时，“校宝微校”也将综合校宝在线和支付宝两者的优势，为教培机构OMO转型赋能。

据悉，支付宝目前拥有超过10亿用户，这将为使用“校宝微校”的教培机构提供海量的潜在用户池，今年3月，支付宝宣布全面升级为数字生活开放平台，未来3年要通过开放平台战略、数字经营赋能，联合5万家服务商，帮助4000万商家完成数字化升级。“校宝微校”借助支付宝的强金融生态，通过“学费码”功能在多种支付方式一码搞定、满足线上线下多场景支付的同时，还在全行业独家享有花呗分期的临时提额功能。

此外，校宝微校还宣布启动“成长计划”，该计划系校宝在线旗下校长学习平台校宝学院推出的数字化培训计划，除了辅助以工具，校宝学院还将开展数字化培训，传授线上运营经验，为机构的数字化升级提供更多软实力服务。未来一年，校宝微校计划完成100000个学费码、10000个线上小程序店铺的“小”目标，并将试水行业信用背书解决方案，率先为100个机构开放学费码“安心付”试点。

据悉，校宝在线完成新三板挂牌后，从2018年起着手从SaaS向DaaS业务的转型升级，在教育+金融场景展开探索的同时，也陆续发布面向全日制学校的

教育信息化综合服务平台校宝智慧校园 Plus 版以及联合钉钉推出教培轻量化管理工具“教培宝”。目前，校宝在线已帮助超过 90000 个教育品牌实现信息化管理，产品已经全面覆盖教育培训机构及 K12 全日制学校领域。

来源：搜狐网

## （二）联想推出平台 HoloTable，用 3D 全息助力实验教学

10 月 30 日，在 2020 联想科技创新大会上，联想在介绍智慧教育解决方案时透露，其面向实验教学场景，基于交互式全息技术而打造的创新教学平台 Holo Table，可用于医学院及基层医生的教学与培训，老师能够通过手势或 3D 全息方式直接和学生进行互动。

“未来的教室会是什么样子？它怎么能够围绕教学体验设计，通过人工智能+5G+边缘计算+叠加现实等技术，怎么能够融合创新带来下一代教学体验”，联想集团副总裁、联想研究院技术战略与创新平台及智慧教育产品研发平台总经理王茜莺在会上问到，“边缘计算优势很多时候在于能够保证数据安全，能够做到数据隐私的保护，同时能够时时提供低延时大量的算力，这些技术怎么能够和教学场景相融合，促进教学整个场景升级换代？”

随着线上和线下教育融合发展已成新常态，联想对此给出相应的解决方案。王茜莺介绍，联想提供包括沉浸式的教学方式，利用 AR、VR 包括全息等技术打造创新形态的教学设备，比如全息 AR 眼镜，“我们可以模拟真实的场景、真实的环境，将教学信息与实际带操作物体相结合，极大提升培训的效果”。与此同时，联想还基于交互式全息技术打造教学平台 Holo Table，王茜莺表示，该教学平台适合面向多人同时进行实验教学的场景。在将交互式全息融入数字医学时，可呈现患者肝脏三维模型，帮助医学生更快理解 CT 图像的肝脏分段以及通过肿瘤所在肝段体积进行术前规划。同时还可以作为基层医生的培训系统，将精准诊疗的概念更快的推向基层的临床实践，助力分级诊疗。

据联想集团副总裁、中国区消费事业部总经理张华此前表示，联想几乎参与了中国教育信息化的整个过程，在三十多年中，已先后服务了近 20 万所学校。此前，联想已从教、学、测、评、管等核心教育场景出发，打造了一系列人工智能辅助的教育创新产品，通过智能评测算法和知识图谱构建，带来教学质量和效果的提升，从而构建其“应用+平台+终端”的教育解决方案的优势。而这其中，人工智能服务平台是联想智慧教育技术平台最为关键的部分。其基于 OBR 文本

