

西北工业大学

2020 年度高等学校继续教育发展报告

主管校领导（签字）



主办高校（公章）

西北工业大学

学校上报日期

2021 年 6 月 29 日

西北工业大学

2020 年度高等继续教育发展报告

一、学校情况

（一）学校概况

西北工业大学是一所以发展航空、航天、航海（三航）等领域人才培养和科学研究为特色的多科性、研究型、开放式大学，是国家“一流大学”建设高校（A类），隶属于工业和信息化部。学校1960年被国务院确定为全国重点大学，“七五”“八五”均被国务院列为重点建设的全国15所大学之一，1995年首批进入“211工程”，2001年进入“985工程”，是“卓越大学联盟”成员高校，先后获得“全国文明单位”“全国创先争优先进基层党组织”“全国毕业生就业典型高校”“全国文明校园”等荣誉称号和表彰奖励。学校秉承“公诚勇毅”校训，弘扬“三实一新”（基础扎实、工作踏实、作风朴实、开拓创新）校风，扎根西部，献身国防，历史上书写了新中国多个“第一”，今天在创建一流大学和一流学科上续写新的辉煌。

西北工业大学高等继续教育始于1956年。1986年10月成立西北工业大学继续教育学院，是全国最早一批设立继续教育学院的高校之一。2001年6月依托学校办学资源、师资力量和继续教育学院管理队伍，成立网络教育学院，2002年2月经教育部批准学校成为全国68所开展现代远程教育试点高校之一；2020年11月作为全国试点院校完成了教育部《高等学历继续教育（网络教育）评估方案》的研制及试评估工作。

（二）继续教育总体规划与办学定位

1. 总体规划

2020年度，按照学校确立的“稳定发展学历继续教育，大力发展非学历继续教育”的思路，坚持“提高质量、突出特色、调整结构、控制规模”的原则，积极落实教育部“网络教育18条”要求，主动降低招生规模，不断优化人才培养目标和培养方案，探索继续教育办学新途径，创新继续教育发展新模式。

2. 办学定位

2020年度学校继续教育秉承“公诚勇毅”校训，弘扬“三实一新”校风，牢固树立“以学生为根，以育人为本，以质量为本，以责任为重”（“四个以”）的办学理念，

坚持立德树人、为国育才，按照“有教无类、因材施教、规范管理、开拓创新”的办学准则，确立了“面向成人高等教育，提升学生能力素质，服务全民终身学习”的办学定位。

(三) 办学体制与管理机制

学校继续教育（网络教育）学院是学校开展高等继续教育的办学机构及非学历教育培训的归口管理部门，承担多层次、多形式、多规格的继续教育人才培养任务，同时开展非学历教育培训及国际合作与交流服务工作。

学校认真落实办学主体责任，召开校长办公会议或校领导专题办公会议，研究解决继续教育、网络教育招生计划、学生毕业、年度发展报告等相关工作。2019年12月26日，学校召开校长办公会，就进一步落实《关于服务全民终身学习并促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知》（教职成厅[2019]8号）精神要求，加强高校继续教育治理能力建设，强化办学主体责任，完善人才培养体系，规范网络教育发展，提高人才培养质量等进行了研究，结合学校实际提出了严把“三关”、促进网络教育高质量发展的具体要求、发展思路与举措。

二、专业设置

(一) 学历继续教育专业设置情况

网络教育：11个专升本专业，10个专科专业，11个高起本专业；

成人教育：8个专升本专业，1个专科专业，5个高起本专业。

(二) 专业调整情况及思路、进展

1. 调整情况

网络教育：高起本层次撤销了工业工程专业，专科层次撤销了应用化工技术、计算机信息管理、国际经济与贸易、法律事务等4个专业；

成人高等教育：高起本层次撤销了电气工程及其自动化、法学专业。

招生范围调整：专科仅限在陕西范围招生，陕西以外省份只开设本科层次专业，江苏省只开设专升本层次专业。

2. 新增专业

论证新增“飞行器控制与信息工程、飞行器动力工程”2个航空类本科层次专业。

3. 思路、进展

2020 年学校学历继续教育涵盖理工类、管理类、经济类、法学类专业；进一步强化优势特色专业，突出航空类学科优质资源，更好地服务航空航天领域；加强应用型专业建设，其中机械设计制造及其自动化、土木工程、工商管理 3 个专业被列入陕西高等继续教育特色专业建设计划。

