



北京语言大学网络教育学院
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2022-2-28

远程教育发展 动态与研究摘编

(第五十二期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第五十二期）

目录

一、政策要点	1
（一）教育部办公厅关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知....	1
（二）《关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》	2
二、行业信息	2
（一）2022 中国教育智能硬件行业报告：成人教育中用户群体巨大但渗透难度较高.....	2
（二）《在线教育生态报告》：技能培训线上基本与线下分庭抗礼，教育出海市场潜力大.....	3
三、市场资讯	4
（一）字节教育四大业务正式停运，推出教师服务平台“谭水源”	4
（二）山东探索“互联网+教育培训”新模式提升工会干部业务素养	4
（三）“浙里办”上线“浙学通”全民终身学习应用.....	5
四、学术动态	5
（一）如何设计问题支架促进深度联通——基于问题支架类型与交互深度关系的研究.....	5
（二）混合教学对学生学习成效的影响——基于国内外 106 篇实证研究的元分析.....	6
（三）教师技术采纳：以教学制品质量为依据.....	7
五、技术运用	7
（一）向日葵领航 2.0 方案搭建集成教学管理能力的师生课堂课后互动体系	7
（二）中教云教师备课云平台：“内容+软件”助备课“效双升质”	8
六、学校新闻	8
（一）北语与德国汉园中文学校签署大专生联合培养合作协议.....	8
（二）“世界汉学与中国学”二级学科正式获批.....	9

(三) 北语喜获两项 2021 年度国家社科基金中华学术外译项目	9
七、论文撰写技巧	10
(一) 学术研究中怎样提出好的研究问题.....	10
(二) 学术论文正文撰写注意事项.....	11
八、学习中心风采	12
(一) 关于北语网院 2021 年下半年学生评优结果揭晓	12
(二) 北语网院“冰雪逐梦，一起向未来”新春寄语活动获奖名单.....	14

一、政策要点

（一）教育部办公厅关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知

为贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，进一步加强高等学历继续教育教材建设与管理，现就有关事宜通知如下。

一、压实管理责任。坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”原则，进一步压实教材建设与管理工作的责任。教育部负责高等学历继续教育教材的整体规划和宏观管理。省级教育行政部门负责指导和统筹本地区高等学历继续教育教材工作。有关学校（举办高等学历继续教育的普通高等学校、高等职业学校、成人高等学校、开放大学）党委对本校高等学历继续教育教材工作负总责。

二、加强教材规划。各地教育行政部门要将高等学历继续教育教材纳入普通高等教育和职业教育教材建设规划，加强统筹。全国高等教育自学考试指导委员会和国家开放大学要按照“发挥优势、突出重点、强化特色、打造品牌”的原则，分别做好高等教育自学考试和开放大学办学体系教材建设规划。各学校要结合学科专业优势，将高等学历继续教育教材纳入本校教材建设规划。

三、提升编写质量。鼓励政治敏锐性和政治鉴别力强，熟悉继续教育教学规律和特点，熟悉行业发展和职业岗位要求，有较为扎实学术功底和教学实践、职业经验的各类人才参与高等学历继续教育教材编写。

四、严格审核把关。高等学历继续教育教材按照国家教材管理的相关规定实行分级分类审核，坚持凡编必审，凡选必审。有关学校、出版机构和有关单位要根据国家相关规定，对高等学历继续教育教材进行审核，严把政治关、学术关，全面保证教材质量。

五、规范教材选用。有关学校要按照国家有关要求开展高等学历继续教育教材选用工作，明确选用标准、规范选用环节。思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材必须使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。对境外教材选用和管理要严格按照国家相关规定执行。

六、强化支持保障。统筹利用现有政策和资金渠道支持高等学历继续教育教材建设。相关教材编写、出版单位应加大投入，保障高等学历继续教育教材编写、

审核、选用和队伍建设、信息化建设等工作。鼓励教材编写、出版单位设立继续教育教材出版基金，建立（或联合建立）继续教育教材研究机构，设立专项研究课题，积极开展继续教育教材理论与实践研究。

来源：教育部

（二）《关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》

教育部办公厅印发《关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》（以下简称《通知》），进一步加强对高等学历继续教育专业设置统筹规划与规范管理，部署做好 2022 年高等学历继续教育拟招生专业备案工作。

《通知》强调，高校要严格按照《高等学历继续教育专业设置管理办法》有关规定，围绕国家发展战略、行业人才需求和区域经济社会发展需要，根据学校办学定位、优势学科专业和办学条件，科学合理设置高等学历继续教育专业。

