安庆市外国语学校小学部电子备课纸

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 科 | 语文 | 班级 | 105 | 授课教师 | 程茜 | 授课时间 | 3\11 |
| 课 题 | 四个太阳 | 课 型 | 新课 | 课时安排 | 第2课时 |
| 教学目标 (三维目标) | 1、认识“太、阳、道、送”等13个生字和舌字旁、页字旁两个偏旁，会写“太、阳、校、金”等7个生字和横撇弯钩一个笔画。 2、正确、流利地朗读课文。 3、读懂课文，能从文中找出明显信息，感受“我”的美好心愿。 |
| 教学重点 | 读好长句子的停顿和问句。 |
| 教学难点 | 能结合文中明显信息，感受“我”的美好心愿。 |
| 教学方法 | 自主、合作、探究 | 辅助教具 | 多媒体 |
| 教 学 过 程 |
| 第一课时（略）1、读通课文，认会文中的生字新词。2、整体感知，了解课文的大意。3、学写“太、阳、校、金、秋”几个生字。第二课时**一、复习巩固**1、复习词语师：上一节课，我们和一些词语宝宝交了朋友，今天我们再跟它们热情地打招呼吧。出示词语：高山 果园 田野碧绿 金黄 火红清凉 香甜 温暖指名领读，其他同学跟读。齐读。2、复习句子出示句子：（1）金黄的落叶/忙着邀请小伙伴，请他们尝尝/水果的香甜。（2）阳光/温暖着小朋友/冻僵的手和脸。（3）春天的太阳/该画/什么颜色呢？（这么长的句子一口气读完太累了，句子中的有些地方，我们就要注意停顿。）3、复习生字。游戏：后羿射日4、复习大意：师：现在，快速回忆一下，小男孩分别画了哪几个颜色的太阳送给四季？出示：（课本插图）过渡：小男孩为什么想要画这么多颜色的太阳送给四季呢？让我们一起走进课文吧。二、品读课文（一）学习第1自然段：1、请大家打开书第24页。自由读第一自然段。2、出示第二句话。师范读，你发现了什么？师讲解顿号的作用。学生读。3、读了这段，你知道小男孩为什么要画个绿绿的太阳送给夏天吗？4、师配图解说。（炎热的夏天太阳亮得刺眼，蝉儿躲在树上大声地鸣叫，好像在说：“热啊，热啊。”小狗热得直伸舌头，小朋友们热得满头大汗。如果这时有一轮绿绿的太阳挂在天空，（相应出现文字配画）绿绿的太阳照着高山，高山一片清凉。绿绿的太阳照着田野，田野一片清凉。绿绿的太阳照着街道，街道一片清凉。绿绿的太阳照着校园，校园一片清凉。）5、绿绿的太阳还会照到哪儿呢？想一想。（1）生自由说。（2）师小结：（配图+字）还会找到我们的小区、公园、上学放学的路上，照到每一个地方，每一个角落，这就叫做——到处一片清凉。让我们感谢一下这位小朋友吧。6、齐读第一段。过渡：绿绿的太阳，带给夏天一片清凉。那么，给秋天画个什么颜色的太阳呢？（二）学习第2自然段1、师范读。2、把金黄的太阳送给了秋天，秋天里还有什么是金黄的？（1）生自由说。（2）师补充（配图+文字）：金黄的太阳、金黄的稻田、金黄的落叶、金黄的向日葵、金黄的菊花。（3）金黄的落叶热情地邀请小伙伴尝尝水果的香甜。识字“甜”。你怎么记住它？（舌头尝到了甘蔗的味道。舌字旁。）3、指导美读;金黄的太阳不仅为我们带来了金黄的稻田，金黄的银杏叶，，还带来了金黄的秋天。让我们美美地读一读吧。出示：我画了个金黄的太阳送给秋天果园里果子熟了金黄的落叶忙着邀请小伙伴请他们尝尝水果的香甜。（三）学习第3自然段1、过渡：秋天过去了，什么季节来到了？（冬天）。2、引导体验：（1）我们刚从冬天走过来，你还记得冬天的样子吗？（2）是的，（配图）你听，北风呼呼地吹着；你看大雪纷纷扬扬地从天而降，把整个世界变成一个冰雪王国。好冷啊！这时候如果有一轮红红的太阳，照在你身上，你有什么感觉？（3）出示句子：“阳光温暖着小朋友冻僵的手和脸。”读一读。阳光是温暖的，妈妈的怀抱是温暖的，背影是温暖的、还有什么让你感觉到温暖？