



2021-1-12

远程教育发展 动态与研究摘编

(第四十五期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第四十五期）

目录

一、政策要点	1
（一）教育部部长陈宝生：建设高质量教育体系 加快建成教育强国.....	1
（二）教育部国际合作与交流司司长刘锦：全球 70 个国家已将中文纳入国民教育体系.....	3
二、行业信息	4
（一）世界银行发布《实现学习的未来：从学习贫困到人人皆学处处能学》：学习者、教师、学习资源、学校、教育系统管理是教育系统五大支柱.....	4
（二）学而思发布《学而思 2020 学习大数据报告》：42%用户至少选择一门线上课，其中 72%用 OMO 模式.....	6
三、市场资讯	8
（一）新东方与美国学乐达成战略合作，新东方小书童引进《大红狗 Clifford》系列读物.....	8
（二）多邻国英语测试中国考生量年增长 23 倍，申请本硕项目为主要考试目的.....	9
（三）北大联合中公推出“北大学堂”，在线课程面向社会开放.....	10
四、学术动态	10
（一）自我效能、自我调节学习与探究社区模型的关系研究——基于网络学习空间中开展的混合教学实践.....	10
（二）“互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究.....	11
（三）在线学习环境下的自我调节学习和学习分析实证研究述评.....	12
五、技术运用	12
（一）贝尔科教与大疆教育达成战略合作，以“课程+赛事+硬件”为合作基础.....	12
（二）AI 技术+产品应用，腾讯企鹅辅导推出科学学习体系.....	13
六、学校新闻	14

(一) 国际中文教育发展智库联合体在北京语言大学成立.....	14
(二) 北语喜获 5 项 2020 年度国家社科基金重大项目.....	15
(三) 新项目、新伙伴、新发展——2020 国际中文教育交流周启动仪式在 北京语言大学举行.....	18
七、论文撰写技巧.....	20
(一) 论文摘要的撰写规范.....	20
(二) 参考文献的类型与特征.....	20
八、学习中心风采.....	22
(一) 北语网院 2020 年“榜样的力量”评选活动获奖名单.....	22
(二) 北语网院“学习强国”积分竞赛活动获奖名单.....	23

一、政策要点

(一) 教育部部长陈宝生：建设高质量教育体系 加快建成教育强国

贯彻落实好五中全会精神，要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。

建设教育高质量发展体系，提升贯彻落实新发展理念的高度。把高质量摆在更加突出的位置，作为教育发展的行动自觉和内在追求，以高质量为统领，推动整体性流程再造、机制塑造和文化打造。夯实高质量发展基础，落实教育优先发展战略，加大人力资本投入力度，全面建设高素质专业化创新型教师队伍，推动“互联网+”条件下教育理念变革和模式创新。把高质量作为检验标准，从教育发展体制机制、结构类型、评价方式、内在活力、保障措施等方面对标检视，突破制约点和瓶颈因素，推动教育向高质量迈进。

健全优质均衡的基本公共教育服务体系，提高教育公平普惠的温度。高质量发展是建立在公平基础上的发展。要坚持以人民为中心的发展思想，落实教育公益性原则，提升人民群众教育获得感。推动义务教育均衡发展和城乡一体化，扎实推进义务教育薄弱环节改善与能力提升，推进义务教育从基本均衡迈向优质均衡。积极扩大普惠性资源，重点补齐农村地区、边远贫困地区和城市学前教育短板；完善特殊教育、专门教育保障机制，推进普通高中标准化建设，促进优质特色发展。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。着力解决好中央关心、社会关注、群众关切的问题，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

构建服务全民终身学习的教育体系，拓展教育服务全民的宽度。促进学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育和高等教育等各个学段在育人目标、教学标准、培养方案等方面的有效衔接；畅通中职、高职、本科、研究生之间的通道，加强职业教育与普通教育间的对接合作，使教育选择更多样、成长道路更宽广。进一步打通整合普通教育、职业教育、老年教育、继续教育、社区教育等资源，丰富终身教育资源供给。探索建立国家资历框架，实现学历证书和职业技能等级证书等值、互认。充分利用新技术新模式，发挥在线教育优势，完善终身学

习体系，助力建设学习型社会，实现从一次性终结性学历教育向终身教育转变。

构建适应技能中国建设需要的职业技术教育体系，提升教育支撑产业发展的力度。全面推进职业教育提质培优，深化产教融合、校企合作，为学校、教师、学生赋能，给产业增值，增强职业教育适应性，大力培养技术技能人才，建设技能中国。深化破“五唯”改革，破学历至上，立能力本位，营造不唯学历重能力的社会氛围，推动培养体系、评价体系、用人导向的重心向“能力”倾斜。

构建助力科技自立自强的高校科技创新体系，提升服务创新驱动发展的强度。全会首次提出，把科技自立自强作为国家发展战略支撑。高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的结合点，要抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇，释放基础研究、科技创新潜力，努力实现更多“从0到1”的突破，培育创新动力。聚焦国家战略需要，加快技术攻关，推进产学研一体化。发挥高水平大学的主力军作用，分类建设一流大学和一流学科，突出培养质量、办学特色和实际贡献，培养更多一流人才。深化教育领域供给侧结构性改革，优化学科专业结构，加快理工农医类专业紧缺人才培养，厚植人才优势。实现中西部高校集群发展，推动高校融入区域创新体系，提升服务区域发展能力水平。

健全学校家庭社会协同的育人体系，提升汇聚全社会合力的广度。习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”《建议》明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。要从制度层面入手，建成畅通有序的社会参与教育治理渠道和网络，形成全社会共同参与建设、共同参与治理、共同分享成果的教育发展新格局，构建教育发展的良好生态和育人环境。

构建中国特色世界水平的教育评价体系，增强教育领域综合改革的深度。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，统筹育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，聚精会神打好“龙头之战”“攻坚之战”和“升级之战”。探索中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质五项管理改革，深化教育领域“放管服”改革和新时代教育督導體制机制改革，释放学校办学活力。全面推动依法治教，加强教育立法、执法、普法，为教育改革提供法治保障。落实《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，聚焦提质增效、主动引领，形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

构建大中小幼一体化的思政工作体系，提高落实立德树人根本任务的效度。全面提升思想政治工作质量，深化高校思政课改革创新，壮大思政课教师队伍。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强“四史”教育，落实好《新时代爱国主义教育实施纲要》，推动爱国主义教育与学生教育体系深度融合，将爱国主义精神深深植根于学生心中。更加注重“五育

并举”，全面加强和改进新时代体育美育工作，构建体现时代特征的劳动教育体系，发挥劳动育人功能，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

来源：中教全媒体

（二）教育部国际合作与交流司司长刘锦：全球 70 个国家已将中文纳入国民教育体系

12 月 22 日，教育部举行新闻发布会，介绍“十三五”期间教育对外开放工作情况。教育部国际合作与交流司司长、港澳台办公室主任刘锦介绍，当前全球有 70 个国家将中文纳入国民教育体系，中国以外正在学习中文人数约 2500 万。

2016 年 7 月，教育部出台《推进共建“一带一路”教育行动》。2017 年 5 月，“丝绸之路”中国政府奖学金纳入首届“一带一路”国际合作高峰论坛成果。2019 年在我国学习的“一带一路”沿线国家留学生占比达 54.1%。同年，中国与俄罗斯双向留学交流人员规模突破 10 万人，提前一年实现两国元首确定的目标。