(三) 专业人才培养方案制订及调整情况

1. 根据专业需求制定最新培养方案。按照“厚基础、宽口径、重实践、求创新”的人才培养理念，重新制定了《西北工业大学继续教育人才培养方案》。

2. 课程教学大纲坚持以能力培养为核心。突出专业基础，同时适当增加选修课、实践课的比例。专科、专升本学生毕业要求达到 80 学分，课程在 20 门左右；高起本毕业要求达到 150 学分，课程在 40 门左右。

3. 加强思政教学内容，深化课程改革。重视加强爱国主义、国防精神和家国情怀等思想政治教育，充分考虑学生特点和培养要求，在教学计划中增加 5 门思政课，开足课程，开够学分。在教学实践环节不断推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，增强了继续教育思政课的亲和力和实效性。

三、人才培养

(一) 学历继续教育情况

1. 总体规模：学历继续教育包括成人教育（函授、业余）和网络教育，2020 年共招生 16439 人，现有在籍学生 78064 人，毕业 68632 人。

2020 年成人高等教育（函授）统计表

层次	招生人数	在学人数	毕业人数
专升本	356	997	328
高起专	9	120	5
高起本	21	40	0
合计	386	1157	333

2020 年成人高等教育（业余）统计表

层次	招生人数	在学人数	毕业人数
专升本	42	77	20
高起专	0	13	2
高起本	4	66	2
合计	46	156	24

2020 年网络教育统计表

层次	招生人数	在学人数	毕业人数
专升本	10320	41685	21793
高起专	5171	33885	46482
高起本	516	1181	0
合计	16007	76751	68275

2020 年学历继续教育总体规模统计表

层次	招生人数	在学人数	毕业人数
专升本	10718	42759	22141
高起专	5180	34018	46489
高起本	541	1287	2
合计	16439	78064	68632

2. 人才培养模式与教学基本情况

(1) 人才培养模式：采用“教师主导+学生主体”的现代远程教育教学模式；学生按照教学计划自主选课；线上线下相结合；实行学分制管理。

(2) 教学基本情况：开展网络课堂教学，论文查重覆盖率达到 100%，论文答辩全程监控和录像；丰富学习资源，为学生提供网络教学课件及其配套的教材、作业集；开展多种形式的辅导学习支持服务等。2020 年继续教育稳定发展，教学情况良好。

(二) 非学历继续教育情况

1. 总体规模：2020 年非学历继续教育举办培训班 55 班次，参训总人数 2591 人次。

2020 年非学历继续教育开展情况表

行业类别	培训对象	班次	人次
政府机关、事业单位	机关干部、事业单位领导	25	1795
保密系统	涉密人员	1	50
行业系统及大中型企业	中高层管理人员	5	300
小语种培训	西工大在校生	24	446
合 计		55	2591

2. 培训模式

依托“三航”学科优势，创新“校地、校企”培训模式，形成“中心+N 模块”培训体系和“实践+理论+反馈”有效闭环，提升了培训的针对性、时效性和培训效果。

(三) 人才培养中的思政教育

1. 强化思想政治引领

一是坚持立德树人，围绕人才培养目标，不断优化培养方案；二是坚持课程育人，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，围绕网络教育思想政治理论课的设置与建设和课程思政建设，构建新时代思政育人体系；三是坚持师德育人，将《新时代高校教师职业行为十项准则》作为主讲教师录课日常培训的必修内容，着力提升教师育人意识；四是坚持实践育人，精心打造全员育人的实践教学体系，积极进行了系列实践教研改革；五是坚持理论学习育人，在学校继续教育网站开放资源栏目，强化“四史”学习教育。

