安庆市外国语学校小学部电子备课纸

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 科 | | 语文 | 班级 | 105 | 授课教师 | | 程茜 | 授课时间 | | 3\11 |
| 课 题 | | 四个太阳 | | | 课 型 | | 新课 | 课时安排 | | 第2课时 |
| 教  学  目  标  (三维目标) | | 1、认识“太、阳、道、送”等13个生字和舌字旁、页字旁两个偏旁，会写“太、阳、校、金”等7个生字和横撇弯钩一个笔画。  2、正确、流利地朗读课文。  3、读懂课文，能从文中找出明显信息，感受“我”的美好心愿。 | | | | | | | | |
| 教学重点 | | 读好长句子的停顿和问句。 | | | | | | | | |
| 教学难点 | | 能结合文中明显信息，感受“我”的美好心愿。 | | | | | | | | |
| 教学方法 | | 自主、合作、探究 | | | | 辅助教具 | | | 多媒体 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | |
| 第一课时（略）  1、读通课文，认会文中的生字新词。  2、整体感知，了解课文的大意。  3、学写“太、阳、校、金、秋”几个生字。  第二课时  **一、复习巩固** 1、复习词语  师：上一节课，我们和一些词语宝宝交了朋友，今天我们再跟它们热情地打招呼吧。  出示词语：  高山 果园 田野  碧绿 金黄 火红  清凉 香甜 温暖  指名领读，其他同学跟读。齐读。  2、复习句子  出示句子：  （1）金黄的落叶/忙着邀请小伙伴，请他们尝尝/水果的香甜。  （2）阳光/温暖着小朋友/冻僵的手和脸。  （3）春天的太阳/该画/什么颜色呢？  （这么长的句子一口气读完太累了，句子中的有些地方，我们就要注意停顿。）  3、复习生字。  游戏：后羿射日  4、复习大意：  师：现在，快速回忆一下，小男孩分别画了哪几个颜色的太阳送给四季？  出示：（课本插图）  过渡：小男孩为什么想要画这么多颜色的太阳送给四季呢？让我们一起走进课文吧。  二、品读课文  （一）学习第1自然段：  1、请大家打开书第24页。自由读第一自然段。  2、出示第二句话。师范读，你发现了什么？  师讲解顿号的作用。  学生读。  3、读了这段，你知道小男孩为什么要画个绿绿的太阳送给夏天吗？  4、师配图解说。  （炎热的夏天太阳亮得刺眼，蝉儿躲在树上大声地鸣叫，好像在说：“热啊，热啊。”小狗热得直伸舌头，小朋友们热得满头大汗。如果这时有一轮绿绿的太阳挂在天空，（相应出现文字配画）绿绿的太阳照着高山，高山一片清凉。绿绿的太阳照着田野，田野一片清凉。绿绿的太阳照着街道，街道一片清凉。绿绿的太阳照着校园，校园一片清凉。）  5、绿绿的太阳还会照到哪儿呢？想一想。  （1）生自由说。  （2）师小结：（配图+字）还会找到我们的小区、公园、上学放学的路上，照到每一个地方，每一个角落，这就叫做——到处一片清凉。让我们感谢一下这位小朋友吧。  6、齐读第一段。  过渡：绿绿的太阳，带给夏天一片清凉。那么，给秋天画个什么颜色的太阳呢？  （二）学习第2自然段  1、师范读。  2、把金黄的太阳送给了秋天，秋天里还有什么是金黄的？  （1）生自由说。  （2）师补充（配图+文字）：金黄的太阳、金黄的稻田、金黄的落叶、金黄的向日葵、金黄的菊花。  （3）金黄的落叶热情地邀请小伙伴尝尝水果的香甜。识字“甜”。你怎么记住它？（舌头尝到了甘蔗的味道。舌字旁。）  3、指导美读;  金黄的太阳不仅为我们带来了金黄的稻田，金黄的银杏叶，，还带来了金黄的秋天。让我们美美地读一读吧。  出示：  我画了个金黄的太阳  送给秋天  果园里  果子熟了  金黄的落叶  忙着邀请小伙伴  请他们尝尝  水果的香甜。  （三）学习第3自然段  1、过渡：秋天过去了，什么季节来到了？（冬天）。  2、引导体验：  （1）我们刚从冬天走过来，你还记得冬天的样子吗？  （2）是的，（配图）你听，北风呼呼地吹着；你看大雪纷纷扬扬地从天而降，把整个世界变成一个冰雪王国。好冷啊！这时候如果有一轮红红的太阳，照在你身上，你有什么感觉？  （3）出示句子：“阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。”  读一读。  阳光是温暖的，妈妈的怀抱是温暖的，背影是温暖的、还有什么让你感觉到温暖？  生活中总有一些感人的瞬间，给我们带来温暖，让我们再来感受这段话吧。齐读。  （四）学习第4自然段  冬去春来。春天，春天的太阳该画什么颜色呢？别着急，我们自由地读一读，看看这一问一答该怎么读。（出示文段）  1、引导思考读好第一句  出示第一句：小男孩想呀想，谁来读读这一句。  （1、你读出了疑问的语气。2、你读出了小男孩的思考！来，咱们班的小男孩一起读读这一句！）  2、出示第2句话。  （1）（配图+文字）春天有金黄的油菜花、碧绿的小草、火红的杜鹃花还有什么？粉色的桃花、雪白的梨花，美丽的月季、迷人的郁金香……  这么多花都开放了，这就叫：百花齐放；你看到这么多美丽的颜色，能用一个词语说说吗？（五彩缤纷，五颜六色）  如此美丽的季节，在诗人朱熹的眼中是“等闲识得东风面，万紫千红总是春”；在贺知章的眼里是“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”；在苏轼的眼中是“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知”；在孟浩然的眼里是“春眠不觉晓，处处闻啼鸟”。那么在你们的眼里是什么样的呢？  三、拓展（说太阳）： 1、在本文中，我们知道了：（句式练习)  我画了个\_\_\_\_\_\_的太阳，送给\_\_\_\_\_，给大地带来\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  我画了个\_\_\_\_\_\_的太阳，送给\_\_\_\_\_，让果子更\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  我画了个\_\_\_\_\_\_的太阳，送给\_\_\_\_\_，给大家带来\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  我画了个\_\_\_\_\_\_的太阳，送给\_\_\_\_\_，让世界丰富\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  2、如果让你来画，你会为每个季节画个什么颜色的太阳呢？  （交流展示）   1. 你们为四季画了这么多颜色的太阳，老师也想为你们画一个太阳。   我画了个快乐的太阳送给所有小朋友，希望你们笑口常开。  **四、写字指导**  1、写字时间到了，让我们一起做《手指操》。  2、这节课我们写两个字。第一个字是“因”第二个字是“为”。正好是一个词，直接读词，再分别组词。  出示：田字格中的“因”  （1）读音，强调前鼻音。 （2）组词：因为、原因  （3）回顾全包围结构的字的书写规律。  （4）说说笔画和占格。  （5）师范写。  出示：田字格中的“为” （1）读音，多音字，还有“为”第二声的读音。  （2）组词：因为、为什么  （3）师：跟课件一起书写，注意笔顺是先写点，再写撇，横折钩，最后写里面的一点。  （4）生说一说怎么占格的，师范写，强调撇从书中线的右侧起笔，穿过中心点到左下格，横折钩在横中线的上面起笔，最后的一点靠近中心点。  2、区别：“因”的第二笔要正，写直才好看；而“为”的第二笔要斜一点才好看。  生写字，师巡视指导。注意强调书写姿势，点评。  **五、布置作业**  1、推荐阅读《奇思妙想面包店》。  2、把课文有感情地朗读给家人听，还可以带上动作。 | | | | | | | | | | |
| 板 书 设 计 | | | | | | | | | | |
| 四个太阳  绿绿的太阳 金黄的太阳 红红的太阳 彩色的太阳  夏天 秋天 冬天 春天 | | | | | | | | | | |
| 教  后  反  思 | 朗读，是小学生理解课文内容的途径之一。在一年级语文课中，针对学生年龄特点采用在情境中读书的方式，可以激发学生的朗读兴趣，逐步提高学生的朗读水平。课文朗读，也是发展学生个性和智能的环节，采用多种形式进行朗读，让学生在一个轻松、愉悦的环境中熟悉理解课文内容，感悟“我”的美好心愿。 | | | | | | | | | |