识别技术，OCR引擎可以为教师带来阅卷辅助和协同。语音引擎则在语音转文字和模型分析技术的加持下，实时评测、纠音，实现英语听说问题一站式解决。

此外，联想还与国内高校合作、面向K12学生打造的知识图谱，通过聚合碎片化的学科知识为学生提供自主学习知识和学习资源。据王茜莺介绍，在面向远程教育需求上，联想的智慧黑板还可以通过动作捕捉、物体识别、全息投影、视频拼接等技术来展示更加沉浸式的“教和学”场景。这其中，设备起到了很重要的作用，如搭载英特尔酷睿十代处理器的智慧互动大屏，可4K高清显示教师的手机、平板、电脑，这些共同构成智慧教学模式的落实。

来源：芥末堆

## 六、学校新闻

### （一）北语喜获6项2020年度国家社科基金年度项目

近日，2020年度国家社科基金年度项目评审结果揭晓，我校中标6项。其中重点项目2项，为于水源研究员的“汉语元音感知线索研究”和王鸿滨副教授的“汉语作为第二语言学习者阅读素养评价标准的构建与测评研究”；一般项目3项，为黄晓东研究员的“语言接触视域下浙闽赣边界官话方言岛研究”、姜丽萍教授的“智能化汉语语音学习平台的标准建设及应用”和张林军教授的“汉语发展性语言障碍的语音加工缺陷及其深层机制研究”；青年项目1项，为李若凡博士的“‘同化’与‘顺应’认知策略的时序性与句法习得的螺旋式发展研究”。

国家社科基金项目是文科类最高级别的科研项目。近年来，我校非常重视国家社科基金项目的申报工作，每年都组织召开全校范围内的纵向项目申报动员会和预评审活动。2020年度项目申报工作因为疫情变得非常特殊，为保证项目申报材料形式上万无一失，科研处在线审核数百轮次项目申报材料，在大家同舟共济的努力下，今年的国家社科基金年度项目中标数相对稳定。

项目简介：

#### 1.于水源研究员的“汉语元音感知线索研究”

语音感知线索是指人在识别语音时所依据的声音中的特征。对语音感知线索的认识是我们理解人的语音系统和人的认知机理的基础，也影响了语音学、语言学、认知心理学、认知科学等学科中的基本概念的定义和基础理论的前提预设，同时对语音识别、语音合成、语音教学、二语习得等应用研究和工程实践也具有

直接的指导意义。不同语言的感知线索是不同的，该项目拟对汉语（普通话）元音的感知线索以及这些感知线索在各元音上的贡献率做较全面的研究。

2.王鸿滨副教授的“汉语作为第二语言学习者阅读素养评价标准的构建与测评研究”

在全球化工作环境下发展和参与竞争所具备的能力不仅涉及国际汉语知识、全球视野、跨文化敏感性等知识态度，还包含跨文化交际、跨文化分析等一系列借助于“阅读”的技能。目前，PIRLS、PISA 和 NAEP 均以“阅读素养”为重点测试学科，国际“阅读素养”理念带来了阅读研究领域的大变革，这种变革必将在新一轮阅读能力标准以及阅读质量评估标准中有所体现。该项目主要解决两方面内容，一是在理论层面如何准确把握汉语“阅读素养”的内涵，二是在操作层面如何通过留学生的阅读表现对其阅读素养进行测评，研制出具有较高信度、效度的阅读素养测评工具。

3.黄晓东研究员的“语言接触视域下浙闽赣边界官话方言岛研究”

方言岛作为一种特殊的语言形态，是观察语言接触和语言演变的极好窗口。该项目拟运用汉语方言学和社会语言学的理论方法，对浙闽赣边界的五个官话方言岛进行系统的调查研究。主要目标为：（1）对浙闽赣边界官话方言岛的性质进行更准确的判断；（2）对其历史来源进行探讨；（3）对其演变轨迹及制约因素进行考察。该课题可为学术界提供丰富翔实的语言材料，具有重要的资料价值；还可丰富方言岛和语言接触的相关理论，并有利于近代官话研究。

4.姜丽萍教授的“智能化汉语语音学习平台的标准建设及应用”

该项目以汉语语音资源库建设标准为切入点，利用人工智能等信息技术，搭建面向智能化学习的汉语语音学习平台，以满足海内外汉语学习者和教师多元化和个性化的语音学习、教学和研究需求。研究采取“四位一体”的设计模式，即融标准建设、语音资源库构建、学习平台搭建和应用范例展示于一体，突破了传统的“单一型”平台（应用）的设计模式，是汉语国际教育领域利用人工智能技术创建智能化学习环境，实现优质资源共享的重要实践，有助于推动汉语国际教育学科向纵深发展。