2. 加强思政课程建设

一是加强课程思政建设，及时更新内容和升级课件；二是在入学测试中增加“思想政治素质”考试科目；三是将思政课列为学生的必修课；四是创新思政课教学方式，增加形势政策内容等；五是深化课程思政教学改革，将各门课程蕴含的思政元素有效转化为育人优势。

3. 推进课程思政建设

充分发掘各类课程和教学内容中蕴含的思想政治教育资源，建设课程思政素材库，进一步完善课程思政、专业思政的育人功能；与马克思主义学院建立合作联动机制，形成课程思政与思政课程同向同行、协同育人格局；选树课程思政教学名师和团队，推出课程思政示范课程，设立课程思政建设研究项目。

(四) 学生学习效果

1. 学生学习满意度

为更好地了解掌握学生对我院办学的满意度，2020年12月，学校继续教育学院组织开展了包括管理工作、课程教学、基础支撑、学习支持和学习效果等5个维度的学生满意度调查活动。共发出问卷8000份，回收7190份数据，其中有效问卷6635份，问卷有效回收率为92.3%。从基本信息、事实性问题统计和满意度3个层面进行系统分析，结果如下：

- (1) 管理工作维度满意度得分最高，课程教学满意度得分相对较低。
- (2) 专升本层次学生总体满意度较高，高起本学生满意度相对较低。
- (3) 管理工作和学习支持2个维度满意度上存在较多离群点，需要给予关注。

(4) 处于第三和第四学年的学生整体满意度较高，处于第二学年的学生整体满意度较低；处于第五学年及以上的学生在管理工作和基础支撑 2 个维度上的满意度出现骤降；课程教学和学习效果 2 个维度满意度自第二学年起基本呈现出随着学年增加满意度提升的趋势。

2. 举例说明毕业生成就

2020 年优秀毕业生一览表

姓名	性别	年龄	专业	所在单位	职务职称	主要成就
董增利	男	45	机械制造及其自动化	陕西秦川机床工具有限公司	工程师	设计开发了 QFD3150 工程机械用分动箱、MTC200 减速器，将 YK7332 成型磨齿机改造为内齿圈磨齿机的设计及加工，解决了企业技术难题。
关培萍	女	33	工商管理	温州得尔乐餐饮有限公司	人力资源总监	人力资源管理师（一级）；人力资源法务师（中级）；劳动关系协调员（高级）。
贵云飞	男	39	工商管理	杭州车盾安防科技有限公司	总经理	公司获得烟台创为新能源科技股份有限公司浙江省总代理，东莞福泽尔电子科技有限公司浙江地区独家代理，全国一级运营商，获得 AAA 级信用证书。
师应龙	男	33	建筑工程技术	中铁海通建设有限责任公司	安装工长	连续被评为 2019 年、2020 年度企业优秀员工。
姚宏岩	女	28	法学	吉林省高级人民法院	职员	参加 2018 年省高院“智能办案辅助中心”的组建和运行；负责省高院电子卷宗随案同步生成和档案数字化工作，成绩突出。

四、质量保证

(一) 制度建设

学校不断完善制度管理体系。2020 年成立了“西北工业大学继续教育教学指导委员会”“西北工业大学继续教育教学工作委员会”；制定了《疫情防控期间教育教学工作方案》，确保“停课不停教，停课不停学”；制定和完善了《继续（网络）教育学院学生手册》《继续（网络）教育学院文化建设方案》等 9 项制度和办法。

