



远程教育发展 动态与研究摘编

(第五十三期)



制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

远程教育发展动态与研究摘编（第五十三期）

目录

一、政策要点	1
（一）教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知.....	1
（二）教育部：高校要将在线开放课程纳入日常教学管理与线下课程同管理同要求.....	2
二、行业信息	3
（一）在线职业教育有望成为“最热”赛道.....	3
（二）《中国综合性终身教育平台大数据报告》：终身教育在线化在加速4	
三、市场资讯	5
（一）中公教育上线“企易学堂”	5
（二）国家智慧教育平台正式上线.....	6
（三）抖音“教育培训”类目新增行业资质.....	6
四、学术动态	7
（一）理论与技术双向驱动的学生综合素养评价新范式.....	7
（二）线协同学习的群体动力理论模型、案例设计与实现策略.....	7
（三）基于情境感知的学习者建模：内涵、特征模型与实践框架.....	8
五、技术运用	8
（一）平安知鸟深耕 AI+教育融合与应用，打造数字化在线教育生态	8
（二）Zoom 宣布推出新的教育功能，为教育工作者和学生提升混合学习体验.....	9
六、学校新闻	9
（一）北语 45 门精品课程亮相国家智慧教育平台	9
（二）北语教师团队在“2021 年全球中文教学微课比赛”中获得佳绩	10
（三）中文联通世界，共筑美好未来——北京语言大学“小联合国”中文周绽放精彩.....	11

七、论文撰写技巧	12
(一) 2 类典型学术论文署名不端行为	12
(二) 文献征引与参考文献格式.....	12
八、学习中心风采	13
(一) 北语网院冬奥知识竞赛活动获奖名单.....	13
(二) 北语网院杭州学习中心举行 2022 春季开学典礼及导学	14

一、政策要点

(一)教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知

一是压实主体责任。强调校外教学点是高校举办高等学历继续教育的依托和服务延伸，其教学和管理状况直接体现高校的办学质量，直接关系高校的品牌声誉。要求高校高度重视本校校外教学点的设置与管理，压实办学主体责任，指导校外教学点落实教育教学有关环节，加强教学过程监管和纪律约束，严格招生宣传、学籍、收费和经费使用等管理，确保在高校治理能力范围内有限设置校外教学点，并能管得住、管得好。

二是严控数量范围。要求高校审慎研究、合理规划本校校外教学点布局，严格控制校外教学点数量，审慎选择设点单位。引导中央部门所属高校减少校外教学点数量。引导地方高校在省内设置校外教学点、不跨省招生。限制设点单位范围，引导高校优先选择办学条件好、管理规范、保障有力的单位合作设置校外教学点。

三是明确条件程序。明确教育行政部门、高校、设点单位职责分工，各地各高校根据《校外教学点设置工作指引》，开展校外教学点设置与备案工作。各地可根据本省实际，进一步明确、细化本省校外教学点管理要求，并对高校提交的校外教学点备案材料进行严格评议，重点关注程序是否规范、材料是否真实完整、办学条件是否达标、开设的专业与当地人才培养需求是否匹配等。

四是加强监督管理。要求高校将校外教学点建设纳入学校党委重要议事日程，加强归口管理，定期开展校外教学点检查评估，及时堵住风险漏洞。要求教育行政部门对已备案的校外教学点加强日常监管和质量监测，建立健全校外教学点准入、评价、奖惩、退出和责任追究制度。各省级教育行政部门之间要建立“线上+线下”协同联动工作机制，开展联合惩戒，并联合其他相关部门，严厉打击虚假宣传、买卖生源、代学替考等违法违规行为。

其中《通知》明确，自2023年1月起各地各高校按照《校外教学点设置工作指引》开展校外教学点设置与备案工作，对于已备案但不符合《通知》要求的校外教学点，给予2年过渡期进行整改。下一步，教育部将持续推动各地各高校

严格规范校外教学点管理，确保有关要求落实落地，促进高等学历继续教育健康有序发展，更好服务全民终身学习。

来源：搜狐网

（二）教育部：高校要将在线开放课程纳入日常教学管理与线下课程同管理同要求

为规范高校在线开放课程教学管理，教育部等五部门近日印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》。

