

高等学历继续教育 专业增设申请表（非国控专业）

学校名称（盖章）：辽宁开放大学

学校主管部门：辽宁省教育厅

专业名称：学前教育

专业代码：040106

所属专业门类或专大类：教育学

修业年限：2.5年

学习形式：业余（成人高等教育）

培养层次：本科（专科起点升本科）

申请时间：2023年12月

专业负责人：耿冰冰

联系电话：024-88045479



中华人民共和国教育部制

目 录

1. 专业增设申请表.....	1
2. 学校基本情况.....	2
3. 增设专业的理由和基础.....	3
4. 增设专业人才培养方案.....	21
5. 增设专业专任教师情况.....	33
6. 增设专业计划开设的主要课程.....	36
7. 增设专业基本办学条件.....	37

辽宁开放大学

填表说明

1. 申请表限用A4纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
2. 在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
3. 所有表格均可另加页；
4. 本表内容应真实、准确。

辽宁开放大学

1. 专业增设申请表

专业代码	040106	专业名称	学前教育
学习形式	业余 (成人高等教育)	培养层次	本科 (专科起点升本科)
修业年限	2.5年	现有专业(个)	26
学科门类(本科)或专业大类(专科)	教育学	本校已设的相近专业及开设年份	学前教育专业(专科) 2011年开设
拟首次招生时间及招生数	2024年, 150人	五年内计划发展规模	800人
学校专业设置 评议专家组织 评议意见	<p>专家委员会认为成人高等教育学前教育(本科)专业的设置, 立足辽宁省建设高质量教育体系战略要求, 紧跟辽宁基础教育质量提升工程需要, 设立了科学规范的专业人才培养方案, 构建了适学对位的课程体系, 创新了校企协同的人才培养模式, 突出成人高等教育本科职业教育属性, 有利于成人学生的知识更新、技能提升和全面发展。辽宁开放大学开办该专业的师资力量充足, 教学资源丰富, 教学设备设施齐全, 并获得相关部门、行业企业的资源支持, 专业设置基础坚实, 发展前景广阔。</p> <p style="text-align: right;">同意申报设置学前教育(本科)专业。 主任(签字):  年 月 日</p>		
学校意见	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">同意</p> <p>校长(签字):  年 月 日</p> <div style="text-align: right;">  学校(盖章) 2023年11月18日 </div>		
省级教育 行政部门 意见	(盖章) 年 月 日		

注: 专业代码按《高等学历继续教育专业设置管理办法》规定的专业目录填写。

2. 学校基本情况

学校名称	辽宁开放大学	学校地址	辽宁省沈阳市皇姑区 黄河北大街 50 号
邮政编码	110034	校园网址	www.lntvu.com
在校生总数	10823	专业平均年 招生规模	202 人
学校类型	<input type="checkbox"/> 开放大学 <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置成人高校		
已有学科门类或 专业大类	<p>成人高等教育专科专业：公共管理与服务、财经商贸、教育与体育、装备制造、交通运输、能源动力与材料、电子信息、土木建筑、水利、旅游、文化艺术、公安与司法等 12 个专业大类 34 个专业。</p> <p>成人高等教育本科专业：机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、财务管理、人力资源管理、社会工作等专业；本科助学专业：教育学、文学、工学、管理学、法学、经济学、农学等 7 个学科门类 65 个专业。</p>		
专任教师总数 (人)	3068	专任教师中副教 授及以上职称教 师所占比例	36.19%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	<p>辽宁开放大学作为独立设置体系办学的成人高校，凸显资源融合共享、效能集聚放大的办学优势，已形成 12 所市级、24 所县级开放大学和 16 所直属学院的一体化办学格局。全体系现有专任教师 3068 人，其中从事成人高等教育 1028 人、副高级以上 365 人。各类在籍学生 12 万余人，累计培养 62 万余毕业生。</p> <p>学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，发挥“百姓身边的大学”作用，与普通高校错位发展，服务于行业、社区、农村等基层学习型社会建设，突出人才培养的职业性、应用性和发展性等差异化特点，为构建全民终身学习体系和辽宁全面振兴全方位振兴提供有力的人才支撑。</p>		

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

3. 增设专业的理由和基础

（包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容。）

辽宁开放大学坚持党委对成人高等教育的全面领导，将成人高等教育作为学校长期发展的主责主业，纳入学校整体发展规划和党委、行政议事议程，明确高质量规范有序发展的办学要求，进一步完善成人高等教育各项规章制度，优化运行机制。立足服务于辽宁区域经济社会发展战略，紧跟辽宁基础教育质量提升工程需要，依托省市县一体化办学优势，有效打通教育最后一公里，积极增强专业人才培养承载能力，现针对我省学前教育专业人才需求实际，以突出专业人才培养的职业性、应用性和发展性为目标，特申报学前教育（本科）专业。

一、专业设置的必要性

（一）国家实施教育强国战略，提升学前教育专业人才层次的需要

实施教育强国推进工程，促进各级各类教育协调发展，是促进教育公平、提升教育质量的重要途径，是完善现代教育体系、加快教育现代化的内在要求，是深化人力资源供给侧结构性改革、提升教育服务经济社会发展能力的迫切需求，是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局的务实举措，对落实教育优先发展战略、全面建设社会主义现代化国家具有重大意义。而学前教育作为基础教育的起点，是国民教育体系的重要组成部分，是实施教育强国战略的第一步，是重要的社会公益事业。办好学前教育、实现幼有所育，是党的十八大以来做出的重大决策，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系到亿万儿童的健康成长、社会和谐稳定以及党和国家事业的前途与未来。

党的十八大以来，我国学前教育事业快速发展，资源迅速扩大、普及水平大幅提高、管理制度不断完善，“入园难”问题得到一定缓解。但由于底子薄、欠账多，目前学前教育仍是整个教育体系的短板，发展不平衡不充分问题十分突出，“入园难”“入园贵”依然是困扰老百姓的烦心事之一。主要表现为：学前教育资源尤其是普惠性资源不足，政策保障体系不完善，教师队伍建设滞后，监管体制机制不健全，保教质量不高，“小学化”倾向比较严重，部分民办园过度逐利、幼儿安全问题时有发生。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出：认真落实立德树人根本任务，遵循学前教育规律，牢牢把握学前教育正确发展方向，完善学前教育体制机制，健全学前教育政策保障体系，推进学前教育普及普惠安全优质发展，满足人民群众对幼有所育的美好期盼，为培养

德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。为进一步完善学前教育公共服务体系，切实办好新时代学前教育，更好实现幼有所育指明了方向。

由此可见，学前教育对整个教育事业的发展起着举足轻重的作用，越来越受到家长和社会的高度重视。当前我国普通高校虽然在学前教育人才培养方面有了几十年的办学经验，但基本遵循传统教学模式、重理论轻实践现象比较严重，培养的学生很难受到幼儿园及学前教育机构的欢迎。而成人高等教育本科则为学前教育行业在岗人员进一步提升实践技能，进行专业知识升级转换提供了最好路径，打通了学前教育行业企业专业人才提升通道，充分体现对于成人类学生学习规律的遵循，完善学前教育专业人才体系建设。通过创新人才培养模式，密切关注社会人才需求，稳步推进成人高等教育本科层次职业教育，确保现代学前教育专业的层次人才培养更贴合市场实际需要。所以，紧跟国家政策导向，提升学前教育专业人才层次体系建设，是培养适应社会需求的应用型、技能型和复合型高素质学前教育人才的迫切需要。

（二）落实人才强省战略，促进辽宁振兴发展的需要

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中指出：要深入实施人才强国战略，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，完善人才战略布局，加快建设世界重要人才中心和创新高地，着力形成人才国际竞争的比较优势，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。

“十四五”时期是我国向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是辽宁实现全面振兴全方位振兴新突破极为关键的五年。辽宁虽然是人才与科教资源大省，但不是强省，面对内外部环境变化，对标高质量发展要求，还存在人才严重流失的情况。截至2021年9月，辽宁省大学本科层次人才流失率为21.2%，东北地区高校毕业生留存率仅为33.13%。人力资源总量与振兴发展需求还不相适应，人才资源总量偏低，且存在结构性失衡，人才发展与经济社会发展融合度有待提高。

