



北京语言大学网络教育学院
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2021-10-29

远程教育发展 动态与研究摘编

(第五十期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编 (第五十期)

目录

一、政策要点	1
(一) 教育部部长怀进鹏: 修订教师法, 增加教育惩戒权, 落实为教师减负要求.....	1
(二) 教育部等 5 部门发文, 加强高等学历继续教育广告发布管理	2
二、行业信息	2
(一) 2021 年中国企业培训行业研究报告: 2020 年行业市场规模达 1644 亿, 培训劳务服务是主要的组成部分.....	2
(二) 教育培训服务成广东第三季度消费投诉热点.....	3
三、市场资讯	4
(一) “中文+职业教育”国际课程专业委员会正式成立	4
(二) 全国教育数字化改革学校联盟正式成立华东师大携手阿里云打造教育数字化新格局.....	4
(三) 民生教育拟斥资 3750 万元收购优慕课, 增加本科和职业院校教育信息化业务.....	5
四、学术动态	6
(一) 生生交互为主的在线学习复杂性规律探究.....	6
(二) 开放大学智慧学习空间设计与实践探索.....	6
(三) 教师混合式教学能力发展模型: 原则、准备与策略	7
五、技术运用	7
(一) 作业帮申请“网页课件导出”专利	7
(二) 贝尔科教推出 HiCode, 让编程学习更有趣.....	8
六、学校新闻	8
(一) 北语四门课程、四项教材荣获北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”.....	8
(二) 北京语言大学创立国内首个“语言资源学”学科	9

(三) 国家新闻出版署出版业“一带一路”国别化语言服务关键技术研发与应用重点实验室揭牌仪式暨全球国际中文教学云平台发布会召开.....	10
七、论文撰写技巧	10
(一) 学术论文中关键词的标引.....	10
(二) 学术论文英文摘要编辑规范.....	11
八、学习中心风采	12
(一) 关于组织参与第三届北京市大学生文创设计大赛院内初赛获奖名单.....	12
(二) 北语网院 2021 年中秋节知识竞猜活动获奖名单	13

一、政策要点

（一）教育部部长怀进鹏：修订教师法，增加教育惩戒权，落实为教师减负要求

10月21日，在第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议上，教育部部长怀进鹏受国务院委托，向全国人大常委会报告教师队伍建设和教师法实施情况。报告介绍了教师队伍建设和教师法实施重点工作情况，指出了教师队伍建设和教师法实施存在的问题，报告了教师法修订工作进展与计划，提出了加强教师队伍建设的下一步考虑：要全面加强教师思想政治与师德师风建设，着力构建高质量教师发展体系，全力打造高水平专业化教师队伍，重点破解教师队伍建设瓶颈难题，持续推进教师队伍建设和综合改革。

教师队伍规模不断扩大，教师学历水平不断提升

教师学历水平不断提升，1993年至2020年，小学教师学历合格率从84.7%提高到99.98%，初中教师学历合格率从59.9%提高到99.89%，高中教师学历合格率从51.5%提高到98.79%，幼儿园教师专科以上学历占比从2.8%增长至85.75%，小学教师本科以上学历占比从0.18%增长至66%，高中教师研究生学历占比从不到1%增长至11.47%，高校具有博士学位教师占比从1.70%增长至27.75%。

教师法修订将聚焦提高教师准入门槛

怀进鹏介绍，教师法修订将聚焦提高教师准入门槛，提高各级各类教师学历要求，建立教师从业资格审核把关机制。健全教师聘任和管理制度，加强培养培训。分类建立保障机制，建立多劳多得、优绩优酬的工资分配制度和晋级增薪机制，落实为教师减负要求，保障教师潜心教书、静心育人。完善教师奖惩制度，明确教师表彰的要求，细化教师违规情形和处理办法。

此外，教师法修订将突出师德师风第一标准，将党中央、国务院关于师德师风建设的要求转化为法律规范；明确教师权利义务，增加教师教育教学自主权、教育惩戒权和对创新内容的知识产权等，强化教师对未成年学生的保护救助义务。

来源：中教全媒体

（二）教育部等 5 部门发文，加强高等学历继续教育广告发布管理

教育部、市场监管总局、中央网信办、工业和信息化部、公安部等五部门联合印发《关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》（以下简称《通知》），对高等学历继续教育广告发布、内容、程序等提出规范性要求。