(二) 师资保障

1. 加强师资队伍建设

学校继续教育高度重视师资队伍建设，致力于建设拥有政治思想素质过硬、教学经

验丰富、理论水平高、实践能力强，结构合理的高水平教学团队。

学校继续教育学院教师主要由主讲教师和辅导教师组成。主讲教师 169 人，其中教授 42 人，副教授 93 人，副高以上职称教师占到 80%；西工大教师 79 人，占比 47%；聘请学校名师具有丰富教学经验、较高学术造诣的教授、副教授担任专业负责人。

2. 完善教师聘任考核机制

依托专业学院，建立了以本校教师为主的相对稳定的继续教育师资队伍；激励和引导更多优秀教师参与继续教育教学工作；充分发挥专业学院资源优势，实现继续教育与全日制教育优质资源共享。

3. 加强师德师风建设

学校制定了师德师风建设实施细则，实行师德师风“一票否决制”。学校继续教育建立了师德师风信息反馈平台、问责追究制度，真正把师德师风建设贯穿于日常教学、管理和服务等活动中。

(三) 资源建设

2020 年，组织编写的规划教材《管理信息系统》获评陕西省继续教育优秀教材奖。数字图书馆馆藏约 6000 余册。

(四) 合作办学及校外学习中心

学校继续教育严格执行校外学习中心在当地省级教育行政部门报备制度，建立了学习中心自检、主办高校年检、各省市教育厅年审相结合的3级评估机制。2020年，对 11 个省份的 40 个学习中心、教学站点进行了年检，年检合格率 95%。

2020 年，新建校外学习中心 3 个，终止与学习中心进行合作合同 9 个，责令 2 个不规范学习中心进行整改。

(五) 内部外部质量保障

学校认真落实“网教 18 条”文件精神，优化内外部环境，确保教育教学质量。

1. 规范招生，控制规模

坚持“两禁止、两严格、两不做”红线及“统一宣传、统一计划、统一测试、统一复审、统一录取”五统一要求。2020 年招生录取 16439 人，总数比 2019 年的 40260 人大幅减少，下降率达 60%。

2. 认真组织，严格考试

严格执行考务工作管理规定，成立考试工作领导小组，完善巡考制度，与校外学习中心签订责任书；启用了新的网络机考平台，增加考生人像校验功能，加强了考试过程监督。

3. 完善教学全程管理

（1）规范组织教学。针对线上学习，建立明确的考核机制，确保学习过程得到落实；针对线下学习，增加重点课程和统考课程面授课时。

（2）试卷命题和质量检查。线下考试统一命题，备有多套试卷；线上考试建立题库，实现随机抽题考试。

（3）健全保密制度。制定了从命题、印制、运输、交接、保管等标准流程，建成了继续教育学院和校外学习中心两级保密室，确保试卷安全。

（4）严肃违纪处理。严格执行课程考试考务规定，出现违纪违规行为，按照相关规定严肃处理。

4. 规范毕业设计管理

严格执行毕业设计规范，认真组织论文选题、中期检查、辅导答疑等工作；现场答辩通过实时答疑系统进行监控、录制，并对每位答辩学生进行拍照，确保答辩环节有序、有效进行；建立毕业论文查重机制，确保毕业论文质量。

5. 严格毕业资格审查

严格执行学校《网络教育学籍管理规定》和《授予成人高等教育本科毕业生学士学位工作细则》，2020 年毕业学生 68632 名，其中 1248 人获西北工业大学成人学士学位。

6. 坚持监督评估，确保质量

学校继续教育学院成立评估与发展研究中心，围绕继续教育网络育人实践与创新，积极开展教学监督、检查和质量评估与研究工作，根据教育部相关规定和学校“双一流”建设要求，构建了包括 7 个一级指标、19 个二级指标、35 个主要观测点的“西北工业大学继续教育评估指标内容和评估方法体系”。

