

西北工业大学

2019 年度高等学校继续教育发展报告

主管校领导（签字）

孙朋

主办高校（公章）

西北工业大学

学校上报日期

2020 年 5 月 29 日

2019 年度高等学校继续教育发展报告

西北工业大学

一、学校情况

（一）学校概况

西北工业大学坐落于陕西西安，是一所以发展航空、航天、航海（三航）等领域人才培养和科学研究为特色的多科性、研究型、开放式大学，是国家“一流大学”建设高校（A类），隶属于工业和信息化部。新中国成立以来，一直是国家重点建设高校，1960年被国务院确定为全国重点大学，“七五”、“八五”均被列为重点建设的全国15所大学之一，1995年首批进入“211工程”，2001年进入“985工程”，是“卓越大学联盟”成员高校。学校成人高等教育始于1956年，1986年成立继续教育学院，2001年经教育部批准成为全国68所开展现代远程教育试点高校之一。

（二）学校继续教育总体规划与办学定位

1. 总体规划

2019年度，按照学校确立的“稳定发展学历继续教育，大力发展非学历继续教育”的发展方向，坚持“提高质量、突出特色、调整结构、控制规模”的基本原则，优化人才培养目标，探索继续教育办学新途径，创新继续教育发展新模式。

2. 办学定位

学校坚持“有教无类、因材施教、规范管理、开拓创新”的办学理念，确立了“面向成人继续教育，提升受教育者职业素养和服务社会的能力，成为国家全民终身教育体系的重要组成部分”的办学定位，坚持立德树人，促进学生全面发展。

（三）学校继续教育办学体制与管理机制

学校设立继续教育管理办公室，全面负责学校继续教育和网络教育归口管理、业务指导、办学监管等工作。继续教育（网络教育）学院是学校开展高等继续教育的办学机构，承担多层次、多形式、多规格的继续教育人才培养任务，同时开展非学历教育培训。

学校每年在校长办公会上研究并解决继续教育相关问题。2019年12月26日校长办公会专题研究了继续教育转型发展中的机遇与挑战，明确了办学规模，讨论通过了学校“严把三关，促进现代远程教育高质量发展”的措施和办法，进一步完善了服务全民终身学习、促进现代远程教育高质量发展的人才培养方案。

二、专业设置

（一）学历继续教育专业设置情况

成人高等教育（函授）：专科 1 个专业，专升本 8 个专业，高起本 7 个专业。

成人高等教育（业余）：专升本 3 个专业，高起本 3 个专业。

网络教育：专科 12 个专业，专升本 11 个专业，高起本 11 个专业。

（二）学历继续教育专业调整情况

根据教育部“关于做好高等学历继续教育招生工作的通知”要求，2019 年网络教育撤销工业工程技术、汽车检测与维修技术专业；除了在浙江、江西两省开设电力系统自动化技术专科专业外，在陕西以外地区只开设本科层次专业。

（三）专业人才培养方案制订及调整情况

坚持人才培养目标定位，为国家经济建设和社会发展培养应用型、技术型和技能型人才。课程教学大纲坚持以能力为核心，突出专业基础，同时适当增加选修课的比例。专科、专升本学生毕业要求达到 80 学分，课程在 20 门左右；高起本毕业要求达到 150 学分，课程在 35 门左右。根据社会发展以及专业需求，由专业负责人牵头对相应专业的人才培养方案进行调整。

以机械设计制造及其自动化专业为例，人才培养方案坚持以知识与能力并重，既强调专业基础知识学习，又强化工程实践训练，帮助学生提高解决工程实际问题的能力。课程体系设置上，强调了课程的应用性、实践性和工程性，主要开设公共基础课、技术基础课、专业课和选修课四大类。技术基础课有《机械设计》等，专业课有《机电一体化基础》等，选修课有《现代设计方法》等。

三、人才培养

（一）学历继续教育情况

1. 总体规模：学历继续教育年度招生 40260 人，在学 124198 人，毕业 52201 人。

2019 年成人高等教育（函授）统计表

层次	招生人数	在学人数	毕业人数
高起专	17	179	14
专升本	316	1197	195

高起本	18	39	0
合计	351	1415	209

2019 年成人高等教育（业余）统计表

层次	招生人数	在学人数	毕业人数
高起专	0	32	3
专升本	40	80	12
高起本	6	99	3
合计	46	211	18

2019 年网络教育统计表

层次	招生人数	在学人数	毕业人数
高起专	21026	66169	32442
专升本	18441	55441	19532
高起本	396	962	0
合计	39863	122572	51974