《通知》明确，未经高校法人书面授权或省级自学考试管理机构审查备案，企事业单位、社会组织或个人不得发布或以教育咨询、学历提升服务等名义变相发布涉及具体高校的高等学历继续教育和自学考试助学活动广告。

《通知》强调，高等学历继续教育广告信息必须真实、准确、合法，不得出现“快速取证”“免考包过”“考不过退款”等对教育效果作出明示或者暗示的保证性承诺；不得模糊自学考试助学活动与主考学校学历教育的关系区别；不得混淆技师学院、专修学院、研修学院等非学历高等教育机构与开展学历教育高校的性质区别。

《通知》要求，高校应严格履行办学主体责任，完善广告宣传统一归口管理制度。各地有关主管部门应督促各大门户网站、搜索引擎、电子商务平台、新媒体平台、自媒体平台、APP（应用程序）等互联网媒介加强对高等学历继续教育广告发布主体、内容的审核，对涉及虚假夸大违规信息进行有效过滤，不得发布无高校法人书面授权或省级自学考试管理机构审查备案的相应广告及其他违法违规信息。

《通知》部署各地开展为期三个月的专项整治行动，对违法违规案件进行查处。要求各地建立部门之间沟通协调、信息共享、联合执法、监督惩戒等具有长效性、稳定性和约束力的工作机制，并充分发挥社会监督的作用，对典型案例查处情况进行曝光，对损害人民群众和高校合法利益的违法违规行为进行舆论震慑。

来源：教育部新闻办

二、行业信息

（一）2021 年中国企业培训行业研究报告：2020 年行业市场规模达 1644 亿，培训劳务服务是主要的组成部分

2020 年，行业市场规模达 1644 亿，同比下降 10.9%，培训劳务服务是主要的组成部分。数字化学习、混合式培训、项目制运营和轻量级咨询将成为驱动新

一代企业培训产品及服务增长的新动能，行业步入“科技赋能，服务纵深”的发展阶段。

从行业分布来看，受行业企业数量、单位企业从业人数及单位员工外部培训支出水平的影响，建筑业、制造业和金融企业的企业培训市场规模占比超 60%。其中，制造业企业从业人数最多，超过 1 亿人，是我国企业从业人数最多的行业，而作为高盈利水平的金融行业，其人均外部培训支出最高，行业内企业人均外部培训支出超过 1300 元/人。此外，批发和零售业，交通运输、仓储和邮政业紧跟其后，市场规模也在百亿量级左右，其中，交通运输和仓储业中千人及以上大型企业数量占比超过 25%。从增速来看，信息传输、软件和信息技术服务业，科学研究与技术服务业增长较快，其市场规模均已超过 50 亿元，预计未来三年 CAGR 在 20%左右。

随着企业在线学习与培训需求激增，培训系统厂商迎来大规模推广机会，市场规模近 28 亿，同比增速提升至 26.1%。主流培训系统厂商的营收规模多在千万量级，其中，营收规模前 5 名的厂商营收之和超过整体市场 30%，实现了亿元级别的营收。

目前，培训系统的平台体系主要由四个子系统组成，分别为学习管理系统（LMS）、知识管理系统（KMS）、虚拟教室系统（VCS）和在线考试系统（OES）。

来源：新浪网

（二）教育培训服务成广东第三季度消费投诉热点

广东省消费者委员会发布的《广东消委会系统 2021 年第三季度投诉情况分析报告》（以下简称《报告》）中获悉，今年第三季度，广东消委会系统共处理教育培训服务类投诉 13702 件，占投诉总量的 13.12%。其中校外教育培训投诉 6443 件，占教育培训服务类投诉总量的 47.02%。从数据分析，教育培训服务类消费者的投诉问题主要集中于售后服务（6130 件）、合同（5034 件）和虚假宣传（1234 件）三个方面。

第三季度的教育培训服务类投诉中，售后服务问题投诉量位居第一，共 6130 件，占教育培训服务类投诉总量的 44.74%，同比增长 80.88%。因教育培训多为预付式消费，部分经营者往往会以各种优惠诱导消费者一次性购买大额的课包，并承诺提供高品质的售后服务，而在实际履约过程中却出现随意变更课程和任课老师、售后服务态度差、拖延处理消费者诉求等问题，未能按承诺提供良好的售后服务。