(六) 信息化建设

为了提高管理水平和工作效率，让学生能够享受到更加优质的教学资源与平台服务，2020 年学校继续教育启动了一体化综合管理平台建设工作。

(七) 经费保障

学校继续教育的学费全额纳入学校财务管理。2020 年，学校持续加大继续教育教学

条件和设施建设力度，70%的学费收入用于继续教育办学，通过预算拨付，保障了管理运营、资源建设、平台系统维护等经费需求。

国家级基地建设经费使用规范。中央财政资助的专项经费在学校财务单独设立项目进行核算和管理，专款专用。

五、社会贡献

(一) 继续教育人才培养成效

2020 年，学历继续教育培养毕业生 68632 人，人才培养成绩突出。学校继续教育积极为社会培养出更多学以致用，重在实践、具有开拓创新精神的实用型人才。一大批继续教育优秀毕业生在企业中担任技术要职，多人获得企业劳动模范、能工巧匠、技术标兵等荣誉称号，为企业的发展增添了力量。

(二) 服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设

一是依托学校“三航”学科优势，建设了 5 个“国家级专业技术人员继续教育基地”和 5 个“省级干部培训基地”；二是围绕行业企业发展需求开展“校地、校企”合作，为航空工业成飞集团等 10 余家企业单位主动送教上门；三是面向各级政府机关、事业单位等开展干部教育培训和定制化培训；四是面向各地企业及行业举办了装备制造产业发展、航空发动机技术、无人机应用技术、制造技术和工业互联网与先进工艺技术等急需人才培训班。

(三) 资源开放服务

通过爱课程网站、学校继续教育网站向社会开放《机械制造基础》《电路分析基础》等国家级精品课程；通过学校继续教育网站将数字图书馆向校内外开放；将“陕西省脱贫攻坚双百工程推广项目大鲵养殖技术”等课件向社会开放；数字资源专业录播室面向校内单位的教师开放使用。

(四) 对口支援帮扶情况

学校继续教育坚持面向广西融水、陕西城固、安康等地开展教育帮扶，充分利用互联网开展教育精准扶贫。开展的主要教育扶贫活动有：举办乡村干部培训班 16 期，培训 1989 人次；举办村医医疗技术培训班 3 期，培训 198 名人员；举办贫困村创业致富

带头人培训班，培训 95 名人员；举办乡村教师培训班，培训 959 名教师；教师跟岗培训 9 期，培训 222 人次。继续教育学院获得了学校“脱贫攻坚先进集体”。

六、特色创新

（一）实践特色与模式创新

1. 依托学校“三航”学科优势，大力发展特色鲜明的继续教育

（1）学校继续教育专业“三航”特色突出。充分发挥学校专业特色及理工科高校优势，面向行业先后开设有飞机制造技术、飞行器动力工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等 5 个特色专业。2020 年启动了“飞行器动力工程（民航维修方向）”和“飞行器控制与信息工程（民航方向）”特色专业建设工作。

（2）学校继续教育面向航空等企业送教上门。学院先后为航空工业兰州飞行仪器控制有限公司、航空工业汉中燎原航空机械厂、航空工业陕飞（集团）公司、航空工业西安航空动力股份有限公司，以及贵州航空职业技术学院、贵州力源液压有限公司、贵州电机厂等企业送教上门，服务地方经济社会发展。

（3）学校继续教育人才培养成效显著。学校网络教育面向企业培养各类岗位人才培养成绩突出。例如董增利等一大批网络教育优秀毕业生在企业中担任技术要职，多人获得企业劳动模范、能工巧匠、技术标兵等荣誉称号，为航空企业的发展增添了力量。

2. 互鉴共享教育资源，促进继续教育和非学历教育融合发展

（1）以优势学科为支撑，推进培训课程体系建设。成功举办了 2020 年“区块链+”政府大数据网络信息安全专题研修班，将信息技术与网络安全、区块链技术、云计算与大数据、保密防范等多项内容纳入培训课程。以需求为导向，创建“1 中心+ N 模块”培训体系，形成“实践+理论+反馈”闭环，提升培训的针对性和实效性。

