



北京语言大学网络教育学院
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2021-8-25

远程教育发展 动态与研究摘编

(第四十九期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第四十九期）

目录

一、政策要点	1
（一）国务院教育督导委员会公布《教育督导问责办法》	1
（二）北京市教委等三部门：整改教育类 App 安全威胁刻不容缓	2
二、行业信息	3
（一）中国互联网发展报告：去年在线教育市场规模达 4858 亿增长 20.2%	3
（二）在线学习服务师人才培养计划发布	3
三、市场资讯	4
（一）打破硬件会议系统壁垒，腾讯“三个课堂”推进教育智能化建设	4
（二）民生教育上半年实现营收 12.38 亿元，净利润同比增长 62.4%	5
（三）掌门教育科技赋能，打开教学“黑盒”	5
四、学术动态	6
（一）现代远程教育政策发展脉络及问题分析	6
（二）高校网络教育公众认知和态度分析	7
（三）教育与信息科技交叉研究：现状、问题与趋势	7
五、技术运用	8
（一）科大讯飞再添 AI 教育利器：讯飞翻译笔 S11 正式发布	8
（二）飞腾携手 30 家生态伙伴发布智慧教室全栈解决方案	8
六、学校新闻	10
（一）北语曼谷学院代表队荣获泰国中泰翻译挑战赛第一名	10
（二）北语召开“三进”工作专题会议	10
（三）第二届国际中文教育发展智库论坛举行	11
七、论文撰写技巧	12
（一）参考文献的合理引用	12
（二）学术论文署名中常见问题或错误	14

八、学习中心风采	15
(一) 关于北语网院 2021 年上半年学生评优结果揭晓	15
(二) 重温入党誓词，再忆入党初心—北语网院各地师生共庆建党百年..	18

一、政策要点

（一）国务院教育督导委员会公布《教育督导问责办法》

国务院教育督导委员会 7 月 26 日公布《教育督导问责办法》（以下简称《办法》），明确资源调整为一种问责方式，即各级人民政府教育督导委员会办公室通报被督导问责单位所在地党委和政府及有关部门，要求对被督导问责单位在表彰奖励、政策支持、财政拨款、招生计划、学科专业设置等方面，依照职权进行限制或调减。

本办法所称教育督导问责是指各级人民政府教育督导机构在教育督导工作中，发现地方政府及有关职能部门、各类学校和其他教育机构、有关工作人员等被督导对象，存在不履行、不完全履行或不正确履行教育职责的问题，由有关部门依照职能和管理权限进行内部监督和责任追究的一项工作制度。

《办法》规定，教育督导问责遵循依法问责、分级实施、程序规范、公开透明的原则。

根据《办法》，被督导的各级各类学校、其他教育机构及其相关责任人有下列情形之一的，应当予以问责：（一）贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不力，在各级教育督导机构组织的评估监测、督导检查工作中未达到合格（通过）标准。（二）违反有关教育法律法规和政策要求，在招生入学、人才培养、科学研究、课程开设和教材使用等工作中存在办学行为不规范或出现严重违规；未按要求加强各类学校和其他教育机构管理，存在超标超前培训、虚假宣传、超期收费等违法违规行为，侵害师生合法权益，出现教师师德严重失范、学生欺凌等危害学生身心健康情况或重大负面舆情。（三）教育群体性事件多发高发、应对不力、处置失当，群众反映强烈。（四）落实安全主体责任、卫生防疫主体责任、食品安全校长负责制不力，安全风险防控体系建设不达标，导致发生重大安全事故、严重食品安全事件或重大涉校案（事）件。（五）对教育督导发现的问题整改不力、推诿扯皮、不作为或没有完成整改落实任务。（六）阻挠、干扰或不配合教育督导工作，提供虚假信息，威胁恐吓、打击报复教育督导人员。（七）其他应当问责的情形。《办法》明确，对被督导单位的问责方式为：（一）公开批评。（二）约谈。（三）督导通报。（四）资源调整。上述问责方式，可

以根据问题严重程度单独使用或合并使用。

来源：人民资讯

（二）北京市教委等三部门：整改教育类 App 安全威胁刻不容缓

根据《教育部等八部门关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》（教技函〔2019〕55 号）规定，教育移动应用提供者应当加强内容建设，规范数据管理，保障网络安全。教育部科信司会同公安部十一局对教育 App 建立网络安全监测预警通报机制。为加强做好教育移动互联网应用程序（以下简称“教育类 App”）网络安全工作，市教委、市委网信办、市公安局决定进一步规范教育类 App 安全威胁整改工作，现将有关事项公告如下：

一、安全威胁发布平台

网络安全通报定期在教育移动互联网应用程序备案管理平台（app.eduyun.cn）发布。

二、安全威胁类型

安全威胁类型主要包括但不限于：

（一）违法违规收集使用个人信息

- 1.未公开收集使用规则，未明示收集使用个人信息的目的、方式和范围；
- 2.未经用户同意收集使用个人信息；
- 3.违反必要原则，收集与其提供的服务无关的个人信息；
- 4.未按规定提供删除或更正个人信息功能；
- 5.未公布投诉、举报方式等信息。

（二）安全漏洞

- 1.WebView 远程代码执行；
- 2.WebViewFile 域同源策略绕过风险检测；
- 3.WebView 明文存储密码风险；
- 4.Janus 签名机制；

来源：新浪科技

二、行业信息

（一）中国互联网发展报告：去年在线教育市场规模达 4858 亿增长 20.2%

2021 中国互联网大会上发布的《中国互联网发展报告 2021》（以下简称《报告》）显示，2020 年，我国在线教育市场规模保持稳定增长，达到 4858 亿元，同比增长 20.2%。

《报告》显示，2016-2020 年中国在线教育市场规模统计数据中，市场规模从 2218 亿持续增长至 4858 亿。从增长率来看，2017 年增长率最高，达到 26.7%。

