

西北工业大学
教育事业发展“十三五”规划

2016 年 10 月

目 录

前 言	1
一、“十二五”的回顾	2
(一)“十二五”取得的成绩	2
(二)存在的问题与不足	8
二、“十三五”的发展背景	9
三、“十三五”的发展目标	11
(一)指导思想	11
(二)“十三五”发展目标	12
四、“十三五”的主要建设任务	13
(一)学科建设	13
(二)人才培养	13
(三)师资队伍建设	14
(四)科学研究	14
(五)国际化发展	14
(六)社会服务	14
(七)文化传承创新	15
五、主要举措和保障	15
(一)以一流学科建设为引领，着力提升学科水平和科技创新能力	15
(二)以立德树人为根本，培养高素质拔尖创新人才	18
(三)以创新人才发展方式为重点，构建高水平师资队伍	20
(四)以开放合作为突破，提升学校办学实力	22

（五）以文化传承创新为驱动，增强办学软实力.....	23
（六）以“绿色”校园建设为基础，不断改善办学环境.....	23
（七）以综合改革为动力，完善现代大学治理体系.....	24
（八）以全面从严治党为主线，加强党的建设.....	25
（九）以实施目标责任制为抓手，确保规划目标的实现.....	25
附 录：名词解释.....	27

前 言

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决胜阶段，是西北工业大学建设世界一流大学和一流学科的关键期，也是建设国际知名高水平研究型大学的攻坚期。学校深入分析“十二五”取得的成绩和存在的问题，研判当前面临的形势，提出了学校“十三五”工作的指导思想、发展目标、主要建设任务和实现目标的措施与保障。

本规划根据十八届五中全会精神、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、《国务院统筹推进一流大学和一流学科建设总体方案》、《工业和信息化部关于推进部属高校教育事业改革发展的指导意见》、《国防科技工业“十三五”规划总体思路》、《陕西省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《西安市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、西北工业大学第十二次党代会精神和《西北工业大学综合改革方案》等制定，是学校“十三五”各项工作的指南和全校师生奋斗的目标。

一、“十二五”的回顾

（一）“十二五”取得的成绩

“十二五”是学校改革发展的重要时期，在工业和信息化部、教育部和陕西省委省政府的正确领导下，学校胜利召开了第十二次党代会，确定了学校的远景目标与发展路径，提出了需要着力在人才培养的观念、人才队伍建设的理念、科学研究的价值取向和国际化办学的视野等方面实现突破；制定了《西北工业大学章程》，确立了“以学生为根、以育人为本、以学者为要、以学术为魂、以责任为重”的办学理念，坚守大学发展之道；编制了《西北工业大学综合改革方案》，全面启动综合改革，努力构建现代大学制度。在校师生的共同努力下，学校在学科建设、人才培养、师资队伍建设和科学研究、国际化发展、文化建设、党建和思想政治工作等各方面均取得了长足的进步。

1. 学科建设

“十二五”期间，学校先后统筹实施了重点学科建设计划、“新人新方向”建设计划和高端人才建设计划、国家级平台培育计划、“顶级论文”资助计划等，不断提升学校学科水平。通过“十二五”的建设，基本构建了特色鲜明的学科体系。新增一级学科博士学位授权点 8 个，基本形成了以三航（航空、航天、航海）学科群引领，3M（材料、力学、机械）学科群、3C（计算机、控制、通信）学科群、理科学科群和“管、文、经、法”学科群协调发展，工理为主，特色鲜明的学科体系。学科实力和水平有了显著提升。学校对无人航行科技创新平台等 18 个项目进行了重点建设，学科建设成效显著。在 2012 年第三轮全国学科评估中，学校有 6 个学科排名进

入全国前十名或前 10%。在 ESI 学科排行中，材料科学、工程学、化学、物理学科达到 ESI 排名前 1% 水平。新兴交叉学科增长点不断涌现。在新型材料、微/纳米技术、新概念飞行器、生命科学等新兴交叉学科方向上取得了显著进展。微/纳米技术方向连续两年获得国家技术发明奖。国防特色学科专业体系不断完善。飞行器设计、航宇动力、兵器科学、先进材料等领域学科优势进一步凸显，无人系统领域的体系化优势初步形成。

2. 师资队伍建设

学校始终坚持人才强校战略，不断创新人才队伍建设的理念，坚持规模和质量并重、引进和培育并举，全面实施“翱翔人才工程”计划，全力打造高水平师资队伍。“十二五”期间，按照“分系列、准长聘、责权利、AB 轨”的思路，全面推进人事制度改革，实行了全员岗位聘任。通过设立人才特区等方式，汇聚了一批国内外著名学者，重点建设了大脑破译研究中心、纳米能源材料研究中心、生态与环境保护研究中心等 6 个校级“人才特区”和 2 个院级“人才特区”。学校高层次人才队伍显著壮大。新增两院院士 6 人（含双聘），新增长江学者、杰青基金获得者、千人计划、国家教学名师、973 首席等各类国家级高层次人才 33 人（次），新增各类国家级青年人才 49 人（次），新增国家自然科学基金委创新群体 1 个、教育部创新团队 2 个。师资队伍结构不断优化。

3. 人才培养

学校坚持立德树人，牢固树立人才培养中心地位。2011 年 12 月，学校召开了以“质量、创新”为主题的教学工作会议，拉开了全面深化教育教学改革的序幕。

本科教育改革不断深化。大力实施本科教育教学“六大体系”、“十大工程”建设，不断深化教育教学改革，提高人才培养质量和水平。按照“强化特色、拓宽面向、扶持新兴、适时调整、优化结构”的思路，加强专业内涵建设，新增本科专业 7 个，一批专业成为全国、部、省和国防特色专

业，新获批国家示范性微电子学院。学校重构本科人才培养体系，积极推行完全学分制。与西北大学、西安电子科技大学签订人才培养合作协议，推动优质教学资源的区域共享。实施了教学与考核模式改革，鼓励教师更新教学内容、改革教学方法，探索多元考核评价方式。探索探究式、研究型课程，提高师生互动性。学校建立了以院士、知名学者牵头的“创新人才培养特色班”、“卓越工程师班”、“追梦班”，鼓励学生以兴趣为导向学习，提升学生综合素质。“十二五”期间，获得国家级教学成果奖 6 项；获省级教学成果奖 28 项；获准立项陕西高校教学改革研究项目 27 项。共获得省部级以上学科竞赛奖励 1742 项，其中，国际一、二等奖 157 项，全国特等、一、二等奖 266 项；学校还积极联系企业，与西安飞机制造（集团）有限公司等共建 3 个国家级“工程实践教育中心”，与中兴通讯等企业签署校企联合培养人才协议。

