



2021-12-31

远程教育发展 动态与研究摘编

(第五十一期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第五十一期）

目录

一、政策要点	1
（一）教育部：《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》	1
（二）教育部办公厅关于加强社会成人教育培训管理的通知	1
二、行业信息	2
（一）《中国智慧教育区域发展研究报告 2021》：智慧教育区域政策导向明显，近六成区域纳入发展规划	2
（二）中国文化发展报告（2021）：在线教育效果与线下教育仍有差距 ...	3
三、市场资讯	4
（一）中公教育成立职教事业部，探索产教融合，加速业务战略转型	4
（二）新东方在美国开设中文线上课程	4
（三）山西终身学习在线平台开通	5
四、学术动态	5
（一）高校网络教育质量保证分析框架与动力机制研究	5
（二）政策工具视角下高等继续教育政策文本分析	6
（三）深度学习视角下混合教学系统化设计与体系化模式构建	6
五、技术运用	7
（一）掌门教育加码 B 端业务，打造个性化智能教育平台	7
（二）腾讯云智慧教学解决方案发布，覆盖线上线下多种教学模式	7
六、学校新闻	8
（一）2021 年“北京语言大学十大新闻”出炉	8
（二）“语国际接轨，从北京走向世界”荣获“北京·国际范儿”短视频大赛一等奖	10
（三）北语获批商业智能与分析专业中外合作办学硕士教育项目	11
七、论文撰写技巧	11
（一）文献综述的基本步骤	11

(二) 质化研究数据分析.....	12
八、学习中心风采	13
(一) 北语网院“学习强国”打卡竞赛活动获奖名单.....	13
(二) 携手共进，不停学——202109 批次校总部学习中心开学典礼	14

一、政策要点

（一）教育部：《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》

教育部办公厅印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》（以下简称《规定》），政策的动向主要体现在以下几个方面：

1. 《规定》要求，根据学校非学历教育发展规划，办学部门可结合自身优势特色，按照学校相关程序开展非学历教育。**校内非实体性质的单位、职能管理部门、群团组织及教职员工个人不得以高校名义举办非学历教育。高校独资、挂靠、参股、合作举办的独立法人单位，不得以高校名义举办非学历教育；法人名称中带有高校全称或简称的，如举办非学历教育应纳入高校统一管理。**

2. 《规定》明确，**高校不得以“研究生、硕士、博士学位”等名义举办课程进修班。面向社会举办的非学历教育不得冠以“领导干部”、“总裁”、“精英”、“领袖”等名义，不得出现招收领导干部的宣传。**

3. 《规定》指出，高校应严格规范非学历教育招生行为，自行组织招生，**严禁委托校外机构进行代理招生。招生宣传内容必须真实、明晰、准确。合作办学要坚持高校主体地位，严禁转移、下放、出让学校的管理权、办学权、招生权和教学权，严禁项目整体外包。脱产学习超过一个月的非学历教育、受委托的领导干部培训项目，一律不得委托给社会培训机构，或与社会培训机构联合举办。**

来源：澎湃新闻

（二）教育部办公厅关于加强社会成人教育培训管理的通知

教育部印发《关于加强社会成人教育培训管理的通知》（以下简称《通知》），进一步推动社会成人教育培训规范有序发展，解决部分社会成人教育培训机构存在名称使用不规范、虚假不实招生宣传、条件和质量低下、损害人民群众合法权益、扰乱教育培训市场秩序等问题。

《通知》规范对象主要为“国家机构以外的社会组织或个人，利用非国家财政性经费，面向成人开展的各种非学历教育培训的机构”，具体包括在市场监管部门核准登记的营利性企业，以及在民政部门核准登记的民办非企业单位、民办

非学历高等教育机构等。

《通知》强调，社会成人教育培训机构要坚持社会主义办学方向，把牢教育培训的育人属性，引导社会成人教育培训机构把社会效益放在首位。

《通知》提出，要围绕名称使用、招生管理、培训内容、师资团队、培训模式、经费管理、安全管理等方面加强对社会成人教育培训机构的管理。推动加强行业自律。

《通知》要求，各地教育行政部门积极协调和配合有关部门开展社会成人教育培训专项治理行动，对不符合要求的社会成人教育培训机构，应依法依规责令其进行整改。推动制定并完善本地区社会成人教育培训监督管理制度或规章，建立长效监管机制。