当前，辽宁全面振兴全方位振兴正处在爬坡过坎、滚石上山的关键时期，面对全球疫情冲击、世界经济严重衰退的严峻形势，辽宁要实现全面振兴、全方位振兴，教育必然要先行。学前教育又是“起跑线上”的教育，对从事学前教育的高素质人才必然提出更高的要求，对既具有学前教育专业知识，又能够潜心教书育人的人才需求势必增长。我校开办成人高等教育学前教育（本科）专业，遵循人才成长规律，实施知识更新工程、技能提升行动，建立“人人皆学、处处能学、

时时可学”的教与学体系，优化人才资源质量与结构，扩容人才资源总量与效能，为辽宁“十四五”时期培养壮大应用型、技能型和复合型人才队伍，落实人才强省战略提供有力支撑。

（三）补齐学前教育行业专业人才短板，促进辽宁省学前教育发展的需要

广大儿童的全面发展和健康成长，关系到一个地区乃至国家的前途命运和社会主义事业的兴衰成败。在新的历史时期，继续坚持“儿童优先”的原则，进一步加大儿童保护和教育工作的力度，努力把广大儿童培养造就成社会主义事业的合格建设者和接班人，具有全局性和战略性的重大意义。

近年来，辽宁省高度重视学前教育发展，2020年省政府把“增加普惠性学前教育资源供给，做好城镇小区配套幼儿园治理工作”作为“重强抓”重点工作项目，并在2020年新增18.5万个普惠幼儿园学位。“十四五”期间，省委省政府对学前教育事业提出了更高的发展要求：2021年，全省将增加4万个优质普惠幼儿园学位，普惠率要超过80%，公办率要达到46%；2022年，公办率要达到50%；2025年，公办率要超过50%，全省学前教育要向更加普惠、更加优质发展，不但要彻底解决“入园贵”问题，还要让百姓“入好园”。

习近平总书记强调指出，教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。辽宁省是教育大省，却一直都不是教育强省，《辽宁省国民经济与社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出教育强省战略和建设高质量教育体系要求，明确基础教育质量提升工程，而学前教育作为基础教育的重要组成部分，是质量提升的重要环节。根据近3年出生人口数量产生的入园需求测算，辽宁省幼儿园教师队伍需求缺口仍很大，同时幼儿园教师队伍存在稳定性相对较差、专业素养参差不齐、培养培训不够规范等问题，制约了学前教育高质量发展。特别是2016年“全面二孩”政策实施以来，幼儿园学位需求增多，幼儿园数量增加、规模增大，教师数量需求扩大。但相比其他教育阶段的教师，辽宁省在职幼儿园教师学历偏低，具有学前教育专业背景、持有幼儿园教师资格证的整体情况不够理想，幼儿园教师辞职率一直偏高。然而辽宁省开设学前教育本科专业的高校不多，培养的毕业生数量不足分布不够均衡，这些短板的补齐，一方面需要省政府全面协调部署，一方面急需高校发展学前教育专业建设，完善多层次多类型人才培养体系，为辽宁省学前教育发展提供坚强人才支撑。而成人高校开办学前教育本科专业可以弥补上述不足。

（四）推进职业教育与成人高等教育融合发展，培养特色人才的需要

党的十九届四中全会提出“完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制”，《教育部2021年工作要点》也指出，“持续完善中职、高职（专科）、本科层次职业教育体系建设”“稳步推进本科层次职业教育”。2021年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，明确坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境等工作要求。

辽宁开放大学作为独立设置的成人院校一直围绕继续教育、终身教育开展办学研究与实践，在与开放教育、成人高等教育等教育类型融合发展上进行了有益的探索。同时学校设有高职院校（辽宁装备制造职业技术学院）且已运行16年，积累了一定的职业教育经验与资源。十几年高职教育的开展，为培养“动手能力过硬，实践经验丰富，创新意识突出”的新型人才提供有效解决方案方面积累了经验。通过成人高等教育本科学前教育专业的开设，勇于进行成人高等教育与职业教育的融合发展的探索尝试，切实打破成人高等教育只注重学历补偿的现实情况，将彰显职业教育特色，培养社会急需的用得上、留得住的应用型技能型人才作为发展方向，在专业设置、课程体系、教育教学上体现职业属性，为成人高等教育本科学前教育专业转型发展先行先试，为新时代成人高等教育的高质量发展积累经验。

（五）打通教育最后一公里，服务县域社会发展的需要

根据《国务院关于进一步加强对农村教育工作的决定》和《辽宁省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于学前教育改革与发展意见的通知》文件要求，紧紧围绕建设社会主义新农村、建立和谐社会、构建辽宁终身教育体系为目标，以确立农村学前教育管理体制和健全投入保障机制为重点，促进农村学前三岁教育的普及化、规范化和优质化；促进农村幼儿园办园条件明显改善，农村幼儿教师队伍素质普遍提高，素质教育得到落实，推动我省农村学前教育实现快速发展。

辽宁开放大学一直坚持面向地方、面向农村、面向基层、面向边远地区的办学方针，形成了省市县三级办学体系，始终将县域经济社会人才培养作为全教育链中不可或缺的一环，并为之付出了艰辛努力。打通县域教育最后一公里，将教育的触角深入县域，服务县域社会发展，辽宁开放大学体系办学优势明显。

辽宁开放大学省市县“三位一体”办学体系经过四十余年的运行，体制机制完善，在与普通高校错位发展过程中取得了丰硕的办学成果，积聚了丰富的办学资源（尤其是全省7所开放大学与高职院校融合发展，积累了大量实习实训、校企合作资源），做到了更广泛空间、更宽泛时间的教育教学覆盖。成人高等教育本科学前教育专业的开设，可以更好激发体系办学活力，切实做到将教育的触角深入到县域农村，尽快改善我省农村学前教育相对滞后的现状，推进农村学前教育快速发展，更好的服务县域社会发展。

综上所述，我校增设成人高等教育本科学前教育专业，既是我校强化学科建设、加快内涵发展和辽宁开放大学体系建设、主动履行社会服务职能、积极适应人才市场需求变化的需要，也是为国家及辽宁省学前教育行业培养高素质、应用型、技能型和复合型人才的需要。

二、专业设置的可行性

学校2011年开办成人高等教育学前教育专科专业，同年开展开放教育和网络教育学前教育本科专业助学工作，集聚了大量优质教学资源，积累了丰富的办学经验，展现了较强的办学能力，开办成人高等教育本科学前教育专业优势明显。

（一）师资队伍建有力，教学实施保障充分

本专业现有师资力量充足，学术梯队合理，建有行业专家和专业教师组成的专业教学团队。辽宁开放大学现有本专业专任教师39人，其中正副教授21人，均参与了开放教育、网络教育等本科同类专业教学工作，教学经验丰富。各市县开放大学办学体系均设置专门的支持服务部门，配备负责支持服务的助学教师、教学干事等服务管理团队；配备具有丰富学生管理经验，能够做到爱岗敬业、关爱学生的专职辅导员团队；拥有足够支撑智慧化信息平台平稳运行的专职教育技术和网络技术人员。办学体系有效地保证了教学过程的组织实施和教学质量，充分满足了教学需要。

统筹师资队伍发展规划和管理，科学构建考核评价体系，突出专兼结合，进一步加强师资力量，我校聘请高校和行业企业专家任教，其中部分专家如下：

刘梅，1965年生人，沈阳大学师范学院教授，毕业于辽宁师范大学教育学院，获发展与教育心理学硕士学位。曾主持省市级科研课题11项、出版专著4部、主编教材7本。教学及科研成果曾获辽宁省优秀教学成果三等奖、沈阳市社会科学优秀学术成果一、二、三等奖。沈阳大学教学名师、第二届沈阳大学“我最喜爱的教师”。兼任教育部学位中心论文评审专家、辽宁省普通高校心理学专业指导