2019 年学历继续教育总体规模统计表

层次	招生人数	在学人数	毕业人数
高起专	21043	66380	32459
专升本	18797	56718	19739
高起本	420	1100	3
合计	40260	124198	52201

2. 生源分析

2019 年底在学总人数为 124198 人。

按性别：男性 88274 人，71.1%，女性 35924 人，28.9%。

按年龄：20 岁内的学生 440 人，0.3%；21 岁-30 岁 54849 人，44.2%；31 岁-40 岁 51640 人，41.6%；40 岁以上 17269 人，13.9%。

按职业：行政管理类 10.25%，企业管理类 2.09%，技术类 6.07%，技术辅助类 7.67%，服务类 6.09%，一线工人 6.73%，其他类型 61.1%。

按学科专业：工学 43.8%，管理学 49.1%，经济学 2.4%，法学 4.7%。

3. 人才培养模式与教学基本情况

人才培养模式：学校坚持有教无类、因材施教，构建了以信息化手段为支撑、以“教师主导+学生主体”为方式的现代远程教育教学模式，学生按照教学计划自主选课，通过线上线下相结合的方式进行学习，实行学分制管理。

教学基本情况：为学生提供丰富的学习资源及多种形式的学习支持服务，包括网络教学课件及其配套的教材、作业集、网络辅导等。

2019 年继续教育稳定发展，教学基本情况良好。

（二）非学历继续教育情况

1. 总体规模：2019 年非学历继续教育培训 103 班次，总人数 7942 人次。

行业类别	培训对象	班次	人次
政府机关、事业单位	机关干部、事业单位领导	37	2200
保密系统	涉密人员	19	1598
国家企业经营管理人才	工信部中小企业经营管理领军人才	1	40
行业系统及大中型企业	中高层管理人员	15	641
脱贫攻坚定点帮扶	教师、基层干部、创业致富带头人等	31	3463

2. 培训模式

政府机关、企事业单位培训以面授教学和现场教学为主，线上培训作为培训的辅助手段，职业教育、扶贫培训均采取面授教学与线上学习混合式教学模式。

（三）人才培养中的思政教育

1. 思政课程建设

学校认真贯彻落实党的十九大精神和全国教育大会精神，加强思政课程建设：一是调整人才培养方案，及时更新内容和升级课件；二是将思政课列为学生的必修课；三是创新思政课教学方式，增加形势政策内容等。

2. 校园文化建设

依托校外学习中心开展丰富多彩的大学生校园文化活动，例如继续教育学院领导参加浙江东方职业技术学校学习中心开学典礼，邀请部分优秀毕业生参加西北工业大学毕业典礼（学位授予仪式）等。

3. 开展党建活动

积极开展党建活动，将党建工作与业务工作结合，把党建活动延伸到校外学习中心。例如 2019 年“不忘初心、牢记使命”主题教育期间，继续教育学院两个党支部与杭州华博特专修学校学习中心、宝鸡中山专修学校学习中心开展党支部共建活动，与吉林清大职业培训学校开展经典研读社联合开展活动。

（四）学生学习效果

1. 学生学习满意度

为了准确掌握学校继续教育办学成效，在继续教育学院微信公众号投票平台对在籍生进行了满意度调查。调查针对 20 项问题设定，收到问卷投票 395 份，调查结果统计显示总体满意度 97%以上。其中的 5 项主要内容调查结果如下：

2019 年在籍学生满意度调查统计表

题目	总体满意度	很满意	满意	基本满意	不满意
教学教务平台使用评价	98.39%	51.84%	34.23%	12.32%	1.61%
网络课件质量的评价	98.02%	49.12%	35.67%	13.23%	1.98%
教学服务质量的评价	98.78%	50.24%	35.31%	13.23%	1.22%
网络课件教学是否满意	97.82%	53.12%	33.47%	11.23%	2.18%
学习中心支持服务评价	98.71%	52.45%	34.96%	11.30%	1.29%