《通知》明确，高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

对选用的在线开放课程要配备课程责任教师

不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。

不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责

严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

严禁“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为

《通知》强调，高校要加强对在线开放课程教师的管理，要严格学生在线学习规范与考试纪律。

严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

对违规违纪行为视情节给予警告、记过、开除学籍等相应处分

违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

未经高校审查并正式推荐的课程不得受理

《通知》要求，完善在线开放课程平台自我监督机制。

严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量审查和运行保障

制度，严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理，达不到基本规范要求的课程不得上线。

对在线开放课程教学过程实施大数据监测

《通知》要求，健全课程平台监管制度。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台，对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据，便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况，及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程

建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核、监管规范。课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”，并在国务院教育行政部门政务网站上公布，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

建立多部门协同联动机制

《通知》还要求建立多部门协同联动机制。网信部门根据有关部门提供的研判意见，依法对“刷课”APP和违法售卖课程的平台、账号进行处置。电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和APP。公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。市场监管部门依法依职责查处相关违法违规市场经营活动。

来源：中央广播电视总台央视新闻

二、行业信息

（一）在线职业教育有望成为“最热”赛道

资本青睐，职业在线教育融资压力较小

随着“双减”政策的发布，在基础教育阶段的在线教育企业受到重创，资本将眼光放到职业教育赛道。2021年，我国在线教育行业职业教育融资金额61.93亿元排名第一，其次为steam教育33.68亿元、教育服务商9.45亿元。目前，我国职业教育的融资压力相对较小。

人才供需矛盾催化职业在线教育发展

从供给方面来看，2016-2020年，我国普通本科以及专科毕业生总人数呈上升趋势。从学科来看，我国在工学、管理学、财经商贸大类、医药卫生大类的人才供给相对充足，而在教育学、法学、农学、交通运输大类等学科的人才相对匮乏。

而在人才需求方面，依据我国发布的《制造业人才发展规划指南》，预计到2025年，我国在新一代信息技术产业的人才缺口达到950万人，2020年我国专科电子信息大类的毕业生人数仅为46.7万人。

总结人才的供需情况来看，我国目前的人才供需的结构性矛盾较为突出，衍生催化职业在线教育的扩大。一方面，毕业生择业专业对口的几率较小，需要拓展其他领域的技能或者证书，来进一步拓展职业维度；另一方面，择业期的竞争压力加大，除了相关专业技能，其他办公软实力亦是用人单位横向对比“择优录取”的考量因素。

整体来看，由于用户逐渐习惯线上学习，职业在线教育的推广难度小，融资难度小，且人才供需结构性矛盾催化职业在线教育细分各类型呈“百家争鸣”的态势，促成职业在线教育成为在线教育最热门的赛道。

来源：百度网

（二）《中国综合性终身教育平台大数据报告》：终身教育在线化在加速

1月6日，腾讯课堂联合艾瑞咨询发布《中国综合性终身教育平台大数据报告》（以下简称“报告”）。报告期内腾讯课堂月度访问人数超过2600万，入驻机构达13万家，在架课程约40万门，入驻创作者超过2万，在架泛知识内容超过100万个，全面领跑在线综合性终身平台。

用户为在线学习和培训付费的习惯也在逐步养成。报告显示，2021年腾讯课堂付费用户中，男性用户占60.0%，但从用户付费率看，女性付费用户占比高于男性。从年龄来看，00后、95后为主要付费群体，占付费用户的比例分别是29.1%、27.9%。其次为90后（17.6%）；90后付费用户中的年均花费最高，达到990元。从地域来看，北京、上海、重庆三地的用户付费率更高。而作为GDP大省，广东青年付费用户中人均投入最大，年均花费超过1000元。从付费类目来看，IT互联网类课程可谓“高投入高产出”的代表。此类目课程付费用户年均花费达3337元，排行第二、第三的分别是电商营销和兴趣生活。而在具体的付费课程上，IT互联网类目下Java开发课程最受欢迎，付费占比达22.1%；电商营销类目的付费用户最青睐的电商平台课程，占比高达41.7%；考试考证的类目中，35.4%的付费用户是“考研族”；设计创作类目的付费用户，56.4%的付费

用户学习的是平面设计课程。

自学行为碎片化，轻知识内容或引终身学习新热潮。报告指出，全民终身学习热潮下，自学行为将更加碎片化。一方面，“互联网+教育”的不断发展为全民终身学习构建了良好的技术与资源基础，成人学习者可以通过更快捷的方式接触到免费的学习资源；另一方面，快节奏的生活让越来越多的学习者追求更加“立竿见影”的知识服务，碎片化的时间与短平快的知识相呼应。

在此背景下，2021年腾讯课堂加码轻知识内容，开启了全新的内容转型战略，通过引入并扶持各知识领域的内容创作者，进一步拓展“互联网+教育”的生态业务领域，持续丰富终身学习内容平台的建设。