委员会副主任委员、辽宁省妇联家庭建设中心主任、辽宁省心理咨询行业协会副会长、沈阳市心理学会副理事长、辽沈晚报特聘心理专家。

王海燕，1974年生人，沈阳大学学前教育系副教授，毕业于台湾清华大学学前教育专业，获博士学位。曾主持辽宁省社科基金等省级课题10余项；出版学前教育专业教材与专著7部；在国际期刊发表论文10余篇；国内期刊发表论文20余篇；国际学术研讨会发表论文3篇。

（二）教学资源配备丰富，办学硬件满足教学需要

作为国家开放大学办学体系中的一部分，我校在教学资源建设、积累和共享方面具有得天独厚的优势，能够满足成人高等教育本科学前教育专业的教学需要。我校拥有国家数字化资源中心总计约10万学时教学资源的使用权限之外，自行开发制作852门课程，约1万多学时，总容量为5TB的多媒体教学资源。学前教育本、专科课程资源55门，其中本科课程资源24门，共计700多学时，部分专科课程资源可以通过补充、完善后升级为本科课程资源。在基础设施上，学校有学前教育智慧实训室、奥尔夫教学器材、钢琴、舞蹈教室、画室、蒙台梭利实训室、感觉统合实训室、缝纫室设备、幼儿教学模拟实训软件及北京师范大学新标准体系幼儿园实训基地等。

（三）培养方案科学规范，目标规格定位准确

学校在充分调研基础上，紧密结合行业企业发展人才需求实际，与行业企业专家和高校专家共同研讨制订本专业人才培养方案，突出职业教育培养，向职业本科看齐，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，以“够用为度、需求导向、凸显特色和开放共享”为原则，有针对性地为地方学前教育机构定制人才培养计划，使求学者顺利进行专业知识转换、专业技能升级，实现学历与技能双提升、知识和发展双支撑；开足思政课程，落实课程思政，做到多育并举、德技兼备，更好适应行业企业新发展阶段、新发展理念需要；打破各类学历继续教育界限，推进终身教育学习成果（学历教育和非学历教育）积累、认定和转换；我校经过充分调研论证，对申办的成人高等教育本科学前教育专业的人才培养目标确定为培养留得住、用得上的适应地方社会发展、服务地方经济的应用型、技能型和复合型人才。

（四）创新教育教学模式，课程体系建设完备

按照成人认知规律、职业发展需要及成人学习特点完善专业课程体系，按照岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，形成“线上虚拟

实验、仿真实训，线下基地实训”的实训教学体系，切实提升学生实践能力，将新理念、新规范、典型教学案例及时纳入教学内容；构建“课程思政”协同育人体系，加强思政课建设，增加思政课比重，提高思政课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；充分发挥信息技术优势，结合实际开展在线教学、面授教学、自主学习、协作学习和实验实训等相结合的混合式教学，提高线下教学学时占比。打造专业核心课程体系，规范专业教学基本要求，结合国家公布的“1+X”证书中的要求补充丰富课程内容。开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为创新人才的培养和构建终身学习体系搭建公共网络学习平台。

（五）信息平台运维稳定，教学服务有效保证

基于互联网的智慧化信息平台是支撑开放大学有效运行的物质基础和教育载体。学校建有集招生、教学、考务、学籍、管理、服务、收费等支持服务于一体的“成人高等教育智慧化信息平台”，平台最大网络流量支持 1GB 每秒，可支持 10 万多用户在线学习，同时支持电脑端和手机用户端的学习需求。基本满足“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习需求。同时平台还为管理人员提供了学籍管理、考场安排、档案查询、毕业审核等管理功能，简化了工作流程，提高了管理效率和服务质量。平台的应用运行，真正实现了“以学习者为中心，以教学管理和应用为切入点，统一规划、统一标准、统一平台、数据共享、个性服务、协同合作”的信息化建设目标，为成人高等教育本科发展奠定了数字化、信息化、智慧化的基础。目前，学前教育（专科）专业的线上教学、考试、管理各项功能运维稳定，学生、教师及教务管理人员应用反馈良好，为学前教育（本科）专业的线上教学提供了丰富的经验和有力保障。

（六）监督评估机制健全，管理组织规范有序

根据学校办学定位和人才培养总目标，健全监督评估机制，加强教育教学常态检查。设立省市县“三级”教学质量组织，建立健全政府、学校、行业、企业等共同参与的监控评价体系，定期组织检查评估，及时发现、整改工作中出现的问题，全程监控、动态管理、服务到位、运行规范，确保工作平稳有序开展。建立全员参与、全过程监控、全方面覆盖的成人高等教育质量保障体系和与之相适应的质量标准、管理规章制度、工作流程和监督考评制度，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，保证人才培养质量，推进质量革命，树立质量品牌。

（七）校企、校际、校地合作牢固，实习实训基础坚实

学校积极与多个单位合作开展学前教育专业建设。突出专业特色，通过实践环节体现工学结合的教学模式。坚持与学前教育行业内相关学校、幼教机构密切合作，形成教改科研的联合体，设计建设符合教育实践过程的实训环境和学习情境。并与合作地区莱特幼儿园、世杰枫叶幼儿园、袋鼠妈妈幼儿园、小哈津幼教机构、贝斯特幼儿园、沈阳格瑞幼儿园等 26 家幼儿园以及北京、沈阳、上海、浙江等地区的教育机构共同签订了校外实践教学及就业基地的协议，共建专业教学课程和实践基地，全面提升学生的专业技能和综合素养，为学生再就业提供有力保障。

（八）办学资金保障到位，专业申办稳步推进

学校筹措专业建设专项经费，分别来自学校自筹、上级拨款和企业赞助，主要用于可行性方案论证、专家聘请、教师培训、资源建设与引进、实训室建设、虚拟实训平台搭建等方面，同时提出项目推动机制，相关建设工作按照课题立项的方式开展，明确工作进度和质量要求。

三、增设专业筹建情况

（一）高度重视专业申报，列入重点工作推进

学校始终将成人高等教育作为事业发展转型升级的重要抓手，2023 年学校党委将成人高等教育增设专业申报列入重点工作全力推进。6 月中旬学校成立增设专业工作领导小组，主管校领导任组长，体系内市级开放大学书记、校长和学校相关部门负责人任组员，负责领导成人高等教育增设专业申报的全面工作。领导小组多次组织相关单位和部门召开协调推进会，督促落实各相关工作按时高质量完成。

在成人教育学院设立办公室，负责成人高等教育增设专业申报协调、专业需求调研、提出申报材料撰写要求、组织专家论证等工作。经过充分调研论证，决定增设学前教育（本科）专业，形成增设专业工作方案，制定申报计划，明确时间表、路线图、任务书，保障了申报工作顺利开展。

（二）发挥体系资源优势，打磨提炼专业特色

2023 年 6 月末，学校整合全省体系优质教师力量，集众力汇众智，组建学前教育（本科）专业申报小组。专业申报小组查阅大量资料，结合我校 2011 年开设成人高等教育学前教育专业专科基础，借鉴 2011 年开展开放教育学前教育专业本科助学工作经验，分析陕西开放大学等省级开放大学和部分本科院校开办本专业

课程体系设置情况，积极开展各项筹备工作。在立足“1+X”幼儿教师资格证等职业技能等级证书考试课程，设置职业能力拓展课程模块，分解专业实训实践技能要点，突出学前教育专业人才职业技能培养；同时，根据学前教育从业人员专业知识更新不足等现实情况，设置专业主干课程和适合从业人员素质要求的选修课，夯实稳固专业基础知识，扩展丰富专业前沿知识，实现“专业知识+实践技能”人才培养目标，形成遵循成人高等教育规律、适应成人学习需求的特色人才培养方案。

（三）汇聚专业专家力量，精雕细琢申报材料

2023年8月初，在专业负责人带领下，专业申报小组经过市场调研分析，草拟本专业《高等学历继续教育学前教育专业增设申请表》，制订《辽宁开放大学学前教育专业培养方案》。2023年8月22日召开专业申报工作会议，向增设专业工作领导小组汇报前期工作要点和工作开展状况。领导小组在肯定前期工作基础上，提出要加强专业特色提炼，细化专业人才培养方案，优化课程设置体系等要求。