来源：民主与法制时报

二、行业信息

（一）《中国智慧教育区域发展研究报告 2021》：智慧教育区域政策导向明显，近六成区域纳入发展规划

据了解，《中国智慧教育区域发展研究报告 2021》是《中国智慧教育区域发展研究报告》系列的第二期，由教育部教育管理信息中心、《中国教育信息化》杂志、腾讯智慧教育发展研究中心等联合发布，北京师范大学、首都师范大学、西北大学、淮北师范大学相关专家团队，以及全国十多个省市自治区教育主管部门共同参与研制。

报告显示，我国教育领域持续进行“数字化转型”，教育的内涵正在发生变化，运用信息技术推动学校减负增效提质，实现传统的教育供给与基于互联网的教育供给之间的相互补充，构筑了新型的教育生态。智慧教育区域政策导向明显，已有 58.7% 的区域将推进学校智慧教育发展纳入当地发展规划，主要聚焦于智慧校园、智慧课堂、学习画像、精准教学、人工智能应用、数字校园、智联校园等方面。实体空间与虚拟空间、线上空间与线下空间的互融联通，教学主体、教学方式、组织结构等要素充分融合，体现出全场景的新特征。报告显示，56.52% 地区建立起统一的信息门户空间，其中有 30.77% 的地区选择使用企业云化服务实现区域信息门户空间的搭建。报告期内，88.46% 的区域信息门户空间实现了应用的云平台化。

云端化布局使得区域教学资源的服务模式不断完善，56.52% 的区域建有教学资源平台，部分区域教学平台能够提供 AR/VR 学习资源、智能组卷等服务。同时，

区域智慧教育实践愈发重视数据管理和教育数据在教育治理中的应用。一方面，各区域数据建设与共享平台的建设情况差异较大，报告期内有 50% 的区域开展了统一的数据建设与共享业务。另一方面，有 60.87% 的区域将大数据和智能技术应用于综合素质评价、教学评价与绩效考核中，对学生评价和教学质量分析等数据进行统一管理。

报告认为，我国智慧教育处于快速成长期，市场规模有望在 2023 年突破万亿。

来源：华东师范大学出版社

（二）中国文化发展报告（2021）：在线教育效果与线下教育仍有差距

2021 年 12 月 16 日，湖北大学与社会科学文献出版社共同发布了《文化建设蓝皮书：中国文化发展报告（2021）》。

蓝皮书指出，针对 2020 年疫情期间在线教育行业用户激增的情况，通过对公众对于在线教育与传统教育的认同态度的测量结果显示：在对题项为“疫情后，利用网络授课的教学模式会取代传统的课堂教学方式”进行回答时，有 45.09% 的被调查者选择了不同意（选择“非常不同意”和“不同意”），有 42.56% 的被调查者选择了同意（选择“同意”和“非常同意”）。不难看出，公众虽然较为认可在线教育的效果，然而仍有更多人相信在线教育模式无法取代传统的线下教育。

蓝皮书进一步指出，在线教育的效果目前来说与线下教育还有一定的差距。一方面，大中小学的传统教育模式虽然已经做出了一些新的线上教育的尝试（如建设网络精品课程、慕课等），但仍然无法满足当前人们的线上教育需求。究其原因，首先是网络精品课程门数和质量都还不够，其次是对网络课程的评价也没有一个清晰明确的衡量标准；此外，网络课程平台本身也存在一些硬件方面的问题。通过这次疫情期间各大中小学开展网络课程的反映来看，大部分网课平台都不具备承受开展大规模网课的设备和技术支持。因此，只有通过互联网巨头以自己过硬的硬件和技术条件积极参与和建设在线教育，设备和技术问题才得到了有效解决。

来源：中国教育在线

三、市场资讯

（一）中公教育成立职教事业部，探索产教融合，加速业务战略转型

近日，中公教育内部完成了多个项目资源整合，新成立了职教事业部，加速业务战略转型。据悉，职教事业部将整体服务于政府、企业、高校“三端”需求建设，着力构建生态资源整合、智慧服务、产教融合、平台科研、教育服务“五位一体”的中公职业教育运营体系，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

在企业合作方面，中公已建成相应的服务平台，为客户提供数字化企业学习解决方案服务，包括软件 SaaS 服务、内容解决方案服务、数字化企业学习咨询和运营服务。截至目前，中公为不同行业的企业用户提供近十万门专业性强、应用型强的课程，根据实际生产就业需求，还原企业大型项目实操过程，培养符合社会需要的应用型人才。