（2）将精品培训课程反哺到网络教育体系中。将培训课程体系中优质课程资源，反哺（更新）到网络教育课程建设之中。在新的培养方案改革中，采用“80+X”的模式，其中 X 的许多课程来自于精品的培训课程，反哺到网络教育体系中，坚持“核心课程讲座、热点案例剖析、座谈交流分享、情景模拟研讨、现场教学考察”的方式方法，创新学校网络教育教学模式。

（3）重视网络文化建设，加强信息化平台建设。通过多个融媒体渠道（网络、电话、QQ、微信、学习平台、论坛），以及“学习中心—学院—学校”全员配合，“招生宣传

-录取-在校学习活动-毕业校友”全过程服务，开展具有针对性的校园网络文化建设培训，加强网络素养教育，增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。

3. 落实立德树人根本任务，创新思政教育网络育人新模式

(1) 坚持“四个以”办学理念，创新思想政治教育网络育人。构建了“学校统一领导、学院主体负责、学习中心协同参与”的高校思想政治教育网络育人体系。通过不断深化网络教育思政工作在教学、师生成长、管理队伍、教育技术、质量建设、教学服务、社会责任等全员、全过程、全方位的引领、指导和贯穿作用，促进思想政治教育网络育人水平的提升。

(2) 完善网络教育机制，形成“三全育人”新格局。学校继续教育不断强化网络育人意识，多渠道融合服务赋能。以教育技术发展应用为驱动，将思政工作融入学校、学院、学习中心全员管理，融入招生宣传、录取、在校学习活动、毕业校友等全过程服务，融入课程改革、技术创新、资源建设等全方位实践，落实服务育人新需求，构建“三全育人”一体化人才培养模式。

(3) 发挥网络资源优势，全面提升网络育人效果。学校继续教育有效运用精品课程网络平台、网络教学管理平台等，全面提升网络育人效果。为方便快速帮助学生的学习过程中解决疑问，利用实时答疑平台与教师进行实时互动，进行课程答疑交流和和论文答辩；学生也可以用在在线学习平台内论坛讨论的方式给教师留言，教师则会对学生提供非实时的互动学习；在课程体系建设方面，重视开好思政课，课程思政中融入“三航”精神；在课程资源中增加校园文化、共享资源内容。

(二) 国际交流与合作

1. 国际资格证考试考点建设成效显著

按照教育部考试中心雅思机考考点建设要求，顺利完成了西北工业大学雅思机考考点建设工作，2020年12月15日举行了西北首家西北工业大学雅思机考考点揭牌仪式。荣获教育部考试中心及英国文化教育协会颁发的全国雅思最高奖项“特别贡献奖”。

2. 举办多场各类海外考试

2020年，共举办各类海外考试共计263场，参加考试人员15014人次。其中，雅思(UKVI)考试116场，考生累计12240人次；ACCA考试81场次，考生累计2498人次；ICAEW考试7场，考生累计58人次；A-Level考试52场，考生累计160人次；俄语等

级考试 3 场，考生 19 人次；CAAT 考试 4 场，39 人。

(三) 教育教学研究与成果

学校高度重视继续教育理论研究，积极开展人才培养模式创新与教育教学改革实践研究工作。2020 年，学校继续教育承担陕西省社会科学基金《“学校+云校+平台”线上教育高质量发展创新研究》等科研项目 11 项，发表学术论文 8 篇，为推进学校继续教育教学改革和提高人才培养质量提供了理论支撑和实践指导。

2020 年，学校继续教育被评为全国网络教育“教务管理先进单位”“教育扶贫突出贡献奖”，获得中国高校继续教育优秀成果及特色案例奖 2 项、陕西省思想政治工作研究优秀成果二等奖 1 项，陕西省高等继续教育优秀教学成果二等奖 1 项、优秀论文一等奖 1 项、二等奖 2 项；继续教育学院被评为学校“先进基层党组织”。