《通知》对进一步加强专业设置规划统筹、监督管理提出相关要求。高校要科学合理做好专业设置规划，各省级教育行政部门、国家开放大学、全国高等教育自学考试指导委员会要加强本地区（系统）高等学历继续教育专业设置规划和统筹管理。高校应落实办学主体责任，定期对已开设专业进行检查评估，省级教育行政部门督促学校及时整改，对违规办学情况严重的高校应取消高等学历继续教育办学资格。教育部将加大对各地高等学历继续教育专业设置评议和省级教育行政部门管理工作检查力度，对于责任履行不到位或登记备案的专业点普遍不符合要求的省份根据情况减少或暂停全省专业点新增。

《通知》同时对 2022 年拟招生专业备案工作进行了部署。高校于 2022 年 1 月 31 日前提交拟招生专业信息，各省级教育行政部门、各省级教育考试机构、国家开放大学将分别按照相应职责，在规定时间内对本地区（系统）专业信息进行汇总提交，教育部将于 2022 年 5 月 31 日前公布备案结果。

来源：教育部

二、行业信息

（一）2022 中国教育智能硬件行业报告：成人教育中用户群体巨大但渗透难度较高

多鲸教育研究院出品的《2022 中国教育智能硬件行业报告》显示，与发达国家相比，中国成人教育供给存在巨大缺口，预计 2023 年的终身教育行业规模

将达到近 1500 亿元。2019 年我国终身教育行业规模拥有约 4.3 亿潜在用户，随着成人教育普及，到 2023 年将有望达到近 7 亿潜在用户。根据中国 19-54 岁人口现状及预期增长，及不同年龄段教育智能硬件的渗透率和年消费金额，预期 2025 年成人教育智能硬件市场规模为 184 亿人民币。

双减政策出台后，成人教育成为新擂台，有道成立有道成人教育事业部，作业帮推出成人教育“不凡课堂”等。

但当前教育智能硬件在成人教育中的应用较少，仅涉及翻译笔、手写板等基础效率提升工具。不同于儿童青少年，成年个体对教育智能硬件目前所提供的物理外形、智能监督、AI 互动等功能的需求较低，而对实质内容的需求较高。

就成人教育智能硬件市场而言，一方面是传统成人教育业务厂商如中公教育、华图教育等依托其已建立的用户心智，寻找供应商合作快速切入，以及 K12、学前教育智能硬件厂商试图拓展其已有硬件产品的可延展性；另一方面，则是传统智能硬件厂商尝试通过个别品类在成人教育方向上布局，如讯飞的翻译笔产品。不同于 K12 教育智能硬件市场，家长买单有明确的结果导向，终端用户的使用场景明确。成人教育的智能硬件场景具体细分程度更高，硬件产品使用效果的可评估性也难以完全量化。长期市场将面临用户适应性、产品精细化运营和目标用户消费持续意愿等诸多挑战。

来源：腾讯网

（二）《在线教育生态报告》：技能培训线上基本与线下分庭抗礼，教育出海市场潜力大

声网联合蓝象资本发布了《在线教育生态报告》，该报告分析中国在线教育发展进程和当下面临的问题。

市场化职业教育的在线化发展——职业技能培训

非学历教育主要由市场化培训机构承担，主要组成部分是技能培训，职业资格培训考试和招录考试培训，市场规模目前超过 2000 亿，且仍在保持稳健增长。

职业技能培训在本报告里主要覆盖的范围是 IT 培训，数码开发，互联网技能，烹饪汽修，财务会计等就业强相关的硬技能提升，消费者主要为入职前一年或入职后 1-3 年的职场新人，渴望快速填补明确的工作技能短板。受疫情影响，技能培训在 2020 年的市场规模将近 1300 亿元，较 2019 年略有下滑。其中 IT 培训是最大的赛道，头部品牌达内教育和传智教育先后在美国和 A 股上市，开课吧在 21 年 7 月完成 6 亿元的 B 轮融资，一度成为双减后教育产业的焦点。

大部分技能品类围绕信息技术和金融财会的技能培训品类以知识型大班课

和项目制小班课的形式为主，传统的在线化方案通过直播课和录播课结合的形式进行线上交付。根据公开资料整理，技能培训赛道线上占比约为 47.2%，基本与线下分庭抗礼。

增量市场中的在线新机会——教育出海

观全球，北美、欧洲、东南亚、印度四大板块组成了超过 2.7 万亿美金的市场。全球教育市场可大致分为三类：成熟市场、新兴市场与其它市场。成熟市场以北美和欧洲等老牌发达国家为代表，具有平均最高的购买力（北美 2021 年人均 GDP 约为 6 万 5 千美金，欧洲约为 4 万美金）以及可观的学龄人口数量。新兴市场包括印度、东南亚、非洲和拉丁美洲国家等，经济发展程度相比成熟市场较低，购买力较弱但增速明显。

中国教育产业上下游企业的出海进程最早可大致分为：互联网产品技术服务，语言教育类课程服务，和在线素质/启蒙类产品三个阶段。出海的优势：1) 在线教育产品服务体系完备；2) 出海人才充分；3) 全球性流量平台出现；4) 技术服务体系完备。