“十三五”期间，我国新签 11 份高等教育学历学位互认协议，已累计覆盖 54 个国家和地区。与此同时，我国各级各类教育赴境外办学稳步推进，发布《高等学校赴境外办学指南》，加快“鲁班工坊”建设，启动中国特色海外国际学校建设试点。今年 9 月 1 日，迪拜中国国际学校作为首批试点正式开学。

“十三五”期间，教育部作为中外高级别人文交流机制秘书处，积极承办高级别人文交流机制会议，各领域签署协议 133 项，有力服务了外交工作大局。在人文交流框架下，各类中外青少年交流丰富多彩、与时俱进。比如，中美青年创客大赛连续举办了 7 届，吸引超过 3.5 万名两国青年参与，产生了近万件作品，为两国青年在创新创业领域的交流合作搭建了平台。“十三五”期间全球参加 HSK（中文水平考试）、YCT（中小学中文考试）等中文水平考试的人数达 4000 万人次。

此外，2019 年教育部、海南省出台《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》，海南国际教育创新岛建设全速推进，允许境外理工农医类高水平大学在海南自由贸易港独立办学。与此同时，中西部地区和东北地区也加快了开放步伐，中国—东盟教育交流周永久落户贵州，国际产学研用合作会议覆盖东三省和 7 个中西部省份，全方位、多层次、宽领域的教育对外开放局面进一步形成。

来源：搜狐网

二、行业信息

(一) 世界银行发布《实现学习的未来：从学习贫困到人人皆学处处能学》：
学习者、教师、学习资源、学校、教育系统管理是教育系统五大支柱

12月2日，世界银行发布《实现学习的未来：从学习贫困到人人皆学处处能学》(Realizing the Future of Learning: From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere)，概述了一种新的学习愿景，以及各国为实现这一愿景目前可以实施的投资和政策，包括教育技术。

1. 未来学习愿景

基于疫情带来的挑战，这份报告提出了**未来学习的愿景：人人皆学、处处能学，且学习是快乐的、有目的的和认真的**。对于这一愿景，报告指出，只有通过教育系统五大支柱的根本性变革才能实现。教育系统的加强应聚焦于作为最终用户的学习者，使其体验未来的学习。而这种学习体验源于教师和学习者及其同龄人（不再局限于同学）之间的互动，并且有家长、学习资源、学校和学校领导的支持。因此，这一愿景通过各支柱的改变得以体现，使学习者参与其中，教师促进学习，学习资源充足而多样，学校安全而包容，系统得到良好管理。

2. 教育系统五大支柱的愿景

学习者：教学是根据学习者的需求、技能、优势和兴趣量身定制的，学习者在学习过程中拥有自主权；强调儿童全面发展和全人学习。如果不为这种愿景努力，那么：教与学中会存在一种一刀切的方法；学习者是被动的和不投入的；过度或仅仅关注学业成绩。

教师：教师的主要角色是促进学生在校内外的积极学习；教师有能力应对教育系统其他支柱的变革；教师得到全方位的支持，教学是一项有社会价值的职业。如果不为这种愿景努力，那么：教师的主要角色是在课堂上传递内容；教师只能使用传统的、以教师为中心的方法进行教学，例如死记硬背；一些教师可能缺乏积极性，教学并不总能吸引最优秀的候选人进入该职业。

学习资源：开发一个灵活的、以能力为基础的课程，优先考虑基础技能和学会学习指导教学；关键参与者可以获得大量高质量的资源，这些资源支持良好的教学实践和个性化学习；学习资源包括家庭和更广泛的社区。如果不为这种愿景努力，那么：课程过于僵化，导致死记硬背；学习资源是万能的，很少使用技术；

学习资源仅限于传统课堂。

学校：学校建筑具有灵活性和动态性；有一种全学校及校外的安全方法，针对关键行动者有必要的政策、机制和培训，以防止和处理对儿童和青少年的暴力行为；有一种全学校及校外的包容方法，有必要的政策、基础设施、学习资源和人力资源，使所有的孩子都能入学、参与和实现学习。如果不为这种愿景努力，那么：学生和教师处在危险、不健康或不舒适的环境中，不利于学习，导致学习效果不佳，复读和辍学现象增多；学生在学校经历暴力(如网络或身体欺凌)和歧视，这阻碍了他们的学习，使他们不愿上学；由于语言障碍、残疾、性别、种族或其他形式的边缘化，学生被排除在学习社区之外。

教育系统管理：学校领导是密切参与学生学习、指导教师并参与更广泛社区活动的教学领导；在更广泛的教育体系中，有能力、专业的官僚机构的支持，学校领导擅长利用技术和数据来传递成果。如果不为这种愿景努力，那么：学校领导是被排除在学习过程之外的行政管理人员；学校领导大部分时间都在管理和协调学校的投入。

3. 五个支柱可采取的关键政策行动

学习者：作为学习者在学校体验量身定制的、全人学习的基础，教育系统必须确保学习者在入学校前做好准备、得到支持并有动力学习。这涉及政策行动的四个关键领域。

- 增加提供高质量的幼儿发展服务，从幼儿生命的最初阶段就对其发展进行整体的跨部门投资，以确保儿童在生活中获得尽可能最好的开端，并做好学习的准备。
- 通过消除经济和物质障碍，清除所有儿童入学需求方面的障碍。
- 创造条件让学生快乐、有目的、认真的学习，通过强调基础性学习，在期望学生升入更高水平的学校之前，让孩子们留在学校。
- 加强家庭和社区在学习中的作用，改善校外学习环境，特别是在家学习环境。父母和其他照料者在支持儿童学习方面发挥着关键作用，需要从早期就参与和支持教育过程。

教师：为确保健康的教学过程，各国需要确保各级教师受到重视，确保他们拥有有效工作所需的工具、支持和期望。这条职业道路应该体现这样一种信息：社会重视学习，深切关注学生和教师的幸福。为此，该报告提出以下四个优先事项作为指导：

- 将教师职业重塑为一种精英型、有社会价值的职业，并保持教师较高的专业标准。

- 扩大职前培训（在教师培训机构、师范学校和大学）的参与度，重点放在实习部分。
- 投资在职教师专业发展，这是持续的，量身定制的，重点和实际的。
- 为教师提供有效教学的工具和技巧。

学习资源：除了学习者和教师外，对教育系统的许多投入也是学习所必需的：学习材料、基础设施和有效的课程等等。确保所有儿童都能获得灵活多样的学习资源，以下四个优先事项至关重要：

- 确保课程的有效性（根据学生的水平和系统的能力进行调整），并通过高度结构化的课程计划向教师提供详细的指导，以供需要的教师使用。
- 明智地使用评估。
- 确保儿童收到高质量、适合年龄的书籍。
- 确保学习者、教师和学校领导能够获得并有效利用技术来实现学习目标。

学校：为创造安全、受欢迎、非歧视性的学习环境，需要采取以下四项关键政策行动：

- 确保所有儿童和青年有一个满足安全和包容的最低基础设施标准的学习空间。
- 创造条件，防止和解决学校内外的欺凌和任何形式的歧视和暴力。
- 使学校具有包容性，让所有学习者（包括残疾者）感到受欢迎，有机会，并能参与高质量的学习体验。
- 首先教学生他们使用和理解的语言。