合同问题的投诉量位居第二，共 5034 件，占教育培训服务类投诉总量的

36.74%，同比增长 164.67%。投诉增长的主要原因为培训机构频繁更换培训地点、单方面调整课程安排等问题，导致消费合同无法按约定内容进行，引发消费者投诉。

虚假宣传问题投诉量位居第三，共 1234 件，占教育培训服务类投诉总量的 9.00%，同比增长 30.58%。消费者反映的主要问题有夸大教学效果和师资力量、课程内容与售前承诺或广告宣传不符、刻意隐瞒重要事实诱导消费、虚假促销、退费承诺不兑现或找各种理由扣费等。

来源：潇湘晨报

三、市场资讯

（一）“中文+职业教育”国际课程专业委员会正式成立

9月26日，在外交部、教育部、贵州省人民政府共同主办的2021中国—东盟教育交流周上，在重庆市教育国际交流协会和四川陶行知研究会共同承办的“东盟职业教育在‘双循环’背景下促进新阶段国际交流与合作暨国际职业课程建设研讨会”现场传来消息：“一带一路”西部教育国际交流合作联盟“中文+职业教育”国际课程专业委员会正式成立。专委会秘书处将设立在重庆市教育国际交流协会，而境外秘书处则设立于泰国曼谷、马来西亚吉隆坡等东盟各国合作学校。

作为专委会的发起单位和秘书处机构，重庆市教育国际交流协会副秘书长张新表示，专委会的成立，目的和初衷都是极其明确的：围绕“中文+职业技能”国际课程的开发，通过平台效应，着力解决中国职业教育国际化进程中的“课程共建”“人才共建”和“产教共建”三大问题。通过“课程共建”，主要目的就是提升课程的标准化、规范化和专业化。“人才共建”，主要目的是解决国际化师资和交流管理人才资源不均衡的问题。“产教共建”，主要目的是解决课程内容的融合度问题。各大职业院校、本科院校抱团发展，共建共享，形成握拳整合优势。

来源：央广网

（二）全国教育数字化改革学校联盟正式成立华东师大携手阿里云打造教育数字化新格局

华东师范大学-阿里云计算有限公司战略合作框架协议签约暨全国教育数字

化改革学校联盟成立举行，标志着一线教育主体与数字原生科技企业开启合作的新篇章，共同打造教育数字化的新格局。

根据协议，华东师范大学与阿里云将共同探索云计算、大数据、物联网、人工智能等新一代信息技术在在线教学、教育信息化、智慧校园建设、教育科学研究等领域的创新应用，协作推进“硬核”教育科技的研究，打造教育数字化转型的“华东师大模式”。双方还将深化人才联合培养，特别是探索社会急需的师范类人才的新型培养模式；在科技研发方面，将基于新一代科研云继续合作攻坚。

由华东师范大学、复旦大学、四川大学、桂林电子科技大学、三亚学院、山东畜牧兽医职业学院、上海市徐汇中学、上海市奉贤中学、西安高新第二学校、重庆第二师范学院、重庆谢家湾学校、重庆高新区公共服务局、阿里云、批改网江苏互联科技有限公司、《中国教育网络》编辑部等单位组织“全国教育数字化改革学校联盟”成立并正式启动，联盟旨在探索创新信息科技与教育改革的结合，重塑和完善教育管理流程，形成教育数字化改革的新范式。

来源：新浪财经

（三）民生教育拟斥资 3750 万元收购优慕课，增加本科和职业院校教育信息化业务

民生教育（1569.HK）10月17日晚间发布公告，宣布拟以人民币3750万元收购优慕课在线教育科技（北京）有限责任公司（以下简称“优慕课”）100%股权，增加了本科院校（含研究生院）和职业院校教育教学信息化业务板块。

据介绍，优慕课于2014年底由原清华大学教育技术研究所数字化学习研究与应用中心改制成立，为全国400余所本科院校（含研究生院）和职业院校提供教育教学信息化建设、在线教学支持、混合教学应用等服务。截至2021年7月，优慕课累计取得包括“清华教育在线”等在内的60余项计算机软件著作权。