《报告》指出，2020 年我国教育行业共发生 247 起投融资事件，同比减少 26%。同时，披露的融资金额显著增加，达到 646 亿元，同比增长 65.4%。《报告》认为，资本更趋理性，更加注重赛道和头部企业的选择。

《报告》提出，从在线教育细分市场结构看，非成人领域渗透率提升，非成人领域线上渗透率显著高于职业教育及成人语言。

从 2016-2020 年中国在线教育细分市场图上看，2020 年低幼及素质教育达到 24.5%，K12 学科培训达到 17.9%，二者合计达到 42.4%。而职业教育及成人语言仅占到 30.2%，高等学历教育占到 21.1%。

此外，《报告》认为，随着疫情防控常态化，线下教育逐步恢复正常，在线教育用户规模达 3.42 亿，占网民整体的 34.6%。

来源：人民资讯

（二）在线学习服务师人才培养计划发布

7 月 18 日，首届全国在线学习服务师职业发展峰会正式举办，并对外发布在线学习服务师人才培养发展计划。该计划旨在通过建立多元开放的人才培养评价体系，共同宣贯国家职业技能标准，加快推动建立一支职业化、专业化和规范化的在线学习服务师人才队伍。

这个职业首次被正式官宣，是在去年 7 月 6 日，出现在人社部联合国家市场监督管理总局、国家统计局发布的 9 个新职业中。其工作被定义为：“运用数字化学习平台（工具），为学习者提供个性、精准、及时、有效的学习规划、学习指导、支持服务和评价反馈的人员。”。

根据一些从业者反馈，在线学习服务师其实也可以称为线上教育的辅导老师。通过线上，教培机构可以推出直播大班课、视频课+社群互动等不同的教学模式，为提高师资利用率，也为了给学员更好的学习体验，教师的角色开始分工

化演变，主讲与辅导职能逐渐分离，在线学习服务师(辅导老师)应运而生。

在线学习服务师的日常工作从辅助教学到学员管理都要亲力亲为。例如，参与直播课程，负责在班级群内答疑，与学生保持良好沟通，跟踪学员的学习效果，协助主讲老师共同优化教学方法、及时调整课程、提升教学质量等。

与线下不同的是，线下课堂可能只有四五十个学员，线上直播课堂却可能一次性涌进成千上万名学员。那么教培机构怎样才能高效地管理、服务这些学员，保证机构的良好口碑呢？

目前来看，直接引进功能齐全的知识场景的 SAAS 系统来助力机构的运营管理，实现降本增效，最为便捷。

比如数字化服务商创客匠人，专注为知识付费、教育培训讲师、机构等内容创业者提供：知识付费、营销获客、直播互动、数据分析、效率提升、品牌传播、商业变现为闭环的一整套互联网解决方案，协助搭建的公众号、小程序、APP、PC 网校等在线平台，可以很好地承接、累积流量，同时，丰富的授课、督学、互动、管理功能，能够很好地满足机构的线上运营需求。

来源：搜狐网

三、市场资讯

（一）打破硬件会议系统壁垒，腾讯“三个课堂”推进教育智能化建设

腾讯会议通过输出音视频能力和 API 接口，助力打造腾讯“三个课堂”，打通了课程安排、课中互动、课后沉淀等教学全流程，推进教育的公平化和智能化建设。

腾讯会议“三个课堂”是专递课堂、名师课堂、名校网络课堂的简称。具体而言，三个课堂贯通课程安排、课中互动、课后沉淀、课程统计、资源管理等全流程，有效地承接课程数据和用户数据，完成资源整合、教学资源管理，实现教育行业云端授课、在线教研、课堂互动等场景。同时腾讯会议系统帮助教学管理者、教学工作者、学生及家长，基于腾讯会议的音视频能力，实现优质教学资源的云端协作与共享，增强智能化、共享性、互动性。

为保证教育场景的音视频性能，腾讯会议系统采用腾讯天籁新一代实时音频技术，率先应用腾讯天籁中代表业界前沿趋势的超宽带语音技术，多种声学场景识别技术对多达 20 多种复杂通话场景里的通话情况进行采集，以达到最佳降噪效果，提供清晰流畅的语音体验。

来源：中国江苏网

（二）民生教育上半年实现营收 12.38 亿元，净利润同比增长 62.4%

日前，民生教育发布 2021 年半年报。2021 年上半年，民生教育实现营收 12.38 亿元，同比增长 128.1%；实现净利润 3.8 亿元，同比增长 62.4%；基本每股收益 0.091 元。上半年，民生教育毛利增长 136.9%；毛利率由 56.5%增至 58.7%。

2021 年上半年，民生教育多元化布局校园教育、在线学历教育服务、职业能力提升、考试测评、技术平台、人力资源与就业、国际教育七大类业务主线，为学习者提供以职业发展和技能提升为导向的职业教育综合服务。

其中，在线学历教育服务主要涵盖网络教育、开放教育、成人高等教育、自学考试及专业学位研究生（硕士/博士）教育。主要针对有学历提升需求的成年人士。在线学历教育服务由集团旗下的奥鹏教育、都学网络及集团托管的广东明世在线教育科技有限公司及广东民生在线教育科技有限公司（民生在线）（统称为广东在线教育主体）提供。

截至 6 月 30 日，奥鹏教育与 100 余所国内重点大学、省级开放大学和高职院校合作，通过在全国建立的 1800 多家奥鹏远程教育学习中心，为约 104 万名学生提供网络教育、开放教育和成人高等教育的支持服务。

截至 6 月 30 日，都学网络与 200 余所国内外商学院合作；平台当年新增用户约 17.4 万人，累计用户人数约 225 万人。

截至 6 月 30 日，广东在线教育主体提供 1300 多种本专科专业课程，涵盖开放教育、成人高等教育及自学考试学历教育服务，服务专科或以上学历教育在籍学生约 13.8 万人。

来源：新浪财经

（三）掌门教育科技赋能，打开教学“黑盒”