2. 社会用人单位对毕业生的反馈评价

发出问卷 300 份，收回有效答卷 253 份，统计分析显示，总体满意度在 96%以上。其中的 5 项主要内容调查结果如下：

2019 年社会及用人单位问卷调查统计表

题目	总体满意度	很满意	满意	基本满意	不满意
毕业生工作胜任能力评	97.7%	18.1%	56.4%	23.2%	2.3%
毕业生专业技术水平评	97.5%	19.7%	58.9%	18.9%	2.5%
毕业生整体素质的评价	97.4%	23.4%	61.2%	12.8%	2.6 %
与单位需求匹配度评价	96.9%	20.8%	59.4%	16.7%	3.1%
毕业生总体满意度评价	96.2%	24.6%	57.3%	14.3%	3.8%

3. 举例说明毕业生成就

2019 年优秀毕业生一览表（5 例）

姓名	性别	年龄	专业	所在单位	职务/职业	主要成就
郑涵	女	27	工商管理（本）	深圳市南山区招商街道办事处	公务员	取得“英语 A 级”“全国计算机应用一级”证书
康磊磊	男	33	土木工程（本）	西安航空计算技术研究所	技术工人	取得“高级工”证书获得“优秀员工”荣誉称号
谭青霞	女	34	会计学（专）	东莞伊伯特贸易有限公司	销售经理	获得“优秀员工”“生产技术能手”荣誉称号
黄智华	男	35	土木工程（本）	浙江东方职业技术学院	教师	取得“企业培训技师”证书被评为“先进工作者”
谭策文	男	26	电气工程及其自动化（本）	大新华飞机维修服务有限公司	技术员	取得“电工三级证书”被评为“优秀员工”“技术能手”

四、质量保证

（一）制度建设

学校继续教育具有较为完整的管理制度体系，2019 年先后制定和完善了《继续（网络）教育学院学生手册》《继续（网络）教育学院文化建设方案》等 9 项制度和办法，有力地保障了继续教育规范有序、健康发展。

（二）师资保障

1. 加强师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，学院拥有政治思想素质过硬、教学经验丰富、理论水平高、实践能力强，结构合理的高水平教学团队，学院教师主要由主讲教师和辅导教师组成。

专兼职主讲教师 295 人，其中教授 42 人，副教授 96 人，高级职称以上 46.8%；本校教师 79 人，占比 26.8%。辅导教师 547 人，其中正高 19 人，副高 162 人，中级以上职称占 79%。教育管理人员 75 人。

2. 完善教师聘任考核机制

依托专业学院，建立以本校教师为主体的稳定的网络教育师资队伍，激励和引导更多优秀教师参与网络教育教学工作，充分发挥专业学院学科、师资及教学资源优势，实现网络教育与全日制教育优质资源共享。

3. 加强师德师风建设

学校制定了师德师风建设实施细则，实行师德师风“一票否决制”。继续教育学院党委书记和院长是继续教育师德师风建设第一责任人。学院建立师德师风信息反馈平台、问责追究制度，真正把师德师风建设贯穿于日常教学、管理和服务等活动中。

（三）资源建设

课件：拥有 216 门课程专业网络课件支持在线学习。课件包括历年全国高校网络教育统考辅导、课程考试辅导、入学考试辅导、多媒体课件光盘等。拥有 6000 余册数字图书。

教材：每门课程均配有相应的教材，组织编写出版《机械制造装备与设计》等规划教材 41 门，编写的网络教材和配套作业集已经形成体系。

精品课程：“机械原理”和“机械制造基础”入选“国家网络精品课程”，“机械制造基础”入选“国家级精品资源共享课”。数字图书馆藏约 6000 余册。

（四）设施设备

完成网站改版升级。新增服务器一台，支持网站平台资源，提升学生在线机考的网速，考试期间将电信 100M 光纤专线扩容至 200M。

信息畅通访问速度快。入口网络采用三条专线（100M 电信光纤、150M 联通光纤及 1G 教育网光纤），具有独立网络 IP 地址和域名。

配备教学办公系统。建有视频会议室、多媒体教室各 1 个，课件录制室、实时答疑室各 2 个，网络机房、学生机房各 1 个。

教学管理系统稳定。服务器群组保证系统运行流畅、效果良好。点播学习课件等高带宽、高并发的业务采用云服务，实现了 CDN 文件分发式服务。

设备保护措施安全。采用多组虚拟化服务器组，配备专业杀毒软件、防火墙，教学系统安全稳定。

（五）合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管理

2019 年在安徽、四川、重庆、甘肃、湖南、吉林、浙江等 7 个省市新建校外学习中心 8 家；停止与株洲、邯郸校外学习中心合作；完成 23 家协议到期中心、站点的合作协议续签；完成学习中心负责人培训工作。