来源：砍柴网

三、市场资讯

（一）字节教育四大业务正式停运，推出教师服务平台“谭水源”

大力教育的四大在线教育业务“GOGOKID”、“你拍一”和“清北小班”和“汤圆英语”都在其官网上发布了停运公告，并也都在去年年底前正式停止服务，其中“汤圆英语”为付费用户提供了补偿窗口。另外，字节大力教育在近段时间进行了多个业务上的调整，其中在 2022 年年初推出了教师服务平台“谭水源”。

据官网介绍，“谭水源”致力于协同多方共建优质教学教研资源，助推教师之间的知识分享，服务教师的专业成长。平台通过研修课程、培训学习、教学素材、专家引领等多元服务，系统帮助教师专业能力提升和知识分享交流，为每位教师的专业发展注入源头活水。目前已上线同名 App。

来源：新浪科技

（二）山东探索“互联网+教育培训”新模式提升工会干部业务素养

山东省总工会积极探索“互联网+教育培训”新模式，开发建设全省工会干部教育培训系统。据了解，该培训系统设有培训学习、后台管理和干部信息管理

3 个工作平台、20 项主要功能，已上传 90 多个教学视频和 5000 多道闯关试题。与单向的培训系统不同，该系统围绕工会干部学习需求和工作需求进行教学资源供给。通过系统“问卷调查”模块，掌握工会干部学习需求，有针对性地提供学习资源，变老师“送餐”为学员“点餐”。

例如，根据新入职工会干部需求，提供大量工会基础知识 ABC 等教学资源，帮助新入职干部尽快入门。依据工作需求，把开展工作的新政策、新要求及时开发为教学资源上传系统，便于跟进学习、推动工作。《山东省工会劳动法律监督条例》实施后，第一时间上传宣传短片和授课视频，开展网络知识竞赛。

该培训系统可全时段参训学习。录制的工会基础知识教学视频，突出知识性与趣味性，大多在 5 分钟以内，便于干部利用零星时间随时随地学习。同时，将灵活观看视频与随机闯关测试相结合，随学随测，互动闯关得分。

来源：东方时间网

（三）“浙里办”上线“浙学通”全民终身学习应用

“浙学通”是浙江开放大学（浙江省社区教育指导中心），以“浙里办”为支撑，打造的全民终身学习应用。

“浙学通”聚焦全民终身学习目标和居民多样化学习需求，构建了以“一网一码一图一指数”为核心的全民数字学习平台，推动打造全民终身数字学习档案、学习成果转换机制和学习型社会发展指数，形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身教育学习形态。

“浙学通”分邻里乐建、常青乐龄、健康乐享、幸福乐家、职场乐进等五大模块。它打通了省市县各层级、以及教育、文化等部门间的数据，推动全生命周期教育公共服务跨部门协同。根据用户所在位置，“浙学通”实时推荐附近的继续教育课程，方便市民们参加学习。相关部门还将一些公共教育课程以视频、音频等数字资源形式上线到“浙学通”，市民们打开手机，就能随时随地学习。

来源：浙江新闻

四、学术动态

（一）如何设计问题支架促进深度联通——基于问题支架类型与交互深度关系的研究

本研究从课程设计者视角出发，运用主题分析法、内容分析法和统计分析法

对国内首门 cMOOC “互联网+教育：理论与实践的对话” 4.0 主题学习周中的 35 个问题支架以及围绕问题支架的 278 篇博文和 786 条讨论区回帖数据开展分析，构建了联通主义学习中基于认知参与度的交互深度多层次分析指标，探究了问题支架类型与学习者交互深度之间的关系。研究发现：在情境式、比较式、头脑风暴式、总结反思式和情感态度式五类问题支架中，情境式问题支架更有助于学习者深度交互；学习者基于博客问题支架的交互深度高于论坛问题支架，博客更适用于情境式和总结反思式问题支架，而论坛更适用头脑风暴式支架；问题支架编排应由浅入深、内在联系、螺旋上升，避免学习者交互停留在浅层次。研究对 cMOOCs 的课程交互深度提升、相关课程教学设计提供了实证依据。

来源：郭玉娟，陈丽. 如何设计问题支架促进深度联通——基于问题支架类型与交互深度关系的研究[J]. 中国远程教育, 2022(01):52-59+93. DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2022.01.007.