5.张林军教授的“汉语发展性语言障碍的语音加工缺陷及其深层机制研究”

该项目将综合运用行为测试、脑电和磁共振成像等实验方法，全面探讨汉语发展性阅读障碍和特定型语言障碍等语言障碍类型的语音加工缺陷。项目将在明确语音加工缺陷具体表现的基础上，深入揭示其心理和神经机制。汉语在语音（声调语言）、语法（重意合而缺乏形态标记）和书写系统（汉字）等方面都具有不同于英语等西方语言的鲜明特色，研究成果将为检验“发展性语言障碍语音加工

缺陷假设”这一重要理论的跨语言普遍性和语言差异性提供重要证据。

#### 6.李若凡博士的“‘同化’与‘顺应’认知策略的时序性与句法习得的螺旋式发展研究”

该项目以普通话一语和二语句法结构（包括关系从句、论元结构、疑问句和功能范畴等）习得过程中的规律性偏误、U型曲线等反复与倒退现象作为主要研究对象，在全面描写的基础上，通过“同化”和“顺应”两种基本认知策略的时序特征以及它们在两种习得的不同阶段发挥效力的差异，对螺旋式、迂回式的句法发展过程进行解释，从而构建较目前已有的语言习得观更加优化的理论框架。

**来源：**北京语言大学科研处

#### （二）北语四门课程、四项教材荣获北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”

10月27日，北京市教育委员会发布了《关于公布“优质本科课程”和“优质本科教材课件”遴选结果的通知》（京教函〔2020〕463号），我校外国语学部的单文垠副教授主讲的“日语精读”等四门课程被评为北京高校“优质本科课程”；外国语学部陆薇教授、胡晓丽副教授主编的《美术英语》等四项教材被评为北京高校“优质本科教材”。获评北京高校“优质本科课程”的主讲教师被认定为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”，北京市教委将颁发证书并给予相应政策支持。

我校将以此为契机，充分发挥“优质本科课程”和“优质本科教材课件”的引导和示范作用，进一步激发教师教育教学改革的积极性和主动性，加强本科课程及教材课件建设，深化本科教育教学综合改革，不断提升人才培养质量。

**来源：**北京语言大学教务处

#### （三）北语2个项目入选教育部第二批新工科研究与实践项目

近日，教育部办公厅公布了第二批新工科研究与实践项目，我校申报的“突出语言智能特色的计算机专业建设实践”“‘新基建’背景下面向数字经济的语言知识工程教育组织模式研究与实践”两个项目全部入选。

开展第二批新工科研究与实践项目立项工作，是教育部为主动应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，服务国家战略和区域发展需求，推动新工科建设再深

化、再拓展、再突破、再出发，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，建设工程教育强国的重要举措。

我校荀恩东教授负责的“突出语言智能特色的计算机专业建设实践”项目，计划改造升级计算机科学技术专业，在夯实计算机专业学科知识体系的基础上，重点发展语言智能方向，目标形成具有语言信息处理特色的语言智能与技术新专业；李吉梅教授负责的“‘新基建’背景下面向数字经济的语言知识工程教育组织模式研究与实践”项目，针对数字经济下语言知识工程师的社会需求，拟进行面向语言知识工程创新人才培养的培养方案设计与实践、教育组织模式研究。

学校将以本次获批教育部第二批新工科研究与实践项目为契机，深入贯彻落实教育部相关文件精神，探索建立新工科建设的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化，实现从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合、从支撑服务转向先导引领。

**来源：**北京语言大学教务处

## 七、论文撰写技巧

### （一）论文选题的“小清新”原则

首先，选题要足够小。选题是不怕小的，总能够“小题大做”。所谓“小”，是指切入点要小，尽量地将问题缩小到你可以把握的范围。所谓“大”，是指视野要大，从小问题讲出大道理。

其次，选题要弄清楚后再写。对于所写的题目，自己要确实想清楚了，或者至少知道自己确实能够研究清楚。

再次，选题要多少有一点新意。“新”，既可以是新材料、新问题，也可以是新方法、新视角。其中，提出新问题最难，运用新方法和新视角次之，而新材料是大多数人都能够也应该做到的。