2023年9月中旬，专业申报小组与相关专业专家共同走访部分高校与企事业单位，立足特色差异化与专业应用性方面，进一步研讨专业核心课程设置等相关情况。2023年9月末再次召开专业申报工作会议，专业申报工作领导小组对本专业《高等学历继续教育学前教育专业增设申请表》中“专业设置的必要性”“专业设置的可行性”“人才需求预测分析”“增设专业人才培养方案”等内容，进行重点研讨。认为“专业设置的必要性”存在论证不充分、表述不到位等问题，“专业设置的可行性”存在小标题与内容不相容、用语不准确等问题，“人才需求预测分析”存在数据支撑力不足、部分图表数据不够准确等问题，“增设专业人才培养方案”存在课程体系思政课程比重需要加强、职业能力素质拓展模块中部分课程没有体现能力应用特点等问题。专业申报小组会后针对以上问题，进行认真研究改进完善，形成本专业《高等学历继续教育学前教育专业增设申请表》和《辽宁开放大学学前教育专业培养方案》初稿。

2023年10月21日，学校邀请校内外专家召开专业申报论证会。会前，已将专业申报相关材料和增设专业相关要求（含《高等学历继续教育专业设置管理办法》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》等专业增设相关文件）递交与会专家。论证会上校长任庆国做重要讲话并提出具体论证要求，各位专家进行充分论

证，提出了科学可行的修改意见，比如要充分体现辽宁开放大学体系办学优势、突出人才培养差异化特点，职业能力拓展课模块突出实训实践课程等。会后，专业申报小组予以修改完善，并反馈给各位专家，形成学前教育（本科）专业申报材料。

2023年11月14日，学校召开校长办公会，对增设学前教育（本科）专业申报材料中的人才需求分析报告、可行性报告、专业人才培养方案、专业师资队伍配置和教学保障条件等内容进行逐项审议，同意将本专业申报材料于2023年11月17日至12月16日在辽宁开放大学官网面向社会进行公示。

辽宁开放大学

专家论证意见表

论证时间	2023年10月21日		论证地点	辽宁开放大学	
专家组	姓名	单位	职称	专业	专家签字
组长	刘梅	沈阳大学	教授	发展与教育心理学	刘梅
成员	王海燕	沈阳大学	副教授	学前教育	王海燕
	白冬青	沈阳大学	教授	发展与教育心理学	白冬青
	王芳	沈阳大学	副教授	教育学	王芳
	国云玲	沈阳大学	副教授	心理学	国云玲
论证内容	学前教育（本科）专业人才需求；人才培养规格要求；课程体系设置。				
论证意见	<p>1. 专业人才符合市场需求。当前，辽宁要实现“全面振兴，全方位振兴”，教育必然要先行，学前教育又是“起跑线上”的教育，必然需要大量学前教育的师资，对既有学前教育专业知识，尤其是应用型、技能型、复合型的学前教育专业人才需求势必增长。</p> <p>2. 人才培养目标定位准确。人才培养目标符合人才市场需求，根基于实际岗位需求与特点及当地经济社会发展需求，强调了加强职业道德教育、技能训练和学习能力。</p> <p>3. 人才培养方案制定科学。人才培养方案体现了“专业与职业一体，学业与岗位融通”人才培养模式的内涵要求。基本实现教育与产业、学校与行业、专业设置与职业岗位、课程教材内容与职业标准、教学过程与岗位工作过程的深度对接。</p> <p>4. 课程体系设置规范合理。课程设置与培养目标相一致，体现了学前教育专业的特色；教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律，各个学期的课程设置、课时和学分分配符合教学规律和教育主管部门要求。</p>				

四、学校专业发展规划及相关规章制度

根据学校成人高等教育办学定位和体系办学优势，坚持与普通高校错位发展，坚持走与普通高校差异化人才培养之路，始终注重专业发展规划，以打造鲜明特色为引领，不断优化专业结构，持续增强专业承载能力，科学确立专业人才培养目标和规格，全面完善教育教学各项规章制度，促进成人高等教育规范高质量发展。

（一）依托体系办学优势，创建成人高等教育本科品牌

我校自成立以来，一直承担成人高等学历教育办学任务，办学始终坚守教育初心，坚持系统思维，整体谋划事业发展，形成了由省级开放大学、12所市级开放大学，24所县级开放大学，16所直属学院（学习中心和行业合作办学单位）组成的办学体系，充分利用省市县开放大学体系办学优势，形成“全省一盘棋”的一体化办学格局，发挥“百姓身边的大学”作用，为人民群众提供多层次、多样化的教育服务，既较好地完成了历史所赋予的学历教育补偿任务，又开创性地承载了辽宁省全民终身学习教育体系建设使命。

学校依托体系办学优势，依法依规开展办学，落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《高等学历继续教育专业设置管理办法》等文件要求，明确专业人才培养目标和规格等，不断完善专业建设；规范体系办学统一管理，建立健全成人高等教育各项管理规定和激励惩罚机制，建立准入退出机制，严格教学过程管理和学生学习过程考核体系，积极创建辽宁省成人高等教育本科品牌。

（二）优化专业结构布局，提升学校办学水平

学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持以服务为宗旨，以改革创新为动力，瞄准国家产业发展趋势，紧盯行业发展对人才需求变化，紧密结合我省区域经济发展实际需要，不断完善构建设置合理、结构优化、特色鲜明的成人高等教育专业体系，形成较为全面满足行业企业人才需求的专业群。成人高等教育现开设机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、财务管理、人力资源管理、社会工作等7个本科专业，开设工商企业管理、大数据与会计等34个专科专业，针对专科专业中保险实务、现代移动通信技术等10个行业企业人才需求较少或不适应区域经济发展的专业确定停止招生，不再上报教育部备案，并及时增设智慧健康养老服务与管理、农村新型经济组织管理和学前教育（本科）等新专业，满足地方、基层、农村、行业等一线从业人员学习需求。

学校从 1999 年起，通过合作办学的形式，先后开展了开放教育、自学考试、网络教育等多种形式的本专科助学工作，目前共合作开办学前教育等 65 个本专科专业，积累了丰富的办学经验，集聚了众多的教学资源，培养了专业师资队伍。学校始终遵循成人高等教育规律，以规范提质为核心，以完善教学运行管理机制及质量保障体系为抓手，全面推进专业内涵发展，促进办学模式、培养模式、教学模式和评价模式的改革，以建立健全与新发展阶段相适应的成人高等教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系为目标，努力创建办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局，充分满足学习者学习服务需求，全面提升学校成人高等教育办学水平。

（三）建设完善课程体系，打造特色教学模式

按照专业对接岗位、课程对接任务的基本思路设计专业人才培养课程体系和程学习内容，全面支撑专业人才培养规格要求、达成人才培养目标。即根据专业培养目标的定位和不同生源的学生背景，采用模块化课程体系，使学生可以选择与自己相关的课程进行学习，着力培养学生职业行动能力。瞄准市场需求、行业发展和新技术，及时科学调整课程体系。

运用现代信息技术改进教学方式方法，推进学前教育专业网络学习空间建设和普遍应用，进一步丰富完善辽宁开放大学“成人高等教育智慧化信息平台”充分发挥信息技术优势，结合实际开展在线教学、面授教学等相结合的混合式教学提高线下教学学时占比，通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学习者学习积极性和参与度，改善教学效果，提高教学管理效率，满足学生个性化学习需求，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

（四）加强教师队伍建设，构建师资培养机制

加强专兼结合教师队伍建设，配足专职的教育技术和网络技术人员，将兼职教师一并纳入学校师资队伍发展规划和管理。统筹安排校内教师承担成人高等教育教学工作，将专任教师承担成人高等教育工作纳入教学工作量计算和教师教学业绩考核评价体系，建立本校教师到市县开放大学巡回教学的制度。在现有教师中选拔副教授及以上职称、具有“双师素质”的教师 5—10 人，培养其成为专业带头人。每年组织 2—3 名教师赴国内外著名学校、单位进行培训与实习，使其具有相关专业领域先进的教育理论和较新的专业建设理念；参加相关行业和院校的专业研讨专业交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业水平和服务能力。