中公官网显示，在学院共建方面，其已与全国多所高校达成全面合作，共建了人工智能产业学院、数字经济学院、融媒体产业学院、数字文创产业学院、智能制造产业学院等多个学院。据了解，尤其是在智能化升级方面，中公与合作院校构建了平安智慧校园系统，从教务管理、行政办公、智慧班级和平安校园等方面进行了数智化升级，以提升管理效率和教学效果。此外，还提前布局虚拟现实板块，引进了 VR 虚拟教室，将各项创新成果应用到更多领域。

来源：多知网

（二）新东方在美国开设中文线上课程

新东方旗下子公司北京比邻东方教育科技有限公司在美国开设中文课程，课程名称叫“比邻中文 Blingo”，主要面向海外华裔儿童、青少年提供中文、中华文化学习课程，致力于让海外华裔青少年能学习到纯正中文课程，提升中文语言素养。目前相关课程通过线上进行。

比邻中文课程研发依托新东方少儿、小学语文产品，课程内容依据中国教育部统一编写的教材，并参考中国国家语委语言文本规范标准审定委员会在 3 月审定、发布的《国际中文教育中文水平等级标准》。针对不同语言学习程度的孩子，Blingo 课程体系开设了两类学习内容。识字量约 200，处于中文入门阶段的孩子，可由 K1-K3 等级开始学习，培养“听、说、读、写、认”五大能力，夯实中文基础。

来源：搜狐网

（三）山西终身学习在线平台开通

山西终身学习在线平台是由山西开放大学建设的公益性、服务全民终身学习的公共服务平台。平台统筹省、市、县开放大学三级办学体系，由主平台和 11 个地市开放大学的分级子平台共同构成。

平台以“开放、共享、集聚、便捷”为特色，不用选拔考试，不设传统围墙，依靠现代信息技术，以“互联网+”为特征，可以在线开展各类开放学习教育活动。平台提供机构入驻功能，为各级各类学校和社会培训机构以及各类社区教育、老年教育机构等提供接入通道，依托平台实现师资、课程、设施、数据等全方位共享，积极聚集、整合、推广国内外各类优质精品课程及学习资源；平台支持电脑、手机和平板等多种方式访问，突破学习环境和地域限制，实现多终端便捷学习、快乐学习。

来源：中国教育新闻网

四、学术动态

（一）高校网络教育质量分析框架与动力机制研究

本研究通过定性分析法从业务质量实施、内部质量控制和外部质量评估、组织架构以及层级安排四个维度构建了高校网络教育质量分析框架，并通过对 54 所高校网络教育质量的分析归纳总结了高校网络教育质量三种形态（被动保守型、稳步推进型和主动进取型）及其发展规律。从驱动高校开展网络教育质量保证的内外因素角度，提出了由内驱力（领导质量意识）、拉力（政策引导、行业氛围和学生需求）和压力（生存发展压力）构成的高校网络教育质量保证动力机制，该动力机制能够很好地解释高校网络教育质量形态和发展规律形成的原因。基于研究结果，针对目前高校网络教育质量给出三点改进建议：①加强政策引导与投入，建立健全统一的质量保证标准；②重视行业生态建设和学生学习需求满足，推动建立多主体、全方位的质量评估体系；③强化领导质量意识，健全质量实施、控制与层级安排。

来源：李炜，张润芝，谢浩，宋敏，陈丽. 高校网络教育质量分析框架与动力机制研究[J]. 中国远程教育，2021(11)：29-37+77. DOI: 10.13541/j.cnki.chinade.2021.11.004.

（二）政策工具视角下高等继续教育政策文本分析

本研究基于政策工具和办学关键环节建构的二维分析框架，采用内容分析法对 1979—2020 年国家层面的 108 份高等继续教育政策文件进行量化分析，各类政策工具在不同阶段、办学形式、办学关键环节中的应用情况显示：当前我国高等继续教育政策体系基本形成，规范管理是高等继续教育政策的首要目标，但整体上强制型工具使用过多而激励型工具作用发挥不足，且各类政策工具在不同办学形式和办学环节上的运用不均衡。未来，高等继续教育的政策制定应当加强顶层设计和整体规划，综合运用多种政策工具以提升政策执行效力，在实施行政干预的同时引入市场机制。

来源：赵宏，王小凯，朱生营，严帅. 政策工具视角下高等继续教育政策文本分析[J/OL]. 现代远程教育研究：1-10[2021-12-21]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/51.1580.G4.20211125.1646.024.html>..