科技融入传统课堂后，教与学的过程可视化，学生的学习行为数据形成人群画像，定制科学个性化的学习路径，学习效果不仅可以得到及时准确反馈，评价体系也更加多维立体，彻底撬开了传统课堂的“黑盒”。

针对教与学的两大主体，掌门教育已经搭建了完整的在线教育智能化体系路径，实现了“AIinall”的互动教学方式。从智能排课系统、智能测评系统、智能备课系统、智能教学系统、智能作业系统，掌门教育以技术串联起智能化管控全流程，数据追踪、学情分析，精准匹配，优化校准，层层智能技术的叠加，为孩子的高效学习打造正向循环。

课前，多元智能动态测评系统（MIDES）能够为学生提供动态化、多维化、

精准性、全方位的学习测评，包括学生反应力、学习效率、进步潜力、思维能力等，根据知识图谱能够精准定位学生的学习情况，推荐个性化学习路径，让孩子少走弯路，高效学习。

课中，掌门教育自主研发的“掌芯”课件依托于海量的知识切片，每个切片由题目、概述、知识点、考点组成，每个课件均具有标准化特点。掌门教育将每一个知识点打上能力标签，除了了解学生在哪个知识点比较薄弱外，也可以知道学生的哪个能力维度比较欠缺，可以让老师更有针对性地引导和辅助学生，从而稳定课程输出的高标准。

课后，智能系统对学生的课堂数据画像进行分析，同时结合 AI 题库资源精准地为学生进行课后作业题目推荐。学生、家长、老师都可根据相应数据分析，不断调整学习节奏，优化学习路径。贯穿智能测评、智能课堂和智能推送三大环节的智能技术真正落地，打造了“千人千面”的个性化教学，为每一个孩子输送真正适合自己的教学内容，量身定制专属成长路径。

来源：金融界

四、学术动态

（一）现代远程教育政策发展脉络及问题分析

本研究采用内容分析方法，对 1999 年至 2020 年间 41 份现代远程教育政策文本进行梳理，分析发现：（1）这些政策文本涵盖了 9 个方面，包括启动工作部署、招生工作、考试及毕业工作、检查评估工作（年报年检）、规范管理、校外学习中心建设与管理、公共服务体系建设、学生数据管理和人员培训；（2）从政策类型使用情况来看，强制型响应次数最多，其次是引导型和组织建设型，激励型使用最少。（3）现代远程教育政策发展可分为三个阶段，第一阶段是启动部署阶段（1999—2002 年），呈现特点：政策重点是宏观调控、提倡探索创新、强调质量管理、尝试制度创新。第二阶段是规范管理探索阶段（2003—2013 年），呈现特点：解决办学中的问题成为政策的重心、以工作通知促进规范管理。第三阶段是深化管理，全面质量提升阶段（2014 年至今），呈现特点：出现政策“空档期”（2014 年至 2016 年年底）、多措并举，完善政策支撑体系。（4）目前现代远程教育政策存在的主要问题有，一是缺乏配套的基础性制度，政策的可操作性不足；二是缺乏标准性制度和监督问责机制，政策效力大打折扣；三是以限制性政策为主，创新政策发挥不足。基于此，提出加强顶层设计和整体规划，构建继续教育的“四梁八柱”；逐步完善基础性制度建设，为政策执行提供制度保

障；构建质量保证体系和评估反馈机制，确保政策落实到位；落实高校办学自主权，激发高校开展网络教育的积极性和能动性建议。

来源：赵宏, 陈丽, 王小凯, 林世员, 张文梅, 李爽. 现代远程教育政策发展脉络及问题分析[J]. 中国远程教育, 2021 (08) :12-20+76.

（二）高校网络教育公众认知和态度分析

本研究基于知乎社区 2011—2021 年间公众问答数据共计 25,961 条, 综合内容分析和情感分析方法考察公众对高校网络教育的认识、需求与态度。研究发现：公众关注的相关问题量近五年显著增长，主要涉及实践方式与要求、文凭价值、概念认知、信息求证和具体经验五个方面；公众对高校网络教育缺乏理性认知，存在网络教育简单易学、好拿证等认识；公众选择网络教育的动机呈现多元化趋势，但仍然以获得学历证书为主；公众对高校网络教育仍存在质疑，大多认为其含金量不如其他继续教育形式。最后，本文提出加强对网络教育的宣传引导、管理与创新并重提升网络教育质量、建立网络教育社会监督反馈机制支持社会共治、拓展继续教育的网络供给等建议。

来源：李爽, 唐雪萍, 张文梅, 陈丽, 赵宏. 高校网络教育公众认知和态度分析[J]. 中国远程教育, 2021 (08) :21-30+76-77.

（三）教育与信息科技交叉研究：现状、问题与趋势

该文通过对国家自然科学基金“教育信息科学与技术”（F0701）2018-2020 年资助情况的系统分析, 发现目前的研究要点主要集中在：多元学习情境下的教育规律研究、基于人工智能技术的学习者特征挖掘、智慧教育资源的表征、聚合与供给机制、个性化学习支持服务的关键理论与技术、智能教育产品研发与教育应用、教育大数据支持下的学习分析与测评、基于教育认知神经科学的学习发生机理阐释等方面。其潜在问题主要包括研究目标不明确、研究问题不清晰、数据标准的缺失、智能教育产品的缺失以及无法为国家教育事业重大问题的解决提供有效支持等。未来教育与信息科技交叉研究的开展需要从教育信息科技基础理论与方法、基于多模态数据融合的学习者特征挖掘、教育情境感知与融合计算、基于情境感知的学习者建模、智能教育服务关键理论与技术、人工智能赋能的教育评价、面向复杂教育系统的规律与机理研究以及教育信息科技支撑教育现代化建设的逻辑理路与实践框架等方面加以重视。

来源：郑永和, 王一岩. 教育与信息科技交叉研究：现状、问题与趋势[J]. 中国电化教育, 2021 (07) :97-106.

