

西北工业大学继续教育特色案例

高校成人继续教育与企业人才定制培养融合研究

（一）研究基本情况

传统大学继续教育绝大多数沿袭了大学普通高校的教学设计和教学模式，以一种简化版本进行。而企业的人才培养依赖于企业的实际需求、员工的职业生涯及其成长需求。目前二者之间存在较大差距，如何弥补这种差距，值得关注和研究。此案例针对高校成人继续教育与企业人才培养模式的异同进行比较研究，提出高校成人继续教育的教学模式改革与企业人才培养深度融合创新模式改革的内容和路径。

继续教育是大学与企业联系的窗口和纽带，更好的使这个纽带的联系更紧密，窗口更透明，是继续教育成功的必要。

（二）主要做法

1. 研究设计

围绕继续教育当前面临迫切需要解决的人才供给，不能满足企业需求的问题，进行了继续教育人才培养从供给侧到需求侧改革的总体设计。设计所依托的人才目标包含两个层次：第一层次是新时代高等教育对人才培养的需求；第二层次是国家法律和政策对继续教育人才培养的法定目标，包括高等教育法和“网教 18 条”。

2. 主要研究分析

（1）基于企业与高校继续教育深度融合创新内容模式设计；（2）基于人力资本理论与绩效技术模型的继续教育体系设计；（3）基于胜任力理论的企业与高校继续教育教学体系设计；（4）基于企业与高校继续教育融合创新人才培养效果的评估设计；（5）基于企业人才培养职业生涯发展导向的继续教育体系设计，对高校成人继续教育与企业

大学人才培养模式进行探索。

3，研究方法

该成果基于服务质量管理平台、实证研究法、比较研究法、制度分析法、制度评估法，在理论层面上论证清楚高校成人继续教育与企业人才培养实现深度融合创新的必要性，在实践层面探索出大学与企业之间实现人才培养中相互融合的有效路径。提出一条高校成人继续教育与企业人才培养融合创新的目标和策略，建立一套面向企业人才培养的高校成人继续教育评价准则和评价方法，提出一个企业人才职业生涯发展导向的高校成人继续教育体系设计方案，实现高校继续教育与企业人才培养融合创新。

（三）成效经验

建立以企业发展、员工职业生涯及其成长需求为导向的高校继续教育人才培养创新模式，建立以高校继续教育教学与企业人才培养深度融合创新的指标内容体系和评价评估体系。为了验证本研究所构建模型和运用方法的正确性，以西工大继续教育为对象，进行实证研究。该成果主要解决了以下教学问题：

1. 大学继续教育教学目标定位，进行教育教学改革。教育信息化时代，如何适应企业需求、员工职业生涯及其成长需求，实现教学过程、教学资源、技术支持和服务体系等融合创新问题。

2. 大学继续教育教学与企业人才培养方案中的缺失。针对大学教育传统课程教学存在的固有模式，如何适应企业发展需求，构建人才培养目标相对应的学习共同体教学模式。

3. 创新型复合型人才培养的协同机制缺乏理论支撑。如何满足地方经济发展需要，培养具有行业特色、适应专业发展和面向企业应用型人才，建立企业与大学的协同机制，实现教学质量闭环体系。

（四）特色创新

1. 教育理念创新

再继续教育中首创性提出“以学生为根，以育人为本，以质量为本，以责任为重”的办学理念，确立了“面向成人高等教育，提升学生能力素质，服务全民终身学习”的办学定位，逐步形成了“有教无类、因材施教、规范管理、开拓创新”的办学准则。提出了高校继续教育与企业人才培养融合创新的目标和策略。

2. 理论工具创新

将胜任力模型有效运用与继续教育人才培养方案的设计中，并构建了一套西北工业大学继续教育人才培养方案范本（2021版）。

3. 教学实践创新

将胜任力理论与继续教育人才培养实践有效融合，基于企业对继续教育人才的需求，设计形成一套较为完备的高校成人继续教育评价准则和评价方法，并再继续教育中有效运用。

（五）社会价值

1. 在“西北工业大学继续教育人才培养方案（2021版）”中得到实施，并拟在全省继续教育学院广泛应用。

2. 在陕西省委组织部、陕西省人大代表等干部培训基地建设中应用。

3. 成功指导了西北工业大学继续教育信息化平台一体化建设与实践。

4. 在教学改革、典型案例、理论探索等方面发表论文 9 篇，在陕西日报（理论版）上发表理论文章 2 篇，被光明网、中国科技网、陕西教育网等全文转载，被西北工业大学新闻网等报道。