（三）深度学习视角下混合教学系统化设计与体系化模式构建

本文采用文献分析法，从教学系统的 1 基础(传统课堂)、4 要素(学生-内容-资源-目标)和 1 模式等六个维度，分析当前混合教学研究中存在“六个表象问题”根源于“四个基本问题”：是什么、为什么、怎么做，标准是？进一步从深度学习框架对“传统课堂-学生-目标”三个维度解构，及对“模式-资源-内容”三个维度建构，提出基于深度学习的“阶梯式加深混合教学一般模式”，推进传统课堂 1.0 的“碎片化流程”和“精细化流程”，向混合教学课堂 2.0 “线上线下优势结合流程”转变，聚焦混合教学系统化设计：基于知识点的线上课程精细化设计；基于学习结果的线上线下联结设计；基于进阶式任务的线下课堂综合化设计。最后，从“阶梯式加深”优势特征等角度探讨了一般模式特点，并演绎出体系化混合教学模式：在线辅助型、递进型、进阶/翻转型、螺旋型、强化型、在线主导型和交替/并列型等，从而完善混合教学课堂 2.0 生态。

来源：朱永海. 深度学习视角下混合教学系统化设计与体系化模式构建[J]. 中国电化教育，2021(11)：77-87.

五、技术运用

（一）掌门教育加码 B 端业务，打造个性化智能教育平台

掌门教育依托大数据、AI 技术、云计算等前沿智能技术，携手华东师范大学智能可视分析团队共同打造了“个性化智能教育平台”。该平台紧密围绕新课标和教育教学实际，根据学生的学习情况，学校的教学情况，主动推送优质教学资源，并通过智慧备课系统和智慧课堂系统，构建全方位智能教育助理、智能学习引擎、5G 网络互动式情境教育模式，从而实现“AI+教育”的全场景融合，实现对学校、教师、学生三个层次的新赋能。

此外，该平台还打造了完整的教育智能化体系路径，进一步完善和优化了贯穿课前、课中、课后三维一体化的智能化教学链条。在智能教务系统中，可以帮助教师进行智能备课、作业精准推送和智能批改，免去重复低效的劳作；也能够精准地摸清每个孩子的学习薄弱环节，在节省孩子学习时间的同时，提高学习效率，有效减轻学生负担。同时，平台还能为每一个学生建立相应的学习档案，记录每一个孩子的成长足迹，包括对孩子性格、基础与学习情况的数据记录，彻底解放老师的重复工作，释放老师潜能，让其能够充分关注到孩子的学习状态和学习情况，并基于对孩子学习情况、学习习惯以及学习状态的了解和掌握，及时调整教学方法、教学节奏和教学内容，从而为孩子打造个性化的学习路径，更好地实现“千人千面”的教学。

来源：经济观察报

（二）腾讯云智慧教学解决方案发布，覆盖线上线下多种教学模式

腾讯云的智慧教学解决方案从教学过程、教学环境、教务管理、教学能力、管理决策等方面入手，帮助高校以成熟的技术与开放的生态，快速接入，实现以软件带动硬件，构建混合式教学方案全景。

以智慧化教学环境为例，腾讯云提供的云课堂解决方案，可以在充分利用教室现有设备的基础上，快速实现传统教室的数字化改造。教室只要有基本的教学电脑和拾音设备，即可实现在线互动教学和常态化录播，涵盖分组研讨课程、虚拟仿真课程、混合式互动课程、虚拟仿真课程及常规课程。

以课程为维度，腾讯云智慧教学解决方案可以覆盖课前、课中、课后，利用在线教学空间、电子白板等智能化教学工具、文档协同等教学助手，帮助老师进行教学活动安排、教学资源管理、教学反思以及教学资源共享。

通过 AI 的助力，校本资源的存录可以在校级资源共享平台、学院资源库、教师个人教学资源库统一进行，同时也为教学资源管理提供了便利。不仅如此，腾讯云智慧教学解决方案的智能考勤、教学过程统计分析、课程整体学情分析等功能，可以让教学管理者随时了解教学进度与情况，实现对学生学习行为及知识量全面扫描评估，进行针对性教学指导，通过数据驱动质量提升及平台的运营调整。