**来源：**凌斌. 论文写作的提问和选题[J]. 中外法学, 2015, 27(01):36-42.

### （二）论文内容的“四性”特点

**创新性：**学术论文作为科研成果的表述形式，要具有一定的创新性，这种创新性不仅仅是提出一种新的观点，也可以是对某一理论质疑，或者是对某一理论

进行补充或完善，不是简单重复他人的研究结果，当然也可以是总结前人的研究结果，丰富该研究领域的理论与实践。

**科学性：**论文应实事求是，符合客观实际，力争避免有个人喜好的偏见，反映出事物的本质和内在规律。要根据研究的系统与要素、结构与功能、过程与状态等，综合考虑论文恰当的研究方法，精确研究数据，合理设计实验，在此基础上得出可靠的研究结论，确保论文内容的科学性。

**理论性：**论文是学术成果的载体，其内容是作者在某一领域中对某一问题进行潜心研究而获得的结果。在期刊学术论文的写作过程中，作者必须对相关的事实、材料进行分析和研究，并从感性认识上升到理性认识，要揭示研究对象的本质，反映客观规律，通过论证、阐发将自己的发现和认识提高到理论的高度，产生一定的理论价值。

**可读性：**论文需逻辑周严缜密，表达连贯、流畅、曲折有致；结构合理匀称，脉络要清晰，段落、语句之间搭配协调；语言规范、准确，文摘的撰写、图表的编排都应执行国家标准；语言还要简练、生动，要以简洁的语言，表达出丰富的论文内容和深邃的论文意境，使读者达到精神愉悦，并享受艺术美的境界。

**来源：**刘光余. 期刊论文的内容特点、形式结构与写作方法[J]. 教育科学论坛, 2014(01):5-8.

## 八、学习中心风采

### (一) 北语网院 2020 年“秋季诗词会”活动获奖名单

为期三周的北语网院“秋季诗词会”活动圆满结束，通过同学们的诗词分享，看到一幅幅秋季美景，万物多彩，在诗词中，遇见最美的秋天。本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与。经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

北语网院 2020 年“秋季诗词会”活动获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心
1	优秀奖	唐飞艳	安徽蚌埠五河电大奥鹏学习中心
2	优秀奖	李露	安徽亳州奥鹏学习中心
3	优秀奖	万小露	安徽芜湖繁昌奥鹏学习中心

4	优秀奖	王梓	安徽宿州奥鹏学习中心
5	优秀奖	薛钧文	奥鹏远程教育广州学习中心（直属）
6	优秀奖	崔骏	奥鹏远程教育广州学习中心（直属）
7	优秀奖	杨婷婷	奥鹏远程教育贵阳学习中心（直属）
8	优秀奖	徐朋中	奥鹏远程教育合肥学习中心(直属)
9	优秀奖	谢碧玉	奥鹏远程教育南昌学习中心(直属)
10	优秀奖	朱宏	奥鹏远程教育南昌学习中心(直属)
11	优秀奖	范小龙	奥鹏远程教育深圳学习中心（直属）
12	优秀奖	张慧乐	奥鹏远程教育石家庄学习中心（直属）
13	优秀奖	陈洁强	奥鹏远程教育太原学习中心(直属)
14	优秀奖	曹美艳	北京海淀华宏培训学校奥鹏学习中心
15	优秀奖	耿歆妍	北京同方学习中心
16	优秀奖	张丹静	北京同方学习中心
17	优秀奖	周晶晶	北京现代商务培训奥鹏学习中心
18	优秀奖	马杰	北京学习中心
19	优秀奖	郝婧	北京学习中心
20	优秀奖	陈瑾仪	福建中国海峡人才市场奥鹏学习中心
21	优秀奖	杨振宇	河北沧州奥鹏学习中心
22	优秀奖	封子佳	河北石家庄奥鹏学习中心
23	优秀奖	胡振华	河南省奥鹏学习中心
24	优秀奖	林硕	黑龙江鹤岗奥鹏学习中心 2
25	优秀奖	洪洁萍	弘成广州学习中心
26	优秀奖	杨丽丽	弘成泰州学习中心
27	优秀奖	靳文静	弘成扬州学习中心
28	优秀奖	吴明婧	弘成扬州学习中心
29	优秀奖	茆励	弘成扬州学习中心
30	优秀奖	樊小波	呼和浩特市润人职业培训学校奥鹏学习中心
31	优秀奖	马莉莎	内蒙古呼和浩特奥鹏学习中心
32	优秀奖	李文阳	内蒙古呼伦贝尔职业技术学校奥鹏学习中心
33	优秀奖	孙莉莉	山东济宁奥鹏学习中心
34	优秀奖	魏潇	山东济宁兖州奥鹏学习中心
35	优秀奖	厉见玲	山东日照奥鹏学习中心