研究生教育水平稳步提高。积极推进“九大体系、六大工程”建设，办学规模稳步扩大，培养模式和类型更趋丰富，生源质量不断提升。先后实施导师资格认定标准、重构研究生奖助体系等重要改革。全面修订了研究生培养方案，开展了研究生高水平课程建设项目。加大了研究生培养质量的过程管理，不断完善研究生创新创业教育体系，探索举办了培育未来学术精英和创新人才的“卓研班”、“翼鲲班”、“创客班”，研究生培养质量明显提高，多层次、多类型培养高素质创新型人才和领军人才的研究生教育体系初步形成。

“十二五”期间，研究生、本科生一次性就业率连续多年保持在 98%和 96%以上，毕业生到国防科技工业等重点领域就业比例达 60%以上，就业质量和就业满意度逐年提升。学生思想政治教育工作和面向学生的教育引导和咨询服务能力持续增强。学校大力加强学生素质教育，专门成立了艺术教育中心。

4. 科学研究与成果转化

学校科技工作坚持“顶天、立地、育人”的理念，面向国际学术前沿和国家战略需求，深入推进军民融合和两化融合，不断提升基础研究和原始创新能力，科研规模与科技综合实力居全国高校前列。国家自然科学基金数量较“十一五”翻一番，是“十一五”时期的近4倍。学校参与了大飞机、核高基、载人航天与探月工程等多个重大专项的前期论证及科研攻关，主持和深度参与了航空、航天、航海领域的多个型号研制任务，多项科研工作助力“辽宁号”航母、新型战机、新型飞行器等国家重大工程。某新型无人机在国内实现首飞。“十二五”期间，获国家科技奖12项；发表SCI&SSCI论文6752篇，授权发明专利2164项；争取国家973项目6项；新增国家级平台4个，省部级平台21个。

科技成果转化和社会服务能力显著增强。与行业企业合作成效显著，在未来飞行器、通用飞机、航天动力、水中兵器等领域获批多个协同创新中心。以国家工程研究中心建设为牵引，无人机研究所“一个基地、两个中心”建设稳步推进。深圳产学研基地开工建设。学校积极推进金属增材制造、超高温复合材料、抗辐射探测材料的成果转化，取得了显著成效。西北工业技术研究院进一步完善半导体、高端装备、新材料等领域成果转化和科技服务体系。

5. 国际交流与合作

学校坚持把国际化发展作为重要战略，积极拓宽国际化办学视野。学校已与十多个国家和地区的百余所高等院校、企业和科研院所建立了稳固的合作关系，显著提高了学校的国际声誉和国际影响力。2014年，国家主席习近平见证了学校与比利时布鲁塞尔自由大学签订战略合作协议。学校承担了国家教育改革试点项目——“探索国际化人才培养模式改革”，按照“一境四同”的思路，在5个本科专业和5个研究生学科建起了全英文授课的学科专业体系，探索出一条国际化人才培养的新途径。同时，学校积极与英国伦敦玛丽女王大学共建合作办学机构，努力实现国际合作办学项目零的突破。

人才培养国际化水平大幅提升。“十二五”期间，学校共设立本科生交流项目 48 个，先后与 40 多个国（境）外机构开展研究生培养合作，2000 余名学生走出国门开展学术交流。2014 年学校留学生人数首次突破千人大关。2015 年留学生人数比 2010 年增长近 3 倍，来华留学生国别新增近 20 个，学生结构逐步优化。2014 年，学校被评为全国“来华留学生先进集体”。学校的引智工作迈上新台阶，已建成 3 个“111”引智基地，聘请了 190 多位国际著名学者为学校名誉教授或客座教授，1800 余位外籍专家来校从事教学和科研工作，其中，7 人荣获“国家友谊奖”，11 人荣获陕西省“三秦友谊奖”。学校获批外事审批权，学校教师出国（境）人数持续增长，有力地推进了学校各个领域的对外合作。

6. 校园建设

学校坚持以人为本，不断改善师生的工作、学习、生活环境和条件，建设平安美丽的校园。在长安校区丰富教学、科研功能，在友谊校区不断优化办学条件。“十二五”期间，共实施建设项目 25 项，整体办学条件得到改善。新建了青教公寓、员工宿舍、地下车库、教工活动中心、幼儿园、校工公寓等项目，为学校落实人才强校战略、引育一流师资等奠定了重要基础。

学校大力推进数字化校园建设，启动了全校信息化建设工作。建成校园信息门户、统一身份认证、数据共享与交换、网站群及内容管理 4 个公共支撑平台和人事、教学、学生等基础信息共享数据库，实现了部分数据交换与共享；初步建成 16 个应用系统，涵盖各主要业务领域，全校信息化水平显著提升。

7. 现代大学治理体系建设

学校深入推进现代大学治理体系建设，颁布了《西北工业大学章程》，为依法治校奠定基础。深化组织机构改革，强化了高层次人才建设、教师教学发展等职能；成立了新一届校学术委员会，进一步发挥学术权力在办

学中的重要作用，强化教授治学；按照学科重新组建了学位分会。充分发挥工会、教代会和学代会的作用，加强民主管理、民主监督、民主参与。完善了“三重一大”事项的决策程序，对各类委员会和领导小组进行大幅“瘦身”。调整后的管理体系，职责定位更加明确，部门间协调普遍加强，工作效率明显提升。各学院也进一步完善党政联席会议、学术委员会、教授委员会、教代会、学代会等制度，决策的科学性、民主性显著增强。学校以“学院管理体制”国家教育改革试点项目为抓手，积极探索校院两级管理体制，为落实学院办学主体地位奠定基础。2015年，学校启动实施西北工业大学综合改革，进一步推进学校治理体系建设。

8. 党建和思想政治建设

学校党建和思想政治工作围绕中心、服务大局，以改革创新精神加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，不断提高党的建设科学化水平。