民生教育在公告中指出，公司预期未来教育信息化的市场规模及需求将持续高速增长，收购事项契合市场需求和行业发展趋势，将为公司发展提供新动能，创造新的增长点。

另外，收购事项增加了公司的本科院校（含研究生院）和职业院校教育教学信息化业务板块和产品线，增强了公司将信息技术与院校业务深度融合的教育信息化服务能力，有利于公司打造面向B端客户的整体解决方案，进一步完善公司“招培就”一体化的“互联网+”教育服务体系。

来源：网易新闻

四、学术动态

（一）生生交互为主的在线学习复杂性规律探究

本研究旨在结合国内外已有研究和实践成果，总结在线学习，尤其是生生交互为主的在线学习的复杂规律。为此，本研究首先基于教学交互理论将在线教学实践形态划分为五种类型，其中以生生交互为主的在线学习由于多点对多点的网状交互而更加复杂。本研究进一步结合国内外已有研究和实践成果，提炼了生生交互为主的在线学习的十个复杂性规律：从集体行为复杂性来看，呈现出参与主体多元化和异质化、自组织形成多中心的网络结构、通过对话形成网络地位和身份、初期交互水平和质量影响后期学习成效、群体智慧汇聚促进知识涌现、群体内部与群际之间的非线性相互作用、与外部环境进行持续的元素交换七大规律；从个体层面来看，表现出并行处理交互信息、网络地位与学习效果的正向循环、个体与集体网络的持续适应与演化三大规律。作者希望本研究能够为未来在线教学基础规律研究提供新的思路和方向，推动构建在线教与学新型理论体系，帮助实践者认清在线教与学复杂性规律，从而支撑和推动在线教学实践的良性发展。

来源：徐亚倩,陈丽. 生生交互为主的在线学习复杂性规律探究[J]. 中国远程教育, 2021(10):12-18+38.

（二）开放大学智慧学习空间设计与实践探索

文章在梳理了学习空间发展和 PSST 框架理论应用现状的基础上，从理论与实践相结合的视角构建了 PSST 框架下智慧学习空间设计模型，提出空间设计应遵循支持形式多元的教育、构建结构灵活的空间、统筹协调社会性因素、实现技术的融会贯通四项基本原则，并以福建开放大学“5G 室联网实验室”为例对该模型加以验证与剖析，为智慧学习空间设计提供了范例。针对案例实践效果，文章采用问卷调查、访谈和课堂视频分析相结合的方式从教师、学生、教学过程等方面进行了全面评析，发现师生整体满意度较高，对学习氛围、课堂互动、教学结构产生了积极影响，有效支持了线上线下混合学习，但其应用绩效也受到教师信息素养和教学投入等因素的制约。最后，通过研究总结了 5G 室联网实验室的优势与不足，并提出了改进建议，对学习空间的后续改善与研究提供有益参考。

来源：阳亚平,丁革民,陈展虹. 开放大学智慧学习空间设计与实践探索[J]. 中国远程教育, 2021(09):39-48.

（三）教师混合式教学能力发展模型:原则、准备与策略

本研究采用系统性文献综述法，分析近十年混合式教学能力发展的相关研究，提炼教师混合式教学能力提升的发展策略，并通过质性元分析方法构建了教师混合式教学能力发展模型。模型分三个层次:原则层、准备层和策略层。其中，原则层是混合式教学能力发展的规律与原则；准备层是对教师混合式教学能力发展的要素准备和条件保障；策略层是发展教师混合式教学能力的关键策略。

区域、学校和教师教育机构在促进教师混合式教学能力发展过程中，应遵循理论与实践结合、发展的连续与递进、线上线下与教学现场融合等规律与原则；提供理论支撑、技术保障、能力评估、共同体建设等要素准备和条件保障；综合应用角色示范、体验学习、设计学习、同伴协作、意义反思、持续支持等关键策略。

来源：冯晓英,郭婉璐,宋佳欣.教师混合式教学能力发展模型：原则、准备与策略[J].开放教育研究,2021,27(05):53-62.