(二)混合教学对学生学习成效的影响——基于国内外 106 篇实证研究的元分析

本研究采用循证研究的元分析方法，对 2000 年 1 月~2021 年 9 月的 106 篇国内外实验和准实验研究进行量化分析，系统检验混合教学的有效性。研究发现：1) 纳入研究的样本总效应量为 0.669 (n=142)，表明混合教学对学生学习成效具有中等偏上的促进作用，其中尤以学习动机和情感态度的提升最显著；2) 就不同学段、实验周期以及实验人数而言，混合教学对初中生和高中生的学习促进作用最大，对成人学习者具有中等程度的促进效果，这 1~3 个月的教学周期效果最好，而实验人数在 51~100 人之间的效果最佳；3) 就在线学习比例、混合顺序和交互类型而言，50%的混合教学对学生学习的促进作用最大，同步和同步+异步的形式对学生学习的促进作用最明显；4) 就教学方法和学习方式而言，基于任务的学习、角色扮演法、探究教学法以及案例教学法具有较大的效应作用，小组学习对学生学习促进最大。文章最后提出了有效开展混合教学的对策和建议。

来源：李宝敏，余青，杨风雷. 混合教学对学生学习成效的影响——基于国内外 106 篇实证研究的元分析[J]. 开放教育研究, 2022, 28(01):75-84. DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2022.01.008.

（三）教师技术采纳：以教学制品质量为依据

本研究引入“教学制品”概念，通过检测制品质量以追踪生产者的知识和技能，从而将教师技术采纳的观测转化为数字化教学制品各项指标的动态演化。本研究利用一系列深度学习方法标注和量化制品质量特征，从技术运用、内容设计、教学设计等层面表征及量化教学制品质量，洞悉教师对技术理解的演变。研究发现，有关制品质量的证据对教师技术采纳具有更强的解释力，尤其是当教师接纳了新技术后，制品质量更能体现教师对技术理解的演变。分析结果表明，随着对技术理解的深入，教师在技术运用的灵活度、数字媒体学习设计的丰富度、师生会话中教学策略的掌控等方面都有所提升，这些结果可为教师技术采纳研究提供新的数据采集思路与量化评价方向。

来源：郑隆威，阮佳慧，冯园园，顾小清. 教师技术采纳：以教学制品质量为依据[J]. 开放教育研究，2022，28(01):93-106. DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2022.01.010.

五、技术运用

（一）向日葵领航 2.0 方案搭建集成教学管理能力的师生课堂课后互动体系

向日葵领航 2.0 方案是针对成人培训推出的远程技术支持解决方案，在具体实施层面是以课堂教学为核心，基于教学机，学生电脑等桌面设备内置向日葵远程控制功能后，为师生提供更多课堂互动展示机会与课后辅导的高效便捷体验，同时它也具备三大显著优势：

其一是方便部署：培训机构开班授课前，在教师机终端安装向日葵企业控制端并登录领航服务，学生电脑端安装向日葵客户端，每台设备具有唯一的远程识别码，教师可直接使用对应学生的识别码，即可远程到学生的设备上，实施远程教育和屏幕共享。

其二在于课程协助更高效：向日葵领航 2.0 方案搭载的“一对多，同时协助”功能可以实现教师同时发起多个远程协助，对应学员问题依次讲解快速切换，大幅提升授课效率，同时还可以使用传输文件同步素材，白板功能集中授课加强授课效果——它支持划线、写字、圈出重点等协助操作。

其三在于统一化教学管理，集成度高：通常培训机构都会定期对一段时间内的整体教学质量进行总结，以便制定下一阶段的教学目标与人员调整。向日葵领航 2.0 搭载独特的坐席 ID 体系，主帐号下不同的坐席 ID 互相独立，机构教师们

可通过各自坐席 ID 登录进行授课指导教学，同时主账号拥有统一管理坐席 ID 的权限，便于机构管理者对于各班级教学情况反馈的及时掌握。

来源： 快讯频道

（二）中教云教师备课云平台：“内容+软件”助备课“质效双升”

中教云团队深入了解教师在信息化教学场景中的需求后，针对备课环节痛点自主研发出“教师备课云平台”，结合中教云数字课程教材云平台汇聚人教社、外研社等近 2000 册数字教材及大量优质数字资源的优势，有效解决了正版数字教材、优质数字资源难寻、不易筛选的问题。

中教云教师备课云平台除了让教师高效用上丰富优质的数字化教学内容，还自主研发了大量对课堂教学场景非常友好的备授课软件功能。

例如，课前阶段的学情反馈，可以帮助教师及时调整课堂教学策略。教师可以通过平台检索并添加课前资源、习题及讨论活动，将不同的内容与任务个性化推送给不同的学生，在学生完成预习任务后，教师可以通过平台得到全面的学情反馈结果，让课堂教学方案变得更有针对性。