学校认真落实中央八项规定，深入开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”专题教育，党员领导干部工作作风明显好转，服务群众意识进一步加强；不断深化干部制度改革，完善民主、公开、竞争、择优的选人用人机制，实行差额选拔干部，加强后备干部队伍建设，加强干部的管理监督，不断完善干部选拔任用、考核评价、管理监督各项工作；加强基层党组织建设，加强对基层党委党建工作的指导和考核，分别在教职工党员、学生党员和离退休党员中开展主题活动，发挥基层党委、党支部党员的先锋模范作用；落实党风廉政建设责任制，强化党委的主体责任和纪委的监督责任，群众对党风政风的满意度明显提高，学校保持了风清气正的良好氛围。

学校积极践行社会主义核心价值观，通过“八个融入”将其内化为师生的信念和行为自觉；通过加大思政理论课程体系建设，创新课堂教育、开展主题宣讲等方式，提高思想政治教育的有效性。学校高度重视大学文化建设，以校史馆建设为载体，进一步加强校史文化的凝练与研究，传承

“公诚勇毅”校训和“三实一新”校风，弘扬“西迁”精神和军工文化，加深师生对学校核心精神理念的认同和理解。学校推出了以电影《古路坝灯火》为代表的一大批文化成果，文化育人成效显著。学校加强军工文化建设的成效受到充分肯定，在第22次全国高校党建工作会议上作了题为“立足国防特色，深入开展理想信念教育”的交流发言。

“十二五”期间，学校先后获得“全国文明单位”、“全国创先争优先进基层党组织”、“全国民族团结进步创建工作示范单位”、“全国毕业生就业典型高校”、“陕西省先进基层党委”和“陕西高校先进基层党委”等荣誉称号和表彰奖励。

（二）存在的问题与不足

与学校发展目标相比，与世界一流大学的要求相比，学校工作还存在以下问题和不足：

（1）传统学科的发展相对缓慢，对其他学科的引领能力有待提高；新兴交叉学科缺乏，热点领域和主流方向的前瞻性布局不足；基础学科薄弱，对优势工科的支撑不足，工科和理科的融合发展不足；学科布局亟待优化，学科拓展缓慢；学科建设的组织力度不够、资源分散。

（2）以人才培养为中心的观念有待强化，生源质量有待提高，教育教学的目标、内容和方式尚不能充分适应社会发展需求，优质教学资源供给能力仍显不足，教学管理服务水平需要提升，多元化人才培养模式尚未完全建立。学生的创新创业意识和能力亟待加强，科学研究对育人的作用有待彰显。

（3）一流人才队伍建设滞后。高层次人才不足，在国内外有影响力的优秀青年教师较少，人才出现“断层”现象。领军人才和创新团队匮乏，高端人才引育、高水平团队建设成效不显著。优秀青年教师成长机制有待完善，多元化“引、育、用”体系尚未建立。

（4）对世界科技前沿和国家战略需求的聚焦不够，新兴研究方向的拓

展和对重大工程的引领能力不足。基础研究和原始创新能力不强，基础研究平台薄弱。重大标志性成果偏少，高被引论文和热点论文较少。有组织的科研推动不够，科技成果转化和社会服务能力不强。

（5）开放办学有待加强。办学方式仍主要局限于紧盯现有领域、运用已有资源、利用传统渠道，主动利用外部资源拓展发展空间、提升办学水平的意识需要强化，形式需要丰富。学校国际化氛围仍显不足，各领域实质性国际合作需要深化，国际声誉和影响力亟待提升。

（6）现代大学治理体系有待完善。管理机制有待创新，管理的科学化、规范化和人性化有待加强，资源的筹措和配置机制有待完善，信息化水平有待进一步提高，对规划实施的目标考核和监督落实有待强化。学院办学主体地位尚未充分落实。

二、“十三五”的发展背景

“十三五”时期是国家全面建成小康社会决胜阶段，也是学校建设国际知名高水平研究型大学的攻坚期和建设世界一流大学和一流学科的关键期。当前，学校面临着高等教育改革、产业与区域发展、科技体制改革、深化国防和军队改革等多方机遇和挑战。

党的十八大提出高等教育要把立德树人作为根本任务，坚持内涵式发展，办好人民满意的教育。2014年，中央提出全面深化教育领域综合改革，高等教育领域的综合改革全面推进。2015年，国务院颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，强调要以一流为目标，以学科为基础，以绩效为杠杆，以改革为动力，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越，这为今后一个时期国内一流大学和一流学科建设确定了行动纲领。

为了适应经济新常态、引领新常态，积极转变经济发展方式、推进产业转型升级，国家先后出台了“互联网+”和《中国制造2025》，提出要着力加强供给侧结构性改革，并制定行动方案，对高等教育提出了新要求，

也是高等教育发展的新契机。供给侧结构性改革强调要提高供给质量，把创新作为第一动力，把高层次人才培养和科技成果转化作为重要推手。这些战略的核心内容与学校学科特色紧密契合，为学校相关学科发展搭建了新的发展平台。

全球新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，颠覆性技术层出不穷，催生产业重大变革，成为社会生产力新飞跃的突破口。科技更加以人为本，绿色、健康、智能成为引领科技创新的重点方向，制造技术重要性不断凸显。前沿科技方向、科技资源配置、科技合作交流等都呈现出一系列新特征。同时，国家大力实施创新驱动发展战略，进一步深化科技体制改革，重构了中央财政科技计划和管理体系，按照国家自然科学基金、国家重大科技专项、国家重点研发计划、技术创新引导专项（基金）、基地和人才专项等 5 个新项目渠道设置项目体系，更加强调企业作为技术创新的主体，并确立了到 2020 年进入创新型国家行列的目标。

国防和军队改革进入新的历史阶段，要求努力构建能够打赢信息化战争、有效履行使命任务的中国特色现代化军事力量体系，把军民融合上升为国家战略，努力构建形成全要素、多领域、高效益的发展格局。国家安全和战略需求对国防科技工业提出了奋力夺取太空竞争“高边疆”、深远海战略“深边疆”和网络空间“新边疆”的新使命；国防科技领域进一步强化基础研究和实施国防特色学科体系化建设，对学校特色发展提出新要求。

建设一流大学更加强调大学对区域经济社会发展服务的能力和水平。国家实施“一带一路”发展战略、陕西构建西部大开发的战略支点、西安建设国家自主创新示范区等一系列重大举措，都要求学校发挥区位优势，强化社会服务职能，主动融入区域经济社会发展，在科技成果转化、人才培养、建设新型智库等方面贡献更大力量。