五、技术运用

（一）科大讯飞再添 AI 教育利器：讯飞翻译笔 S11 正式发布

首先从软件服务上来看，讯飞翻译笔 S11 在语言学习上，具备着超多随心功能。如，扫描查词/翻译、语音查词/翻译、课本扫读、生词本、听力练习、跟读评测等，简直是覆盖英语学习听、说、读、记全流程。如果孩子想要及时检测自己对阅读理解翻译的正确与否，则可使用扫描翻译功能，逐句核对和校验自己的翻译。倘若想自主预习下学期的课本，则可选用该笔的扫描查词、课本扫读等功能，播放教材音频，做到在家准确预习，随时预习。

同时，讯飞翻译笔 S11 还可导入听力素材，帮助孩子随时锻炼听感。在口语场景上，其不仅支持实时语音翻译，还可随时模拟真人对话练习，让孩子做到自然流畅说的英语。若想检测自身发音是否标准，只要开启单词/句子跟读评测就好，这样可让孩子每一次的发音都能更专业。值得一提的是，讯飞翻译笔 S11 使用的中高考同源口语评测系统，助力孩子的英语学习获得专业有效的突破。

除此之外，讯飞翻译笔 S11 还容纳了正版朗文当代高级英语辞典、新世纪汉英大词典、学生新华字典、中文同/近/反义词词典、古诗词及文言文精选、四六级考试词汇等 20 本专业级词典，制造出内置 320 万+海量词库，并且所有单词的发音，均为欧美真人发音。

在硬件上，讯飞翻译笔 S11 就具备了 3.7 英寸高清大屏、TUV 护眼认证，不仅可将释义、例句等一屏容纳节省翻页时间，还可有效抗蓝光；以及专业的 OCR 摄像头和补光灯，可精准识别每一个单词，大视窗扫描头还可扫描 7-30 磅不同字号的文本内容，让学习者无需担心文本字样大小，扫描更随意学习更轻松；在 10 万次伸缩实验测试下，耐用笔头依旧回弹灵敏，这对于爱按压笔尖的孩子可是十分耐用；另外，该产品还采用了全面屏贴合全金属炫彩机身，颜色亮泽且防磕碰，重量仅有 78 克，即便是小学生也能一手轻松握持。

来源：凤凰网

（二）飞腾携手 30 家生态伙伴发布智慧教室全栈解决方案

飞腾联合生态伙伴针打造的智慧教室全栈解决方案，由基于飞腾平台的互动

大屏、智能黑板、智能云终端、教学终端、教育视频通信终端等主要设备组成，充分探索数字技术与教育场景的深度融合，并将云桌面、AI、大数据等新技术带入课堂，实现了智能辅助教学、高清互动等一系列高科技教学体验。

互动大屏

互动大屏具备多屏互动、多屏同显、主持人模式、学生自主投屏等功能。教师可以操作所有的显示屏幕，可以用电脑、手机连接到主屏幕上，进行正常的教学活动。教师可以直接在大屏幕上或者自己的电脑、手机上操作上屏、下屏和全屏。学生可以自主投屏到分配小组的显示屏幕上。

智能黑板

智能黑板集显示、书写、信号处理、扩声以及控制等功能于一体，不仅为老师和学生提供了极清（4K）的视觉体验，极速的触摸书写享受，同时还通过其内置的白板教学软件为师生提供了内容丰富、品质优秀、生动直观的多媒体课件素材。

互动大屏和智能黑板产品均以飞腾 FT-2000/4 及 D20000PS 开发板为核心，具备独显、支持三显异步及 4K 高清播放。CPU 内置加密引擎和系统级安全机制，亦能够满足安全需求。

智能云终端

智能云终端是学生课桌及老师讲台上的云桌面设备。设备采用飞腾 FT-2000/4 自主可控芯片，整机外观时尚，接口齐全，可满足教学的性能需求和外设挂接需求。此外，飞腾联合云桌面厂家共同推出针对教育行业的云桌面系统，系统具有丰富的教学软件，学生老师都可以使用，功能涵盖查看学生桌面、远程辅导、发放和批改作业、当堂考试、设置终端主题等。系统云端计算、存储资源可根据应用需求动态划分，便于运维，非常适合现代化智慧教室建设。

云桌面终端及整个的云系统架构如下：

教学终端

教学终端包括教师平板电脑和学生终端。两类终端以飞腾 FT-2000/4 为核心，配备 12 寸 2K 高清屏，接口齐全，可轻松连接打印机、电子黑板等教学设备。同时飞腾联合知名的教育应用软件生态厂商，推出了丰富的教学应用软件，例如：电子白板、课中测评、屏幕互动、微课录制、课件制作、校务管理、学生终端设备管理、智联手写板、纸笔互动课堂等，大幅度提升学生的学习意愿、并提高了学习效果。

教育视频通信终端

飞腾针对教育行业量身定制了智能化的视频通信终端，包括通信主控终端、智能摄像头、麦克风、操控 pad 三类终端设备。其中通信主控终端以飞腾

FT-2000/4 为核心，通过和智能摄像头协作，采用领先的带宽自适应、视频分层编码技术，可做到断线重连，随时随地不掉线。方案已通过“PK 体系”（飞腾-麒麟体系）认证，安全且自主可控。

在双师课堂互动的应用场景里，采用该通信终端方案，不仅克服了传统拍摄视频及聘请讲师全国机构讲师的高投入弊端，还可以实现主讲教师教室、学生听课教室之间的互动教学，让不同区域学习者同样可以与讲师实时实景“面对面”互动教学。

来源：财报网

六、学校新闻

（一）北语曼谷学院代表队荣获泰国中泰翻译挑战赛第一名

泰国“汉语桥”20 周年特别活动中文视频泰语翻译挑战赛于 2021 年 7 月初至 7 月末进行了为期一个月激烈的角逐。本次比赛是由汉语桥俱乐部（曼谷站）和 bilibili 公司联合发起的针对泰国大、中学生和在中国泰国籍留学生的中文视频泰汉翻译大赛，共有 360 支队伍报名，280 支队伍参加了初赛，参赛队伍基本涵盖了全泰知名高校、中等学校及在中国的泰国籍留学生以及相关中文教育机构。视频赛翻译内容包括现代诗、古体诗、古文以及现代中国网络流行用语等内容。