培养年轻教师为“双师素质”教师，分期分批到知名行业单位锻炼学习，拓宽视野，更新教育理念，提高教师的实践能力和理论研究能力。培养年轻教师参与专业课程的开发，包括完成该课程教学大纲的建设、教材的编写、实训项目的开发以及课件等相关教学资料的建设，同时要参与专业课程的教材或实训手册的编写，每人每年要主持1项校级（或更高级别）的教改科研项目，每人每年要争取参与1项企业项目开发，要具有丰富的实践能力，成为专业骨干教师。

（五）规范健全规章制度，保障专业持续发展

学校结合新时期成人高等教育发展要求和辽宁省人才培养需求，根据国家出台的最新文件规定，有效改进课程教学模式，修订完善教学规章制度，重新建立了涵盖招生办学、教学、管理等方面的制度文件55个，其中招生办学制度文件11个，包括《成人高等教育招生管理办法》《成人高等教育办学考核评估实施办法》《成人高等教育防范化解办学风险管理暂行办法》等；教学管理制度文件23个，包括《成人高等教育教学管理实施意见》《成人高等教育混合式教学模式实施意见》《成人高等教育课程面授辅导教学管理规定》《关于加强新时代成人高等教育师德师风建设的实施意见》《成人高等教育专业教学团队建设管理规定》《成人高等教育专业教学团队负责人管理办法》等；教务管理制度文件10个，包括《成人高等教育学生学习过程考核管理办法》《成人高等教育考试工作规范》《成人高等教育课程免修免考管理办法》等；学生管理制度文件11个，包括《成人高等教育学生管理规定》《成人高等教育学生服务工作规范》《成人高等教育班主任管理办法》等。

健全的规章制度是学校依法依规开展成人高等教育办学的坚强保障，体现了学校成人高等教育管理的规范化、有序化与精细化，提升了学校成人高等教育管理的效能与水平，为成人高等教育增设新专业提供了有力支撑。学校会紧跟国家教育方针政策和我省高等学历继续教育精神要求，不断完善修订有关规章制度，不断提升成人高等教育规范办学和科学管理能力，促进学校成人高等教育高质量健康可持续发展。

五、人才需求预测分析

为深入了解当前学前教育行业的发展状况、人力资源现状以及技能人才需求情况，以便有针对性地办好我校成人高等教育学前教育（本科）专业，学校组织申报小组成员主要借助问卷调查、访谈调查、网上调查等方式展开深入调研。同时，申报小组经过与本专业联系较为紧密的各大幼儿园、亲子园、学前教育机构

等单位的深入沟通和对我校成人高等教育学前教育专科毕业生、在校学生和专业教师的调查座谈，有效把握学前教育人才需求，认为该专业人才需求空间很大。

（一）学前教育行业发展对人才需求量大

学前教育是人生发展的奠基性教育，是基础教育的基础、终身教育的开端，是国民教育体系的重要组成部分，对于促进个体早期的身心健康发展具有重要的价值。国家目前非常重视学前教育行业的发展，早在2010年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》就提出，要把基本普及学前教育作为重要的发展目标，要求把学前教育的发展作为贯彻落实纲要的紧迫任务。这些政策充分体现了党和国家对于推动学前教育改革和发展的高度重视，致力于彻底解决当前学前教育资源不足的问题。

2019年，国务院关于学前教育事业改革和发展情况的报告指出，目前我国幼儿园专任教师总数为258万人，按每班“两教一保”标准测算，尚缺52万人。2019年9月，“全面二孩政策”后出生的首批适龄儿童陆续开始进入幼儿园。根据西南大学教育政策研究所的一份研究报告预测，2019年学前教育阶段将因“全面二孩”政策新增适龄幼儿接近600万人，预计到2021年，幼儿教师和保育员缺口超过300万人。图1为“十三五”时期学前教育在园幼儿和毛入园率。



图1 “十三五”时期学前教育在园幼儿和毛入园率

学前教育专业应届毕业生的数量已远远满足不了社会对幼儿教师的需求。当前，专家认为高校需要有更多作为，应是培养幼儿教师的主阵地，其培养的学前教育人才质量也影响该行业的整体质量。同时，面对学前教育这一行业人才缺口，

教育部也在采取行动。据悉，教育部 2020 年高等职业教育专业设置备案和审批结果显示，2020 年新设学前教育专业点 155 个，高职院校学前教育专业布点总数超过 700 个。专科层次学前教育专业学生俨然成为我国幼儿园教师的主要供给源，这部分群体对于本科学历与技能提升需求也不断加大。

（二）学前教育人才供需结构性矛盾突出

根据全国教育事业统计公报：2021 年全国共有幼儿园 29.48 万所，比上年增加 3117 万所，增长 1.07%。其中，普惠性幼儿园 24.47 万所，比上年增加 1.06 万所，增长 4.55%，占全国幼儿园的比例 83.00%。学前教育毛入园率 88.1%，比上年提高 2.9 个百分点；在园幼儿 4805.21 万人。其中，普惠性幼儿园在园幼儿 4218.20 万人，比上年增加 135.37 万人，增长 3.32%，占全国在园幼儿的比例 87.78%，比上年提高 3.05 个百分点。根据辽宁省最新发布的教育事业统计公报，2021 年辽宁省共有举办学前教育的单位 9597 个。其中，独立设置的幼儿园 9273 所。2021 年入园幼儿 24.3 万人，比上年减少 3.3 万人，下降 11.8%；在园幼儿 87.2 万人，比上年增加 1.2 万人，增长 1.3%。普惠性幼儿园在园幼儿 75.8 万人，比上年增加 2.5 万人，增长 3.5%，占全省在园幼儿的比例为 87.0%，比上年提高 1.8 个百分点。学前教育毛入园率为 93.0%，同比提高 4.4 个百分点。

通过数据显示，近几年来，学前教育行业有了稳步的发展，幼儿入园率得到了很大的提升，但是却存在地区差异化明显的问题，部分地区依旧存在幼儿园专任教师缺口大的问题，农村地区表现得尤为显著。分析原因主要是因为幼儿园的性质所造成的。由于公立的幼儿园有编制，因此，不管是教师的工资还是福利待遇都相对较好，使得大部门学前教育专业的毕业生首选公立幼儿园，从而导致公立幼儿园教师饱和，私立幼儿园教师不足的局面。与此同时，幼儿园的位置也是一部分原因。由于城市幼儿园交通更为便利，各种资源也比较丰富，对学前教育人才来讲更具有吸引力，因此，更多的专业人才更愿意留在城市的幼儿园，这样就导致农村幼儿教师缺乏。

为解决辽宁省学前教育人才供需结构性矛盾，“十四五”期间，省委省政府对学前教育事业提出了更高的发展要求。2021 年，全省将增加 4 万个优质普惠幼儿园学位，普惠率要超过 80%，公办率要达到 46%；2022 年，公办率要达到 50%；2025 年，公办率要超过 50%，全省学前教育要向更加普惠、更加优质发展，不但要彻底解决“入园贵”问题，还要让百姓“入好园”。同时，辽宁省将通过新建改扩建一批公办园、新建小学“一校带一园”、办好乡镇中心幼儿园等方式增加

公办率。大力推动城镇小区配套幼儿园科学布局、规划和建设。小区配套园一律办成公办园或普惠性民办园，让百姓能上“家门口”的普惠性幼儿园。还将加大对普惠性民办园扶持力度，通过购买服务、综合奖补、派驻公办教师等方式支持普惠性民办园发展，特别是提升三星级以上普惠性民办园的比例，引导更多民办幼儿园为百姓提供优质普惠服务。学前教育人才从业环境越来越好，学前教育人才结构性需求差异越来越小，势必会对高校学前教育人才的数量与质量提出更高要求。

（三）学前教育人才质量提升是关键

办好学前教育实现幼有所育，是党的十九大作出的重大决策部署，是党和政府为老百姓办实事的重大民生工程，关系亿万儿童健康成长，关系社会和谐稳定，关系党和国家事业未来。《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》明确指出：到2020年，基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到20万人以上；建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训150万名左右幼儿园园长、教师；建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系，幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升。