高等教育和国防科技工业开放发展的格局已然形成，对学校开放办学的程度和水平提出了更高要求。一方面，高等教育的发展需要用全球化视野、世界眼光去谋划各项工作，充分利用全球资源和全球市场，不断拓展

学科方向，延揽各领域人才，在科教融合、产学研融合、协同创新、区域发展融合中快速提升实力。另一方面，原本相对封闭的国防科技领域正快速向全社会开放，军工领域竞争日益加剧，优势民口高校积极涌入军工领域，传统军工强校在巩固优势的同时纷纷拓展新领域。

培养具有社会责任感和国际视野、德智体美全面发展的高素质拔尖创新人才的责任更为艰巨。不同思潮越来越多地影响青年学生的健康成长，树立社会主义核心价值观对高校思想政治工作提出更高要求；信息技术的迅猛发展和教学改革的不断深入对创新教育方式、拓展教育资源提出更高要求；社会进步和国家推进“大众创业、万众创新”对推行素质教育、增强法治意识、创新精神和实践能力提出更高要求；经济全球化和对外开放对所培养人才的国际视野、国际交流意识和能力提出更高要求。

面对挑战和机遇，学校必须牢固树立一流意识，既强化发挥传统优势，又要拓展视野、求新求变，积极对接国家战略，主动调整、深化改革，开放发展，在适应新常态、引领新常态中不断提升办学实力。

三、“十三五”的发展目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“四个全面”的战略布局，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，遵循高等教育发展规律，围绕立德树人根本任务，以建设世界一流大学和一流学科为牵引，抢抓国家重大战略机遇，全面深化综合改革，开放办学，统筹推进学科建设、人才培养、队伍建设、科学研究和社会服务等各项工作，努力实现突破发展，主要办学指标和整体办学实力达到国际知名高水平研究型大学水平，为实现“到本世纪中叶，将学校建设成为学科特色鲜明，在航空、航天、航海等领域具有重大影响的世界一流大学”

的远景目标奠定坚实基础。

（二）“十三五”发展目标

到“十三五”末，学校形成高素质拔尖创新人才培养体系；造就一定规模的、在国内外有学术影响力的高层次人才队伍；实现科研工作创新能力的提升；形成国际化办学体系；学校进入国家“统筹世界一流大学和一流学科建设”行列，若干学科跻身世界一流学科行列；主要办学指标和整体办学实力达到国际知名高水平研究型大学水平，学校稳居世界主要大学排行榜。

（1）学科结构得到优化，特色学科优势不断凸显，基础学科不断强化，新兴交叉学科不断涌现，拓展 10 个新学科点，培育 10 个新兴（交叉）研究方向。

（2）本科生规模基本稳定，研究生规模适度增加，留学生规模大幅提升，完成基础扎实、专业能力强、有社会责任感和国际视野、德智体美全面发展的高素质拔尖创新人才培养体系建设，教育教学质量显著提升，学生创新创业能力显著增强，教学管理和服务保障能力显著改善。

（3）构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力，并与学校发展目标相适应的高水平师资队伍。

（4）原始创新能力、服务国家战略需求能力与科技成果转化能力显著提升。

（5）开放办学水平大幅提升，国际化发展能力显著增强。合作办学范围更加广泛，开放办学形式更富多样化，开放办学成效显著。学校国际合作网络广泛拓展，国际化人才培养体系基本建立，国际声誉和影响力显著增强。

（6）全面落实学院办学主体地位，基本建成现代大学治理体系，校园现代化水平跃上新台阶，综合改革取得显著成效。

四、“十三五”的主要建设任务

（一）学科建设

瞄准国际学科前沿，围绕国家重大需求，以提高学科水平为主线，按照“强基、固优、扶新”的总体思路，坚持“突出重点、强化特色、探索前沿、协调发展”的工作方针，有重点、分层次提升学校学科水平，实施学科建设“六大工程”。重点拓展无人系统、生态学、网络空间安全等 10 个学科点，培育新型功能材料、海洋工程等 10 个在国内有影响的新兴（交叉）学科方向，推进学科高峰“246”计划。

（二）人才培养

以立德树人为根本使命，以学生为中心，持续建设并完善价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养体系。坚持“基于全面发展的创新教育”的本科生教育理念和“多元化、创新型、国际化”的研究生精英教育理念，通过实施本科教育“四大计划”和研究生教育“六大计划”，不断创新培养体制机制，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，进一步凸显学校“厚基础、宽口径、重实践、求创新”的人才培养特色，培养更多“基础扎实、专业能力强，有社会责任感和国际视野，德智体美全面发展的高素质拔尖创新人才”以及战略科学家和未来领军人才，满足社会对高层次人才的需求。到“十三五”末，学校将形成特色鲜明、较为完备的高素质拔尖创新人才培养体系，本科教育教学水平得以显著提高；研究生创新教育体系规模结构更为合理，培养特色更加突出，培养质量明显提升。学校全面实施综合素质教育，促进学生全面发展。学校来自高水平大学的博士及硕士生源比例明显提升。

（三）师资队伍建设

按照“分系列、准长聘、责权利、AB 轨”的总体思路，以实施校院两级人事制度改革为核心，以全员岗位责任制和薪酬分配改革为基础，以高水平人才引育机制和准聘长聘制度建设为保障，创新人才队伍“引、育、用”机制，营造以人为本、人尽其才、才尽其用的工作环境，建立符合世界一流大学标准的人事制度体系，引育适应世界一流大学发展的高水平师资队伍。

（四）科学研究

坚持“顶天、立地、育人”理念，面向航空、航天、航海领域重大需求，以无人航行系统为突破，牵引制造、材料、动力、信息、生命、管理及人文社科等领域协同发展，取得若干具有重要影响力的原创性科研成果，提升知识发现和知识创新能力、服务国家重大战略能力、高素质人才培养能力。以体制机制改革为突破口，培育并建成“航天动力技术”、“水下自主平台”等若干国家级、省部级协同创新中心。

（五）国际化发展

树立开放办学理念，坚持国际化发展战略。以国家实施“一带一路”战略为契机，构建以欧洲为重心、拓展北美、辐射亚非的世界一流大学国际合作网络，有效拓展国际合作的广度和深度，形成全方位、多层次、宽领域的对外开放格局，在培养高层次人才、引进优质教育资源、推进中外人文交流、扩大国际影响力等方面取得重要成就。推广“一境四同”国际化人才培养模式，带动国际化教育水平提升。