由北京语言大学曼谷学院学生陈美煌、陈勇杰和李毓缙组成的“进阶美”代表队，在高手林立、紧张激烈的比赛中，以初赛第二名的成绩闯入决赛，并在决赛中击败多所泰国著名高等学府中文专业的优秀选手，最终赢得比赛，荣获冠军。

通过比赛，从一个侧面真实地反映了曼谷学院参赛选手的实力，反映出北语曼谷学院的教学水平及在当地的影响力。

来源：北京语言大学新闻网

（二）北语召开“三进”工作专题会议

7 月 27 日下午，《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”（进高校、进教材、进课堂）工作会议在综合楼 909 召开。

倪海东书记指出，《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作意义重大，并要求从“标准要高、覆盖要广、设计要精、特色要亮、落地要实”等五个方面深入贯彻落实《习近平谈治国理政》思想内涵和核心要义，科学融入教学研究与人才培养全过程，全面开展教育教学综合改革，坚定广大师生理想信念和“四个

自信”，服务国家战略传播体系和国际传播能力建设，提升学校人才培养能力和质量。

刘利校长肯定了我校《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作实施方案以及外国语学部的具体实施举措，并从三个方面对我校《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作提出要求。一要夯实基点，做好统筹工作。根据本科生、研究生、国际学生等工作对象的实际情况，分层分类分阶段开展“三进”工作。二要突出重点，强化课堂内容。结合学校定位和特色，重点建设面向国际学生的“三进”工作体系，发挥引领示范作用。三要把握难点，提升教师教学能力。根据不同专业特点和课程类型，有针对性地开展“三进”专项教师培训活动，更新教师的教育教学观念，提升教师教学能力。

教务处处长王瑞烽从“工作目标、工作原则、工作举措、组织保障”四个方面详细介绍了学校实施方案的框架设计以及中国本科生“三进”工作计划；校长助理、研究生院院长郭鹏从聚焦《习近平谈治国理政》多语种版本角度谈研究生“三进”工作计划；国际教育管理处处长陈丽霞从“当代中国”课程设置及培养知华、友华、爱华国际学生的相关举措谈国际学生“三进”工作计划。外国语学部主任高明乐、副主任穆杨从“8个维度”的育人目标出发，详细介绍了外国语学部“三进”工作的明确目标和实施办法。

来源：北京语言大学教务处

（三）第二届国际中文教育发展智库论坛举行

7月16日至18日，第二届国际中文教育发展智库论坛在云南师范大学隆重召开。来自国内外61所高校、机构的专家学者、师生及相关企业代表两百余人与会。

本次大会共设8个分论坛，围绕国际中文教育发展方向路径、教师专业发展、人才培养、资源建设、学习和教学理论、语言传播等相关议题展开研讨交流。

中国国际中文教育基金会副理事长、北京语言大学校长刘利就新时代背景下国际中文教育的发展机遇和挑战提出对策和思路，指出要重视技术应用，让科技为国际中文教育赋能；探索新途径，打造国际中文智慧教育新生态；构建新理论，推动学科与事业共同发展。新时代背景下，要加强交流合作，为全球中文学习者、教学者、从业者提供更优质、更精准的中文教育教学资源产品与服务。

世界汉语教育学会副会长、北京语言大学原校长崔希亮教授在报告中重点分析了国际中文教育面临的新形势及当前需要继续深入开展的工作，包括做好国别和区域研究、有针对性地扶持当地中文教学力量、认真研究人才培养模式和教师

职业生涯发展中的问题，在学术上为事业和学科发展做好准备等。

北京语言大学汉语国际教育研究院/华文教育研究院院长吴应辉教授在报告中指出，在把脉全球中文教育师资需求总体状况及需求差异的基础上，应思考需求导向的精准化国际中文本土师资培养体系建设。他认为，针对不同国家分类施策，构建全球本土中文师资培养体系，既能优化资源利用，更好解决广大发展中国家中文师资短缺问题，同时也更有利于我国发展友好语言生态和舆论环境。

同济大学国际文化交流学院院长孙宜学教授报告了孔子学院的可持续发展和国际中文教育的市场化问题，认为孔子学院作为一条条以温暖的文化作轨的“心灵高铁”，已经是中国的一张世界名片。鉴于此，要养成积极的危机意识，精准提升品牌核心竞争力，要坚定实现孔子学院的国别化、地方化、本土化；国际中文教育的市场化要积极应对世界各国尤其是西方国家国际中文教育发展面临的新形势、新问题、新挑战、新需要，为更好推动实现人类命运共同体和“中国梦”建构起以国际中文教育为中外民心相通桥梁的新兴中外人文交流机制和文化共生生态体系。

华为技术有限公司总监李志维通过报告，阐述了致力于通过教育的数字化转型和科技赋能，实现人人皆学、处处能学、时时可学的智慧中文教育。

科大讯飞副总裁汪张龙在报告中把脉当前国际中文教育的痛点，介绍了基于AI的国际中文教育云平台，构建智能化教学解决方案，助力新形势下的中文教学，针对海外中文学习人群及不同的中文学习场景，提供海量中文学习内容资源，帮助全球中文学习者提升学习兴趣和效率，助力中华文化的传承传播和中文国际影响力的提升，将继续利用人工智能和大数据技术，让更多的中文学习者感受中文之美。