严格执行校外学习中心在当地省级教育行政部门报备制度，建立学习中心自检、校检及省级评估（年检）相结合的评估机制。合作办学的 25 个省 114 个校外学习中心、教学站点情况良好。

（六）学习支持服务

坚持以教学质量、服务管理体系为主线，在招生、教学、考试、资源建设等方面，建立了网络、平台、资源、服务等学习支撑体系。通过电话、RTX、QQ、微信、课程论坛等方式解答在学习中遇到的问题，咨询和反馈渠道通畅，建立了首问责任制，开通了 400 专用咨询电话等。

（七）内部质量管理

1. 规范招生，控制规模

落实招生主体责任，坚持“两禁止、两严格、两不做”红线，坚持“统一宣传、统一计划、统一测试、统一复审、统一录取”五统一要求。2019 年录取学生总数 40260 人，相比 2018 年下降了 23%。

2. 认真组织，严格考试

严格执行考务工作管理规定，依托继续教育学院成立考试工作领导小组；完善巡考制度，与校外学习中心签订责任书，加强考试监督力度等。

3. 完善教学全程管理

（1）规范组织教学。针对线上学习，建立明确的考核机制，确保学习过程得到落实；针对线下学习，增加重点课程和统考课程面授课时。

（2）试卷命题和质量检查。线下考试统一命题，备有多套试卷；线上考试建立题库，实现随机抽题考试。

（3）健全保密制度。制定了从命题、印制、运输、交接、保管等标准流程，建成了继续教育学院和校外学习中心两级保密室，确保试卷安全。

（4）严肃违纪处理。严格执行课程考试考务规定，出现违纪违规行为，严格按照相关规定严肃处理。

4. 规范毕业设计管理

严格执行毕业设计规范，认真组织论文选题、中期检查、辅导答疑等工作；现场答辩通过实时答疑系统进行监控、录制，并对每位答辩学生进行拍照，确保答辩环节有序、有效进行；建立毕业论文查重机制，严查学术不端行为，确保毕业论文质量。

5. 严格毕业资格审查

严格执行学校《网络教育学籍管理规定》和《授予成人高等教育本科毕业生学士学位工作细则》，2019年毕业学生52201名，其中1185人获西北工业大学成人学士学位。

6. 坚持监督评估，确保质量

继续教育学院评估与发展研究中心围绕人才培养实践与创新，积极开展教学监督、检查和质量评估与研究工作，根据教育部相关规定和学校“双一流”建设要求，构建了包括8个一级指标、32个二级指标、72个主要观测点的“西北工业大学继续教育评估指标内容和评估方法体系”。

（八）外部质量评估

2019年有11个省42个学习中心、教学站点参加年检，年检合格率100%。

2019年接受省级教育主管部门检查结果统计表

序号	省（自治区）	校外教学站点	公共服务体系站点	类型	频率（次）	结果
1	山东	4	1	年检	一年	合格
2	江苏	6	0	年检	一年	合格
3	浙江	14	0	年检	两年	合格
4	甘肃	3	0	年检	一年	合格
5	河北	2	0	年检	一年	合格
6	河南	5	2	年检	一年	合格
7	湖北	1	0	年检	一年	合格
8	新疆	3	0	年检	一年	合格
9	湖南	2	0	年检	两年	合格
10	广东	1	0	年检	一年	合格