通过中教云教师备课云平台，教师以“一节课”为单元，在备课环节将教学课件与数字资源添加至个人专属“课程”中，就可以在授课环节便捷调用资源，保证了整节课的流畅性。

来源： 中国经济导报网

六、学校新闻

（一）北语与德国汉园中文学校签署大专生联合培养合作协议

此次签署的大专生联合培养项目采用“线上+线下”双线教学模式，学生先在德国汉园中文学校学习我校一个学期的线上课程，再来校完成后三个学期的线下课程。汉园中文学校将配备有丰富教学经验的师资团队采用线下面授方式承担部分辅助课程，形成两校教学深度融合的培养模式，满足德国当地学生多元化的汉语学习需求。

汉园中文学校是德国最大的中文学校。建校 20 年来，该校已经形成涵盖华文教育、国际中文教育、中德双语公立幼儿园等较为成熟的教育体系，在校学生近 1000 人，曾获国侨办授予的“华文教育示范学校”等荣誉称号。

来源： 北京语言大学新闻网

（二）“世界汉学与中国学”二级学科正式获批

1月14日，北京语言大学自主增设的二级学科“世界汉学与中国学”获得教育部正式批准。该学科的设立是北京语言大学服务国家战略，落实习总书记关于加强国际传播能力建设重要讲话精神、切实推动提升国际传播能力建设的重要举措。

世界汉学与中国学（SinologyandChinaStudies）是中国语言文学一级学科下的自设二级学科，主要围绕“汉学与儒学研究”“汉学与人类命运共同体研究”“汉学与当代中国国家形象研究”“中国学与全球治理研究”四个学科方向，开展世界汉学学术体系建设和汉学硕博人才培养工作。自2019年启动学科论证以来，经过校内论证、专家评议、教育部公示、校学位委员会审议，最终成功获批。

来源：北京语言大学新闻网

（三）北语喜获两项2021年度国家社科基金中华学术外译项目

我校获批的2个项目的翻译文版分别是英文和西班牙文。

1.吕世生教授项目简介：

《中国艺术学》（作者彭吉象，北京大学出版社2014年）梳理了中国艺术实践的历史过程，阐释了中国艺术创作的特征，在此基础上归纳出了中国艺术的理论体系。具体而言可概括为三部分内容，中国传统艺术史，中国传统艺术鉴赏理论及中国传统艺术的理论话语。该书是对我国艺术史的首次系统梳理，艺术理论的系统归纳，对于弘扬中国文化具有重大理论和现实意义。该书曾获国家“八五”艺术科研重点项目、第五届北京市哲学社会科学优秀学术成果一等奖和第一届国家社会科学基金项目优秀成果奖。

项目团队主要成员包括外语学部吕世生教授、王丽虹教授、卢宁博士、英国格拉斯哥大学EnzaDeFrancis教授和《中国艺术学》作者北京大学彭吉象教授等。

2.孙新堂讲师项目简介：

《佛学与儒学》一书深入研究了东方印度佛教与中国儒学两大文化在古代中国相互排斥、相互吸收的过程及其结果，项目将对西班牙语国家的读者了解中国古代文化的发展、中华历史与文化的包容、发生在中国大地的文明互鉴有着重要意义。

本项目的主持人孙新堂负责主译，并总体协调翻译和审校工作。主持人与PabloRodriguez和AntonioRodriguez两位母语合作译者在翻译过程中保持密切沟通，对于专业词汇、历史典故、古籍文献等翻译难点及时讨论并统一译文的表达，

与《佛学与儒学》作者赖永海教授和合作译者先期沟通确认，在译文风格上保持一致。译文由常世儒教授审核忠实度，智利大学东方佛学专家艾尔薇拉博士负责译文的专业和学术质量。翻译力求归化和异化的平衡，符合拉丁美洲西班牙语使用习惯，严格保证作品的学术规范和水准。西班牙文版将由墨西哥维拉克鲁斯大学出版社出版发行。

来源：北京语言大学新闻网

七、论文撰写技巧

（一）学术研究中怎样提出好的研究问题

1.在经典阅读中揣摩问题

阅读经典对于启发研究者的问题意识是非常重要的。具体来讲，主要有两点：**第一，钻研作者的“研究问题”。**读书先要搞清楚作者在讨论什么问题。一般而言，作者会在前言、绪论、译者序、结论等章节中明确提出。紧接着，要评估问题的重要性，看这项研究对我们有什么意义？这项研究的实践背景和理论背景是什么？通过分析问题的价值陈述，我们可以学习如何提出和评估自己的研究问题，如何对现实提问。**第二，在联想中找问题。**阅读需要联想，即在理论与理论之间、理论与实践之间、典型案例之间不断联想，使思维处于激活状态。

理论与理论之间的联想是说不能局限于一本书、一个作者，而是要一边读一边联想到其他作者，甚至其他学科对于相同或相近问题的讨论，对同一个现象的不同阐释。理论与实践之间的联想，是指一边读书一边要不断联想到中国的现实，看看书上所说的能否解释我们的实践困境。典型案例之间的联想，就是说要关注作者分析用的典型案例，用中国的类似案例来比比看，看能不能解释、是不是一样，或许会有所发现。