五、技术运用

（一）作业帮申请“网页课件导出”专利

从国家知识产权局官网获悉，作业帮公开了一项名为“一种网页课件导出文件的方法、装置、电子设备及存储介质”的发明专利，通过将网页课件中的文本、图片、图形等网页元素转化为图片或 PDF 文件，在保护教学数据的同时，使课件便于保存，提高教学质量。此项专利由作业帮 APP 的运营主体小船出海教育科技有限公司（北京）有限公司于 2020 年 5 月提出申请并于 2020 年 9 月公开，申请公布号为 CN111639288A。

专利摘要显示，本发明属于网页处理应用技术领域，提供一种网页课件导出文件的方法、装置、电子设备及存储介质，用于将位于目标网址的网页课件导出成文件，所述方法包括如下步骤：接收网页课件任务，所述网页课件任务包括该网页课件的网址，从所述网页课件的网址加载网页，解析网页数据并根据该网页数据生成文件。

本发明通过将网页转化成图片或 PDF 文件，使网页课件可以本地保存。方便学生浏览的同时，保证了课件数据的安全性，提高了浏览的便捷性。同时，通过将网页转化图片顺序排序，或通过批量处理将网页转化成 PDF 文件，降低了人为转化的时间成本。

来源：新湖南

（二）贝尔科教推出 HiCode，让编程学习更有趣

贝尔科教再次升级上线一款少儿编程教育机器人软件——HiCode，致力于让青少年编程学习变得更有意思。

HiCode 使用图形化编程语句，既能对 Mabot 硬件进行编程，也能对虚拟角色进行纯软件编程。除此之外，还能通过编程让软、硬件进行互动。

Mabot 可以与 HiCode 中内置的虚拟角色进行互动，比如通过编程让虚拟角色指挥 Mabot 移动，或通过 Mabot 控制虚拟角色的运动。通过图形化编程，也能对虚拟角色进行编程。

Mabot 硬件编程，拥有上传模式和在线模式两种编程模式。第一种就是将写好的编程语言直接传至 Mabot，即便脱离 HiCode，Mabot 也能根据编程语言自由活动。第二种是在线实时编程模式，一边进行在线编程，另一边 Mabot 就能根据在线编程情况进行实时反馈。

与此同时，HiCode 还能兼容 Scratch，孩子们过往用 Scratch 编程的作品都能通过 HiCode 进行操作展示，而孩子们在 HiCode 中的编程程序也能分享给他人。

HiCode 还新增了操控盘功能，类似一个虚拟的编程手柄，沉浸感极强。为了让编程学习更具象化、生动化，HiCode 还新增了舞台区，以及内置了多种人物角色。

来源：网易教育

六、学校新闻

（一）北语四门课程、四项教材荣获北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”

北京市教育委员会发布了《关于公布“优质本科课程”和“优质本科教材课件”遴选结果的通知》（京教函〔2021〕467号），我校汉语学院沈庶英教授主讲的“高级商务汉语综合课”等四门课程被评为北京高校“优质本科课程”；信息科学学院陈鹏副教授主编的《操作系统本质》等四项教材被评为北京高校“优质本科教材”。

北京语言大学入选 2021 年北京高校“优质本科课程”名单

序号	教学单位	课程名称	主讲人	课程类型	项目类型
1	汉语国际教育学部 汉语学院	高级商务汉语综合课	沈庶英	专业课	重点
2	汉语国际教育学部 汉语学院	商务汉语（中国经济聚焦）	冯传强	专业课	一般
3	商学院	公司战略与风险管理	王岚	专业课	一般
4	艺术学院	中国音乐国际传播	姚紫津	专业课	一般

北京语言大学入选 2021 年北京高校“优质本科教材课件”名单

序号	教学单位	项目名称	主编	出版社	类型	项目类型
1	古典诗词品读	操作系统本质	陈鹏	清华大学出版社	教材	一般
2	外语学部	译者编程入门指南	韩林涛	清华大学出版社	教材	一般
3	人文社科学部	汉语要素教学法语法 词汇教学篇	杨玉玲	北京语言大学出版社	教材	一般
4	人文社科学部	古典诗词品读	侯文华		教材	一般

来源：北京语言大学新闻网

（二）北京语言大学创立国内首个“语言资源学”学科

8月20日，教育部网站公布了完成备案的学位授予单位自设二级学科和交叉学科名单。北京语言大学整合语言资源高精尖创新中心、语言科学院等科研单位相关研发成果申报的独立二级学科“语言资源学”，正式获得教育部备案。