目前，腾讯课堂平台入驻创作者已经超过2万，在架泛知识内容超过100万个。报告数据显示，在腾讯课堂平台上，互联网运营、后台开发自学及Java开发自学内容创作者合计占整个IT互联网类目自学内容创作者的一半，创作了此类目七成的自学内容。设计·创作自学内容创作者中，23.3%是为平面设计，22.6%是绘画创作。职业职场自学内容创作者中，职业素养自学内容创作者占约四成，远高于其他类内容创作者。

来源：百度网

三、市场资讯

（一）中公教育上线“企易学堂”

中公教育3月2日在官网宣布，公司旗下“企易学堂”在线学习平台正式上线，该平台致力于为企业提供一站式数智化解决方案。这也是中公教育在toB领域的全新布局。

据悉，“企易学堂”在线学习平台目前仅向已合作的B端用户开放，平台主要分为三个板块：第一，数字化平台培训场景，支持在线、面授、直播等全模式课程；第二，中公通过多年的内容优势和研发优势，自建标准课程体系和一站式企业解决方案，为企业培训开设了互联网、职场效能、金融、国学党政、互联网、企业管理等六大学堂，提供了包含建工、财经、法律、医药、消防等10万门精品课程及考试认证；第三，可以与企业合作订单班、与学院专业共建的人才资源合作模式，定向培养人才输送、技术服务技能认证等。

中公表示，“企易学堂”的上线是公司实践经验复制的过程。该平台拥有着中公的自身实践经验，目前为公司上万人提供企业培训、人力资源等培训服务；此外该平台也有服务行业头部企业实践的经验，据悉，中公与多家头部互联网企

业和国央企建立了合作，目前服务了近万名员工用户。

来源：网经社

（二）国家智慧教育平台正式上线

国家智慧教育平台启动仪式 3 月 28 日在教育部举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并宣布国家智慧教育平台正式上线。

据悉，国家智慧教育平台目前包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台、国家 24365 大学生就业服务平台 4 个子平台。怀进鹏表示，平台的上线是教育数字化战略行动取得的阶段性成果，持续推进建设并充分运用国家智慧教育平台，将进一步缩小“数字鸿沟”，有助于深刻思考新形势下“教育何为”的问题，有助于把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能，把制度优势和规模优势转化为教育发展的新优势，推动实现教育数字化转型。

怀进鹏说，要以平台开通为契机，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以高水平的教育信息化引领教育现代化，要建立教育数字化公共服务体系；要坚持优先服务师生和社会急需，支撑抗疫大局，为抗疫一线师生打造一所永远在线的网上课堂，加强抗疫知识学习、心理健康教育和引导；要坚持高水平开放合作，打造国家品牌，加强国际交流，探索数字治理方式，努力成为智慧教育的国际引领者，为世界提供中国方案，贡献中国智慧。

来源：光明网

（三）抖音“教育培训”类目新增行业资质

抖音发布《【教育培训】行业资质及商品资质标准》（修订）意见征集通知。修订后的标准明确，“教育培训”类目中的“家长教育”“办公软件&效率软件/电脑基础类目”“IT 职业/编程/计算机考试”等部分类，要求至少 3 个老师的个人证书，以及证书拥有者和入驻主体的合作协议或劳动合同。

其中，“家长教育”类目可接受的证书包括教师资格证、孤残儿童护理员职业资格证书、育婴员职业资格证书、保育员职业资格证书、公共营养师（人社部历史认证）和心理咨询师（人社部历史认证）。“运动”“主持表演”“舞蹈”“音乐”“美术”等类目要求至少 1 个老师的个人证书，以及证书拥有者和入驻主体的合作协议或劳动合同。

此外，根据修订后的标准，“教育培训”类目原“商品资质”删除；“本地

教育培训”类目资质也进行了调整。

来源：网经社

四、学术动态

（一）理论与技术双向驱动的学生综合素养评价新范式

教育评价改革的需求以及智能技术的发展，使得从理论、技术上考虑均有突破困境的可能，并且在理论与技术的双向驱动过程中，二者的有机融合促进形成了一个全新的学生综合素养评价范式。这一新范式总体可以概括为“四个环节”“双向驱动”以及“循环迭代”，即坚持理论科学性与技术可行性的有机统一与双向驱动，通过评价模型构建、数据采集、数据智能分析、评价应用等环节三类不同情形的迭代优化，形成稳定且成熟的学生综合素养评价体系，发挥评价结果的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用，实现“以评促育”；其整体定位为“五性”，包括全面性、综合性、精准性、发展性、公平性。未来，为促进新范式的应用，模型优化、数据汇聚、数据安全、常模建立以及评价量化等实践面临的关键问题均需给予关注并得到有效解决。理论与技术双向驱动的学生综合素养评价新范式的构建有利于帮助解决我国教育评价实践中的“卡脖子”问题，发挥教育评价的指挥棒作用。