（六）社会服务

以《促进科技成果转化法》实施为契机，抢抓军民融合战略重大机遇，

重点围绕无人机、新材料、装备制造、空天动力、电子信息、生物等产业领域，推进军民两用技术和国防科技成果的产业化，打造军民融合和两化融合基地。以无人系统领域智库建设为重点，面向国防科技工业和区域经济发展，积极建设若干具有西工大风格的新型智库，为技术进步和产业发展提供智力支持。加强知识产权申报，完善知识产权保护、管理、转移机制。全面深化经营性资产体制机制改革，提升学校社会服务能力。发挥国家大学科技园、西北工业技术研究院、深圳研究院等平台的作用，大力推进科技成果转化。建设好无人机研究所“一个基地、两个中心”，巩固学校在中小型无人机领域的领先地位。稳定发展学历继续教育，大力发展非学历继续教育，服务全民终身学习。

（七）文化传承创新

聚焦文化育人和文化引领两大任务，与时俱进，不断丰富文化的时代内涵，体现时代精神，强化大学文化的导向功能和影响力。坚持办学理念，弘扬校训校风，创新工作方法，加强工业文化、军工文化与校园文化的融合，建设具有西工大特色的文化体系，营造良好的育人氛围。

实施文化凝练工程、文化彰显工程和文化提升工程，实现西工大人在“历史文化、核心理念、身份情感、目标愿景”四个方面的深度认同，建设“文化工大、卓越工大、活力工大、和谐工大”。

培育和践行社会主义核心价值观，构筑大思政、大宣传、大文化格局。加强思想政治理论课建设，增强思想政治教育的针对性和实效性。

五、主要举措和保障

（一）以一流学科建设为引领，着力提升学科水平和科技创新能力

1. 面向未来，实施“3—10”计划

聚焦世界科技发展前沿，瞄准未来学科发展方向，针对学校现有学科尚未覆盖或优势不突出的领域，重点拓展 10 个学科点，拓展学校学科领域，形成新的学科优势，并与学校现有优势学科形成互补；以学术热点和持续发展为标准，以国家重大需求为目标导向，针对学校在现有优势学科基础上发展起来的新兴研究方向，或在多个学科基础上形成的交叉学科方向，重点培育 10 个左右新兴（交叉）学科方向，激发现有学科活力，形成新的学术高峰，同时为未来形成新学科奠定基础；围绕国际学术发展前沿和国家重大战略需求，重点攻克 10 个左右重大科学理论问题和重大工程技术难题，引领学术领域和工程领域的重大突破，培育重大科技成果。

2. 实施国防特色学科建设工程，进一步增强国防科技创新能力

抢抓国防特色学科体系化建设和国防科技工业加强基础研究重要机遇，以服务国防军工发展需求为导向，巩固和发展国防特色。继续重点建设航空宇航科学与技术、兵器科学与技术、船舶与海洋工程、军用电子等领域国防特色学科，进一步增强材料、力学、机械、电子信息、控制、计算机等学科对学校航空、航天、航海领域的支撑能力。跟踪世界先进军事技术发展潮流和趋势，积极谋划前瞻性、战略性学科发展方向，占据国防科技自主创新发展的学术制高点。瞄准装备发展远程化、智能化、无人化、精确化趋势，大力突破装备发展的共性支撑技术。面向新型武器装备和国家重大工程，全面发展智能无人飞行技术群，重点发展空天飞行技术群，特色发展海洋科学技术群，重点突破空天、深远海物理环境特性和遥感观测技术，形成学校国防科技新优势。

建设无人系统技术研究院，推进无人系统体系化发展。瞄准国际一流水平，加强人工智能、机器人技术等的发展，构建无人系统学科。以无人系统牵引材料、机械、力学、电子、控制、计算机等学科发展，强化学校在无人系统领域的整体优势。设立“爱生创新发展基金”，探索无人机领域新理论、新技术、新构型，开展引领性科研。发挥学校和陕西航空、航天动力方面的优势，建设陕西空天动力研究院。

3. 加强学术支撑体系建设，打造共性科研平台

紧密围绕一流学科建设，针对科研共性需求，持续支持共性基础研究平台建设，重点建设校级分析测试中心。围绕无人系统、空天动力、水中兵器、先进材料、智能制造、电子信息等优势领域，整合申报国家级科研平台和重大科研基础设施。以军工基础研究和国防科技重点实验室为重点，积极争取军工固定资产投资。完善大型仪器设备开放共享的运行机制，健全以综合绩效和开放共享为重点的科研平台评价与激励制度。

4. 实施 ESI 学科与论文提升计划

从学术支撑体系建设、师资队伍建设等方面，加强对工程学、材料科学、化学、物理、计算机科学、数学等 ESI 学科的支持，积极拓展生命、医学、环境等 ESI 学科领域。建立完善基础学科的常态化支持机制，不断提升基础研究的水平。通过加强校内外学术交流、开展与知名学者的联合研究、联合培养博士（博士后）、积极参与国际学术组织（活动）、加强学术成果宣传等方式，提升学术论文的水平和被引率，扩大学校科研影响力。

5. 完善学科建设机制，改革优化科研组织模式

积极推进大学科整合，打破学院壁垒，整合学科资源，构建航空宇航、电子信息、材料、兵器、理科、人文社会科学等大学科发展模式。制定各学科发展规划，优化学科结构与研究方向，建立健全学科、方向发展评估体系，加强资源协同，强化建设绩效，完善学科、方向动态调整机制和成果后补偿机制。实行学科的学院分工负责制，强化学院主体责任。加强交流宣传，显著提升学术声誉。明确人文社会科学学科建设重点，依托学校工科优势和国防特色，紧密结合国家战略和区域发展的需求，在学科建设和学术研究上创特色、树品牌。

大力推进有组织科研，争取重大科研项目，培育重大科技成果。加强科研组织建设，激发科研组织创新活力。构建校、院、团队三级科研管理体系，明确学院科研管理责、权、利，充分发挥学院组织管理作用。深化