语言资源学以语言资源为研究对象，系统研究语言资源的类型、构成、分布、质量特征、使用状况及其与语言研究和社会发展之间的关系，依据语言资源学的现有发展实际和未来发展趋势，下设语言资源理论与实践、语言资源应用技术、语言资源管理与伦理三个主要研究方向。

北京语言大学创立国内首个“语言资源学”学科，培养一批具有开拓精神和创新思维能力的高水平人才，以更好利用现代科学技术与研究方法，对各种语言资源进行研究、建设、开发、利用，契合时代的需求，符合国家的需要。

从学术角度来看，语言资源学学科将作为新兴的跨学科学术平台，也将会为国家通用语、汉语方言、少数民族语言、跨境语言、外语、中介语、手语盲文的研究与应用，为国家的语文教育、国际中文教育、国家语言规划与政策研究、语言信息处理，以及其他与语言资源密切相关的学科专业发展，提供重要的数据与知识资源支撑。

来源：北京语言大学新闻网

（三）国家新闻出版署出版业“一带一路”国别化语言服务关键技术研发与应用重点实验室揭牌仪式暨全球国际中文教学云平台发布会召开

9月16日，由北京语言大学出版社主办的“国家新闻出版署出版业‘一带一路’国别化语言服务关键技术研发与应用重点实验室揭牌仪式暨全球国际中文教学云平台发布会”于第二十八届北京国际图书博览会（BIBF）活动现场隆重举行。

北京语言大学出版社董事长兼书记郝运表示实验室将以国别化、定制化、信息化作为科研工作的着力点，开展相关领域的关键技术和标准的应用攻关、融合型人才培养、成果转化和推广等工作，为语言教育事业与出版事业做出应有贡献。

全国政协委员、中国音像与数字出版协会理事长孙寿山还对重点实验室和数字技术与平台建设提出四点建议。一、立足全球视野，加强实验室顶层设计，服务国家战略。二、以科研为支撑，以重点项目为抓手，推动产业升级。三、加快业态融合，打造产品生态，形成品牌集群。在重点实验室建设中文教学云平台建设过程中，要重点探讨以下三类融合：（1）以内容生产为核心，对出版产业链中的内容、渠道、平台、经营、管理、队伍等各构成要素、链接环节之间相互融通的深度融合；（2）以资源整合为纽带，对不同业态在要素呈现、封装形式、嵌入关联等方面的深度融合；（3）以品牌建设为目标，对优势资源、要素、技术等深度融合。四、聚焦专长领域，提升传播能力，讲好中国故事。

来源：北京语言大学新闻网

七、论文撰写技巧

（一）学术论文中关键词的标引

1.选择合适的参考文献类型

（1）凡学术期刊文章的文献标识码为A、B、C三类者，均应标注中文关键

词，有英文摘要者，中、英文关键词要一一对应。中文关键词前以“关键词：”或“[关键词]”作为标识；英文关键词前以“keyword：”作为标识。

(2) 每篇文章选用 3~8 个关键词，即关键词最少不能少于 3 个，最多不能超过 8 个。关键词之间用分号“；”隔开。关键词应以与正文不同的字体编排在摘要的左下方。

(3) 关键词应尽可能选用《汉语主题词表》等专业词表中所提供的规范词。

(4) 专业词表中明显漏选的新概念，以及表达新学科、新理论、新技术、新材料等新出现的概念，可用自由词作为关键词标出。

(5) 专业词表中未收录的地区、人物、文献、产品等的名称和重要数据名称，可作为关键词标引。

2. 关键词的选取原则

由于在实际应用中，学术论文关键词的选取以自由词居多，因而这里所讨论的关键词的选取原则是针对自由词的选取而言。

(1) 所选取的关键词在概念上要与文章主题、内容相符，应注重对主题内容的特指性，避免所选词概念的模糊或空泛，使其不能准确反映文章的核心内容。

(2) 关键词应选用专业性较强并为人们所熟悉的词汇，避免选用与专业内容不甚相关的通用词。

(3) 关键词应有适当的标引深度，应全面反映论文的主题内容。

(4) 关键词必须是名词或名词性词组，非名词性词汇不能选作关键词。

(5) 关键词要有正确的排序，应主次分明、层层深入。

来源：马利. 社科学术论文中关键词的标引[J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2007(04):133-136.