2.从“比较”中提问题

学术研究中常用三种比较：一个是实然与应然比；一个是与别人（国、群体、阶层、民族、性别等等）比，即横向比较；一个是与自己比，即纵向比较。

所谓应然，是指“应如何”，领域内乃至社会上被普遍公认的规范。实然是指实际情况，经验领域中“是如何”的。应然作为标准、理想，也因此作为研究的逻辑起点，实然与应然比照产生的差距形成我们的研究问题。横向比较才能确定问题。还是如弱势群体的话语权问题，首先因为“弱势群体”涵盖面太广，最好换一个更具体的概念，如老年人、低收入者、城市失业者，以便于进入具体的情境。纵向比较也就是历史的思维方法，通过将前后不同时段的情况相比较而

发现变迁，来提出研究问题。要言之，横向比较是从差异中找变量，纵向比较是从变迁中找变量。任何一个有价值的研究问题都须从一个完整的参考框架里才能提出来。

此外还需注意：一个好的研究问题应与结构有关、与人性有关。研究问题既要足够大又要足够具体——“大”到与结构和制度有关，不能是孤立的、个体的问题：“具体”到有明确的研究对象可以观察和采集数据。

来源：夏倩芳. 学术研究中怎样提出好的问题[J]. 新闻记者, 2014(11):29-31. DOI:10.16057/j.cnki.31-1171/g2.2014.11.021.

（二）学术论文正文撰写注意事项

正文是论文的主体，也是整篇论文的核心部分。正文要对课题的内容进行多角度、多方面的剖析、论证和阐释，通常由若干部分构成，各部分之间要有严密的内在逻辑，层层展开，环环相扣，一切围绕中心论点进行。

内容上，正文尤其需要严谨的逻辑，提出了问题，就立足于分析、解决问题，切忌提出了上文却没有下文，或者又无限蔓延、枝蔓——扯到其他问题上了。结构上，论证要逐层推进，有了首先，就应该有其次、最后，做到有条不紊。形式上，正文尽量列出小标题，标明层级结构，但也不可太多。这样不仅使读者一目了然，也有助于厘清本来不够清晰的思路。语言上，语言就是论文写作的关键武器之一，最好用雅正、谨严的现代汉语，避免用第一人称。从语言的角度看，撰写论文时，至少要注意以下几个问题。

第一，追求文雅但要避免写得半文半白。一些涉古专业，如古代文学、文献学、历史学、考古学等领域的学者，由于长期受到文言文的熏陶，极易写得半文半白。

第二，追求平实、通畅但避免像讲话稿。有时，有些论文为了把问题说清楚，作者选用了特别平直、通俗的大白话——文章读起来完全像一篇讲话稿、发言稿，缺乏学术的严谨性、理论性和深邃性。优秀的学术论文追求的是雅正晓畅的科学语体，与谈话体截然不同。

第三，注意避免语言、句式的欧化。很多学者长期受外语尤其是英语的影响，习惯写很长的句式，并把修饰语和限定语放到句子的后半部分，这样的句式不符合现代汉语的规范，要尽量避免。

第四，切忌生搬硬套新词汇、外文术语。现在学界存在这种弊端：把简单的说复杂、把复杂的说得不知所云，甚至用谁都不懂的语言讲谁都明白的事情；生吞活剥国外的学术理论，对一些术语的含义一知半解却强行引用，生搬硬套。这种做法尤不足取。

第五，注意表达的肯定性。学术论文的核心是作出论断，因此强调语言的肯定。无论是肯定、否定，都要有依据，应避免使用“大概”、“或许”、“可能是”等过于含糊的词语，否则只能使读者对研究结果的真实性和科学性产生疑虑，进而怀疑论文的价值。

来源：赵红玉，陈海燕. 期刊编辑谈学术论文的撰写[J]. 编辑之友，2010(12):78-80. DOI:10.13786/j.cnki.cn14-1066/g2.2010.12.023.

八、学习中心风采

(一) 关于北语网院 2021 年下半年学生评优结果揭晓

为充分发挥优秀学生的模范带头作用，调动学生学习的积极性和主动性，根据《北京语言大学网络教育学院学生综合评优管理办法》规定，我院自 2010 年起开展学生评优活动。此次“优秀学生”和“优秀学生干部”参加评选的是 201909 和 202009 批次学生，“优秀毕业生”参加评选的是在 2022 年 1 月毕业的 201909 批次学生。经学院审核，本次共评出“优秀学生”46 名、“优秀学生干部”9 名和“优秀毕业生”16 名，获奖名单自 2021 年 12 月 23 日至 12 月 30 日在学院官网上公示，公示期内无异议，现将最终获奖名单通报如下：