科研管理改革，充分释放师生科技创新活力。深入推动实质性科研国际合作，提升科学研究国际声誉和国际影响力。

（二）以立德树人为根本，培养高素质拔尖创新人才

1. 深化教育教学改革，提高人才培养质量

推进本科生大类培养，完善完全学分制，实施辅修专业、双学位和荣誉学位培养。建立以生为本的教育教学新模式，实施“个性化人才培养计划”，全面推行本科生导师制。以兴趣为导向，有组织地引导学生参与科研学术活动，发挥科研的育人作用。实施本科“课程质量提升计划”，更新课程内容，加强教材建设，优化课程设置，丰富课程资源，加强实验课程建设，扩大在线开放课程规模，建立健全通识教育课程体系。推行启发式、讨论式、探究式等教学方法改革，探索实施多样化的考核模式，扩大人才培养改革受益面，完善教学质量评价体系，逐步建立基于社会和用人单位反馈的毕业生质量评估机制。健全教师教学发展机制，加强教师培训。实施本科“教学名师引领计划”，加强对教学成果的培育和总结，凝练重大教学成果。

改革研究生分类培养机制，推进学术型和应用型人才培养的协调发展。优化研究生的学科和课程设置，加大学科核心课程建设力度，增加各类跨学科课程。实施学术学位研究生“创新能力提升计划”、“国际竞争力提升计划”和专业学位研究生“实践能力提升计划”。实施研究生“培养过程保障计划”和“综合能力提升计划”。加强对研究生教育过程的管理和评价，开展学位授权点合格评估，逐步引入第三方评估等。健全研究生导师责权机制，实施“导师质量提升计划”和“博导百人计划”。

2. 开展创新创业教育，增强学生创新创业意识和能力

营造创新创业教育环境，构建全链条创新创业生态系统，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，实施大学生“翱翔创新创业计划”。建立创新

创业课程体系，加强创新创业实践环节，设立创新创业选修学分；积极开展各类学科竞赛和科技创作活动，打造创新创业品牌活动；加强学生“众创空间”、“创客空间”等创新基地建设，建立集“政策咨询、项目募集、公司注册、融资服务”于一体的创业驿站，完善学生创新创业服务体系；吸纳校内外资源，配齐、配强指导教师队伍；加强与社会孵化器的合作，实现对初创项目的重点牵引。大幅提升学生创新创业整体受益面，积极建设省级创新创业教育试点学院。

3. 完善招生选拔机制，提高生源质量

构建基于高考、学业水平测试成绩，参考综合素质评价的多元化评价体系。试点推行本科生大类招生，完善招生、就业和人才培养过程的反馈机制。建立招生工作常态化机制，组建知名学者、教授参与的高水平招生队伍。积极应对高考制度变化，创新招生宣传方式，不断提高本科生生源质量。

建立更加灵活多样的研究生招生选拔机制，完善博士生招生申请-考核制。对优势学科、特色学科、新兴交叉学科以及杰出人才、优秀青年教师和优秀团队的招生资源予以特殊支持，形成以培养质量为导向的研究生招生资源动态调节机制。不断拓宽本硕推免和硕博连读等优秀生源选拔渠道。

4. 完善国际化人才培养体系，提升国际化教育水平

积极与海外名校及著名企业/研究机构等开展合作办学，办好西北工业大学—伦敦玛丽女王大学联合工程学院等合作办学项目，提升学校的国际影响力和国际声誉，提高国际化教育水平。通过推广“一境四同”国际化教育模式，建好国际班和学院全英文专业。实施“翱翔四海计划”，支持开展多模式、多层次、多类型的学生海外教育，建立学生海外实习实践基地，培养更多具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

大力发展留学生教育，提高留学生培养质量。建立海外生源基地，实

施学院分工负责制，扩大留学生招生规模，实施“留学工大计划”；设立留学生培养专项基金，提高奖学金标准，多渠道争取奖励配套支持，吸引优质生源；完善留学生教育、管理、服务体系，营造国际化校园氛围。

5. 加强学生的综合素质教育，构建新型大学生素质教育工作体系

坚持把促进青年学生的全面发展和健康成长作为工作的出发点和落脚点，培养“有理想、有社会责任感、有创新精神、有国际视野、有人文和体育素养”的高素质拔尖创新人才。

按照“引导学生，德育为先；尊重学生，志趣为先；发展学生，能力为先；成就学生，价值为先”的指导思想，构建完善“学生综合素质教育体系”，大力建设该体系的理想信念教育模块、核心价值观教育模块、法制教育模块、国防军工教育模块、创新创业教育模块、职业生涯规划教育模块、社会实践教育模块、国际化教育模块、身心健康教育模块、人文素养教育模块等教育模块和科学有效的评价反馈机制。建设学生综合素质教育基地、网络思想政治教育基地、学生创新创业实践基地、学生工作干部培训基地等基地和平台。形成全员化、全方位、全过程、全要素育人的大德育机制，营造良好的校园文化氛围，培养学生的爱国情怀，增强学生的社会责任感和团队意识，重视科技教育与人文教育的融合，提升学生的科技道德、人文素养、艺术修养和体育精神，促进学生的个性化发展与全面成长成才。

（三）以创新人才发展方式为重点，构建高水平师资队伍

1. 创新人才引育机制，建设高层次人才队伍

根据国家战略需求、世界科技前沿和学校发展重点，面向海内外，有重点、有组织地开展高层次人才工作。继续加强人才特区建设。通过设立海外工作特区、异地特区，组织全球青年人才学术论坛、聘请海内外知名学者专家等多种方式，延伸学校引才引智工作触角，拓宽海内外人才发现与引进渠道，发挥以才引才作用，形成高端人才聚集效应。充分利用国家

各种重大改革所蕴藏的人才机遇，突出“高精尖缺”导向，“一人一策、一事一议”，加大高端人才引进力度，搭建人才引进“绿色通道”。

重点围绕“3—10”计划相关领域，继续实施“翱翔人才工程”。做好院士、万人计划、千人计划、长江学者、杰出青年基金获得者等的培育工作。继续实施“翱翔青年学者”和“翱翔新星”计划，培养选拔引进一批基础扎实、潜质突出的青年人才。启动“翱翔团队”计划，建立促进团队优秀青年人才快速成长的机制，培育跨学科、跨领域的创新团队。抢抓军队改革和企事业单位改制等机遇，推进高端人才团队整建制引进。建立“1+1”人才培育帮扶机制，支持学校现有每个国家级高层次人才在“十三五”期间培养1~2名国家级青年人才。建立健全入职培训、岗位锻炼和能力提升的成长配套机制，加强对青年教师成长全过程的业务指导和培训工作。汇聚学校资源，支持青年教师跨学科发展，拓展新方向。