来源：中国质量新闻网

六、学校新闻

（一）2021 年“北京语言大学十大新闻”出炉

1. 北语图书馆正式开馆，清晏楼三层“快乐食间”餐厅全新亮相

3 月，升级改造后的图书馆回迁基本完成，面向全体师生开放。图书馆在硬件提升的基础上，将进一步提升服务意识，为读者提供专业、优质、人性化的服务。10 月，清晏楼三层“快乐食间”餐厅全新亮相，广受师生好评。改造后，三层环境明亮、舒适、温馨、文化主题鲜明，集就餐、学习、休闲功能于一体，供餐面积约 1300 平米，总面积 2400 平米，座位数为 720 人，风味档口共有 14 个。

2. 北京语言大学成立华文教育研究院和心理学院

4 月 16 日，北京语言大学华文教育研究院揭牌仪式暨华文教育研究院发展座谈会在北京语言大学综合楼 909 会议室隆重举行。华文教育研究院成立后，将会大力整合社会优质资源，搭建学科建设平台，产出高质量智库成果，积极提升社会影响，不断推动华文教育事业和国际中文事业的发展。12 月 4 日，北京语言大学心理学院揭牌仪式暨心理学高层论坛在逸夫报告厅隆重举行。心理学院的建立，是北京语言大学的一件大事，是建设“中国特色世界一流语言大学”的重要举措。心理学院将面向国家发展新需求和学校战略目标的新需要，汇聚优秀人才和优质教育资源，创新人才培养模式，聚焦学科和专业的内涵建设，为建设具有北语特色的高水平心理学院而努力奋斗。

3. 北语突出“实新深”，奏响党史学习教育“最强音”

党史学习教育开展以来，北京语言大学在全校各级党组织和党员中已经全面开展党史学习教育。学校按照学党史、悟思想、办实事、开新局要求，扛牢主体责任，突出一个“实”字；抓特色显亮点，突出一个“新”字；构筑联动体系，突出一个“深”字，让党史学习教育活起来、热起来。全校上下不断增强党史学

习教育的政治自觉和行动自觉，扎实推进党史学习教育深入开展。

4. 北语成功入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地

近日，我校“中文国际传播”中国语言文学拔尖学生培养基地成功入选国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。基地旨在探索符合北语办学特色和专业优势的拔尖人才培养模式，培养具有家国情怀、人文情怀、世界胸怀、健康人格和卓越能力，能够勇攀世界科学高峰、引领人类文明进步的社会科学家。强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，以人才培养为核心，对优秀本科生实施特别培养和精英培养，推进改革、汇聚大师、整合资源，努力构建中国特色、世界水平的基础学科拔尖人才培养体系。

5. 中国语言资源保护工程取得重要进展，二期建设启动实施

4 月 19 日，中国语言资源保护工程建设推进会在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九届五中全会精神和全国语言文字会议精神，系统总结语保工程一期建设经验，表彰“中国语言资源保护奖”先进集体和先进个人，部署语保工程二期建设工作。教育部副部长、国家语委主任田学军出席会议并讲话。

6. 北京语言大学第十四次学生代表大会暨第十七次研究生代表大会隆重召开

9 月 9 日，北京语言大学第十四次学生代表大会暨第十七次研究生代表大会隆重召开。本次大会是在深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于青年工作的重要思想，全面落实习近平总书记在中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神，展现北语学生青春风貌、进取精神的一次重要的大会。

7. 北语新增多个硕士学位授权点

近日，国务院学位委员会公布了批准的授权学科和专业学位类别名单，我校收获颇丰，新增马克思主义理论、政治学、中国史、应用经济学、艺术学理论等 5 个一级学科硕士学位授权点，新增新闻与传播、应用心理、国际商务、图书情报等 4 个硕士专业学位授权点。

8. 刘珣教授、赵金铭教授荣获“全国教材建设先进个人”，四门课程、四项教材荣获北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”

10 月 12 日，全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会对全国优秀教材、全国教材建设先进集体、全国教材建设先进个人进行表彰。北京语言大学刘珣教授、赵金铭教授荣获“全国教材建设先进个人”称号。我校汉语学院沈庶英教授主讲的“高级商务汉语综合课”等四门课程被评为北京高校“优质本科课程”；信息科学学院陈鹏副教授主编的《操作系统本质》等四项教材被评为北京高校“优