北语网院 2021 年下半年优秀学生名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	安徽阜阳界首奥鹏学习中心	202009	汪文灿	高起专	汉语
2	安徽宿州奥鹏学习中心	201909	姜莉	专升本	汉语言文学
3	奥鹏远程教育成都学习中心（直属）	201909	赵建波	高起专	汉语
4	奥鹏远程教育广州学习中心（直属）	202009	何晓琪	专升本	汉语言文学
5	奥鹏远程教育杭州学习中心（直属）	202009	于清方	专升本	日语
6	奥鹏远程教育合肥学习中心（直属）	201909	徐回回	高起专	汉语
7	奥鹏远程教育合肥学习中心（直属）	201909	徐朋中	高起专	汉语
8	奥鹏远程教育合肥学习中心（直属）	202009	朱开硕	高起专	汉语
9	奥鹏远程教育合肥学习中心（直属）	202009	陈金峰	专升本	汉语言文学
10	奥鹏远程教育合肥学习中心（直属）	202009	杨萍	专升本	人力资源管理
11	奥鹏远程教育宁波学习中心（直属）	202009	张海静	专升本	汉语言文学
12	奥鹏远程教育宁波学习中心（直属）	202009	徐凯阳	专升本	汉语言文学
13	奥鹏远程教育青岛学习中心（直属）	202009	张琳琳	高起专	应用日语
14	奥鹏远程教育深圳学习中心（直属）	202009	蔡晓珊	专升本	英语
15	奥鹏远程教育沈阳学习中心（直属）	201909	吕晓东	专升本	汉语言文学
16	奥鹏远程教育芜湖学习中心（直属）	202009	李志杰	高起本	会计学
17	奥鹏远程教育武汉学习中心（直属）	202009	谌娜	高起本	汉语言文学

18	北京同方学习中心	201909	邢春利	专升本	人力资源管理
19	北京学习中心	202009	王学敏	专升本	汉语国际教育
20	北京学习中心	202009	李丽	专升本	汉语言文学
21	大连经济技术开发区中等职业技术 专业学校奥鹏学习中心	202009	林恒	专升本	日语
22	河北保定奥鹏学习中心	202009	王辛于	专升本	汉语言文学
23	河北衡水奥鹏学习中心	201909	刘海林	专升本	汉语言文学
24	河南焦作市总工会职工中等专业学 校奥鹏学习中心	201909	王有利	高起专	汉语
25	河南新乡奥鹏学习中心	201909	梁华	专升本	人力资源管理
26	弘成北京学习中心	202009	张晶晶	专升本	汉语言文学
27	弘成广州学习中心	201909	张力升	专升本	人力资源管理
28	弘成广州学习中心	202009	潘嘉明	专升本	会计学
29	弘成上海学习中心	201909	顾兴秀	专升本	人力资源管理
30	弘成上海学习中心	202009	贺丝丝	专升本	汉语国际教育
31	弘成温州学习中心	202009	缪海和	专升本	汉语言文学
32	弘成武义学习中心	201909	朱伟武	高起专	汉语
33	弘成徐州学习中心	202009	张圆	高起专	汉语
34	呼和浩特市润人职业培训学校奥鹏 学习中心	201909	樊小波	专升本	汉语国际教育
35	湖北十堰奥鹏学习中心	201909	余小露	高起专	汉语
36	湖北中南高级技术学校奥鹏学习中 心	202009	吴佑伟	专升本	金融学
37	泸州新安职业技能培训学校有限 公司奥鹏学习中心	201909	武万利	专升本	会计学
38	南通学习中心	202009	陈秋红	高起专	应用日语
39	南通学习中心	202009	王宏广	专升本	人力资源管理
40	南通学习中心	202009	夏迪迪	专升本	英语
41	山东济宁兖州奥鹏学习中心	201909	高赞	专升本	人力资源管理
42	山西灵丘奥鹏学习中心	201909	梁喜娟	高起专	汉语
43	苏州学习中心	202009	李美钰	专升本	国际经济与贸易
44	苏州学习中心	202009	沈水源	专升本	英语
45	天津蓟县奥鹏学习中心	202009	郭艳华	专升本	人力资源管理
46	天津新华奥鹏学习中心	202009	许小英	专升本	英语

北语网院 2021 年下半年优秀学生干部名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	奥鹏远程教育广州学习中心(直属)	202009	杨开发	专升本	计算机科学与技术
2	奥鹏远程教育贵阳学习中心(直属)	202009	张帅	高起专	汉语