2. 深化人事制度改革，激发全员创新活力

加快学校人事制度B轨构建进度，推进从单轨管理向双轨发展模式的转变。根据发展需要，逐步完善准聘—长聘学术标准和岗位要求。深入实施全员岗位聘任，完善岗位与薪酬相统一的分配体系，实现按岗定薪、以绩取酬。完善人员退出机制与转岗机制，形成人才能进能出、岗位能高能低、待遇能升能降的灵活机制。完善多元薪酬分配体系，逐步调整薪酬结构，加大奖励性绩效在薪酬体系中的比例，发挥薪酬的撬动和激励导向作用。

充分发挥好学院在办学中的主体作用，在体现学科差异的基础上，通过下放人力资源包等方式，扩大学院在岗位设置、人才引进、考核评价、薪酬分配等方面的自主权，形成学校宏观管理、学院自主实施的分工明确、权责统一、良性互动的校院两级人事人才工作新模式。

通过培养与引进，努力造就一支结构合理，能够支撑一流实验教学和大型实验平台建设的高水平实验队伍。做大专职科研队伍规模，为承接国家重大科研项目的团队配以各类优惠政策，多渠道引进和凝聚各类科学研

究人员。建立实验技术和专职科研队伍考核、晋升、流动等发展的政策体系，探索实验技术、专职科研和教学科研等岗位的转岗通道。扩大博士后规模，充分发挥博士后队伍的人才“蓄水池”作用。完善职员职级晋升及岗位聘任办法，理顺职员晋升中的各种关系，实现职员晋升与实职干部选拔任用各项政策的衔接，充分调动管理人员工作的积极性和主动性。加大教职工的培训、培养力度，不断提高教职工的专业技术能力。

探索建立适应世界一流大学发展的多元化人才评价体系，研究适合不同类型人才的考核评价机制，突出专业性、创新性、实用性，鼓励潜心研究、静心思教。

（四）以开放合作为突破，提升学校办学实力

坚持以开放促改革、以合作促发展。加强校地合作、校企合作、校际合作，探索境外办学、异地办学、合作办学等新模式，抢抓外延式发展机遇，汇聚外部教育资源，扩大合作空间，加大合作力度，提升学校的综合办学实力和社会影响力。

积极参与“三个陕西”建设和西安全面改革创新试验区建设，主动服务地方经济社会发展，争取政府支持；拓展校企合作新方式，与行业优势企业、科研机构实施战略性合作，共建学院、共建专业、共同培育新方向、新成果；开展区域高校间合作，发挥学科、专业的互补优势，更好地共享优势教育资源，提高人才培养质量。

建立美国、欧洲等海外研究院，创新人才集聚和使用方式，拓展学术合作领域。对接“一带一路”战略，探索建立海外教育基地，在人才培养和科学研究等方面开展深度合作。

利用异地的政策、资源和区位优势，加快建设深圳研究院等国内异地研究院。

积极构建社会参与办学机制。树立大资源观念，丰富资源集聚模式，推动上级主管部门和省市重点共建西北工业大学，吸纳政府、企业、

社会等力量，多元投入，支持学校发展。积极创建、参与技术联盟、产业联盟、高校联盟，拓展交流合作渠道，扩大学校社会影响力。建设完善西北工业大学校务委员会，发挥其在学校发展中的咨询、协商、审议、监督作用。大力加强校友会、教育基金会建设，凝聚校友力量，集聚各方智慧，促进学校发展。

（五）以文化传承创新为驱动，增强办学软实力

强化教书育人理念，形成优良师德师风；大力加强学风建设，形成良好学习风气；加强学术道德建设，形成良好学术氛围；加强学校历史文化研究，讲好西工大故事；弘扬校训校风，完善形象系统建设，增强师生员工文化认同；加快公共文化、体育和艺术场馆、设施建设，推出一批高质量作品，打造一批品牌活动，提升师生人文素养，促进师生身心健康；充分发挥新媒体作用，强化宣传阵地建设，拓展海内外宣传，提升学校知名度，扩大学校影响力；积极开展“一院一品”学院文化建设，丰富文化建设内涵。通过文化的传承与创新，大力弘扬西工大精神，不断增强文化凝聚力和辐射力。

加强对师生的人文关怀，不断提高广大教职工的待遇，提升师生获得感。加强工会、教代会和学代会等建设。重视关心离退休教职工的思想和生活，积极发挥老同志的作用。畅通各种意见、诉求的表达、反馈渠道，完善师生参与机制，维护师生合法权益，努力建设和谐校园。

（六）以“绿色”校园建设为基础，不断改善办学环境

以长安校区海天苑建设为重点，加快两校区基本办学条件建设和基础设施改造，加强校园绿化美化建设，提升后勤、医疗等服务的精细化水平，提高节能环保能力，为师生营造舒适宜居的美丽校园。

完善两校区功能布局，改善两校区交通条件，积极推进两校区的轨道

交通建设纳入西安市地铁发展规划。“十三五”期间，将航天学院、航海学院、生命学院、软件与微电子学院搬迁至长安校区。

加强校园信息化和图书资料建设，实施信息化提升工程，拓展数字资源服务能力，全面实现系统的互联互通、信息的交换共享、大数据的分析应用，为师生提供高质量的信息服务，提升信息化对管理和服务的支撑能力，初步建成智慧校园。

加强校园安全与保密工作，加大安全、保密投入力度，落实安全生产与保密责任制，确保校园安全与秩序，把学校建设成为平安校园。

（七）以综合改革为动力，完善现代大学治理体系

深入推进综合改革，大力推进体制机制改革与创新，完成6个方面35项改革任务。遵从《西北工业大学章程》，依法治学，完善大学治理体系，建立现代大学制度。

以学院综合改革试点为抓手，探索落实学院办学主体地位。通过明确学院责权利清单，逐步扩大学院自主规划、资源配置、评价激励的自主权，形成学院自我发展机制；通过建立以绩效为杠杆的考核激励机制，激发学院的办学活力。改革资源配置机制，统筹人力、经费、空间、学科、科研等资源，优先向创新人才培养、新学科方向培育、高水平人才引育和公共平台建设倾斜，强化资源配置的绩效导向。到“十三五”末，形成“基础性资源+竞争性资源”的学院资源配置模式。