质本科教材”。

9. “汉学青年学者研习营 2021”结业仪式暨“我与中国——研习营活动营员体验分享”座谈会举行

10月20日，由国际儒学联合会、北京语言大学、尼山世界儒学中心主办，中国文化译研网（CCTSS）、尼山世界儒学中心国际交流部承办的“汉学青年学者研习营 2021”结业仪式暨“我与中国——研习营活动营员体验分享”座谈会成功举办。国际儒学联合会会长刘延东，北京语言大学党委书记倪海东，校长刘利等出席。“汉学青年学者研习营”由国际儒学联合会发起策划，旨在联络、支持在中国历史文化、当代中国和中外人文交流等方面学有所长的青年学者，希望他们在世界汉学研究和国际文明交流领域发挥更大作用，为共绘美美与共的人类文明画卷贡献更大力量。

10. 携手合作，共创未来——2021国际中文教育交流周正式启动

12月13日上午，“携手合作、共创未来——2021国际中文教育交流周”启动仪式在北京语言大学梧桐会堂举行。教育部副部长、国家语委主任田学军出席并致辞。启动仪式由中外语言交流合作中心、世界汉语教学学会、中文联盟主办，北京语言大学承办。校长刘利代表启动仪式的承办方表示，本次交流周聚焦国际中文教育发展新成果、新模式、新业态，为全球从业机构和人员展示成就、分享经验、加强协作、谋划未来提供了大好契机，对推动国际中文教育可持续高质量发展具有十分重要的意义。

来源：北京语言大学新闻网

（二）“语国际接轨，从北京走向世界”荣获“北京·国际范儿”短视频大赛一等奖

由北京市政府外办主办，光明网承办，北京市各区外办协办，北京外国语大学、北京海外学人中心、快手、微视等支持的“北京·国际范儿”短视频大赛颁奖仪式12月29日在北京朝阳区举行。北京市人民政府外事办公室副主任于海永，北京市朝阳区副区长孟锐，北京海外学人中心党委副书记、副主任虎翼雄，光明网副总经理宋乐永，快手科技副总裁张军出席会议颁奖仪式并为获奖代表颁奖。我校参赛作品“语国际接轨，从北京走向世界”荣获大赛一等奖，国际学生管理处获得贡献奖。

本次短视频大赛采用线上征集与线下主题采拍相结合的方式，吸引了众多来自中外各行业的机构、高校、企业和个人参赛；涌现了一批涵盖多个领域、呈现不同视角的优秀参赛作品。在过去的两个多月，大赛共征得短视频作品220部。

截至目前，作品在快手相关话题播放量超 1080 万次。

来源：北京语言大学新闻网

（三）北语获批商业智能与分析专业中外合作办学硕士教育项目

11 月 15 日，由我校与法国克莱蒙高等商学院合作举办的商业智能与分析专业中外合作办学硕士教育项目成功获得教育部批准，这是我校第一个自主招生的中外合作办学学历项目。

此次获批的项目将于 2022 年开始招生，学制 1.5 年，由我校与法国克莱蒙高等商学院共同完成培养工作，培养全程在中国境内完成；学生满足项目毕业要求后可获得由法国克莱蒙高等商学院颁发的“商务智能与分析”理学硕士学位证书，并可在教育部留学服务中心进行学历学位认证。该项目每年招生两期，每期招生规模为 50 人。

法国克莱蒙高等商学院是法国精英学院联盟成员，成立于 1919 年，已有百年建校历史，目前已得到 AACSB，AMBA 和 EFMD-EPAS 三项国际专业认证，全球仅有 1%的商学院获此殊荣。

中外合作办学区别于以往的校际合作以及联合培养项目，主要是指外国教育机构同中国教育机构在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育活动。

来源：北京语言大学新闻网

七、论文撰写技巧

（一）文献综述的基本步骤

文献综述不仅仅是对一系列无联系内容的概括，更是对以前的相关研究的思路的综合。文献综述的基本步骤为：

1.文献综述的第一步：概括归纳

收集文献的方法主要有两种：一是通过各种检索工具，如文献索引、文摘杂志检索，也可利用光盘或网络进行检索；二是从综述性文章、专著、教科书等的参考文献中，摘录出有关的文献目录。

选择文献时，应由近及远，因为最新研究常常包括以前研究的参考资料，并且可以使人更快地了解知识和认识的现状。首先要阅读文献资料的摘要和总结，以确定它与要做的研究有没有联系，决定是否需要将它包括在文献综述中。其次

要根据有关的科学理论和研究的需要，对已经搜集到的文献资料做进一步的筛选，详细、系统地记下所评论的各个文献中研究的问题、目标、方法、结果和结论，及其存在的问题、观点的不足与尚未提出的问题。