来源：郑勤华, 陈丽, 郭利明, 王怀波, 柴唤友. 理论与技术双向驱动的学生综合素养评价新范式[J]. 中国电化教育, 2022, No. 423 (04): 56-63.

（二）线协同学习的群体动力理论模型、案例设计与实现策略

群体动力是激发学习者产生强烈求知欲和引发在线协同学习行为的重要驱动力，它不仅强调团队成员的个体投入，还特别重视团队成员之间的群体互动行为。群体动力与在线协同学习效果紧密相关，群体动力模型的构建是深度推进在线协同学习研究的重要基础。该研究基于群体动力理论和社会凝聚力理论，通过内容分析法和访谈法明确关键要素，从现实旨归、动力机制、空间形态和实践向度四个维度构建在线协同学习群体动力模型。在此基础上，以《创新思维及其培养方法》为例，从学习者个体的任务驱动和学习者群体的合作驱动视角进行案例设计。最后，提出了提升在线协同学习群体动力的策略，包括注重高阶思维能力培养、营造在线协同氛围、提升教师情感与社会性支持服务、开展基于认知神经科学的跨学科研究。

来源：徐晶晶, 胡卫平, 逯行. 在线协同学习的群体动力理论模型、案例设计与实现策略[J]. 中国电化教育, 2022 (03) :81-89.

(三) 基于情境感知的学习者建模：内涵、特征模型与实践框架

基于情境感知的学习者建模是近年来智能教育领域关注的前沿话题,旨在以“情境感知”核心理念和“学习者建模”关键技术为依托,整合行为分析、认知诊断、知识追踪、情感计算、情境感知、学习者建模、教育数据挖掘等前沿技术,形成面向复杂教育问题的系统化解决方案,以探究外在教育情境要素对于学习者内在认知和情感发展的影响机制,进而揭示深层次的学习发生机理。为此,基于对先前研究的系统分析,提出基于“人—机—物—环境—活动”的教育情境感知模型和基于“知识—认知—情感”的学习者模型,构建融合教育情境信息的学习者模型。基于情境感知的学习者模型的构建,需要利用智能感知技术实现对教育情境的智能感知与融合计算,利用多模态数据融合技术实现对学习者特征的深入挖掘分析。在此基础上,实现学习者特征与教育情境的智能匹配与动态调整,以此探究学习者深层次的学习兴趣、学习偏好、学习动机、学习风格等特征。未来相关研究的开展,需要从学习者和教育情境描述指标的构建、多模态数据感知与融合关键技术研发、基于情境感知的个性化学习支持服务理论和技术研究、基于情境感知的学习者建模的技术伦理问题诠释等方面,作进一步的拓展与深化。

来源：王一岩, 郑永和. 基于情境感知的学习者建模：内涵、特征模型与实践框架[J]. 远程教育杂志, 2022, v. 40;No. 269 (02) :66-74. DOI:10. 15881/j. cnki. cn33-1304/g4. 2022. 02. 008.

五、技术运用

(一) 平安知鸟深耕 AI+教育融合与应用, 打造数字化在线教育生态

平安知鸟平台涵盖“教、学、研、考、管”培训流程,提供基于 AI 技术的智慧企业培训一体化解决方案、知鸟优课内容生态服务平台、知鸟优证一站式考证辅导中心及知鸟云校协会机构培训变现平台等多款智能化产品。

平安知鸟基于实战培训场景打造智能陪练、AI 监学监考、AI Coach 智能体感教练、AskBob 智能学习助理、AI 学习推荐、AI 直播等,为培训规划、实战演练、专家帮学、学习推荐等培训场景提供技术支撑,赋能培训组织效率提升,让

AI 在教学与实战中发挥作用。

目前知鸟云校已形成知鸟云校产业链合作伙伴培训解决方案、知鸟云校行业协会培训解决方案、知鸟云校终身学习平台解决方案三大领域方案，为行业龙头企业提供一站式合作伙伴招生培训解决方案，为行业协会提供贯穿“招生报名-培训发证-用户运营”的一站式培训变现解决方案，打造线上线下一体化培训发证平台，为终身学习平台院校提供一站式培训学习解决方案，打造线上线下一体化学习平台。