教育系统管理：这一支柱的首要优先事项是组织教育机构支持学习进程，这需要在学校一级建立有效的领导和管理结构。要做到这一点，需要采取三项政策行动：

- 强化教育系统人力资源功能，实现学校领导专业化。
- 为学校领导提供自主管理的工具。
- 投资系统领导和管理能力，以支持学校。

来源： 搜狐网

（二）学而思发布《学而思 2020 学习大数据报告》：42%用户至少选择一门线上课，其中 72%用 OMO 模式

12月28日，学而思网校官方账号发布了“学而思 2020 学习大数据报告”。

报告显示，学而思用户已经覆盖了全国 331 个地级市以及海外 20 多个国家和地区，2020 年清华、北大录取新生中，每 13 个就有 1 个学而思学员。无论是用户覆盖范围、教学成绩还是公益辐射范围，都显示出学而思在 K12 教培行业的优势地位。

成绩彰显实力，一线城市保持极高占有率

报告中，有一组“好成绩”数据引人注目：2020 年清华、北大录取新生中，每 13 个就有 1 个学而思的学员；2020 年北京地区清华、北大录取新生中，每 3 个就有 1 个学而思的学员。同时，2020-2021 学年高中奥赛国家集训队，超三分之一队员为学而思学员，近 500 名学员获得奥赛全国奖牌，超 1000 名学而思学员荣获奥赛省一等奖。

“全国范围内，上学而思人数最多的市辖区”这一数据维度下，上榜的前五名依次是上海浦东新区、北京海淀区、北京朝阳区、深圳龙岗区、西安雁塔区。在排名第一的上海浦东新区，2020 年平均每 2.4 个 17 岁以下居民中，就有 1 个在学而思学习。

从海外到边远地区全覆盖，疫情中下沉效果显著

报告显示，学而思网校的学员已经遍及全国 331 个地级行政区，学员在国内最北、最南、最东、最西的分布分别在黑龙江漠河市、海南三沙市、黑龙江双鸭山市和新疆喀什地区。同时，海外用户覆盖了来自欧洲、北美、拉丁美洲、大洋洲、东亚、南亚、中东的 20 余个国家和地区。

数据报告中有一组与疫情影响相关的数据：2 月 10 日是学而思网校 APP 在 2020 全年日活人数最高的一天，而这一天正是学而思网校面向全国正式推出全年级全学科免费直播课的日子。在免费直播课期间，高峰期单日观看课程的人次超过 6000 万，很多同学通过央视频、学习强国等合作平台，观看学而思网校的课程。作为行业内率先在疫情暴发后推出免费直播课的机构，学而思网校在帮助全国学生“停课不停学”方面的表现可圈可点。

疫情的影响也加速了在线教育行业的渗透和下沉趋势。在 2019 年仅报名线下课程的学而思用户中，有 42% 在 2020 年至少报名了一门学而思线上课程，其中 72% 的用户选择线上+线下（OMO）的模式。在公益直播课期间，学而思网校新注册用户占比最高的城市前十名是：商丘、南阳、枣庄、文山、遵义、玉林、安阳、揭阳、凉山、湛江。这些城市有一部分来自河南、山东、广东等人口大省，而另一重要来源则是云南、贵州、四川西部等相对边远地区。这充分证明，疫情影响下，大量此前未接触过网课的用户开始尝试线上学习。

来源：腾讯新闻

三、市场资讯

（一）新东方与美国学乐达成战略合作，新东方小书童引进《大红狗 Clifford》系列读物

12月15日，新东方教育科技集团与美国学乐出版集团达成战略合作，宣告新东方旗下分级阅读产品“新东方小书童”正式引进美国学乐出版集团的《大红狗 Clifford》系列读物，包括自然拼读系列和经典故事系列，并同步定制纸质读物配合电子阅读，此次合作将进一步充实新东方小书童的读物内容。

俞敏洪强调，在视频媒介如此发达的当下，阅读的作用和意义更值得被重视，对孩子来说养成阅读的习惯尤为重要。他认为，当前中国的阅读文化还有很大的提升空间，比如家长应该带头阅读，为孩子做好榜样等等。新东方将和学乐等合作伙伴共同努力，推广阅读文化、培养孩子的阅读兴趣和习惯，让孩子更科学地阅读。

据了解，从2006年起，学乐就一直在进行定期调研，考察儿童的阅读习惯、阅读经历和阅读态度的变化。“我们近期的研究成果发现，50%的中国孩子是高频阅读者，中国确实拥有强大的阅读文化基因。但是，也有40%的中国父母表示他们很难找到适合孩子的读物。在英语读物的选择方面，更是有90%的父母表示他们需要帮助。”美国学乐出版集团亚洲总裁 Frank Wong 认为，美国学乐与新东方之间的合作将帮助许多父母和孩子解决这一难题。

新东方教育科技集团国际合作部总经理陈庄介绍，两年半前，新东方就与学乐开展过初步合作，新东方小学英语引进了学乐的 Short Reads 分级读物，作为新东方小学全科教育体系内英语程度较好学生的阅读学习材料。这一次《大红狗》读物的引进，也扩大了学乐的儿童读物在中国市场的影响力。

据了解，新东方小书童是新东方教育科技集团与美国 Metametrics®公司(蓝思测试母公司)共同研发的线上英文分级阅读平台，涵盖2000余册英美知名出版社原版分级读物，专注于为3-12岁儿童提供专业的英文分级阅读学习方案。新东方小书童 APP 已拥有蓝思书城、蓝思测试、阅读打卡、磨耳朵、小剧场五大功能模块。

目前，新东方小书童引进了英国哈珀·柯林斯出版社大猫系列、美国国家地

理学习出版社 PM Reader 系列、美国 TCM 出版社 Times for kids、Highlights 出版社经典故事等，按照中国英语新课标对于内容的分类，包括性格品行、校园生活、人际交往、运动健康、文化传记、太空宇宙、地理环境、动物植物八大主题的读物，并根据中国学生的学习习惯，对读本精心开发了“五步学习法”功能：音频导读-单词卡-听读-跟读-练习题。

美国学乐出版集团成立于 1920 年，是童书出版和发行机构。每年，学乐发行超过 3 亿 5 千万册图书，使用 45 中不同的语言，畅销 167 个国家和地区，迄今已经出版了诸多畅销世界的儿童图书，包括《哈利波特》、《饥饿游戏》、《神奇校车》、《大卫不可以》系列等。除了是童书出版商，学乐更是读写课程以及专业教学指导的教学解决方案提供商。

此次双方签约合作的《大红狗 Clifford》，是全球畅销的经典英文绘本之一。自 1963 年面世，系列图书全球销量超过 1 亿 3 千万册，其作者诺尔曼·伯德韦尔是美国著名漫画家，深谙儿童的年龄特点和阅读习惯。《大红狗 Clifford》的故事围绕大红狗和主人艾米莉展开，结合孩子在成长过程中遭遇的各种难题，用一个个风趣幽默、甜蜜温馨的故事，传递着自信、公平、尊敬、诚实、善良等孩子成长必须的品质。今后家长可以让孩子在新东方分级阅读 APP——新东方小书童上，阅读《大红狗 Clifford》的有趣故事，培养孩子的阅读兴趣。

