

# 高校非学历继续教育转型发展探索与实践

——以西北工业大学继续教育为例

姜涛 张勇

(西北工业大学继续教育学院, 陕西 西安, 710072)

**【摘要】**高等继续教育转型发展的方向将是非学历继续教育。西北工业大学继续教育学院依托国防高校特色学科优势, 全力对接军民融合发展等国家重大战略需求和人民群众多元化的培训需求, 积极探索“以高校为依托、以特色为引领、以资源为平台、以需求为导向、以学员为中心、以创新为手段、以质量为本、以服务为宗旨”的非学历继续教育转型发展路径, 助力学习型社会建设。

**【关键词】**西北工业大学; 非学历继续教育; 转型; 实践

当前, 全民终身学习已成为世界主流的教育思想。构建服务全民终身学习的教育体系是我国教育发展的未来方向, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出要“大力发展非学历继续教育, 稳步发展学历继续教育”, 《中国教育现代化2035》战略任务指出要“强化高等学校的继续教育与社会培训服务功能, 开展多类型多形式的继续教育”, 这表明国家对非学历继续教育的重视程度越来越高, 其在经济社会发展中的地位将会越来越重要。随着教育领域综合改革的深入推进, 高等继续教育转型发展的方向将是非学历继续教育, 必将成为高校继续教育事业今后发展的重要增长点。

本文以西北工业大学继续教育学院为案例, 分析其依托国防高校特色学科优势, 全力对接军民融合发展等国家重大战略需求和人民群众多元化的培训需求、开展非学历继续教育转型发展, 助力学习型社会建设的探索与实践, 提出高校非学历继续教育创新发展的策略和方法路径。

## 一、非学历继续教育发展的机遇与挑战

随着高等教育大众化的进程不断深入, 非学历继续教育培训面临着重大的历史机遇, 同时由于多种原因影响, 所面临的挑战也不容忽视。如何大力拓展高校非学历继续教育工作, 助力学习型社会建设, 在新时期有着深刻的现实意义。西北工业大学是全国一所以同时发展航空、航天、航海(三航)人才培养和科学研究的“双一流”建设高校, 被坊间称为“国防七子”高校之一, 学科特色鲜明。建校以来, 学校聚焦国家战略, 服务国家重大战略需求、服务国防科技工业和国家现代化建设, 并主动融入区域战略布局, 服务地方经济社会发展。1956年开始举办成人高等教育, 1986年成立继续教育学院。作为学校对外开展成人高等学历继续教育和非学历继续教育的归口管理部门与办学机构, 经过多年的发展, 学历教育规模一直相对稳定, 然而非学历教育发展步履维艰, 受多种因素制约却始终未有起色, 且与兄弟高校差距甚大。究其原因, 非学历继续教育在高校中的办学定位、运作模式和发展路径选择等不

无关系。如今，非学历继续教育正处在我国高等继续教育转型发展的关键时期，正可谓新机遇与挑战并存。

## 二、西工大非学历继续教育转型发展的探索与实践

### 1. 发挥“三航”领域特色，坚持高层次、高水平、高质量培训

近年来，西北工业大学非学历继续教育明确“特色化、差异化、高端化”发展目标，全力对接军民融合、“一带一路”、制造强国等国家重大战略需求和人民群众多元化的培训需求，充分发挥学校在“三航”领域的特色，以新材料、机械制造、电子信息和无人系统等优势学科为依托，以知识更新、掌握先进技术和提升专业技术水平为办学根本，以“高层次、高水平、高质量和高标准”为服务宗旨，以国家级和省部级相关培训基地等为平台载体，在继续巩固国防领域、行业特色非学历继续教育培训优势的基础上，积极探索开展干部教育培训（红色教育资源丰富，依托地处西安、近邻革命圣地延安的区位优势）、行业企业定制化课程研修（军工科研院所科学研究）、国际教育培训（国际化人才培养）、职业教育类培训（完善职业教育和培训体系）和公益类培训（西工大定点帮扶广西融水苗族自治县）等多种办学形式，积累了一定的办学经验，初步构建了西北工业大学特色的非学历继续教育培训体系。

### 2. 整合优化办学资源，加大非学历继续教育投入与支持力度

2017年开始，西北工业大学继续教育学院为推进继续教育转型发展，加快补齐学历教育与非学历教育发展不平衡的短板，适时对学院内部进行了机构改革与人员调整。成立学院培训中心、继续教育部和国际合作部（留学服务中心）3个二级部室专门开展非学历教育培训工作。在建立绩效考核机制和鼓励精干力量充实培训工作的同时，整合校内及校外（政府机关、行业企业、社会及其他高校等）的师资课程资源、培训市场资源和教学保障资源等，积极搭建继续教育学院与校内开展非学历教育培训的各专业学院（譬如管理学院 EDP 中心、网络空间安全学院和人文与经法学院 MPA 中心等）合作平台，形成了良性合作机制，进一步提升了我校非学历继续教育的核心竞争力。

### 3. 加强培训基地建设，集聚非学历继续教育社会资源

依托学校优势，积极申报国家级和省部级的相关培训基地，开展基于培训基地实施的军民融合、干部教育培训、保密教育培训、试飞员培训、发动机类专业培训、中小企业经营管理领军人才培养、专业技术人员知识更新工程和国军标质量管理体系培训等培训项目，为培训委托单位及学员提供高质量的非学历教育服务。学校现已依托建立了国家中小企业经营管理领军人才培养基地、国家级专业技术人员继续教育基地、国家保密教育培训基地西安分基地等5个国家级培训基地和陕西省干部教育培训基地、陕西省军民融合培训基地和陕西省军转干部教育培训定点院校等4个省级培训基地（各类培训年培训量6000余人次，2017年之前仅几百人次）；另外，学校还申请获批教育部考试中心标准化考试（IELTS、ACCA、UKVI、ICAEW等）和全国BIM技能等级考试5个等考点（年考试量约2.4万人次）；这些培训基地