3	奥鹏远程教育重庆学习中心(直属)	201909	皮思宴	专升本	人力资源管理
4	北京学习中心	201909	苏重欣	高起本	人力资源管理
5	北京学习中心	202009	史红祥	专升本	汉语国际教育
6	弘成广州学习中心	202009	吕颖欢	专升本	会计学
7	弘成湖州学习中心	202009	陈淑琴	专升本	汉语言文学
8	弘成温州学习中心	202009	林义	专升本	汉语言文学
9	浙江温州奥鹏学习中心	201909	黄丽丽	专升本	人力资源管理

北语网院 2021 年下半年优秀毕业生名单

序号	学习中心	学籍批次	姓名	层次	专业
1	安徽宿州奥鹏学习中心	201909	姜莉	专升本	汉语言文学
2	奥鹏远程教育成都学习中心(直属)	201909	钟婷	专升本	汉语言文学
3	奥鹏远程教育广州学习中心(直属)	201909	陈万能	高起专	汉语
4	奥鹏远程教育合肥学习中心(直属)	201909	徐回回	高起专	汉语
5	奥鹏远程教育合肥学习中心(直属)	201909	徐朋中	高起专	汉语
6	北京同方学习中心	201909	邢春利	专升本	人力资源管理
7	弘成连云港学习中心	201909	杨红	高起专	汉语
8	湖北十堰奥鹏学习中心	201909	余小露	高起专	汉语
9	泸州新安智职业技能培训学校有限公司奥鹏学习中心	201909	武万利	专升本	会计学
10	南通学习中心	201909	王贵云	专升本	人力资源管理
11	山东济宁兖州奥鹏学习中心	201909	高赞	专升本	人力资源管理
12	山东日照奥鹏学习中心	201909	厉见玲	专升本	汉语言文学
13	山西灵丘奥鹏学习中心	201909	梁喜娟	高起专	汉语
14	苏州学习中心	201909	谭超	高起专	汉语
15	苏州学习中心	201909	张佳雯	专升本	汉语言文学
16	苏州学习中心	201909	宋延艳	专升本	人力资源管理

在此对获奖的“优秀学生”、“优秀学生干部”及“优秀毕业生”予以表扬，希望获奖同学可以充分的发挥自身的模范带头作用，并号召广大同学向获奖的同学学习，积极地参与到我院组织的学生活动及学习活动中来，不断地提高自身的核心竞争力，在今后的工作生活中取得更优异的成绩。

(二) 北语网院“冰雪逐梦，一起向未来”新春寄语活动获奖名单

北语网院“冰雪逐梦，一起向未来”新春寄语活动圆满结束，本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应和热情参与。本次活动获奖名单如下：

北语网院“冰雪逐梦，一起向未来”新春寄语活动获奖名单

序号	奖项	姓名	学习中心
1	优秀奖	潘红叶	安徽六安奥鹏学习中心
2	优秀奖	宋晓冬	安徽省直奥鹏学习中心
3	优秀奖	王梓	安徽宿州奥鹏学习中心
4	优秀奖	彭亮	奥鹏远程教育广州学习中心（直属）
5	优秀奖	张彬彬	奥鹏远程教育贵阳学习中心（直属）
6	优秀奖	冯超	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）
7	优秀奖	庄子晴	奥鹏远程教育深圳学习中心（直属）
8	优秀奖	龙丹	奥鹏远程教育沈阳学习中心（直属）
9	优秀奖	刘胜杰	奥鹏远程教育武汉学习中心（直属）
10	优秀奖	林巧	奥鹏远程教育重庆学习中心（直属）
11	优秀奖	徐盟	北京同方学习中心
12	优秀奖	周晶晶	北京现代商务培训奥鹏学习中心
13	优秀奖	焦曦卉	北京现代商务培训奥鹏学习中心
14	优秀奖	卢楠	北京学习中心
15	优秀奖	刘晚	北京学习中心
16	优秀奖	刘宇新	北京学习中心
17	优秀奖	江莹	北京学习中心
18	优秀奖	达尼亚尔·阿不力克木	北京学习中心
19	优秀奖	连娟萍	福建中国海峡人才市场奥鹏学习中心
20	优秀奖	杨振宇	河北沧州奥鹏学习中心
21	优秀奖	李天曦	河北石家庄辛集奥鹏学习中心
22	优秀奖	张鹏遥	河北邢台学习中心
23	优秀奖	胡振华	河南省奥鹏学习中心
24	优秀奖	赵志圆	弘成上海学习中心
25	优秀奖	蒋晶晶	弘成扬州学习中心
26	优秀奖	余小露	湖北十堰奥鹏学习中心
27	优秀奖	吴佑伟	湖北中南高级技术学校奥鹏学习中心
28	优秀奖	格日勒扎布	内蒙古乌兰察布盟奥鹏学习中心
29	优秀奖	金俊丹	深圳市龙华区龙华街道成人文化技术学校奥鹏学习中心
30	优秀奖	兰沛沛	苏州学习中心

来源：学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：黄灵霞

发布时间：2022年2月28日