来源：北京语言大学国际汉语教育学院

七、论文撰写技巧

（一）参考文献的合理引用

参考文献的合理引用包括内容的恰当引用、文中的合理标识、文末的正确著录三个方面。

（一）参考文献内容的恰当引用

1.选择合适的参考文献类型

必须注意以下：①应优先引用公开出版的、收录于检测系统比对源的文献。②尽量不选择博客、电子公告等网络资源和转引文献。尽管学术不端系统开始注

意收录网络文献，但多数博客、电子公告等网上文献不属于公开出版物，正确性和科学性难以保证，易于因乱引、谬引而产生文字重复。

2.选择适量的参考文献

根据已有研究成果及经验，一般的基础研究、理论研究论文引用的参考文献数量在 10 篇左右，综述性论文引用的文献数量可以多一些，技术性、实验性论文引用文献相对较少。参考文献的选择，应该根据文章的需要来确定，以数量最少、质量最优、作用最佳、成果最新为基本原则。杜绝友情互引、标榜式自引、应和刊物要求的强制性引用等非必要引用。

3.突出引文的论证作用

引证主要用于：作为选题背景，以确定本文的研究范围；作为本文的论题，对已有研究成果进行补充完善，以求深化与提高；作为反论题，指出其缺陷与错误，予以批驳和推翻，以便提出新的观点、理论和方法；作为论据，为自己的创新提供佐证。引证时，应视具体需要采用指示性引用、直接性引用、概括性引用。

（二）参考文献在文中的合理标识

参考文献标识分为顺序编码制、著者-出版年制、顺序编码制与著者-出版年制混合型三种形式，多数学术刊物采用顺序编码制。

引用一篇或多篇文章的多处内容只标识部分引文、省略自引标识、错引、抄袭等所形成的部分不标识、全不标识、错误标识则可直接导致文字复制比升高与“抄袭”。

同时，引用须与注释区分开。“引用”通常是对公开出版文献内容的使用，而“注释”则是对论著正文中某一特定内容作进一步的解释或补充说明，包括“释义性注释”和“引文注释”。

“释义性注释”是解释或补充说明的文字，可用“（）”标注在句后，也可与参考文献一起或单独列于文末，更多时标注在地脚，文中用相同序号标识。“引文注释”是引用未公开发表的私人通信、档案资料、内部资料、书稿、待发表文献、会议发言，以及 1911 年以前出版的无现代版本的各种版本的古籍、仅有中介文献信息的“转引自”类文献、文后参考文献的节略形式等文献，置于地脚或单独列于文末，不列入参考文献表中。

（三）参考文献在文末的正确著录

参考文献著录是依据相关规则并用文献本身的文字将著者、文献题名、出版地、出版者、出版年、版本版别、卷期等出版物信息以及获得途径等传播信息记录下来。

文后参考文献的可检索性，是学术不端文献系统准确识别文字重合部分和人工判定检测结果的直接依据和保证。

许多重合文字是由于文后参考文献与引文及其标识不对应造成的，主要表现为：

（1）文字重合处没有标识引用文献序号，且文后参考文献表中也没有作相应的文献著录；

（2）文字重合处尽管标识了参考文献序号，文后参考文献表中也列出了相应文献，但核查发现引用文字并非出自所列文献；

（3）引证时，文后列举了参考文献，文中却不作任何引文标识；文后参考文献中标注了网址等出处，因超过了网络文献的保存期限以及网络数据库和网站权限设置而无从查证；

（4）未引用而直接抄袭参考文献，以增加其数量。

因此，文后参考文献必须严格据实列举，与文中引文内容及其标识构成一对一、一对多的关系。著录时，应严格按照有关规则以及文献编辑出版单位的规定执行，做到杜绝差错、确保可检索性、多用直接性著录。

（四）参考文献在文末的正确著录示范

参考文献列表主要有两种格式：顺序编码制和作者出版年制。顺序编码制：在参考文献列表中，按正文引用文献的前后顺序排序。作者出版年制：不管引用顺序如何，在参考文献列表中，按作者姓名的字母顺序排序，作者相同时按出版年排序。在正文引用时，引用作者姓名和出版年。

来源：北京语言大学图书馆致

<https://mp.weixin.qq.com/s/v2TLRk2nArbsvzAgGvZACw>

（二）学术论文署名中常见问题或错误

中国科学院科研道德委员会办公室根据日常科研不端行为举报中发现的突出问题，总结当前学术论文署名中的常见问题和错误，予以提醒。

提醒一：论文署名不完整或者夹带署名。应遵循学术惯例和期刊要求，坚持对参与科研实践过程并做出实质性贡献的学者进行署名，反对进行荣誉性、馈赠性和利益交换性署名。

提醒二：论文署名排序不当。按照学术发表惯例或期刊要求，体现作者对论文贡献程度，由论文作者共同确定署名顺序。反对在同行评议后、论文发表前，任意修改署名顺序。部分学科领域不采取以贡献度确定署名排序的，从其规定。

提醒三：第一作者或通讯作者数量过多。应依据作者的实质性贡献进行署名，避免第一作者或通讯作者数量过多，在同行中产生歧义。

提醒四：冒用作者署名。在学者不知情的情况下，冒用其姓名作为署名作者。论文发表前应让每一位作者知情同意，每一位作者应对论文发表具有知情权，并

认可论文的基本学术观点。

提醒五：未利用标注等手段，声明应该公开的相关利益冲突问题。应根据国际惯例和相关标准，提供利益冲突的公开声明。如资金资助来源和研究内容是否存在利益关联等。

提醒六：未充分使用志(致)谢方式表现其他参与科研工作人员的贡献，造成知识产权纠纷和科研道德纠纷。

提醒七：未正确署名所属机构。作者机构的署名应为论文工作主要完成机构的名称，反对因作者所属机构变化，而不恰当地使用变更后的机构名称。

提醒八：作者不使用其所属单位的联系方式作为自己的联系方式。不建议使用公众邮箱等社会通讯方式作为作者的联系方式。

提醒九：未引用重要文献。作者应全面系统了解本科研工作的前人工作基础和直接相关的重要文献，并确信对本领域代表性文献没有遗漏。

提醒十：在论文发表后，如果发现文章的缺陷或相关研究过程中有违背科研规范的行为，作者应主动声明更正或要求撤回稿件。

来源：关于在学术论文署名中常见问题或错误的诚信提醒[J]. 图书情报工作, 2019, 63(01):35.