和考点为社会成员多样化、优质化和个性化的学习需求提供了良好的保障条件；为学校非学历教育培训业务的开展搭建了重要的资源平台；为高校履行社会责任承担了应尽的义务与使命。

#### 4. 大力拓宽培训渠道，建立非学历继续教育市场合作机制

非学历教育培训的市场性很强。为能进一步拓宽培训渠道，我校借鉴兄弟高校非学历继续教育初期的发展模式，在绝对掌控高校非学历继续教育的办学自主权与管理权的情况下，引入市场手段，建立了与培训需求相适应的相对灵活的市场合作机制和绩效奖惩机制，充分调动大家参与非学历教育培训的积极性和主动性。学校继续教育学院双管齐下，对内出台了西北工业大学非学历教育培训绩效考核方案；对外在阳光下积极与省内外企事业单位、行业协会和市场属性互补的社会培训机构开展全方位合作，共建机构、共拓市场、共享师资和共谋发展。譬如学校继续教育学院顺应国际化人才培养的市场需求，与第三方机构共建雅思（托福）语言培训中心，尝试依托学校网络教育学院（学历继续教育）设立的公办院校校外学习中心建立“出国留学培养基地”；民办的各校外学习中心设立“出国留学咨询点”，为广大学员提供小语种培训服务。

### 三、努力打造西工大非学历继续教育培训品牌

西北工业大学具有深厚的国防军工背景，其亦军亦民的属性亦是军民融合、军地合作的天然示范。在培训市场竞争激烈和培训项目同质化严重的情况下，我校继续教育学院深入培训需求一线，大力开展调查研究，实现非学历教育培训的供给侧改革。与此同时，为做好各种非学历培训工作，通过不断的探索、实践、总结、提升，在项目策划、计划制定、专题选项、组织实施、技术与服务支持与保障等各方面，从顶层设计到效果评估，建立了一套较为实用的工作流程与运行机制。我校适时抓住军民融合深度发展的契机，主动对接各省市军民融合发展委员会办公室及投身军民融合企业的培训需求。近两年来已建立军民融合专题培训师资库专家 40 余名，培训讲座课程《陕西省推进军民融合发展的探索与实践》、《军民融合推动成果转化》等 50 余门，现场教学点西安市高新区军民融合产业展厅、天和防务技术股份有限公司等近 20 个，共面向全国各地承办军民融合培训班次近 20 期，总培训近 1000 人次。在教学实践过程中，建立了“核心课程讲座、热点案例剖析、座谈交流分享、情景模拟研讨、现场教学考察”的培训模式；在培训质量与服务保障方面，建立师资聘用管理制度，采用师资动态管理模式，组建高水平师资队伍，并配备专职班主任和跟班人员对培训班进行全过程跟踪服务和课程教学评估，从培训课程、授课师资、培训组织等 3 大方面和课程设置合理性、培训方式等 15 个项目内容进行调查问卷，及时收集反馈意见。通过了解与调查问卷表明，多地政府单位及受训学员们对我校的军民融合专题培训效果反馈较好，普遍反映我校军民融合师资力量雄厚，师资授课水平给予了高度评价，赢得了好评。这正是西北工业大学投身国家军民融合发展的应有之义。

## 四、对策与建议

通过近年来的探索与实践,西北工业大学继续教育学院始终围绕国家和地方经济社会发展的重点领域,面向工业化、信息化和国防现代化建设的需要,以新理论、新知识、新技术、新方法和新技能为开展非学历继续教育的主要培训内容与手段,以高校依托、特色引领、平台资源、需求导向、学员中心、创新手段、质量根本、服务宗旨为非学历继续教育高质量发展的核心要素,不断加强内涵建设,使得非学历教育培训开展取得初步成效。

高校非学历继续教育发展需要不断创新。只有从高校自身的优势特色学科建设和科研创新成果中不断发掘高层次的非学历继续教育资源,主动对接国家各部委、各省(区)、市政府机关、行业系统和企事业单位的各类培训需求,全力承办、申报国家级和省部级各类专业技术人员继续教育重大专项工程项目,才能为多维度提高非学历继续教育对高校建设和教育事业发展的贡献度,才能实现高校继续教育转型发展、创新发展与持续发展,才能更有效地服务国家、地方经济社会发展,助力学习型社会建设。

### 参考文献

- [1]李建斌. 公办普通高校非学历继续教育的发展路径思考[J]. 当代继续教育, 2015-2016(2017)01-009-05;
- [2]郑胜, 陈军. 非学历继续教育发展路径——以浙江大学为例[J]. 继续教育研究, 2019-2020(2019)06-009-04;
- [3]周海涛, 胡宇. 行业特色型大学非学历培训体系的创新与实践——以电子科技大学为例[J]. 现代教育技术, 2018(1):109-112;
- [4]陈英霞. “双一流”大学继续教育综合改革策略思考——以中国人民大学为例[J];继续教育;2018-05;
- [5]胡锐. 新时期高校继续教育转型发展探析——以武汉大学为例[J];继续教育;2016-12-004.

### 作者及工作单位:

姜涛, 西北工业大学继续教育学院院长助理兼培训中心主任, (029) 88460711, 13572254310, jiangtao@nwpu.edu.cn, 陕西 西安市友谊西路 127 号, 710072。