(二) 学术论文英文摘要编辑规范

1. 英文摘要的类型

我国国家标准 GB6447-86 对摘要规定了三种形式，即报道性摘要、指示性摘要和报道—指示性摘要。报道性摘要，也称情报性摘要，即以有限的字数向读者提供尽可能多的定性或定量信息，包括研究目的、方法、结果和结论等，以充分反映该研究的创新之处。一般的学术性论文、专题技术报告、硕博论文等均为报道性摘要。一般的综述、述评、简报、问题讨论、实验报告等创新内容较少的文章，其摘要均可以写成指示性摘要。报道—指示性摘要是介于报道性摘要、指示性摘要两者之间，是以报道性摘要的形式表述文章中信息价值较高的部分，以指示性摘要的形式表示其余部分。

2. 英文摘要的篇幅

英文摘要应尽量简洁,但由于报道性摘要涵盖的信息较多,涉及到论文的内容、重点、数据、方法和结果等,一般要用到 100~150 个词,更确切地说,其应为论文长度的 1%~5%。ISO214-1976(E)指出,“文摘的长短不取决于原文的长短,而取决于它的内容。”

3.英文摘要的文体特征

一般应使用正规语言、标准术语和通用缩写词,非标准术语、缩写词或符号首次出现时要加以注释。要避免使用图表、公式及读者难以理解的简称、代号,不叙述众所周知的一般性知识,少掺杂评论性内容。

4.英文摘要的编写规范

英文摘要的编写要遵循有关编辑、出版的国际标准、国家标准以及相应的规范,如国际标准化组织制定的国际标准 ISO214-1976、ISO8601-1988 等,我国国家标准局制定的国家标准 GB3179-52《科技学术期刊编排规则》、GB3860-83《文献主题标引规则》、GB6447-86《文摘编写规则》、GB7713-87《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》以及《中国高等学校自然科学学报编排规范(修订版)》、CAJ-CDB/T1-2006《中国学术期刊(光盘版)检索与评价数据规范》等。

在编写英文摘要时,时态、语态要使用得体。时态的选用要遵循两个原则:(1)遵守基本的英语语法规则;(2)根据具体情况选用恰当的时态。一般来说,交代研究背景用一般现在时或现在完成时,叙述研究目的、过程和结果用过去时,结论常用现在时,对未来的展望则用一般将来时。关于语态的选择问题,ISO214-1976(E)规定:“应尽量采用主动语态,因主动语态有助于文字清晰、简洁及有力地表达。”。根据科技英语的措辞特点,在摘要中应使用词义明确、单一的词来代替词义较多的词,同时要注意词语的搭配。另外,英文摘要应与中文摘要相互印证,保持内容方面的一致性。需要注意的是,保持一致并不是句对句、词对词的硬性对译,撰写时必须遵守英语语法修辞规则,符合英语专业术语规范,并照顾到英语的表达习惯。

来源:高巍. 学术论文英文摘要编辑规范 [J]. 山西财经大学学报, 2011, 33(S3) :253.

八、学习中心风采

(一) 关于组织参与第三届北京市大学生文创设计大赛院内初赛获奖名单

北语网院“文创设计大赛”院内初赛活动圆满结束,本次活动得到了我院各学习中心学生的积极响应和热情参与,经过评选委员会的评选,院内初赛获奖名单如下:

北语网院第三届大学生文创设计大赛初赛获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心	作品名称
1	一等奖	苏虹	苏州学习中心	《冬奥主题水晶球》
2	二等奖	史雅慧	北京学习中心	《爱滑雪迎冬奥》
3	二等奖	孙成祥	北京学习中心	《星海红舟台灯》
4	三等奖	封子佳	河北石家庄奥鹏学习中心	《添彩冬奥净化器》
5	优秀奖	孙苏林	奥鹏远程教育沈阳学习中心（直属）	《深情感党恩，赤诚颂党情》
6	优秀奖	段松梅	北京学习中心	《中国速度》
7	参与奖	徐朋中	奥鹏远程教育合肥学习中心（直属）	《百年中国梦》
8	参与奖	李欣妹	山东济宁兖州奥鹏学习中心	《红色百年，青春筑梦》
9	参与奖	闫双双	山东潍坊诸城奥鹏学习中心	《不忘初心，我心向党》
10	参与奖	吴强	淄博学习中心	《胸怀千秋伟业，恰是百年风华》