八、学习中心风采

（一）关于北语网院 2021 年上半年学生评优结果揭晓

为充分发挥优秀学生的模范带头作用，调动学生学习的积极性和主动性，根据《北京语言大学网络教育学院学生综合评优管理办法》规定，我院自 2010 年起开展学生评优活动。此次“优秀学生”和“优秀学生干部”参加评选的是 201903 和 202003 批次学生，“优秀毕业生”参加评选的是在 2021 年 7 月毕业的 201903 批次学生。经学院审核，本次共评出“优秀学生”52 名、“优秀学生干部”18 名和“优秀毕业生”36 名，获奖名单自 2021 年 6 月 17 日至 6 月 24 日在学院官网上公示，公示期内无异议，现将最终获奖名单通报如下：

北语网院 2021 年上半年优秀学生名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	安徽阜阳临泉奥鹏学习中心	201903	刘虎	专升本	汉语言文学
2	安徽省奥鹏学习中心	201903	瞿建国	专升本	汉语言文学
3	奥鹏远程教育太原学习中心（直属）	201903	孙兴豪	高起专	应用英语
4	奥鹏远程教育重庆学习中心（直属）	201903	罗元	专升本	英语
5	北京同方学习中心	201903	吴可	专升本	人力资源管理

6	北京同方学习中心	202003	张丹静	专升本	汉语言文学
7	北京同方学习中心	202003	顾蓉	专升本	人力资源管理
8	北京学习中心	201903	郭相准	专升本	汉语言文学
9	北京学习中心	202003	蔡伟丽	专升本	汉语言文学
10	北京学习中心	202003	陈聪	专升本	汉语言文学
11	北京学习中心	202003	张京菁	专升本	汉语言文学
12	北京学习中心	202003	郝婧	专升本	日语
13	河北保定高碑店奥鹏学习中心	201903	倪彩菱	专升本	人力资源管理
14	河南省奥鹏学习中心	202003	胡振华	高起本	汉语言文学
15	弘成广州学习中心	201903	陈华	专升本	汉语国际教育
16	弘成广州学习中心	201903	练芷盈	专升本	会计学
17	弘成连云港学习中心	201903	张俊豪	专升本	汉语言文学
18	弘成宁波学习中心	202003	钟露	专升本	人力资源管理
19	弘成上海学习中心	202003	苏妃	高起专	汉语
20	弘成上海学习中心	202003	岳建付	专升本	人力资源管理
21	弘成泰州学习中心	201903	宫俊	高起专	汉语
22	弘成泰州学习中心	201903	张敏	高起专	汉语
23	弘成泰州学习中心	201903	张燕	高起专	汉语
24	弘成泰州学习中心	201903	杨丽丽	专升本	人力资源管理
25	弘成温州学习中心	201903	陈建丹	专升本	国际经济与贸易
26	弘成无锡学习中心	201903	施雯	高起专	汉语
27	弘成无锡学习中心	202003	邵亚洲	高起专	汉语
28	弘成无锡学习中心	202003	郭佳丽	专升本	英语
29	弘成徐州学习中心	202003	顾云丰	高起专	汉语
30	弘成盐城学习中心	201903	吴旭才	专升本	会计学
31	弘成盐城学习中心	202003	吴安凤	专升本	人力资源管理
32	弘成扬州学习中心	201903	范海霞	专升本	人力资源管理
33	弘成扬州学习中心	202003	相华	专升本	人力资源管理
34	济宁学习中心	201903	林启相	高起专	汉语
35	辽宁本溪中等职业技术奥鹏学习中心	201903	曹耀娥	专升本	汉语言文学
36	南京玄武学习中心	202003	周芑	专升本	汉语言文学
37	南通学习中心	202003	林先静	专升本	人力资源管理
38	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心	202003	任宝	专升本	会计学
39	宁波学习中心	201903	张雷	专升本	国际经济与贸易
40	青岛企创学习中心	201903	王昊生	高起本	人力资源管理
41	青岛企创学习中心	202003	刘雨田	专升本	日语
42	山东滨州奥鹏学习中心	201903	张均亮	专升本	会计学
43	山东济宁兖州奥鹏学习中心	201903	吴延刚	专升本	金融学
44	山东济宁兖州奥鹏学习中心	202003	何振鲁	专升本	汉语言文学
45	苏州学习中心	201903	崔丽仙	高起专	汉语
46	苏州学习中心	201903	刘兴瑜	高起专	汉语
47	苏州学习中心	201903	余惠琳	高起专	汉语
48	苏州学习中心	201903	盛宇晨	专升本	人力资源管理

49	苏州学习中心	201903	时嘉琪	专升本	人力资源管理
50	苏州学习中心	201903	徐芳	专升本	人力资源管理
51	苏州学习中心	202003	谢明	专升本	金融学
52	乌鲁木齐学习中心	201903	宋天宇	专升本	汉语国际教育

北语网院 2021 年上半年优秀学生干部名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	奥鹏远程教育太原学习中心（直属）	201903	魏蕾	专升本	汉语言文学
2	奥鹏远程教育太原学习中心（直属）	201903	陈洁强	专升本	计算机科学与技术
3	北京现代商务培训奥鹏学习中心	201903	刘晓飞	专升本	汉语言文学
4	北京现代商务培训奥鹏学习中心	202003	周晶晶	高起本	汉语国际教育
5	弘成广州学习中心	201903	卢丹霞	专升本	汉语国际教育
6	弘成衢州学习中心	202003	郑婷婷	专升本	计算机科学与技术
7	弘成温州学习中心	201903	范大伟	高起专	汉语
8	弘成无锡学习中心	202003	陈世慧	专升本	人力资源管理
9	弘成徐州学习中心	202003	曹珊珊	高起专	汉语
10	弘成徐州学习中心	202003	李殿	专升本	人力资源管理
11	弘成盐城学习中心	202003	刘宏健	专升本	汉语言文学
12	弘成扬州学习中心	201903	孙星星	高起专	汉语
13	弘成扬州学习中心	202003	吴明婧	专升本	汉语国际教育
14	济宁学习中心	201903	刘辉	高起专	汉语
15	南通学习中心	202003	曹凯	专升本	人力资源管理
16	青岛企创学习中心	201903	赵佐德	专升本	日语
17	山东临沂职业学院奥鹏学习中心	201903	冯晓敏	专升本	汉语言文学
18	苏州学习中心	201903	陈一秋	专升本	英语