通过调研发现，从幼儿园急需各类专业人才上看：现在学前教育任务已不是简单地带着孩子玩，而是相应承担着通过各种专业技能的教授来培养孩子情商和智商的任务，因此越来越多的幼教机构需要高素质的学前教育专业人才。从现有专业人才培养规格、结构、质量的要求上看，目前各高校学前教育专业过多注重理论知识的培养，实用技能的训练相对不足，导致学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力较弱。从用人单位对往届毕业生素质、能力等方面的评价看，在我们联合地区20余所公立小学，26家幼儿园以及北京、沈阳、上海、浙江等地区与我校体系单位有合作的教育机构调查中发现，毕业生在实际工作中解决具体问题的能力普遍较弱，不能满足日常教学需要，在对幼儿保育教育过程中，教师科研意识淡薄是普遍现象，幼教师资队伍整体素质存在有待提高的严峻形势。

通过调查数据显示，2016年底全国仅有61%的幼儿教师拥有幼教资格证，持非幼教资格证占比17%，无证教师占比22%。其中，专科学历为1408570人，高中学历为513707人，占比50.4%，有幼师职级者占比为27%。由于幼儿教师整体素质偏低，缺乏专业系统的学前教育专业学习，专业知识存在一定的不足，不仅缺乏扎实的学前教育理论和方法，唱歌、绘画、跳舞、弹琴等相关技能也不擅长，

使得这些教师在教学的过程当中教学质量较低。再加上年龄结构和少数民族地区推进普通话教学差异化的影响，极大地限制了当前学前教育的良性发展。

学前教育专业的就业岗位主要集中在各类学前教育机构、各类儿童教育和保育机构、儿童家庭教育咨询与服务系统、师资培训等部门，从事幼儿教师、保育机构工作人员、学前教育研究培训人员等工作，这些机构对于学前教育人才的要求既要具有扎实理论知识，又要具有组织管理能力、沟通协调能力、信息处理能力等实践工作经验。《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出教育强省战略和建设高质量教育体系要求，明确基础教育质量提升工程，要求实施《第四期学前教育行动计划》，大力发展公办普惠学前教育，普惠性幼儿园在园占比超过 80%；新建公办幼儿园 270 所。由此可见，具有学前教育本科学历的高素质人才就业市场前景广阔。各学前教育机构，尤其是幼儿园渴求“热爱学前教育、学历较高、有一定教科研能力、学前教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。成人高等教育学前教育（本科）专业毕业生职业意识强、技能高、基础理论知识较系统、知识面较宽等特点，正符合社会对幼儿教师的要求。尤其从各大幼儿园、小学对幼儿教师供不应求的状况看，更能充分展现该专业未来广阔的就业前景，如表 1 所示。

表 1 辽宁省不同所在地幼儿园对教师学历的需求情况（%）

幼师应具有学历 幼儿园所在地	研究生	本科	专科	中职
城市	7.3	54.1	37.1	1.4
乡镇	0	25	75	0
农村	0	15	60	25

通过调研，我们从不同角度对学前教育行业人才需求情况进行了深入研究，发现具有应用型、技能型、复合型的学前教育（本科）专业人才在我国有很大的市场需求。目前，辽宁省学前教育本科层次人才缺口较大，而且专科层次的生源储备充足，因此增设成人高等教育学前教育（本科）专业，是适应我省社会发展的必然要求。我校依托多年开放教育及成人高等教育的办学特色以及经验，有能力建设好成人高等教育本科学前教育专业。

4. 增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容。

一、专业名称、专业层次、专业所属学科门类或专业大类

专业名称：学前教育

专业层次：专科起点升本科

专业大类：教育学

专业代码：040106

二、入学条件

（一）报名条件

符合下列条件的中国公民可以报名：

1. 遵守中华人民共和国宪法和法律；
2. 须具有国民教育系列大学专科（含高职）或以上毕业证书，并提供“教育部学历证书电子注册备案表”。

（二）考试录取

参加全国成人高等教育招生考试并达到学校的录取条件或符合免试政策。

三、培养目标

本专业旨在培养具有较高的政治素质、道德素质与爱国主义精神，具有适应时代发展要求的儿童观、教育观和教师观，良好的综合素养、职业道德与较强的社会责任感，掌握专业所需的基础理论知识与基本职业技能的应用型、技能型与复合型人才。通过专业学习，促进学生加速知识更新、技能转换提升和全面发展，能够从事幼儿园教师、幼教机构专业从业人员、学前教育相关领域的工作。

四、培养规格

（一）修业年限：最短修业年限 2.5 年，学籍 5 年有效

（二）学习形式：成人高等教育，业余

（三）总学时学分：1656 学时，92 学分

（四）人才培养基本要求

1. 思想政治要求

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护中国共产党领导，坚定共产主义理想信念，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个

意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，积极践行社会主义核心价值观，富有爱国主义、集体主义精神，明大德、守公德、严私德，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，成为担当民族复兴大任的时代见证者、参与者和建设者。

2. 知识要求

(1) 获得与本科程度相适应的专业知识、文化基础知识及人文、社会科学、自然科学等基础知识。

(2) 掌握从事学前教育所需要的基本技能。

(3) 理解学前儿童身心发展特点和成长规律，掌握学前儿童发展知识、学前儿童保育和教育知识，具备全面、基本的艺术、人文和科学素养，形成综合性的知识结构。

(4) 掌握一定的英语和计算机应用技术基础知识。

3. 能力要求

(1) 具有独立自主地获取和更新学前教育专业相关知识的学习能力。

(2) 具有编制具体教育方案和实施方案的能力。

(3) 掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能。

(4) 具有独立研究和一定的创新能力；具有团队合作和一定的沟通能力。

(5) 具有综合利用学前教育知识解决相关问题的基本能力。

4. 素质要求

(1) 文化素质：诚信友善，尊重生命，乐观向上，珍视劳动，热爱生活与艺术，具有社会参与意识和关怀社会的责任感，具备良好的公民素质。

(2) 职业素质：热爱学前教育事业，爱岗敬业，甘于奉献，具有团队协作精神，具备发现并解决问题的敏锐性和判断力，拥有专业的学习和创新能力，并能够运用专业的理论和方法，系统分析、解决工作中的问题。

(3) 人文素质：具有较高的审美情趣、文化品位、人文素养；具有时代精神和较强的人际交往能力；积极乐观地生活，充满责任感地工作。

(4) 身心素质：具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感意志力。

五、课程体系说明

(一) 课程模块设置

本专业课程体系由4大模块组成，分别是公共基础课模块、专业课模块、职

业能力拓展课模块、实践教学环节模块。

(二) 课程设置

1. 公共基础课模块

该模块设置 26 学分，模块毕业最低学分为 23 学分。其中：

必修课共 9 门，包括中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、“四史”专题讲座，思想政治大讲堂、大学英语 3、大学英语 4、办公自动化等课程。选修课 4 门，包括中国家风家训专题、人际沟通与交往艺术、中华优秀传统文化、职业发展与就业创业指导，学生至少要选择一门学习。

说明：形势与政策、思想政治大讲堂两门思政课均在 1—4 学期开设，其中 1—3 学期开设 4 学时，第 4 学期开设 6 学时。

2. 专业知识模块

该模块设置学分为 54 学分，模块毕业最低学分为 36 学分。其中：

必修课共 8 门，包括儿童心理学、学前儿童卫生与保健、幼儿游戏理论与指导、学前教育原理、教师口语、学前教育科研方法、幼儿园课程论、幼儿园组织与管理。

选修课共 8 门，包括儿童文学、现代教育管理专题、幼儿舞蹈创编、奥尔夫音乐、幼儿美术与手工、儿童问题行为的识别与矫正、美学与美育、0—3 岁婴幼儿的保育与教育。需至少选修 6 学分。