七、问题挑战

(一) 面对的新挑战、新需求

1. **党和国家提出的新要求。**党的十九大报告提出要“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”，习近平总书记在全国教育大会上指出要“以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。继续教育作为终身学习体系的重要组成部分，对于提高劳动者综合素质具有重要意义，需要按照党和国家提出的新要求，推动继续教育高质量发展，提高对学习大国、人力资源强国和人才强国建设的支撑作用。

2. **高等教育发展的新形势。**2019 年全国各类高等教育在学总规模达到 4002 万人（包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数），高等教育毛入学率达到 51.6%，由大众化进入普及化阶段。针对这一新形势，继续教育从以学历教育为主，转为以继续教育培训为主已成为大势所趋，需要进一步摆脱学历导向，牢固树立人才培养质量观，加强优质培训资源供给，以优质的教育质量吸引学生。

3. **继续教育自身发展的新需要。**人民群众日益增长的接受终身学习和终身教育的要求、5G 等新型信息技术的发展、慕课等在线教育形式的出现，对于继续教育形成了新的挑战，需要进一步把握继续教育规律，创新教育和学习方式，加强课程资源建设和教学

平台建设，完善学习支持服务体系，加快形成面向学习者、适应学习者、更加开放灵活的继续教育体系。

4. 疫情防控提出的重大挑战。面对疫情防控开展网络教育是一次全新的体验，对网络教育教学改革提出的重大挑战。需要坚持线上与线下结合、统筹与个性兼顾的原则，将教师线上授课和学生线下自主学习结合起来，有序开展线上教育；需要集聚高校学科优势、社会各地优质教学资源，为整个社会提供优质的教育服务，最大限度地发挥教育资源的使用效率与规模效益。

(二) 存在的主要问题及原因

1. 招生数量锐减带来新的问题。2020 年学校主动降低招生规模，持续增大大本招生比例，减少专科比例。招生计划的锐减，给部分学习中心带来运营困难，加大了网络教育的办学风险。

2. 人才培养方案有待完善。现有培养方案时间已久，人才培养体系、质量保障体系尚不能满足当前人才培养的需求。

3. 优质教学资源供给和质量保障有待加强：面对新时代的新要求，课程体系、课程资源、师资队伍建设迫在眉睫。

4. 非学历继续教育尚未形成有影响力的品牌。

八、对策建议

(一) 发展思路

1. 加强办学管理，提升风险防控能力

一是加强宏观监督管理，预防和化解办学过程中可能出现的各类风险，确保继续教育工作健康有序发展；二是加强学习中心日常管理及工作沟通，不断完善、规范和提高日常管理工作的质量。

2. 坚持以质量为核心，不断提升人才培养水平

坚持立德树人根本任务，把好入口、过程、出口“三关”，在入口关要严格招生管理，强化对思想政治的考察；在过程关要科学制订人才培养方案，严格落实教学计划，规范教学管理环节，完善学生考核与评价体系，严格学习过程考核；在出口关要强化指导教师责任，严格实行毕业论文（设计）查重制度，按照规定做好毕业资格、学位资格审查工作。

3. 合理控制规模，推进内涵式发展

要加强技能型人才培养，推进优质资源建设与共享，合理控制招生规模、调整结构，在高水平、有特色的基础上推进学历继续教育内涵式发展。

4. 加大培训力度，打造培训品牌

要丰富充实继续教育资源，开展多层次、多类型培训服务，积极搭建继续教育与职业教育融合发展平台，开展校企、行业项目培训合作，打造继续教育非学历培训品牌。

5. 构建“三位一体”发展模式，促进现代与传统教育的融合

科学、稳定、有序地开展线上教育，构建“学校+云校+平台”三位一体发展模式，深度推进校企合作、产教融合，形成“人人皆学、时时能学、处处可学”的新学习范式，推进教育信息化创新发展。