北语网院 2021 年上半年优秀毕业生名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	安徽省奥鹏学习中心	201903	瞿建国	专升本	汉语言文学
2	奥鹏远程教育太原学习中心（直属）	201903	孙兴豪	高起专	应用英语
3	北京同方学习中心	201903	吴可	专升本	人力资源管理
4	北京现代商务培训奥鹏学习中心	201903	刘晓飞	专升本	汉语言文学
5	河北保定高碑店奥鹏学习中心	201903	倪彩菱	专升本	人力资源管理
6	弘成广州学习中心	201903	陈华	专升本	汉语国际教育
7	弘成连云港学习中心	201903	黄慢	高起专	汉语
8	弘成连云港学习中心	201903	李光毅	高起专	汉语
9	弘成连云港学习中心	201903	任连兄	专升本	会计学
10	弘成连云港学习中心	201903	沈芳	专升本	英语
11	弘成泰州学习中心	201903	陈子文	高起专	汉语
12	弘成泰州学习中心	201903	宫俊	高起专	汉语

13	弘成泰州学习中心	201903	刘进	高起专	汉语
14	弘成泰州学习中心	201903	张敏	高起专	汉语
15	弘成泰州学习中心	201903	张燕	高起专	汉语
16	弘成泰州学习中心	201903	杨丽丽	专升本	人力资源管理
17	弘成温州学习中心	201903	范大伟	高起专	汉语
18	弘成温州学习中心	201903	陈建丹	专升本	国际经济与贸易
19	弘成徐州学习中心	201903	朱利娟	高起专	汉语
20	弘成扬州学习中心	201903	李宏霞	高起专	汉语
21	济宁学习中心	201903	林启相	高起专	汉语
22	济宁学习中心	201903	刘辉	高起专	汉语
23	辽宁本溪中等职业技术奥鹏学习中心	201903	曹耀娥	专升本	汉语言文学
24	山东滨州奥鹏学习中心	201903	张均亮	专升本	会计学
25	山东东营奥鹏学习中心	201903	周宏旭	专升本	计算机科学与技术
26	山东济宁兖州奥鹏学习中心	201903	魏潇	专升本	英语
27	山东临沂职业学院奥鹏学习中心	201903	冯晓敏	专升本	汉语言文学
28	山东潍坊青州奥鹏学习中心	201903	孙涛	高起专	应用日语
29	苏州学习中心	201903	崔丽仙	高起专	汉语
30	苏州学习中心	201903	刘兴瑜	高起专	汉语
31	苏州学习中心	201903	余惠琳	高起专	汉语
32	苏州学习中心	201903	盛宇晨	专升本	人力资源管理
33	苏州学习中心	201903	时嘉琪	专升本	人力资源管理
34	苏州学习中心	201903	徐芳	专升本	人力资源管理
35	乌鲁木齐学习中心	201903	宋雪翠	高起专	汉语
36	乌鲁木齐学习中心	201903	宋天宇	专升本	汉语国际教育

在此对获奖的“优秀学生”、“优秀学生干部”及“优秀毕业生”予以表扬，希望获奖同学可以充分的发挥自身的模范带头作用，并号召广大同学向获奖的同学学习，积极地参与到我院组织的学生活动及学习活动中来，不断地提高自身的核心竞争力，在今后的工作生活中取得更优异的成绩。

（二）重温入党誓词，再忆入党初心—北语网院各地师生共庆建党百年

7月1日，为庆祝建党100周年，进一步增强党组织的凝聚力和战斗力，激励党员坚定爱党、信党、跟党走的理想信念，北语网院开展了“重温入党誓词，再忆入党初心，向建党100周年献礼”主题活动。来自学院各地学习中心师生党员积极参加此次活动。

北京学习中心临时党小组组织学生党员参加活动，学生们纷纷发来视频，重温入党誓词，重温理想信念。



苏州学习中心临时党小组根据此次活动要求，组织学生党员开展党员活动，参观了党史馆，并在党旗下重温入党誓词。进一步坚定了学生党员为民服务的理想信念，激发了学生党员干事创业的激情活力。



温州学习中心永嘉县的几名学生党员代表在当地党校党员活动中心重温入党誓词，他们在读期间努力学习，积极协助老师组织学生活动，起着先锋模范作用。此次重温入党誓词，再次激励他们以实际行动积极践行誓词，以饱满精神发挥共产党员的先锋模范作用，体现共产党员的先进性，永葆共产党员的政治本色。



学院全体党员在王小萍书记的带领下，面向党旗，庄严宣誓，重温了对党忠诚的铮铮誓言，表达了“不忘初心、牢记使命”的信念和决心。



入党誓词是共产党员用生命和热血呐喊出的誓言，镌刻的座右铭，铸就的政治忠诚！在庆祝建党 100 周年的重大时刻，通过重温入党誓词，必将激励全体师生党员们牢记党员身份，时刻以党员的标准严格要求自己，时刻以党员的先进性鞭策激励自己，发扬优良传统，坚定理想信念，牢记职责使命，奋发进取、用心工作，立足自身岗位，以更加高昂的精神、更加优异的业绩做出新的贡献，践行对党的庄严承诺。本次重温入党誓词活动是对学院全体师生党员的又一次心灵的洗礼。

来源： 学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：黄灵霞

发布时间：2021 年 8 月 25 日