来源：凤凰网

（二）Zoom 宣布推出新的教育功能，为教育工作者和学生提升混合学习体验

分组讨论室增强功能。课程音频可让会议主持人将内容配上音频分享到分组讨论室，增加了视频配音频分享的能力。通过 LTI Pro 集成增强功能，教育工作者可将课程花名册数据输入分组讨论室。这可用于提前分配，然后自动将学生安排到分组讨论室。

聊天和等候室的其他功能。其他新功能包括发送音频和视频消息到 Zoom Chat，以及对等候室中的参与者进行重命名。异步视频功能让用户有时间思考回复，然后根据需要进行录制，以提供经过深思熟虑的回答。用户可以点击聊天客户端底部的“视频”，录制最多 3 分钟的视频消息，视频将直接输入会议外的聊天通道。这对于学生提交简短视频作业非常有用。在参与者参加会议之前对其重新命名对学生使用共享设备情况下的点名、创建匿名学习小组或确认性别身份都很有用。

随处投票功能。随处投票功能可将投票内容寄放在中央存储库中，通过帐户的任何会议均可访问该存储库，而无需关联到某个特定的会议。这将更加便于教员重复使用投票，并有利于评分。此功能将很快推出。

来源：搜狐网

六、学校新闻

（一）北语 45 门精品课程亮相国家智慧教育平台

3 月 28 日，教育部举行国家智慧教育平台启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并宣布国家智慧教育平台正式上线。此次北语共有 45 门精品

慕课上线国家智慧教育平台，并面向全球学习者开放。

自 2014 年以来，为响应教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，北语推出六期“北语慕课”项目，积极探索慕课建设及应用工作。至 2021 年底，共建设完成慕课 50 余门，其中 45 门课程分别上线爱课程、智慧树、学堂在线等公共平台。2019 年，北语启动了基于慕课的“线上线下混合式教改项目”，共资助混合式课程 39 门。在教育部公布的第一批国家一流本科课程名单中，北语共有 10 门课程名列其中。

在疫情防控常态化背景下，北语为保障每学期教学运行平稳有序进行，深入推进信息技术与教学融合，促成了“北语慕课”学习平台、“雨课堂”学习平台与我校教务系统的数据对接。同时，北语还通过专项培训和专门的答疑微信群，为教师开展线上教学提供支持。目前，校内 80% 的课程在“北语慕课”学习平台构建了学习空间，在“爱课程”SPOC 学习空间建课 60 余门。结合上述多个学习平台的支撑，推动了混合式教学模式在北语校内的广泛应用。

国家智慧教育平台的价值在于使高校站在一个战略高度去重新思考开放在线学习和开放教育。北京语言大学作为平台中的一员，一定借此机会将北语优质教育资源通过互联网全面传播到世界每个角落，同时也期待通过国家教育智慧教育平台，满足人们不断增长的个性化、碎片化、终身化、国际化、优质化的学习需求，为促进我国和世界教育公平和社会公平作出应有的贡献。

来源：北京语言大学新闻网

（二）北语教师团队在“2021 年全球中文教学微课比赛”中获得佳绩

3 月 16 日，由中文联盟和北京语言大学出版社联合主办的“2021 全球中文教学微课交流展示”比赛圆满落幕，北语教师团队由张浩担任领队，由苏英霞、牟世荣、朱世芳、王安红和魏达等五位教师组成指导团队，承担了比赛“复选导师制”环节 10 位选手的指导工作，选手们分别获特等奖 1 名、一等奖 1 名、二等奖 3 名、三等奖 2 名、优秀奖 3 名的优异成绩。北京语言大学荣获优秀组织奖。

作为教育部和语合中心发起的全球范围内的中文教学微课比赛，已举办至第二届，这次大赛吸引了 1000 多名世界各国的在岗志愿者、国内各高校汉语国际教育专业的学生以及青年教师共同参与。大赛引入了复赛导师制，特邀北京语言大学等五所高校的专家成立指导团队，对进入复赛的选手进行分组针对性辅导。复赛指导历时 8 周，北语教师团队通过集中辅导或一对一辅导的方式，对复赛选手进行教学方法、教学技能和微课制作等多方面指导。经过导师们的指导，选手们多次细心修改参赛作品，提升了微课作品内容的完整性、趣味性，形式呈现也