来源：新浪财经

（二）多邻国英语测试中国考生量年增长 23 倍，申请本硕项目为主要考试目的

12 月 25 日，多邻国英语测试发布《多邻国英语测试：2020 年考生数据报告》（以下简称《报告》），对多邻国英语测试的考生人数、考量增长、考生备考目的等多方面数据进行了总结。

《报告》显示，2019 年 10 月至 2020 年 10 月期间，多邻国英语测试中国考生考量全球第一，实现连续 4 年增长，年增长达 23 倍。就考试目的来看，52% 的考生选择使用多邻国成绩申请研究生项目以继续深造，考生主要意向留学目的地分布于全球 75 个国家和地区，其中包括英国、美国、澳大利亚和加拿大；39% 的考生用该成绩申请本科项目，另外 7% 和 2% 的考生用该成绩申请高中项目和升职就业。

随着考生人数的持续增长，多邻国英语测试目前已获得全球超 3000 所国内

外院校的认可，其中包括哥伦比亚大学、耶鲁大学、帝国理工学院、伦敦政治经济学院和澳大利亚国立大学等名校。

11月，多邻国宣布完成，投后估值达24亿美元。在英语测试方面，疫情期间多邻国考生人数实现了激增。据了解，2020年，多邻国英语测试考生人数同比增长1500%。7月，多邻国又推出了单项分数，意味着考生在获得总分的同时还可得到4项不同维度的单项分数。

来源：搜狐网

（三）北大联合中公推出“北大学堂”，在线课程面向社会开放

12月26日，由北京大学和中公教育联合推出的在线教育平台“北大学堂”正式开通，平台上的在线课程正式面向社会开放。

目前平台开设有公开课、精品课、训练营、证书课、经典课、兴趣课等系列课程，包含了哲学历史、文学传媒、经济管理等在内的12个学科门类，60余个二级学科。平台提供少部分免费课，收费课程价格在29—4699元之间。

北京大学继续教育学院院长章政介绍，北大学堂课程均由北大教师录制，这个平台没有“围墙”，没有先生，没有说教，没有博弈，但是有北大，有教书匠，有审美，有进步。北大学堂的愿景是“给你一个未来”，希望更多人通过不断学习，不断超越，达到成就一个更好自己的目标。

北京大学党委副书记、副校长陈宝剑表示，后疫情时期，北京大学启动建设北大学堂，与中公教育集团合作，进一步面向社会扩大教育服务。希望北大学堂能够坚持立德树人的教育初心和使命，立足北大学科优势和教育特色，探索大学教育资源开放新机制，形成产教融合、校企联动的新局面，推进在线教育和在线学习的新革命。

来源：腾讯网

四、学术动态

（一）自我效能、自我调节学习与探究社区模型的关系研究——基于网络学习空间中开展的混合教学实践

该文以探究社区模型为研究框架，以网络学习空间中开展的混合教学为研究

实践,以探究社区量表、自我效能量表和自我调节学习量表为研究工具,采用问卷调查、多元回归分析、t 检验和结构方程模型等研究方法,从学习者视角,探讨网络学习空间开展的混合教学中,学习者感知的自我效能、自我调节学习与探究社区模型间的结构关系。研究表明:教学手段会影响自我效能、自我调节学习与探究社区模型各构成要素间的相互关系;教学存在感和社会存在感均会预测并显著影响认知存在感;教学存在感和社会存在感均会预测并显著影响自我效能;自我效能会预测并显著影响自我调节学习和认知存在感;自我效能在教学存在感与认知存在感之间起部分中介效应;自我效能在社会存在感与认知存在感之间起部分中介效应;自我效能会在一定程度上调节探究社区模型各构成要素间的关系;自我调节学习在自我效能与认知存在感之间起部分中介效应。将自我效能和自我调节学习变量融入探究社区模型中可有效完善该理论模型,可增强该模型的描述力和解释力,并促进学习者有意义的深度学习和知识建构。

来源: 兰国帅,钟秋菊,郭倩,孔雪柯.自我效能、自我调节学习与探究社区模型的关系研究——基于网络学习空间中开展的混合教学实践[J].中国电化教育,2020(12):44-54.

(二) “互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究

“课程思政”的提出为创新我国高校思想政治教育工作理念和模式提供了新的视角,也产生了新的挑战,“互联网+”背景下课程思政对于落实立德树人根本任务具有重大意义。文章认为“互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴有四点,分别为“互联网+”赋能深度融合思政元素、“互联网+”赋能合理重构课堂生态系统、“互联网+”赋能全面构建思政教育共同体、“互联网+”赋能有效突破思政教育时空边界。在此基础上,文章认为应从六个方面实施“互联网+”背景下高校课程思政,分别为构建针对不同学科的“互联网+课程思政”教学模式、推进融合课程思政的“互联网+”时代隐性课程新形态变革、建设融合课程思政的高质量大规模在线开放课程、开展“互联网+课程思政”优秀案例评选及教师培训、合理利用教育大数据完善学生思想政治教育效果评价机制、强化基于“互联网+”的日常人文关怀。

来源: 杨晓宏,郑新,梁丽.“互联网+”背景下高校课程思政的价值意蕴与实践路径研究[J].电化教育研究,2020,41(12):71-78.

（三）在线学习环境下的自我调节学习和学习分析实证研究述评

我们能够根据学生自我调节学习情况预测其学业表现,然而,自我调节学习对学习者而言并非易事。在新兴在线学习环境下自我调节学习能力变得更加重要。学习分析能改变我们提供学习支持的方式从而提升学习表现,因此在培养学生掌握自我调节学习能力上发挥关键作用。本文对 2011—2019 年间发表的 54 篇学习分析在在线学习环境下自我调节学习中的应用的实证研究论文做一个概括性评价。本文的研究问题是:学习分析在评价和支持在线学习环境下学生自我调节学习方面的应用情况如何?重点关注学习分析涉及自我调节学习哪些阶段、方法、自我调节学习支持形式、学习分析促进学习的证据以及在线学习环境的类型。本文根据齐默尔曼(Zimmerman) 2002 年提出的模型划分自我调节学习的不同阶段,而学习分析促进学习的证据则从四个方面进行分析,即学习分析是否提升了学习效果、提高了学习支持和教学支持水平、广泛应用和使用符合伦理道德规范。文献综述结果表明,大多数研究重点涉及自我调节学习的预先计划阶段和行为表现阶段,较少关注反思阶段;提升学习效果(20%)以及学习支持和教学支持水平(22%)的证据不充分;尚未得到广泛应用;遵循道德规范的研究为数不多(15%)。从总体看,学习分析研究主要是为了评价而非支持自我调节学习。因此,非常有必要进一步发挥学习分析支持自我调节学习的作用,培养学生在在线学习环境下自我调节学习的能力。

来源: 奥尔加·维伯格,默罕默德·哈利勒,马丁尼·巴斯,肖俊洪. 在线学习环境下的自我调节学习和学习分析实证研究述评[J]. 中国远程教育, 2020 (12): 28-41+58+93.