统筹学科特征学院和行业特征学院发展。对于学科特征鲜明的学院，既要更加注重学术前沿方面的研究，寻求在理论和技术方面的原创性突破，也要结合学校“三航”特色，提升支撑国防科技创新的能力。对于行业特征鲜明的学院，要紧密结合行业需求，发挥系统集成和多学科牵引的作用，协同学科特征学院，增强服务国家战略需求能力。

（八）以全面从严治党为主线，加强党的建设

全面贯彻党的教育方针，坚定中国特色社会主义办学方向，努力落实党委对全面从严治党的主体责任，以改革创新精神加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，不断提高党的建设科学化水平。

深化干部选拔任用制度改革，建立领导干部“能上能下”的工作机制；深化干部监督管理制度改革，完善二级单位绩效考核，开展中层领导班子分析研判，建立干部问责等规章制度；构建分类指导的党员干部教育培训体系，拓宽干部视野，提高干部队伍的整体素质和能力。

以全面从严治党为主线，落实学校各级党组织和党委职能部门的主体责任；开展基层党委书记述职评议考核工作，加大对基层党建工作检查督促力度；探索建立教工党支部的工作标准，进行标准党支部的达标验收工作，及时整顿软弱涣散的党组织，严格党内政治生活；开展“创一流业绩，做优秀党员”主题活动，号召党员围绕“双一流”建设和学校发展建设目标任务建功立业，发挥先锋模范作用。

强化党风廉政建设中学校党委主体责任和纪委监督责任，围绕权力运行和监督，加强制度建设；完善廉政风险防控体系，强化监督执纪问责，推进作风建设，努力营造风清气正的政治生态，促进学校各项事业健康发展。

不断创新工作方法，加强统战、群团工作，加强对工会、共青团和教代会、学代会等的建设和领导，汇聚支持学校发展的更大力量。

（九）以实施目标责任制为抓手，确保规划目标的实现

层层分解、细化建设任务，确保学校规划任务的落实。构建校领导、职能部门、学院、教职工在内的责任体系，建立责任清单。落实部门、学院目标责任制，学校与部门和学院签订目标任务责任书，将目标任务逐一落实

到单位和个人。加强职能部门之间、职能部门与学院之间、学院之间的协调，形成改革发展合力。强化过程监督，加强对重点任务的督办和实施情况的反馈。大力提升管理工作的科学化、规范化和人性化水平，提高服务质量和效率，为师生营造一个成长成才的良好氛围。完善对学院、职能部门的评价体系，建立阶段考核评价与奖惩机制。加大对不作为、乱作为和重大事故的追究问责力度。

附 录：

名 词 解 释

ESI——基本科学指标数据库（Essential Science Indicators，简称 ESI）是美国科技信息所（ISI）基于 SCI 和 SSCI 数据建立的分析型数据库，是衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的权威分析评价工具。

六大体系——学校在本科生教育中提出的创新人才培养体系、教学质量保障体系、个性化培养体系、综合素质教育体系、高教研究体系、现代化教育教学环境保障体系。

十大工程——学校在本科生教育中提出的本科教学基地建设工程、名牌与特色专业建设工程、优质课程与系列课群建设工程、创新型设计性实验工程、教学名师工程、精品教材建设工程、质量保障系统工程、教育管理信息化工程、现代教育技术应用工程、优秀教学成果培育工程。

九大体系——学校在研究生教育中提出的导师队伍建设体系、创新教育与能力培养体系、优秀博士生培养体系、精品课程与教材建设体系、质量保障体系、学术创新环境形成体系、学科建设体系、素质拓展体系和网络化信息管理建设体系。

六大工程——学校在研究生教育中提出的研究生教育教学水平提升工程、研究生优秀生源培育工程、研究生培养体系结构优化工程、研究生创新创造能力培养工程、研究生科研综合素质拓展工程、研究生教育管理体系优化工程。

一境四同——学校承担的国家教改试点项目“探索国际化人才培养模式改革”中提出的打造一个“培养具有创新能力的国际化人才”的环境，

构建中国学生和来华留学生“同堂授课、同卷考试、同室科研、同班活动”的贯通培养模式。

三重一大——重大问题决策，重要干部任免，重大项目投资决策，大额资金使用。

文化建设“八个融入”——学校提出的要将文化建设融入师德师风建设中，融入学风建设中，融入主题教育活动中，融入党团生活中，融入志愿服务中，融入社会实践中，融入文明校园建设中，融入品牌文化活动中。

公诚勇毅——学校校训，具体解释为：公为天下、报效祖国；诚实守信、襟怀坦荡；勇猛精进、敢为人先；毅然果决、坚韧不拔。

三实一新——学校校风：基础扎实，工作踏实，作风朴实，开拓创新。

“西迁”精神——1956年，适应新中国国防建设需要，由交通大学、南京大学（原中央大学）、浙江大学三校的航空系合并在南京成立的华东航空学院师生，舍弃南京相对优越的生活环境，整体内迁西安，与西北工学院合并成立了西北工业大学，形成了“热爱祖国、顾全大局、艰苦创业、献身航空”的“西迁”精神。

学科建设“六大工程”——学科结构优化工程、重大新兴方向布局工程、大学学科建设工程、国防特色学科建设工程、青年学科带头人培育工程（领英计划）、学科声誉提升工程。

本科教育“四大计划”——教学名师引领计划、课程质量提升计划、创新创业翱翔计划、个性化人才培养计划。

研究生教育“六大计划”——创新能力提升计划、国际竞争力提升计划、实践能力提升计划、导师质量提升计划、培养过程保障计划、综合能力提升计划。

一个基地、两个中心——是指西北工业大学无人机研究所将在西咸新区沣西新城建设无人机产业化示范基地“航空科技城”，在陕北建设国家无人机系统试飞测试中心和在西安市高新区建设无人机系统研发中心。

“111”基地——是指由教育部、国家外国专家局联合实施的“高等学校学科创新引智计划”。该计划瞄准国际学科发展前沿，以国家重点学科为基础，从世界范围排名前100位的著名大学及研究机构的优势学科队伍中，引进、汇聚1000余名优秀人才，形成高水平的研究队伍，建设100个左右世界一流的学科创新引智基地。

三个陕西——是指建设“富裕陕西、和谐陕西、美丽陕西”，是“中国梦”在陕西的具体实践，是全省人民的共同期盼和为中国梦增添浓墨重彩的陕西华章。

一院一品——学校提出的在文化建设中每个学院应创建一个具有学院自身特色的校园文化品牌载体。