更加多元。参赛选手也与导师结下了深厚的师生情谊。

来源：北京语言大学新闻网

（三）中文联通世界，共筑美好未来——北京语言大学“小联合国”中文周绽放精彩

4月20日，是中国农历二十四节气中的“谷雨”，也是第13个联合国中文日。当谷雨相逢“中文日”，素有“小联合国”之称的北京语言大学启动中文周，举办了一系列引人注目、中外师生参与度高的“线上”“线下”庆祝活动，展现了中国语言和文化的独特魅力，是加强世界文明交流互鉴的生动写照。

中文周的主题是“中文联通世界”，举办包括国际中文教育高端论坛、“诵中华经典，书汉教伟业”诵写大赛颁奖典礼、“致青春·向未来——北语中外青年话冬奥共叙母校情意浓”分享交流会、首届“梁晓声青年文学奖”颁奖典礼暨“梁晓声青年文学中心”成立仪式、“科学与中国”20周年院士进北语、中文周收官仪式“北京之夜”等一系列精彩纷呈的活动，旨在加深大家对中国语言和文字的认识和喜爱，使更多的人了解中国悠久的文明和灿烂的文化，也让“中文日”迎来一年一度的高光时刻。

在国际中文教育高端论坛上，北京语言大学党委书记倪海东表示，北语建校60年以来，始终保持与国际中文教育事业同频共振，在推动国际中文教育学科建设，加强国际中文教育师资培养以及国际中文教育理论和实践研究等方面发挥了重要作用，为全球184个国家和地区培养了近22万名通晓中文、熟悉中华文化的外国留学生，他们中有哈萨克斯坦共和国总统托卡耶夫、原埃塞俄比亚总统穆拉图等。北京语言大学校长刘利表示，当下，在国际中文教育事业发展的新阶段，北京语言大学将作为国际中文教育事业的先行者和开拓者，进入改革的深水区，秉持“传承、创新、引领、发展”的理念，解决既有问题，聚焦新成果、新模式、新业态，分享经验、加强协作、谋划未来，竭力为国际中文教育的可持续高质量发展做出贡献。

北京语言大学还举办了“诵中华经典，书汉教伟业”诵写大赛。大赛启动后，中外师生热烈响应，踊跃参赛。来自埃及、巴西、俄罗斯、法国等30个国家的60位国际学生提交了诵读作品。特等奖获得者美国学生余灏睿，深情演绎了现代新月派诗人徐志摩的名篇《再别康桥》，字正腔圆、感情饱满，辅以自然流畅的表现，时而低沉、时而激昂，拨人心弦。一等奖获得者乌干达学生孔维桢，朗诵了唐代浪漫主义代表诗人李白的《将进酒》，不带任何修饰的质朴风格，真情震撼。他们用汉语表达了与中文结缘的深情，以及对北语未来的展望与祝福。

来源：北京语言大学新闻网

七、论文撰写技巧

（一）2 类典型学术论文署名不端行为

1.操纵作者身份

操纵作者身份，指违背作者身份事实的支配行为。操纵作者身份的目的是利用某些学者身份的影响力，迎合部分编辑或审稿人的判断偏好，促进论文的审稿与发表。虚假作者、伪造作者身份、被署名是操纵作者身份的最典型方式。

操纵作者身份的方式有，①虚构作者，杜撰 1 个署名单位为国外知名高校或研究机构的学者，将其列入作者名单。虚构作者的目的，一是通过制造论文的国际化合作假象影响评审者的价值判断，二是利用学者的外籍身份，增加编辑对作者身份核实的难度和时间成本。②提供虚假身份信息，包括提供虚假的作者职称、单位、学历、研究经历等信息，如提高学历、职称，虚构学术头衔等。③伪造作者签名，论文投稿或发表前，期刊通常要求全体作者签署承诺书，伪造其他作者签名，剥夺了被签名作者对论文内容、署名及作者贡献声明的确认和知情权。④伪造作者联系方式网络环境下，期刊主要通过电子邮箱联系作者。作者邮箱被伪造则意味着编辑与该作者的交流被操纵。⑤窃取他人科研成果并将其列为作者未经他人允许，将他人的学术成果发表，并将其列为共同作者。

2.滥用同等贡献作者

同等贡献作者，指 2 名或多名作者对于某项科研成果的贡献相同。通常采用的表达方式“共同第一/通信作者”、两位(或多位)作者对本文有同等贡献。同等贡献作者可以是第一作者、通信作者或者其他作者，其中署名“共同第一作者”“共同通信作者”最普遍，被关注程度最高。同等贡献作者大多为排位居前的 2 位作者或排位最后的 2 位作者。有研究表明，论文的同等贡献作者署名情况具有学科差异性。

来源：[1]丛敏,王景周.2 类典型学术论文署名不端行为及其防范策略[J].编辑学报,2021,33(02):170-175.DOI:10.16811/j.cnki.1001-4314.2021.02.012..