五、技术运用

（一）贝尔科教与大疆教育达成战略合作，以“课程+赛事+硬件”为合作基础

12月11日,贝尔科教与大疆教育联合宣布达成战略合作。首个落地项目已围绕大疆教育 RoboMaster 系列产品及所配套课程和教材展开。未来,双方还将在课程研发、机器人编程赛事、竞赛俱乐部等方面展开一系列合作。

贝尔科教创立于 2011 年,目前累计服务学员 100 多万人。贝尔科教引入大

疆教育包含 S1、TT 和 EP 在内的 RoboMaster 全系列产品及配套课程，目前已在北京、广州、深圳、重庆、西安、成都等全国 200 多个城市的 1000 多家线下机器人编程中心进行推广。

“以赛促学”亦是双方的重要合作方向之一。贝尔科教表示，随着 RoboMaster 系列产品及配套赛事教程的引入，与大疆教育在赛事方面的合作扩展也将被列为高优先级落地项目。双方将以“课程+赛事+硬件”为合作基础进行机器人教育模式的推广，下一步，贝尔科教和大疆教育还将携手推出机器人竞赛俱乐部、城市挑战赛、知识分享沙龙等活动，并将联动赛事体系在 2021 年共同打造百家机器人竞赛俱乐部

来源： 腾讯网

（二）AI 技术+产品应用，腾讯企鹅辅导推出科学学习体系

12 月 11 日，由武汉市江夏区人民政府、华中师范大学、腾讯教育科技有限公司共同举办的“未来教育 2020 峰会”在武汉东湖国际会议中心召开。会上，腾讯企鹅辅导发布了集生涯规划、测试、辅导、评价为一体的“科学学习体系”。

腾讯企鹅辅导副总经理赵剑锋介绍，“科学学习体系”主要由科学育人、科学测试与评价、科学教学与辅导、科学反馈与服务四大系统组成。其中，科学育人系统通过腾讯家长学校、脑科学实验室、生涯规划中心等核心项目，主要帮助学生树立理想、强化习惯和塑造品格，最终是为了实现科学育人的目标；科学测试与评价系统，则通过文档提取、智能题库匹配等 AI 能力，以实现测试与评价的动态循环，做到以评促学；科学教育与辅导系统，主要结合知识图谱和用户个体学习状况，提出了个性化“靶向”方案及线上、线下联动的教辅解决方案；科学反馈与服务系统通过提供的 AI 学情报告以及智能客服的能力，促使教学更加科学化、精细化和个性化。

除发布“科学学习体系”外，腾讯智能平台产品部与腾讯在线教育部还推出了智能题库、自适应引擎及数据中心三大技术。智能题库通过抽取 Word 文档知识点，能够解决教材版本不一和教师制作题库难的问题；自适应引擎则通过“知识点检测、学习路径规划、学情画像、基于画像的学习资源推荐”四个功能，能为学生提供个性化的教学服务，同时该引擎还能与腾讯企鹅辅导直播、录播课程联动，针对每个学生的薄弱环节进行自适应出题、智能批改和出具相关学情报告；数据中心则通过用户画像，建立分层预测模型，从而优化学习资源推荐的精准度

与适用度，帮助学生提高学习兴趣和效率。

据了解，腾讯企鹅辅导是腾讯教育旗下的一款中小学辅导学习平台，腾讯教育目前服务群体包括 400 多个教育行政部门、18000 多所学校、90000 多所教育机构，以及超 4 亿的用户。

腾讯教育副总裁、腾讯企鹅辅导总经理赵尔迪表示，未来，腾讯将把服务 11 亿用户的超强连接能力、在人工智能等领域的科技优势、覆盖面广泛的产品布局 and 高度开放的合作生态等优势进一步运用到教育领域。

来源：搜狐网

六、学校新闻

（一）国际中文教育发展智库联合体在北京语言大学成立

11 月 22 日，首届国际中文教育发展智库论坛暨国际中文教育发展智库联合体揭牌仪式在北京语言大学举行。中国、美国、日本、韩国、西班牙、加拿大、澳大利亚、马来西亚、迪拜、埃及和泰国等十多个国家和地区的 1000 多位专家学者、中文教育企业家及高校师生，以现场和线上的方式参加论坛。

国际中文教育发展智库联合体是一个面向国际中文教育领域开展智库研究、加强合作交流、产出智库型研究成果的民间协作平台，在北京语言大学汉语国际教育研究院、浙江师范大学孔子学院发展战略研究院的倡议和推动下，山东大学孔子学院研究中心、华南理工大学广东省公共外交与跨文化传播研究基地、华侨大学海外华文教育与中华文化传播协同创新中心、天津师范大学国际教育交流学院、新疆师范大学国际文化交流学院、北京师范大学汉语文化学院、中国人民大学国际文化交流学院、厦门大学国际中文教育学院和科大讯飞股份有限公司 11 个机构共同发起成立，共有 73 所高校机构和知名国际中文教育企业成为智库联合体成员单位。

北京语言大学校长刘利出席揭牌仪式并讲话。他阐述了国际中文教育发展智库联合体成立的重要作用 and 重要意义，指出增强智库意识、服务国家战略既是北京语言大学和汉语国际教育研究院的职责和使命，也是北语创建世界一流语言大学的助推器，北语将积极承担国际中文教育发展智库联合体发展的重任，努力推动智库联合体朝着规范、健康、深入的方向发展。

本次论坛就大变局背景下国际中文教育的发展提出了新的观念、路径和思

路，北京语言大学李宇明教授、中外语言合作交流中心发展规划处王甬处长、北京语言大学吴应辉教授、浙江师范大学王辉教授、山东大学宁继鸣教授、辽宁师范大学李宝贵教授、北京语言大学王治敏教授、科大讯飞股份有限公司汪张龙经理、庞帝智能科技(北京)有限公司刘新董事长 9 位国内外知名学者和企业家作论坛报告。

论坛还宣布 2021 年第二届国际中文教育发展智库论坛将由云南师范大学云南华文学院（国际汉语教育学院）主办。

来源：光明日报

（二）北语喜获 5 项 2020 年度国家社科基金重大项目

12 月 4 日，2020 年度国家社科基金重大项目评审结果日前揭晓，我校共投标 8 项，中标 5 项。其中，中标的项目 2 项属语言学范畴，为施春宏研究员的“基于汉语特征的多元语法理论探索（多卷本）”和黄晓东研究员的“近 40 年来两代大规模北京口语调查的多模态语料库建设及应用研究”；1 项属于外国文学和艺术学交叉学科范畴，为陈戎女教授的“中外戏剧经典的跨文化阐释与传播研究”；1 项属语言学和教育学的交叉范畴，为张黎教授的“新时代孔子学院转型升级的策略、路径研究与支撑平台建设”；1 项属中国文学和新闻学与传播学的交叉范畴，为徐宝锋教授的“世界汉学家口述中文与中华文化国际传播史：图文音像数据库建构”。

国家社科基金重大招标项目是现阶段我国哲学社会科学领域层次最高、资助力度最大、竞争最为激烈、权威性最强的国家级政府基金资助项目。国家社科基金重大项目的研究选题体现鲜明的时代特征、问题导向和创新意识，代表着国内外学术发展和学科建设的前沿和动态，聚焦经济社会发展中全局性、战略性和前瞻性的重大理论与实践问题。