2.文献综述的第二步：摘要

不同的学科对引用摘要的要求与期望不同。虽然文献综述并不仅仅是摘要，但研究结果的概念化与有组织的整合是必要的。其做法包括：将资料组织起来，并连到论文或研究的问题上；整合回顾的结果，摘出已知与未知的部分；理清文献中的正反争论；提出进一步要研究的问题。

3.文献综述的第三步：批判

文献综述的第三步是在形式上批判其是否符合一些基本写作的标准，即判定其是否为一篇好文章还要看文献中引用的文章与评论的标准。有的台湾学者将其归纳为：代表性、显著性、相关性、适时性和简捷性。

4.文献综述的第四步：建议

文献综述的最后步骤是在回顾和分析的基础上，提出新的研究方向和研究建议。根据在纵横对比中发现的主流和规律，指出几种发展的可能性，以及对其可能产生的重大影响和可能出现的问题等趋势进行预测，从而提出新的研究设想、研究内容，建议采取的具体措施、步骤和研究方案等，并说明成果的可能性等。

来源：张丽华,王娟,苏源德.撰写文献综述的技巧与方法[J].学位与研究生教育,2004(01):45-47. DOI:10.16750/j.adge.2004.01.016.

(二) 质化研究数据分析

质化研究数据分析是将转录的访谈资料、田野日志、文本资料和观察内容进行系统化梳理，以便更好地理解 and 诠释，为其赋予意义。而质化软件能够更加有效地提取编码、概念和类别，从质化数据中发现概念化模式。

1.数据分析机制

克雷斯威尔将数据分析视为涵盖数据整理到学术论文写作的全过程，将其划分为数据组织和准备、通读数据、数据编码、主题挖掘、呈现分析结果、数据解释六个步骤：

第一步，数据组织和准备，将观察、访谈和文件等不同类型的数据整理成文档，为后续数据分析做好准备；第二步，通读数据，获取对数据的整体理解；第三步，数据编码，将数据切割为句子或段落片断，进行归类，并用特定的术语标示出来，形成编码表。这一步是将数据简化的核心环节，下文将在“数据编码”部分专门阐述；

第四步，主题挖掘，从编码中建立对场所和人的描述，挖掘少量的抽象主题。

一些复杂的质化研究不仅会建立描述，生成主题，同时会探究复杂的主题关联。主题挖掘关系到从形象的描述中提取抽象的概念，下文将在“主题挖掘”部分专门阐述；

第五步，呈现分析结果，将研究发现以一定的方式展现给读者。这一步已进入研究发现的写作阶段，下文将在“研究发现的写作”中专门阐述；

第六步，数据解释，解释研究发现并阐述数据的意义。这一步对应为讨论部分的写作，下文将在“讨论部分的写作”中专门阐述。

2.数据编码

数据编码就是质化研究者从数据中寻找规律和模式，然后用某个词或词组来代表这些话题和模式，这些词和词组就是编码类别。

首先，是开放编码。质化研究者将所收集到的数据库分解为各自具有特定意义的词、短语、句子等细小的碎片，并使用一定的词和词组加以命名，形成初次编码系统。其后，质化研究者重新审视为数众多的编码，并把多余的编码删掉，相似的整合在一起。其后，质化研究者重新审视为数众多的编码，并把多余的编码删掉，相似的整合在一起。研究者对这些命名过的编码进行比较，思考其是否可以放到同一类别下，从而形成相对稳定的编码类别和子类别系统。

其次，基于开放编码形成的编码类别，研究者通过主轴编码将编码类别纳入特定的理论范式之中，挖掘抽象的主题。在主题挖掘过程中，研究者将参照先前确定的研究问题、分析框架和研究思路，在理论和资料之间对话，确立编码类别间的关系，逐渐形成多级主题结构。

最后，在主轴编码的基础上，研究者通过选择性编码进一步确定核心主题，并围绕核心主题把其他主题关联起来，从而形成一条比较完善的故事线。核心主题可能在现有的类别中找到，也可能从论文的主要关键词中发现。

来源：乔雪峰. 从质化数据到国际期刊论文: 数据分析与学术写作[J]. 全球教育展望, 2018, 47(06): 31-46.