（二）北语网院 2021 年中秋节知识竞猜活动获奖名单

北语网院中秋节知识竞猜活动圆满结束，本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与。大家在参与活动感受“中秋节”氛围时，还了解了“中秋节”的传统文化、民间风俗、历史人文等有关知识。

经过对参赛人员成绩及信息的统计核对，本次活动获奖名单如下：

北语网院 2021 年中秋节知识竞猜活动获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心
1	优秀奖	张贝贝	安徽亳州奥鹏学习中心
2	优秀奖	徐程	安徽亳州利辛奥鹏学习中心
3	优秀奖	汪文灿	安徽阜阳界首奥鹏学习中心
4	优秀奖	蔡嘉旗	安徽合肥长风教育投资奥鹏学习中心
5	优秀奖	林延锋	奥鹏远程教育贵阳学习中心（直属）
6	优秀奖	曹勉	奥鹏远程教育合肥学习中心（直属）
7	优秀奖	李国文	奥鹏远程教育南昌学习中心（直属）
8	优秀奖	刘燕生	奥鹏远程教育青岛学习中心（直属）
9	优秀奖	李志杰	奥鹏远程教育芜湖学习中心（直属）

10	优秀奖	赵华	北京海淀华宏培训学校奥鹏学习中心
11	优秀奖	蔡伟丽	北京学习中心
12	优秀奖	齐兆伟	德州学习中心
13	优秀奖	杨振宇	河北沧州奥鹏学习中心
14	优秀奖	杜亚杰	河北廊坊奥鹏学习中心
15	优秀奖	李苏	河北徐水电大奥鹏学习中心
16	优秀奖	王有利	河南焦作市总工会职工中等专业学校奥鹏学习中心
17	优秀奖	张晶晶	弘成北京学习中心
18	优秀奖	刘娟	弘成广州学习中心
19	优秀奖	鄧皓然	弘成广州学习中心
20	优秀奖	沈辉海	弘成广州学习中心
21	优秀奖	黎帅钰	弘成广州学习中心
22	优秀奖	温建辉	弘成广州学习中心
23	优秀奖	欧欣欣	弘成广州学习中心
24	优秀奖	郑海云	弘成衢州学习中心
25	优秀奖	刘桃玲	弘成上海学习中心
26	优秀奖	周云东	弘成泰州学习中心
27	优秀奖	杨裕隆	弘成温州学习中心
28	优秀奖	黄彬彬	弘成盐城学习中心
29	优秀奖	张磊	弘成扬州学习中心
30	优秀奖	胡冰	弘成镇江学习中心
31	优秀奖	胡淑萍	湖北中南高级技术学校奥鹏学习中心
32	优秀奖	范志威	湖南湘潭奥鹏学习中心
33	优秀奖	胡鹏	湖南湘潭奥鹏学习中心
34	优秀奖	刘力畅	吉林省奥鹏学习中心(直属)
35	优秀奖	孙媛娜	辽宁沈阳奥鹏学习中心 2
36	优秀奖	孙嘉榕	南京玄武学习中心
37	优秀奖	任宝	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心
38	优秀奖	宋超	内蒙古呼和浩特奥鹏学习中心
39	优秀奖	亢乐	内蒙古呼和浩特奥鹏学习中心
40	优秀奖	马先达	内蒙古呼和浩特奥鹏学习中心
41	优秀奖	李梦瑶	山东日照奥鹏学习中心
42	优秀奖	申兆帅	山东省奥鹏学习中心
43	优秀奖	郑伟	山东淄博继续教育进修学校奥鹏学习中心
44	优秀奖	武月花	山西省工业造型设计技工学校奥鹏学习中心
45	优秀奖	丁少青	苏州学习中心
46	优秀奖	何恩极	苏州学习中心

47	优秀奖	金梦琪	苏州学习中心
48	优秀奖	刘文娟	苏州学习中心
49	优秀奖	周奇辉	浙江省奥鹏学习中心
50	优秀奖	蔡细斌	涿州市劳动技工学校奥鹏学习中心
51	优秀组织奖		弘成广州学习中心
52	优秀组织奖		奥鹏远程教育贵阳学习中心（直属）
53	优秀组织奖		苏州学习中心

来源： 学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：黄灵霞

发布时间：2021年10月29日