近年来，学校高度重视人文社科的建设和发展，科研处紧紧围绕学校中心工作，着力提升组织策划获取国家级重大项目能力，全力配合各项目组工作，特别是在重大项目前期培育、项目申报过程中的选题设计、团队搭建、投标书填报、专家咨询论证等方面全程跟踪、精心服务，抓好项目申报的各个关键环节。在学校和全校科研人员的共同努力下，我校今年的国家社科基金重大项目的选题入选数量再创新高，国家社科基金项目的立项数以及立项率更是有了突破性进展，取得了全国排名第十四位的好成绩。这标志着新时代我校科研队伍获取国家级重大项目的的能力整体有了新的提升，研究队伍的水平 and 学术命题的质量正逐步得到国

家层面的关注和认同，必将为我校科研创新发展、增强核心竞争力注入新动力，助推学校“双一流”建设。科研处也将继续推行“一对一精准服务”的策略方针，全力以赴为我校教师的科研活动做好服务，使我校科研成绩再上新台阶。

项目负责人及项目简介：

施春宏教授的“基于汉语特征的多元语法理论探索（多卷本）”

项目首席专家施春宏现为北京语言大学语言科学院教授，《语言教学与研究》主编。研究领域涉及汉语语言学、理论语言学和应用语言学，近年着力从事构式语法、语体语法、韵律语法的理论与应用探索，以及汉语作为第二语言的习得和教学研究，并积极开展语言学前沿思想和成果的教学转化与科学普及工作。

该中标项目是基于汉语特征的前沿语法理论探索，共包括5个分卷：《基于汉语特征的认知语法理论探索》《基于汉语特征的构式语法理论探索》《基于汉语特征的生成语法理论探索》《基于汉语特征的韵律语法理论探索》《基于汉语特征的语体语法理论探索》。其基本目标是：整理学术思想，追踪学界动态，探索发展空间；由此而深入发掘汉语事实，提炼汉语特征，构建多元化的汉语语法分析范式。

黄晓东研究员的“近40年来两代大规模北京口语调查的多模态语料库建设及应用研究”

首席专家黄晓东现为北京语言大学语言科学院研究员，博士生导师，浙江省语保工程首席专家，主要研究领域为汉语方言学、社会语言学等。

该中标项目拟对北京大学20世纪80年代“北京话调查”材料进行全面系统的整理加工，并利用现代多媒体技术，对当代北京口语再次进行大规模调查，建立一个先进完备的可持续发展的北京口语多模态语料库。在此基础上进行深度开发和利用，并为语言研究者和社会各界提供检索、咨询服务。本项目围绕“两代一库”展开布局，包括第一代大规模北京口语调查资料整理、第二代大规模北京口语调查、第二代大规模北京口语调查资料整理、北京口语多模态语料库建设及检索系统研制、北京口语多模态语料库应用研究等五个子项目。本项目有利于推动北京话研究，并将促进我国多模态语料库的建设及相关研究。

陈戎女教授的“中外戏剧经典的跨文化阐释与传播研究”

项目首席专家陈戎女现为北京语言大学教授，博士生导师，博士后合作导师，人文学院副院长，比较文学研究所所长，辑刊《当代比较文学》主编，国家社科基金优秀结项项目负责人，北京市教学名师，中国比较文学学会理事。

该项目选题前期经过北语校级重大项目的孵化，2020年初陈戎女提交了申报选题，前后花了将近两年的时间斟酌选题内容。该中标项目以跨文化和比较戏

剧的视野和方法，研究中外戏剧经典的跨文化之旅和传播效果，探讨戏剧跨越国家、文明，以及跨越文本和舞台的界限后生发出的价值和意义。项目基于中外戏剧现象的“翻译改编-阐释研究-舞台演出-传播效果”的系统研究，通过由外向中、由中向外双向驱动的阐释和传播展开，特别关注戏剧对异国和异国人的塑造和再现，同时从理论层面阐发戏剧在跨文化阐释与传播中的思想资源、研究范式转换等核心问题，旨在构建戏剧研究的中国话语体系。项目的创新之处在于：①是对中外戏剧跨文化交流传播的全方位全过程系统研究；②是兼顾经典案例的典型性与整体观照的跨文化研究；③深化对于中剧西传和西剧东渐跨文化传播的认识，促进中国戏剧“走出去”；④瞩目新媒体、新技术介入后的戏剧未来发展。

张黎教授的“新时代孔子学院转型升级的策略、路径研究与支撑平台建设”

项目首席专家张黎，现为北京语言大学教授，语言学及应用语言学专业博士生导师，北京语言大学汉语教育研究所所长，中国市场学会营销专家委员会副秘书长。研究方向为对外汉语教学，商务汉语及其教学，话语分析，社会语言学和市场营销管理。

本项目针对新时代背景下孔子学院发展所面临的新问题、新目标和新任务，对孔子学院如何转型、升级，以提质增效、实现可持续发展探讨可行的策略和路径。项目将使用文献分析、田野调查、案例分析、比较分析以及定量分析等研究方法，对新时代孔子学院发展及转型、升级问题进行从理论到实践的多维度的研究，论证并提出相应的具体实施策略和路径。研究内容包括新时代全球孔子学院建设发展现状、孔子学院中文教育的转型升级、孔子学院学科建设的转型升级、孔子学院师资队伍建设的转型升级、孔子学院运行管理的转型升级、孔子学院转型升级的对外拓展研究、国际中文教育综合支撑平台建设等。

徐宝锋教授的“世界汉学家口述中文与中华文化国际传播史：图文音像数据库建构”

徐宝锋，现为北京语言大学教授，博士生导师，一带一路研究院常务副院长，中宣部亚洲经典互译计划专项工作办公室秘书处副秘书长（总协调人），文化部中国文化对外翻译与传播研究中心执行主任，中国文化译研网国家工程负责人，国家中国当代作品翻译工程《中国文化知识辞典（多语种）》主编，《国际汉学研究网》主编，《汉风》辑刊副主编，中加国际电影节副主席，北京高校卓越青年科学家计划“一带一路汉学话语体系研究”项目首席专家，北京宣传思想文化系统四个一批（理论）人才，主要从事中国文化与诗学、海外汉学以及儒家伦理哲学的教学研究工作。

本项目将通过对于海外汉学家的口述访谈，掌握中文和中华文化在欧洲、北

美和大洋洲、拉丁美洲、阿拉伯中东地区、俄语地区等不同语言文化区域的研究、传播、和接受轨迹，通过在每个语言文化区域分别选取老中青三代 30 位汉学家，采用历时性与共时性相结合的角度，分别从语言、文学、艺术、哲学等不同的文化圈层访谈切入，在人物代际、机构分布、内容认识、传播反思、对策建议五个方面进行口述表达，鲜活立体地复现中文和中华文化的海外传播现场，藉由对传播、研究及接受情况的深度理会，进而在吸收中外相关话语资源的基础上建构起一种具有现场感和时代性的中文和中华文化海外传播史话语系统。

来源：北京语言大学科研处

（三）新项目、新伙伴、新发展——2020 国际中文教育交流周启动仪式在北京语言大学举行

12 月 14 日下午，“新项目、新伙伴、新发展——2020 国际中文教育交流周”在北京语言大学梧桐会堂正式启动。教育部副部长、国家语委主任田学军出席启动仪式，以视频方式发表致辞。全国政协常委、香港新华集团主席蔡冠深，全国政协委员、中央广播电视总台央视新闻主播、“汉语桥”冠军导师海霞，北京语言大学、英国驻华大使馆、泰国班凯技术学院、世界汉语教学学会、匈牙利罗兰大学、希腊爱琴大学、埃及驻华大使馆、中外语言交流合作中心等有关机构负责人，分别围绕有关新项目做了发言。现场 200 多名北京语言大学和有关高校师生代表，以及全球 100 多个国家 1600 多名观众线上参加了启动仪式。