11	福建	1	0	年检	一年	合格
合计		42	3			

（九）信息化建设

学校高度重视信息化技术在继续教育教学和管理中的应用，成效显著。

学习支持服务软硬件完全能够支持开展远程交互，满足在线学习和管理服务的要求；云技术、大数据以及移动互联网新技术得到充分利用，移动学习 APP 开启“掌上新时代”；网络负载均衡设备已经实现了多出口网络带宽混合使用，解决了访问速度问题；建有教学教务平台信息管理系统、在线学习系统、现代远程教育入学测试系统、课程在线考试系统等；专用服务器完全适应教学要求运行稳定。2019 年在课程机考系统里嵌入了人脸识别系统，实现了考试过程的全面监控。

（十）经费保障

学费纳入学校财务管理。2019 年学校持续加大教学条件和设施建设力度，通过预算拨付，保障管理运营、资源建设、平台系统维护等经费需求。国家级基地建设补助经费使用规范。中央财政资助的专项经费，在学校财务单独设立项目进行核算和管理，专款专用。

五、社会贡献

（一）服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设

服务国家战略，推动“一带一路”培训项目合作；依托“国家级专业技术人员继续教育培训基地”，面向政府机关、事业单位等，开展定制化培训，服务地方经济发展；结合学校航空特色，与中航西安飞机工业（集团）有限责任公司等国防企业积极开展合作。

（二）继续教育资源面向校内与社会开放服务

通过爱课程网站、继续教育学院网站向社会开放《机械制造基础》、《电路分析基础》等国家级精品课程；通过学院网站将数字图书馆向校内外开放；将“陕西省脱贫攻坚双百工程推广项目大鲵养殖技术”等课件向社会开放；数字资源专业录播室面向校内开放等。

（三）对口支援与教育帮扶

2019 年继续坚持教育精准扶贫。面向广西融水,陕西城固、安康等地开展教育帮扶,主要活动有:举办乡村干部培训班 16 期,培训 1989 人次;举办村医医疗技术培训班 3 期,培训 198 名人员;举办贫困村创业致富带头人培训班,培训 95 名人员;举办乡村教师培训班,培训 959 名人员;教师跟岗培训 9 期,培训 222 人次。

六、特色创新

(一) 实践特色与模式创新

(1) 加强资源共享,促进两教融合

学校继续教育坚持“资源统一、平台统一、标准统一”,实现了成教、网教“两教”资源共享、优势互补,推进两教有效融合;建立了依托学校专业学院教师为主体的师资队伍。

(2) 坚持教育理论研究,推进继续教育教学改革

2019 年积极开展陕西省高等教育教学改革等项目的研究,完成省部级项目 5 项,在研项目 5 项,在陕西日报(理论版)等刊物发表论文 4 篇,为推进继续教育教学改革和提高人才培养质量,提供了理论支撑和实践指导。

(3) 立足“三航”学科优势,打造特色培训品牌

发挥学校科研人才优势,与军工企业集团共建平台,开展“一带一路”、“军民融合”等系列项目培训,不断创新非学历教育培训模式,服务国家战略需求,服务地方经济发展,努力打造以“三航”为特色的培训品牌。

(二) 国际交流与合作

(1) 国际项目合作

2019 年共举办各类海外考试共计 223 场,24016 人次。其中,雅思(UKVI)考试 122 场,考生累计 21584 人次;ACCA 考试 45 场次,考生累计 2175 人次;ICAEW 考试 24 场,考生累计 136 人次;A-Level 考试 31 场,考生累计 82 人次;俄语等级考试 1 场,考生 39 人次。

(2) 国际教育文化交流

2019 年为 203 人提供出国留学服务。其中,麻省理工学院 22 人,斯坦福大学 36 人,牛津大学 19 人,帝国理工大学 33 人,澳洲国立大学 30 人,加拿大多伦多大学 11 人,慕尼黑工业大学 44 人,俄罗斯圣彼得堡海洋大学 8 人。