（二）文献征引与参考文献格式

1.文献征引

征引规范要求，凡是借用来帮助你叙述、论证的文字或思想，都必须注明出

处，以表明这是他人的文字或他人的观点而非你自己的，否则就属于学术不端。内容征引包括直接引用和间接引用两种方式。直接引用他人的“字句”的，需要对引用的文字打引号，并注明引文的出处。这是直接引用。用自己的语言复述、转述他人的文字或观点，叫间接引用，不用打引号，但也需要明确地告诉读者，这个观点是他人的，也需要注明观点的出处。这是一个基本的学术习惯。

2.文献征引的格式要求

征引格式的一个基本要求是，让读者照此可以无偏差地查到你所引用的文字或观点，也就是提供该文献充分必要的版权信息。如果引文来自一篇论文，则需要提供该论文所在的期刊的卷号和期号。如果引文来自一本著作，则除了提供该著作的书名、出版社、出版年之外，还要注明页码。此外，为了方便读者，注释和参考文献放在页脚就比放在文末要好。现在通行电子排版，页脚注一点也不比尾注麻烦，应该提倡页脚注。还有，如果文献重复引用，应该考虑在页脚注中采用文献的简写，否则每次注上完整的版权信息，显得累赘。应该把这些文献统一列在全文最后的“参考文献”之中，以作者为序，以作者加出版年（括号）作为该文献的简写，每次引用只需以此缩写再加页码作注即可。我曾经结合自己的学科特点提出过一个引文规范，可供参考。

这里要强调一下，由于参考文献的目录在于方便同行，因此排列方式也有一个“方便同行”的讲究。过去有一种文献排序的方式，就是完全按照文献在文章中出现的自然顺序来排。这种方式显得粗鲁而且没有章法，也是对同行不尊重的表现。对一篇论文有兴趣的同行读者，会希望看到那些你应该读过的文献是否出现在参考文献之中，而这种自然排序使人很难查询，没有考虑到“方便同行”。国际学术界通常的做法是，按照作者姓氏拼音的顺序排列文献，同一作者的多种文献按照发表年份排序。这样做的好处是不言而喻的。

来源：吴国盛. 学术写作的三大意识[J]. 学位与研究生教育, 2021(07):1-6. DOI:10.16750/j. adge. 2021. 07. 001.