(二) 目标和举措

学校按照“稳定规模、调整结构、提高质量、突出特色”的原则，优化人才培养目标，完善人才培养方案，探索高等继续教育办学新途径，创新高等继续教育发展新模式。通过认真的分析、总结，尽管继续教育取得了长足的发展与进步，但在专业优化、质量提升、资源建设与学习支持服务、教学与招生管理、校外学习中心的建设与管理等方面还存在着诸多问题和挑战。面向未来，学校继续教育将厘清发展思路，采取切实措施，从以下几方面开展工作。

1. 以特色办学为引领，进一步明晰办学方向和思路

充分发挥学校特色学科优势和优质资源，总结近年来网络教育行业合作办学经验，沿着“高等学历继续教育、非学历继续教育、国际合作三者资源共享，相互融合，协同发展”的工作思路，坚持落实立德树人根本任务，坚持以培养具有家国情怀的高素质应用型人才为目标，制定并落实好网络教育“十四五”规划，做大、做强、做精具有“三航”特色的网络教育，努力打造行业合作新品牌，促进网络教育高质量发展，大力提升服务国防建设、服务社会经济发展的能力，为“一带一路”建设和西部大开发提供教育支撑，为构建终身教育体系和建设教育强国做出新的、更大贡献。

2. 以提升网络教育质量为核心，优化人才培养体系

全面贯彻落实“网络教育 18 条”精神，保持适度的招生规模，进一步完善招生机制，把好入口关，着眼面向未来需求，培养高素质应用型人才；发挥学校学科优势，建立“思想教育+通识教育+专业教育+应用教育”的立体化培养方案，推进大类培养方案落

实进度，聚焦经济社会发展需求，优化专业设置，新增设“飞行器动力工程（民航维修方向）”“飞行器控制与信息工程（民航控制方向）”等航空特色专业；进一步规范学习过程监控，提高学习支持服务管理水平，严格考试管理，健全学习中心淘汰机制，协调好办学质量、办学结构、办学效益之间关系，全面提升网络教育质量。

3. 加快资源整合与更新步伐，促进网络教育高质量发展

学校将加大网络教育投入，更新网络教育办学硬件设施，建设一体化教学支持、管理服务平台，运用人工智能技术，打造面向未来的网络教育办学辅助教学服务体系。加快资源课件建设、更新步伐，在教学设计、课件制作中大力引入慕课、动漫、三维动画等高科技现代网络教育技术，开展线上智慧课堂建设，更好地满足成人学生多样化、个性化的学习需求，助力网络教育高质量发展。

4. 积极开展校园文化活动，培养学生家国情怀和对学校的归属感

在继续坚持邀请学生代表参加学校开学典礼、毕业典礼、校友活动周等传统校园活动的基础上，根据网络教育教学特点和学生地域分布情况，利用学生返校参加学位英语考试、毕业生图像信息采集、毕业答辩之际，策划组织“柿子红了”“我与秦岭有个约定”等大型学生返校活动，运用先进的网络教育资源，策划举办“院长带我逛校园”“工大的故事”“我和工大留个影”等“云端”校园文化活动，加强学院与学生、学生与老师、学生与学生之间的互动交流，培养学生的家国情怀和对学校的归属感。

5. 大力发展非学历教育，努力形成教育培训品牌

加大非学历教育发展力度，优化、强化已有培训基地建设，创建线上培训品牌，拓展国际教育合作。以行业合作单位、校外学习中心办学场所为阵地，针对行业特点、地域需求，面向网络教育在籍学生开展专业技能培训、出国留学服务等非学历教育，不断推进继续教育融合发展、转型发展。

（三）政策建议

（1）建立健全成人教育法律法规，完善继续教育质量保障和评估体系，促进成人学历教育公平性。

（2）建议将高校继续教育纳入“双一流”建设内容，提高学校服务全民终身学习的能力，保证继续教育可持续发展。

（3）尽快完善和提升学信网、网考办服务高等继续教育的水平和能力。