田学军副部长在致辞中指出，经过多年发展，目前全球已有 70 多个国家将中文纳入国民教育体系，4000 多所国外大学开设了中文课程。据粗略统计，目前中国以外正在学习中文的人数约 2500 万，累计学习和使用中文的人数近 2 亿，表明国际中文教育已拥有广泛而坚实的基础。同时，疫情加速新技术应用，推动语言学习变革。本次交流周以“新项目、新伙伴、新发展”为主题，顺应了国际中文教育的发展趋势。中国愿同世界各国一道努力，加强语言教育的双向交流与合作。同时，欢迎中外企业、社会组织积极参与国际中文教育，打造新的发展业态，形成新的合作模式，推进在线中文教育平台建设、资源建设、标准建设，推动线上线下中文教育实现高质量融合发展。相信在各政府、企业和专业机构的关心支持下，在各国中文学习者、爱好者和教育工作者的共同努力下，国际中文教育一定能够迎来新的发展、迈上新的台阶，为增进中国与世界各国的友谊与合作，为推动构建人类命运共同体贡献新的力量！

启动仪式由北京语言大学、中外语言交流合作中心联合举办，北京语言大学校长刘利主持了本次启动仪式并致辞。刘利校长在致辞中指出：对于国际中文教育事业而言，2020年是充满新变化的一年。中外语言交流合作中心、中国国际中文教育基金会相继成立，为国际中文教育向标准化、专业化发展提供了有力保障，帮助孔子学院等中文教育品牌驶入了国际化和民间化的新航道。教育科技不断创新，5G、人工智能、大数据分析等技术手段的广泛应用，使线上教育成为新模式，越来越多的中文学习者能够通过线上教育享受最优质的教学资源，这在客观上促进了教育的公平化。虚拟与现实融合、机器与人工交互、传统与新潮的碰撞日益频繁，推动了国际中文教育在理念、手段、形态和评价体系等方面转轨升级，从而造就了新业态。与此同时，持续蔓延的疫情和复杂多变的国际关系，也给全球中文教育事业的发展带来了不少新挑战。研究和解决这些问题，是我们迈向国际中文教育新征程的必经之路。

启动仪式上，英国驻华大使馆文化教育公使包迈岫致辞介绍了中英合作开展“中文培优”（MEP）等项目的成功经验；泰国班凯技术学院院长巴缇·朱拉勒致辞肯定了中泰合作开展“中文+职业技能教育”的特色项目；天津师范大学校长、世界汉语教学学会会长钟英华致辞提出了相关社会组织和专业机构参与国际中文教育的新型模式；匈牙利罗兰大学副校长郝清新致辞回顾了中匈合作开展高校中文院系专业的基本情况；希腊爱琴大学校长克丽丝·维齐拉基致辞介绍了本校全球首个网络中文课堂的工作进展；埃及驻华大使馆文化教育参赞乌麦伊麦·迦尼姆致辞展示了中埃双方合作开展埃及中小学中文教育的最新成就；全国政协委员、央视主播师海霞致辞介绍了自己参与指导“汉语桥”世界大中学生冠军赛的故事和体会；全国政协常委蔡冠深致辞介绍了企业支持国际中文教育的设想。

中外语言交流合作中心主任马箭飞总结致辞表示，作为国际中文教育专业机构，语合中心主要负责统筹建设国际中文教育标准、教师、教材、考试等资源体系，支持中外学者、教师和学生交流，运行汉语水平考试、汉语桥、新汉学、奖学金等项目，同时大力促进中外语言双向交流和多元合作。面向未来，语合中心将致力于推动国际中文教育可持续、高质量新发展，不断创新推出适应需求、灵活多样的新项目，努力构建多主体、多层次的新型伙伴关系，不断扩大国际中文教育的“朋友圈”，增强国际中文教育“大家庭”的吸引力。

致辞环节结束后，中外嘉宾手按象征国际中文教育大家庭的水晶地球仪，一起启动了2020国际中文教育交流周。

北京语言大学自建校以来，始终致力于中文教育和中华文化传播。近年来，北语紧紧围绕国际中文发展的需要，充分把握新时代、新形势给国际中文教育带

来的机遇和挑战，出理念、搭平台、建标准、出资源，努力为全球中文教育贡献北语的力量。面对 2020 年出现的新挑战，北语不断创新教育手段、统筹教育资源，努力适应线上、线下融合教育的新形态。不仅及时将汉语课堂搬上云端，还创新性地开展了一系列线上学术活动和文化交流项目。同时，在语合中心的支持下，北语利用自身的学科优势，支援了多所海外高校的中文专业建设，承担的合作授课项目总量超过 18000 课时。未来，北语将与国内外同仁一道，为加强中外语言交流合作，增进国际理解，推动世界多元文明的交流互鉴做出新的更大贡献。

来源：北京语言大学孔院工作处

七、论文撰写技巧

（一）论文摘要的撰写规范

中文摘要：摘要具备独立性，是一篇完整的短文，要用最准确、最简洁的语言概括全文，要能清楚地解释论文中论述的内容；所表述的内容应包括研究的时间、目的、方法、结果和结论。摘要中绝对不能出现论文里没有叙述的内容或结论，不能引用参考文献，不能出现图、表、公式。摘要要用第三人称的写法，应写成“对……进行了研究”，“报告了……现状”，“进行了……调查”等；不要写“本文……”，“作者……”，“我校……”等。如果可能的话，在撰写完论文之后再写摘要。

英文摘要：可相对独立于中文摘要，篇幅可长到一个版面；内容需要概括研究目的、方法、结果和结论（或讨论），其中包括主要数据、新观点、新结果等，达到英文读者可直接从英文摘要和图、表英文对照中了解到该文的核心内容的要求；最好采用第三人表述，一般用被动语态，时态以一般现在时或一般过去时为宜，最好不用过去完成时态；动词应该与主语保持一致，注意代词主格与宾格的使用，最好不用介词结束全句，不使用双重否定。

来源：周新年. 浅议撰写学位论文的技巧[J]. 中国林业教育, 2006 (01): 25-28.