3. 职业能力拓展课模块

该模块设置学分为 19 学分，模块毕业最低学分为 19 学分。其中：

必修课共 4 门，包括必修课：幼儿园五大领域课程设计、幼儿行为观察与指导实训、幼儿美术与手工实训、幼儿音乐舞蹈实训。

选修课共 1 门，为蒙氏教育。

4. 实践教学环节模块

该模块设置学分为 14 学分，全部为必修环节。

包括入学教育、毕业教育、社会实践、毕业论文（设计）等。各实践环节根据辽宁开放大学制定的实践环节教学大纲组织实施，该实践教学环节不得免修。

(三) 课程说明（部分）

1. 中国近现代史纲要

本课程 3 学分，54 学时，第一学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程主要介绍了近现代时期中国人民反对外国侵略，探索国家出路，中国革命的新道路，中华民族的抗日战争，改革开放与现代化建设新时期等内容。

通过本课程的学习，使学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律，了解国史、国情，深刻领会历史和人民为什么选择了马克思主义，为什么选择了中国共产党，为什么选择了社会主义道路。

2. 马克思主义基本原理

本课程 3 学分，54 学时，第二学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程着重介绍马克思主义基本原理的这三部分内容，具体包括马克思主义基本立场、基本观点和基本方法。

通过本课程学习，学生能系统学习马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本内容，能够正确认识人类社会发展的基本规律，能够树立建设中国特色社会主义的基本内容，能够正确认识人类社会发展的基本规律，自觉树立中国特色社会主义共同理想和共产主义崇高理想。

3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程 5 学分，90 学时，第三学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程介绍了毛泽东思想的形成发展过程、主要内容、历史地位，以及党领导人民进行革命、社会主义建设和改革的生动实践和基本经验。

通过本课程的学习，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握，深入掌握党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验和科学体系，能够运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题和解决问题。

4. 形势与政策

本课程 1 学分，18 学时，第 1--4 学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程的主要内容包括：党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际政治经济形势与国际关系、各省经济社会发展形势与特点、安全教育等内容。

通过本课程的学习，使学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，正确地理解党的现行政策，自觉地拥护党的基本路线，维护社会主义制度；增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

5. “四史”专题讲座

本课程 1 学分，18 学时，第二学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。主要介绍党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，深入讲解中国共产党在不同历史时期的奋斗历程，引导学生不断探索社会主义发展和建设规律。

通过本课程学习，使学生了解中国共产党艰苦卓绝的发展经历和老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩，向学生介绍新中国建设和发展过程中艰苦奋斗的历程，使学生深刻认识中国特色社会主义显著优势，增强爱党爱国情怀，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发为实现中华民族伟大复兴而矢志奋斗的信念。

6. 儿童心理学

本课程 4 学分，72 学时，第一学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍了从出生到步入小学的各阶段幼儿生理、认知、情绪、情感和社会性发展等各方面的年龄特征和发展规律，并将进一步讨论家长和教师如何顺应幼儿的发展特点，提供给幼儿良好的发展环境等相关内容。

通过本课程学习，使学生更全面、系统地理解儿童心理发展的年龄特征和影响发展的诸要素，更深入地分析、解读和解决儿童发展中的实际问题，以制定更科学、合理的教育教学活动，促进儿童的发展。

7. 学前儿童卫生与保健

本课程 3 学分，54 学时，第一学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍学前儿童各系统及感觉器官的特点和保育要点，学前儿童生长发育规律和影响因素，学前儿童生长发育的评价、托幼机构保健的目的和特点、幼儿身心疾病与保健对策，学前儿童营养与膳食配制，托幼机构安全教育，常见意外事故处理方法和护理技术等相关内容。

通过本课程的学习，使学生在了解学前儿童生理特点，生长发育规律，营养需要，疾病预防等专业知识基础上，掌握学前儿童一日生活管理，膳食管理，疾病和意外事故预防及心理保健，形成对学前儿童进行卫生保健的综合能力。

8. 学前教育原理

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍家庭、社区、幼儿园的关系，教师的角色与专业发展，教师与学前教育的关系，幼儿园课程与教学原理，幼儿园环境的创设原理，幼儿园班级管理，托幼机构的质量评价原理等相关内容。

通过本课程的学习，使学生初步理解和掌握学前教育的基本理论、目标与内容、基本原则和方法，具备从事学前教育工作的初步知识。

9. 教师口语

本课程 3 学分，54 学时，第三学期开设。

本课程是专业必修课。课程由普通话训练、一般口语交际训练和教师职业口语训练三部分构成。普通话是教师的职业语言，是训练的前提，贯穿本课程始终；一般口语交际是社会人际交往中基本的口头言语活动，是适应现代社会发展需要的重要能力，是普通话训练的继续和深化，是教师职业口语训练的基础。

通过本课程的学习，使学生能够用标准或比较标准的普通话进行口语交际，能够通过国家的普通话水平测试，初步掌握运用教师职业语言进行教育教学的基本技能。

10. 学前教育科研方法

本课程 4 学分，72 学时，第三学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍研究问题的选择、文献检索、研究设计、观察研究、访谈研究、问卷调查、测量研究、实验研究、行动研究、质的研究资料的整理与分析、量化研究资料的整理与分析、研究成果的表达等相关内容。

通过本课程的学习，帮助学生在具体研究方法之前，从整体上把握学前教育研究的全貌。

11. 幼儿园课程论

本课程 4 学分，72 学时，第四学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍幼儿园课程的性质和特点、编制和实施幼儿园课程的基本原理、基本方法、幼儿园教育活动设计的理念、原则、策略、国内外课程和教学的理论与实践、各类教育计划格式和具体案例的相关内容。

通过本课程的学习，使学生初步理解幼儿园课程的基本理论，掌握各类幼儿园教育活动设计、编制的基本原理与方法，具备从事学前教育实践工作的初步知识与能力。

12. 幼儿美术与手工

本课程 3 学分，54 学时，第三学期开设。

本课程是专业选修课。课程重在培养学生的美术欣赏能力、美术基础知识认识与手工制作能力，特别注意学习简单色彩绘画能力、幼儿简笔画、装饰画的学习与掌握以及幼儿手工等。

通过本课程的学习，使学生初步了解中外优秀美术作品，逐步形成正确的审美观，具有比较系统和比较扎实的绘画与手工工艺造型能力，学会学习，培养学生创新精神与实践能力，从而加强职业美术教育以适应幼儿美术教育工作的需要。

13. 儿童问题行为的识别与矫正

本课程 3 学分，54 学时，第四学期开设。

本课程是专业选修课。课程内容是结合发展心理学、变态心理学、咨询心理学、心理测量学等学科相关知识而形成的应用性学科，是研究儿童常见的各类心理与行为问题及如何诊断，如何有针对性地进行有效咨询、矫正的学科。

通过本课程的教学，使学生系统地掌握日常生活中常见的儿童各类心理和行为问题出现的原因、症状、诊断与咨询治疗方法。

14. 0—3 岁婴幼儿的保育与教育

本课程 3 学分，54 学时，第四学期开设。

本课程是专业选修课。课程主要介绍婴幼儿保育与教育概述的若干问题、0—3 岁婴幼儿保育与教育的 7 大理论基础、幼儿的身心发展特点、不同年龄阶段婴幼儿的保育与教育、婴幼儿保教机构的运行与管理、0—3 岁特殊儿童的识别与教育等相关内容。

通过本课程的学习，使学生能够全面系统地掌握幼儿早教的基本理论和技能，增进对 0—3 岁婴幼儿生理、心理的深入认识，提高理论分析能力，并且能够提高早教指导能力、理论联系实际分析问题和解决问题的能力。

（四）课程考核方式

课程的考核方式以每门课程的考核大纲为主要依据。课程考核一般包括过程性考核和终结性考核。课程考核的内容必须以课程教学大纲、考核大纲和教材为依据，以基本理论、基本知识和基本技能考核为主，同时注意考核学生综合运用所学理论知识和专业技能，分析解决问题的能力。理论课考核由过程性考核和终结性考核两部分构成，过程性考核成绩一般占课程综合成绩的 40%，终结性考核成绩占课程综合成绩的 60%，课程考核成绩统一采用百分制，即过程性考核、终结性考核、课程综合成绩均采用百分制。课程综合成绩达到 60 分及以上（及格），可获得本课程相应学分。实践教学环节考核统一采用 100%过程性考核的方式进行。