生活中总有一些感人的瞬间，给我们带来温暖，让我们再来感受这段话吧。齐读。（四）学习第4自然段　冬去春来。春天，春天的太阳该画什么颜色呢？别着急，我们自由地读一读，看看这一问一答该怎么读。（出示文段）1、引导思考读好第一句出示第一句：小男孩想呀想，谁来读读这一句。（1、你读出了疑问的语气。2、你读出了小男孩的思考！来，咱们班的小男孩一起读读这一句！）2、出示第2句话。（1）（配图+文字）春天有金黄的油菜花、碧绿的小草、火红的杜鹃花还有什么？粉色的桃花、雪白的梨花，美丽的月季、迷人的郁金香……这么多花都开放了，这就叫：百花齐放；你看到这么多美丽的颜色，能用一个词语说说吗？（五彩缤纷，五颜六色）如此美丽的季节，在诗人朱熹的眼中是“等闲识得东风面，万紫千红总是春”；在贺知章的眼里是“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦”；在苏轼的眼中是“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知”；在孟浩然的眼里是“春眠不觉晓，处处闻啼鸟”。那么在你们的眼里是什么样的呢？三、拓展（说太阳）：1、在本文中，我们知道了：（句式练习)我画了个\_\_\_\_\_\_的太阳，送给\_\_\_\_\_，给大地带来\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。我画了个\_\_\_\_\_\_的太阳，送给\_\_\_\_\_，让果子更\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。我画了个\_\_\_\_\_\_的太阳，送给\_\_\_\_\_，给大家带来\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。我画了个\_\_\_\_\_\_的太阳，送给\_\_\_\_\_，让世界丰富\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。2、如果让你来画，你会为每个季节画个什么颜色的太阳呢？（交流展示）1. 你们为四季画了这么多颜色的太阳，老师也想为你们画一个太阳。

我画了个快乐的太阳送给所有小朋友，希望你们笑口常开。**四、写字指导**1、写字时间到了，让我们一起做《手指操》。2、这节课我们写两个字。第一个字是“因”第二个字是“为”。正好是一个词，直接读词，再分别组词。出示：田字格中的“因”（1）读音，强调前鼻音。（2）组词：因为、原因（3）回顾全包围结构的字的书写规律。（4）说说笔画和占格。（5）师范写。出示：田字格中的“为”（1）读音，多音字，还有“为”第二声的读音。（2）组词：因为、为什么（3）师：跟课件一起书写，注意笔顺是先写点，再写撇，横折钩，最后写里面的一点。（4）生说一说怎么占格的，师范写，强调撇从书中线的右侧起笔，穿过中心点到左下格，横折钩在横中线的上面起笔，最后的一点靠近中心点。 2、区别：“因”的第二笔要正，写直才好看；而“为”的第二笔要斜一点才好看。生写字，师巡视指导。注意强调书写姿势，点评。**五、布置作业**1、推荐阅读《奇思妙想面包店》。2、把课文有感情地朗读给家人听，还可以带上动作。 |
| 板 书 设 计 |
| 四个太阳绿绿的太阳 金黄的太阳 红红的太阳 彩色的太阳夏天 秋天 冬天 春天 |
| 教后反思 | 朗读，是小学生理解课文内容的途径之一。在一年级语文课中，针对学生年龄特点采用在情境中读书的方式，可以激发学生的朗读兴趣，逐步提高学生的朗读水平。课文朗读，也是发展学生个性和智能的环节，采用多种形式进行朗读，让学生在一个轻松、愉悦的环境中熟悉理解课文内容，感悟“我”的美好心愿。 |