（二）参考文献的类型与特征

作为选题背景的参考文献：要使选题新颖就必须掌握选题的背景，广泛查阅有关文献资料，了解与本课题有关的前人或他人的工作，并指出存在哪些不足或

空白，从而确定新的论题和研究方向。当介绍或评论已有相关研究成果并同时提出自己的选题时，往往要引用参考文献，这时参考文献所起的作用就是提供选题背景。

当作为选题背景的参考文献具有以下特征时，可以认为选题具有一定的创新性：1) 近期率高，时效性强 表明作者掌握着最新的学术动态，避免了重复性工作，选题具有创新性或前瞻性。2) 文献所涉及的相关专业面和研究领域较宽 表明作者的选题具有一定的独创性。3) 该学科或专业发展较先进的国家的外文文献较多，表明作者选题视野开阔，整体研究水平起点高。

作为论题的参考文献：论文所引用参考文献中的论题、观点、理论或方法等，作为本论文的论证和论述对象，即论题，主要用以指出或说明本论题前人或他人已做的研究工作，而本论文则是对该论题在此基础上做进一步深入的研究，或研究的侧重面及切入角度不同，或研究方法不同，或在论据、论证方面做进一步的补充和完善，或引出新的解释和阐述，或进一步证明其可靠性、正确性以及发掘其新的学术价值和推广应用价值等。

当作为论题的参考文献具有以下特征时，在一定程度上可以说明论文所具有的创新性：1) 最新的文献——将最新文献中的有关内容作为论题，展开新的论证，提出新见解或有新发现，则表明不仅研究起点新，而且更加深入；2) 核心期刊或高层次权威性期刊文献——对这些文献中的问题展开研究，表明科研工作的起点高；3) 经典性或权威性学术专著——对经典性问题或理论进行新的拓展研究，往往具有较大的创新价值。

作为反论题的参考文献：论文所引用的参考文献中的观点、论断或理论、方法、结果、结论等，作为质疑、争论或反驳的对象。作者以新的更加充分的论据和更加严密、合理的论证过程，指出或证明前人或他人的观点、论断或研究方法、结果、结论等存在的谬误，得出不同的或相反的观点、结果及结论，或对其进行适当的修正。

当作为反论题的参考文献具有以下特征时，则在一定程度上说明论文的创新性：1) 最新文献——对最新文献中的观点、论断、方法、结果或结论等进行持之有据、言之有理的质疑、辩论或反驳，说明作者能把握学科发展的前沿动态，并有自己独到的见解，对促进学术争鸣和学术创新具有重要价值。2) 经典著作或权威学术专著经典专著或权威性著作中的观点、论断或方法乃至理论体系等大多是经过长时间广泛检验的，其可靠性高，如果能科学地对它们提出质疑或修正，则具有较大的学术创新意义。

作为论据（论证）的参考文献：论文所引用参考文献中的观点、论断、实验、

观测、理论、公式、方法、实例、数据、图表、计算以及结果、结论等，作为本论文的论据和论述材料，在分析、综合、归纳、演绎、类比、对比或数理推导等论证过程中起论据、阐述或借鉴、参照、对比等作用，以此论证或表明本论文新的观点、理论、方法和研究结果、结论的正确性、可靠性或重要性以及先进性等等。

当作为论据（论证过程）中的参考文献具有以下特征时，则说明论文的创新性较强：1）参考文献广泛而全面——表明作者学术功底扎实、学识渊博，为新论点和论断提供的论据充分。2）参考文献近期率高——表明作者摄取科技新信息的能力强，论文的论据新颖，从而能更有力地支持新论点和论断。3）参考文献学术层次高或具有经典性和权威性——表明能为新论点和论断提供强有力的依据，可靠度较高。4）参考文献中有适当的自引文献——表明作者对此一专题的研究具有一定的深度和新的进展。

来源：朱大明. 参考文献的主要作用与学术论文的创新性评审[J]. 编辑学报, 2004(02):91-92.

八、学习中心风采

（一）北语网院 2020 年“榜样的力量”评选活动获奖名单

北语网院 2020 年“榜样的力量”评选活动圆满结束，本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与。经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

北语网院 2020 年“榜样的力量”评选活动获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心
1	榜样人物	薛钧文	奥鹏远程教育广州学习中心（直属）
2	榜样人物	杨振宇	河北沧州奥鹏学习中心
3	榜样人物	洪洁萍	弘成广州学习中心
4	榜样人物	周明	弘成无锡学习中心
5	榜样人物	曹耀娥	辽宁本溪中等职业技术奥鹏学习中心
6	榜样人物	陈勇建	南通学习中心

恭喜以上同学获奖，证书及纪念品将延后寄往学习中心，请各位同学耐心等待学院短信及学习中心老师通知。

请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博，微信公众账号搜索“北语网院”，新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”，查看更多精彩内容。

来源： 学生部

（二）北语网院“学习强国”积分竞赛活动获奖名单

学习正当时，“强国”新风尚，为期一周的北语网院“学习强国”积分竞赛活动圆满结束，在学习周内，同学们坚持每天登陆 APP 看要闻、学思想、答题、攒积分。

本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与。经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

北语网院“学习强国”积分竞赛活动获奖名单

序号	名次	姓名	学习中心	积分总和
1	第一名	孙文盛	弘成北京学习中心	439
2	第二名	武思扬	安徽省直奥鹏学习中心	435
3	第二名	吴旭才	弘成盐城学习中心	435
4	第二名	吴延刚	山东济宁兖州奥鹏学习中心	435
5	第三名	李殿	弘成徐州学习中心	434
6	第三名	邓嘉良	江西赣县奥鹏学习中心	434
7	第四名	叶海军	浙江省奥鹏学习中心	432
8	第五名	李志杰	奥鹏远程教育芜湖学习中心（直属）	431
9	第五名	徐洁	北京学习中心	431
10	第五名	许海燕	苏州学习中心	431
11	第五名	汤青青	浙江温州奥鹏学习中心	431
12	第六名	王治卫	安徽阜阳临泉奥鹏学习中心	430
13	第六名	陈秋红	南通学习中心	430
14	第七名	万小露	安徽芜湖繁昌奥鹏学习中心	429
15	第七名	丁兆玲	弘成上海学习中心	429
16	第七名	李小娟	弘成泰州学习中心	429
17	第七名	范大伟	弘成温州学习中心	429
18	第七名	张传提	威海学习中心	429

19	第八名	李冬宏	安徽池州奥鹏学习中心	428
20	第八名	崔曙光	青岛企创学习中心	428
21	第九名	贺丝丝	弘成上海学习中心	427
22	第十名	刘可依	贵州民族大学人文科技学院奥鹏学习中心	426
23	第十名	郭艳华	天津蓟县奥鹏学习中心	426
24	第十一名	王宏广	南通学习中心	424
25	第十二名	刘霜	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）	422
26	第十二名	吴安凤	弘成盐城学习中心	422
27	第十二名	崔啸尘	山东潍坊昌邑奥鹏学习中心	422
28	第十三名	陈勇建	南通学习中心	420
29	第十四名	李露	安徽亳州奥鹏学习中心	419
30	第十五名	张圆	弘成徐州学习中心	417
31	第十六名	王亚运	山东青岛即墨奥鹏学习中心	413
32	第十七名	贾萌	安徽亳州奥鹏学习中心	412
33	第十七名	杨玉丹	弘成北京学习中心	412
34	第十七名	陆栋栋	山东潍坊昌邑奥鹏学习中心	412
35	第十八名	任宝	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心	411
36	第十九名	郭斌	山西临汾奥鹏学习中心	410
37	第二十名	王丽娜	河南郑州新密奥鹏学习中心	409
38	第二十名	程芳	弘成衢州学习中心	409

恭喜以上同学获奖，证书及纪念品将延后寄往学习中心，请各位同学耐心等待学院短信及学习中心老师通知。

请大家关注北语网院官方微信公众账号及新浪微博，微信公众账号搜索“北语网院”，新浪微博名称为“北京语言大学网络教育学院”，查看更多精彩内容。

来源： 学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：宋琼

发布时间：2021年1月12日