八、学习中心风采

(一) 北语网院“学习强国”打卡竞赛活动获奖名单

学习正当时，“强国”新风尚，为期一周的北语网院“学习强国”积分竞赛活动圆满结束，在学习周内，同学们坚持每天登陆 APP 看要闻、学思想、答题、攒积分。

本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与。经过评选委员会的评选，获奖名单如下：

北语网院“学习强国”打卡竞赛活动获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心	积分总和
1	优秀奖	李冬宏	安徽池州奥鹏学习中心	629
2	优秀奖	卢云凤	河北衡水奥鹏学习中心	626
3	优秀奖	吴旭才	弘成盐城学习中心	626
4	优秀奖	蒋晶晶	弘成扬州学习中心	621
5	优秀奖	王慧	私立青岛国创科技培训学校奥鹏学习中心	621
6	优秀奖	孙一婷	安徽马鞍山奥鹏学习中心	618
7	优秀奖	刘霜	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）	617
8	优秀奖	李志杰	奥鹏远程教育芜湖学习中心（直属）	615
9	优秀奖	朱玉刚	北京学习中心	615
10	优秀奖	张全松	河北沧州奥鹏学习中心	615
11	优秀奖	江莹	北京学习中心	614
12	优秀奖	向志	荆楚理工学院奥鹏学习中心	614
13	优秀奖	周祥云	奥鹏远程教育南昌学习中心（直属）	611
14	优秀奖	郭斌	山西临汾奥鹏学习中心	611
15	优秀奖	张阳	天津蓟县奥鹏学习中心	611
16	优秀奖	谷杨	辽宁大连金州奥鹏学习中心	610
17	优秀奖	任宝	内蒙古巴彦淖尔盟奥鹏学习中心	608
18	优秀奖	张雷	宁波学习中心	608
19	优秀奖	王宪萌	山东济宁奥鹏学习中心	608
20	优秀奖	郭丽	弘成绍兴学习中心	604
21	优秀奖	罗亚军	奥鹏远程教育杭州学习中心（直属）	599
22	优秀奖	杨浩	苏州学习中心	598
23	优秀奖	赵艳芳	呼和浩特市润人职业培训学校奥鹏学习中心	596
24	优秀奖	亢东华	河北省奥鹏学习中心	592
25	优秀奖	王丹华	弘成杭州学习中心	591
26	优秀奖	刘晚	北京学习中心	590
27	优秀奖	侯玉才	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）	582
28	优秀奖	黄彬彬	弘成盐城学习中心	580
29	优秀奖	白从阳	山东济宁兖州奥鹏学习中心	580
30	优秀奖	沙政金	山东济宁奥鹏学习中心	576

（二）携手共进，不停学——202109 批次校总部学习中心开学典礼

2021 年 11 月 4 日北语网院校总部学习中心为 202109 批次新生精心准备了一场线上开学典礼。学习中心领导、教务相关老师、班主任以及 2021 秋季新生参加了开学典礼。

对于错过了大学教育的成人来讲，网络教育为他们提供了接受优质高等教育资源的最好途径。如何能够通过网络远程教育学习现代高等教育知识，新生们都有着许多的疑惑。

开学典礼是新生入学教育的第一课。在开学典礼上，学习中心刘主任首先向新同学表示热烈欢迎，和同学们一起线上观看了北京语言大学网络教育学院的宣传片，并详细介绍了北京语言大学的发展历史、北语网院的办学特色及校总部学习中心的相关情况，对同学们提出了期望和建议，鼓励同学们克服工学矛盾，尽快适应网络教育学习模式，预祝同学们获得学历和能力的双丰收。



随后校总部学习中心宋老师，对课程学习、在线作业、考试安排以及学习平台进行了详细讲解和演示，让同学们对平台操作及今后可能会遇到的问题有了初步认识，为后期的教学管理奠定了基础。

互动环节，同学们结合自身情况踊跃发言，提出了各种问题，校总部学习中心宋老师耐心细致的依次做了解答，解除了同学们的困惑，使新生进一步了解了网络教育的学习方式，掌握了学习要领和学习方法，为今后顺利完成学业奠定了坚实基础。此外还介绍了学院开设的网考英语、学位英语辅导课程简况，并建立了微信群，便于大家更好的交流。



北语网院北京中心



微信公众号



北语网院（北京）



网考英语、学位英语
辅导咨询

入学教育在同学们的线上互动中圆满结束。此次师生互动为今后学习中心和学生之间良好沟通奠定了基石。新的学期，新的开始，带来新的挑战，也孕育新的憧憬与希望。

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：黄灵霞

发布时间：2021年12月31日