36	优秀奖	梁喜娟	山西灵丘奥鹏学习中心
37	优秀奖	陈美	深圳市龙华区龙华街道成人文化技术学校奥鹏学习中心
38	优秀奖	黄林	苏州学习中心
39	优秀奖	蔡珊珊	浙江温州奥鹏学习中心
40	优秀奖	陈百强	浙江温州奥鹏学习中心

恭喜以上同学获奖，因疫情原因，证书及纪念品将延后寄往学习中心，请各位同学耐心等待学院短信及学习中心老师通知。

请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博，微信公众账号搜索“北语网院”，新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”，查看更多精彩内容。

**来源：** 学生部

## （二）北语网院苏州学习中心开学典礼隆重举行

和风送爽、丹桂飘香，在这个收获的季节，又一批新同学正式融入了北京语言大学这个充满生机与活力的大家庭，2020年11月1日，北京语言大学网络教育学院苏州学习中心202009秋新生开学典礼在江兴西路243号403报告厅教室隆重举行。北京语言大学网络教育学院苏州学习中心沈正乔主任、教务主管刘醒老师出席了本次活动，周铁平老师主持典礼。



202009 批次新生签名墙签到合影



周铁平老师主持典礼

开学典礼在庄严的国歌声中拉开序幕。学习中心沈正乔主任首先向参加本次典礼的老师和同学们表示热烈的欢迎和诚挚的谢意，并简要介绍了学习中心的发展历史、培训范围及取得的表彰荣誉，作为全区职工继续教育的重要阵地，吴江区总工会职工学校已为吴江区培养和输送了各类学习型人才近万人。在讲话中沈正乔主任提出了三点希望，希望通过学习可以唤醒大家内心的灵魂，希望通过学习学以致用、学有所成，希望通过学习拥有精彩美丽的人生。



学习中心沈正乔主任致辞

受到疫情影响，学院相关领导无法出席本次开学典礼，远在北京的李炜院长以“乘风破浪，勇担使命”为题录制了一段视频，为新生们送上了殷切的期望。在视频中，李炜院长寄语新生，要坚定理想信念，勇担历史重任；明确奋斗目标，践行终身学习；追求卓越精神，实现人生价值。愿大家能在北语网院实现蜕变与成长，成为德才兼备的、优秀的社会中坚力量。在未来的人生中，做一个有理想

懂感恩，有学识敢作为，有责任能担当，有情怀讲奉献的北语人，乘风破浪，不负韶华，以不懈奋斗擦亮青春底色、叩响未来之门！



北语网院李炜院长寄语

典礼上，谭欣如同学作学生代表发言，在随后的班干竞选中，宋文婷同学作为班长也发表了自己的感想。新学期、新起点，必须树立明确的学习目标，端正自己的学习态度，掌握科学的学习方法，养有良好的学习习惯，始终保持自我的永不满足，以积极的心态迎接机遇和挑战。同时在各位老师的指导下，开拓创新，与时俱进，完善自我，携手奋进，在继续教育这个大舞台展示更好的自己，向学校、向老师、向家人交上一份满意的答卷。



新生代表、班干发言

新的开始，新的挑战，新的憧憬与希望，2020年，同学们重新迎来了阔别以久的校园时光，开始了全新的征程，在北语网院我们播撒希望的种子，通过两年半不懈的努力、辛勤的耕耘，必将在毕业季收获丰硕的果实。



202009 批次新生合影

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2020年11月13日