(3) 雅思(托福)培训

举办培训班 29 个,培训 740 人。

（三）教育教学研究与成果

（1）完成研究项目 5 项

国家自然科学基金（应急管理项目）：军民资源功能拓展路径及制度政策研究。

陕西高等教育教学改革研究项目：构建高等继续教育分级评估指标体系研究（重点项目）；面向以学生为中心的高等继续教育课程建设研究。

西安市社科规划基金项目：西安高校留学生教育现状及对策研究。

西北工业大学党建基金项目：高校思想政治教育网络育人创新研究。

（2）在研项目 5 项

国家社会科学基金（西部项目）：军民融合产业嵌入区域经济发展耦合机理研究。

陕西高等教育教学改革研究项目：高校成人继续教育与企业大学人才培养模式比较研究（重点攻关）；高等继续教育“技能+学历”人才培养模式研究与探索。

陕西省社科界重大理论与现实问题研究项目：新时代高校思政教育网络育人机制创新研究。

西北工业大学党建基金项目（重点项目）：运用互联网技术和信息化手段创新党员教育研究。

（3）发表论文 4 篇

在陕西日报（理论版）等发表继续教育研究理论文章 4 篇。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

党和国家对继续教育高质量发展提出新要求。党的十九大报告提出要“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”，习近平总书记在全国教育大会上指出要“以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。继续教育作为终身学习体系的重要组成部分，对于提高劳动者综合素质具有重要意义，需要按照党和国家提出的新要求，深化改革，完善体制，推动继续教育高质量发展，提高对学习大国、人力资源强国和人才强国建设的支撑作用。

高等教育发展的新形势。2019 年全国各类高等教育在学总规模达到 4002 万人（包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数），高等教育毛入学率达到 51.6%，由大众化进入普及化阶段。针对这一新形势，继续教育从以学历教育为主，转为以继续教育培训为主已成为大势所趋，需要进一步摆脱学历导向，牢固树立人才培养质量观，加强优质培训资源供给，以

优质的教育质量吸引学生。

继续教育自身发展的新需要。人民群众日益增长的接受终身学习和终身教育的要求、5G 等新型信息技术的发展、慕课等在线教育形式的出现，对于继续教育形成了新的挑战，需要进一步把握继续教育规律，创新教和学习方式，加强课程资源建设和教学平台建设，完善学习支持服务体系，加快形成面向学习者、适应学习者、更加开放灵活的继续教育体系。

（二）存在的主要问题、原因及对策

（1）招生规模偏大、招生人数较多：学校将根据教育部文件精神，主动降低继续教育招生规模，持续增大本科招生比例，减少专科比例，同时加大监管力度，优化站点设置，加强年检评估工作，以评促管、以评促改，不断促进管理规范化。

（2）人才培养方案有待完善：现有培养方案时间已久，教育资源数量和质量不能满足当前人才培养需求。学校将进一步优化培养方案，坚持教育教学改革，发挥学科和科研人才资源优势，丰富教学资源，充分发挥学校优质资源在继续教育中的作用。

（3）优质教学资源供给和质量保障有待加强：学校将强化教学过程管理，加强师资库建设和课程体系建设，打造西工大精品课程体系，增加特色专业（飞行器动力工程、航空维修），完善毕业设计规范，加强论文查重力度，保障论文质量，建设全面人才培养质量保障体系。

（4）非学历继续教育尚未形成品牌：非学历教育师资相对欠缺，培训项目分散。学校将进一步加大继续教育支持力度，努力打造“三航”特色培训品牌，不断创新非学历教育培训模式，服务国家战略发展，服务地方经济建设。

八、对策建议

（一）发展对策

（1）坚持以质量为核心，不断提升人才培养水平

坚持立德树人根本任务，把好入口、过程、出口“三关”，在入口关要严格招生管理，强化对思想政治的考察；在过程关要科学制订人才培养方案，严格落实教学计划，规范教学管理环节，完善学生考核与评价体系，严格学习过程考核；在出口关要强化指导教师责任，严格实行毕业论文（设计）查重制度，按照规定做好毕业资格、学位资格审查工作。

（2）适当控制学历继续教育规模

要加强技能型人才培养，推进优质资源建设与共享，合理控制招生规模、调整结构，在高水平、有特色的基础上推进学历继续教育内涵式发展。

（3）加大非学历培训创新力度

要丰富充实继续教育资源，开展多层次、多类型培训服务，积极搭建继续教育与职业教育融合发展平台，开展校企、行业项目培训合作，打造继续教育非学历培训品牌。

（二）政策建议

（1）建立健全成人教育法律法规，完善继续教育质量保障和评估体系，促进成人学历教育公平性。

（2）建议将高校服务全民终身学习的工作纳入“双一流”建设监测内容，保证继续教育可持续发展。

2020 年 5 月 29 日