八、学习中心风采

（一）北语网院冬奥知识竞赛活动获奖名单

北语网院冬奥知识竞赛活动圆满结束，本次活动得到了我院各学习中心师生的积极响应，共计 600 余名学生参与，根据最终分数及答题用时排名，本次活动获奖名单如下：

表 1 北语网院冬奥知识竞赛活动获奖名单

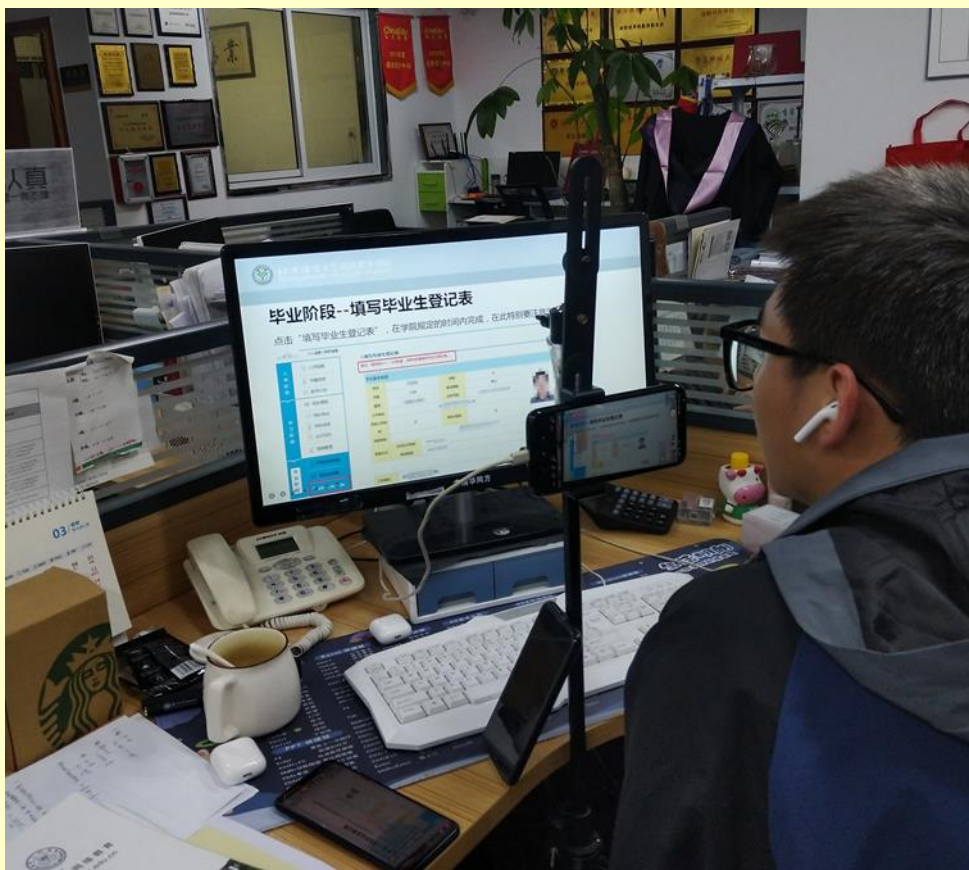
序号	奖项	姓名	学习中心
1	优秀奖	陈通谊	奥鹏远程教育贵阳学习中心（直属）
2	优秀奖	林延锋	奥鹏远程教育贵阳学习中心（直属）
3	优秀奖	侯玉才	奥鹏远程教育济南学习中心（直属）
4	优秀奖	梁凯	奥鹏远程教育青岛学习中心（直属）
5	优秀奖	杨俊	奥鹏远程教育武汉学习中心（直属）
6	优秀奖	李洪岩	北京学习中心
7	优秀奖	何汀	北京学习中心
8	优秀奖	段松梅	北京学习中心
9	优秀奖	谢惠珍	北京学习中心
10	优秀奖	何书妍	北京学习中心
11	优秀奖	黄煜	河北邢台学习中心
12	优秀奖	邹茜	弘成北京学习中心
13	优秀奖	沈佳贇	弘成湖州学习中心
14	优秀奖	袁美琪	弘成泰州学习中心
15	优秀奖	黄彬彬	弘成盐城学习中心
16	优秀奖	张磊	弘成扬州学习中心
17	优秀奖	王金栋	弘成扬州学习中心
18	优秀奖	李风晨	苏州学习中心
19	优秀奖	王冰冰	苏州学习中心
20	优秀奖	王琪	涿州市劳动技工学校奥鹏学习中心

（二）北语网院杭州学习中心举行 2022 春季开学典礼及导学

2022 年注定是不平凡的一年，新冠肺炎疫情突如其来，扰乱了我们正常的生活和工作，与此同时，线上教育的优势也逐渐被广大民众所认可。杭州学习中心春季招生工作已结束，于 2022 年 4 月 6 日通过抖音直播的形式举行了线上开学典礼及导学。同时在微信上为新生建群。

因受到疫情影响，无法在线下展开开学典礼，所以我们杭州中心全体为新生们送上了殷切的期望。北语网院是一所拥有严谨办学作风、独特教学理念、丰富教学资源和雄厚师资力量行业领先网络教育学院。希望同学们通过网络课程不仅可以学好专业知识，增强自身技能，还能交到各行各业的朋友，拓宽自己的交际圈。也希望学生都能充分利用北语的教学优势，最终成为人文素养深厚、外语能力较强、综合素质较高的国际化人才。

开学典礼及导学直播准时在晚上 8 点开始，工作由学习中心教务逯振伟老师主持，会议开始前逯老师将导学 PPT 上传到了新生群供学员查看，会上逯振伟老师结合导学 PPT，详细的为同学们介绍网院最新的课程考核方式，今年期末考试技巧讲解，未来两年半学习规划等，学员们学习热情也很高涨，提出了很多问题，逯老师也为大家逐一解答。



新的开始，新的挑战，新的憧憬与希望，2022 年，同学们重新迎来了阔别以久的校园时光，开始了全新的征程，在北语网院我们播撒希望的种子，通过两年半不懈的努力、辛勤的耕耘，必将在毕业季收获丰硕的果实。

来源： 学生部

制作部门：北京语言大学网络教育学院远程教育研究室

主编：张润芝

责任编辑：黄灵霞

发布时间：2022 年 4 月 29 日