1. 过程性考核

一般情况下，课程阶段作业成绩即为过程性考核成绩。辽宁开放大学负责课程过程性考核方案设计，考核内容、答案及评分标准的命制。市县开放大学负责

过程性考核的组织实施、考核成绩审核与系统上报，辽宁开放大学负责对其组织实施情况与质量进行监控、检查。过程性考核的辅导教师由市县开放大学按照有关规定聘请，一般应具有本专业初级及以上职称，有一定的教学经验，熟悉成人高等教育有关要求和相关规定，掌握课程过程性考核的要求。成绩评定以过程性考核方案的有关标准为依据。

2. 终结性考核

辽宁开放大学负责终结性考核的试题、答案及评分标准的命制。严格按照课程教学大纲、考核大纲和文字教材设计考核内容以及试卷的题量、题型、覆盖面和难易程度等。市县开放大学按照考试工作的有关制度和文件组织考试。

六、毕业条件与学位条件

(一) 毕业条件

本专业学生需修满专业培养方案要求的 92 学分，各门课程成绩合格，思想品德鉴定符合要求，即可毕业。

(二) 学位授予条件

1. 拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，愿意为社会主义建设事业服务。品行端正，遵守校规校纪，遵纪守法。

2. 比较系统地掌握了本专业所必需的基本知识、基本技能和相关知识，完成培养方案的各项要求，经审核准予毕业。

3. 通过学校学位课程考试，达到成人高等教育有关学士学位授予条件者，并经学校学位委员会审核通过，授予学士学位。

七、教学计划进程表（见下页）

辽宁开放大学学前教育（本科）专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						课程性质	考核方式			备注		
						线上教学	线下教学	实验实训	第一学期	第二学期	第三学期		第四学期	第五学期	过程性考核		终结性考核	
																	开	闭卷
公共基础课	1	B0001	中国近现代史纲要	3	54	42	12		54				必修	√		√		
	2	B0002	马克思主义基本原理	3	54	42	12			54			必修	√		√		
	3	B0013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	90	72	18				90		必修	√		√		
	4	B0003	形势与政策	1	18	8	10		4	4	4	6	必修	√		√		
	5	B0004	“四史”专题讲座	1	18	14	4			18			必修	√		√		
	6	B0005	思想政治大讲堂	1	18	14	4		4	4	4	6	必修	√		√		
	7	B0006	中国家风家训专题	1	18	14	4				18		选修	√			四选一	
	8	B0007	人际沟通与交往艺术	1	18	14	4				18		选修	√				
	9	B0008	中华优秀传统文化	1	18	14	4				18		选修	√				
	10	B0009	职业发展与就业创业指导	1	18	14	4				18		选修	√				
	11	B0010	大学英语 3	3	54	42	12		54				必修	√		√		
	12	B0011	大学英语 4	3	54	42	12			54			必修	√		√		
	13	B0014	办公自动化	2	36	18		18	36				必修	√		√		
专业课	14	B0201	儿童心理学	4	72	54	18		72				必修	√		√		
	15	B0202	学前儿童卫生与保健	3	54	36	18		54				必修	√		√		
	16	B0203	幼儿游戏理论与指导	4	72	36	36			72			必修	√		√		
	17	B0204	学前教育原理	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	18	B0205	教师口语	3	54	18	18	18			54		必修	√		√		
	19	B0206	学前教育科研方法	4	72	54	18				72		必修	√		√		
	20	B0207	幼儿园课程论	4	72	54	18					72	必修	√		√		
	21	B0208	幼儿园组织与管理	4	72	36	36					72	必修	√		√		
	22	B0209	儿童文学	3	54	36	18			54			选修	√		√		
	23	B0210	现代教育管理专题	3	54	18	18	18		54			选修	√		√		
	24	B0211	幼儿舞蹈创编	3	54	18		36			54		选修	√		√		
	25	B0212	奥尔夫音乐	3	54	18		36			54		选修	√		√		
	26	B0213	幼儿美术与手工	3	54	36	18				54		选修	√		√		
	27	B0214	儿童问题行为的识别与矫正	3	54	36	18					54	选修	√		√		
	28	B0215	美学与美育	3	54	54						54	选修	√		√		
	29	B0216	0-3岁婴幼儿的保育与教育	3	54	36	18					54	选修	√		√		
职业能力拓展课	30	B0217	蒙氏教育	3	54	36	18					54	选修	√				
	31	B0218	幼儿园五大领域课程设计	4	72			72		72			必修	√				
	32	B0219	幼儿行为观察与指导实训	4	72			72				72	必修	√				
	33	B0220	幼儿美术与手工实训	4	72			72			72		必修	√				
	34	B0221	幼儿音乐舞蹈实训	4	72			72				72	必修	√				
实践教学环节	35	B0222	入学教育	1	18	14	4		18		36		必修	√				
	36	B0223	毕业教育	1	18	14	4					18	必修	√				
	37	B0224	社会实践	4	72			72				72	必修	√				
	38	B0225	毕业论文（设计）	8	144	18	18	108					144	必修	√			
最低毕业学分				92	1656	822	330	504										
百分比（%）						50	20	30										

八、教学环节实施与教学质量管

为落实立德树人任务根本要求，实现培养应用型、技能型、服务型高素质人才培养目标，辽宁开放大学成人高等教育本科专业采取以现代教育技术为支撑，以“互联网+教育”为现代教学手段的教学模式。结合实际开展在线教学、面授教学、自主学习、协作学习、师徒传承和实验实训相结合的混合式教学，线下面授教学和指导（含实验实训）学时原则上不少于专业总学时的35%。规范教学过程，落实教学环节，严格把控选课、教学、实践实训、形成性考核、期末考试、毕业论文（设计）等环节。通过搭建学习平台和教务管理为支撑，整合高等学历继续教育各类办学形式优质教学资源为依托，实现“以学习者为中心，以教学管理和应用为切入点，统一规划、统一标准、统一平台、数据共享、个性服务、协同合作”的办学模式，满足“人人皆学、处处能学、时时可学”的求学者需求。

实践教学环节采用校内集中实践+校外基地实训+社会岗位实践的教學模式。学校将整合三级办学体系实训实践教学资源，辽宁开放大学分别在体系内12所市级开放大学（其中有6所与当地高职院校合并办学）、24所县级开放大学（县职教中心）、16所直属学院（学习中心和行业合作办学单位）设立、改造、升级本专业实训基地，突出功能性、适用性、便利性；借力社会办学资源，联合行业单位共建高水平专业化实训教学基地，其中辽宁开放大学共建5—7个、每个市级开放大学共建2—3个、每个县级开放大学共建1—2个。突出技术前沿性、教学设施先进性、岗位职业性。全方位为学生构建提升专业技能、职业能力的实训实践教学体系。

教学质量监控是人才培养质量的保障。学校确立教育质量保障机制，建立由省市县三级开放大学全员参与、全过程监控、全方面覆盖的成人高等教育质量保障体系和与之相适应的质量标准、管理规章制度、工作流程和监督考评制度，全面建设招生管理、财务管理、教学管理、服务管理、毕业审核管理等质量评价系统，出台考核指标体系、评分标准细则，切实监督保障教育教学全过程、各环节质量，充分发挥学校内部监控、政府监督和社会监督作用，全面保证人才培养质量，推进质量革命，树立质量品牌。

学校内部质量监控包括动态质量监控系统和质量评价系统，教学质量监控部门具体负责对教学质量的监控与评价。依据《成人高等教育专业教学团队建设管理规定》《成人高等教育专业教学团队负责人管理办法》等教学管理文件，实施行之有效的质量监控。通过听课、访谈、大数据平台、教学检查和专项教学督导

等方式对课程理论教学和实践教学进行质量监控，依据《成人高等教育“混合式”教学工作实施方案》《成人高等教育智慧化信息平台使用管理办法》等平台管理文件，着重借助大数据平台，重点对线上教学效果进行实时跟踪监控，特别是全面加强教师线上教学、学生线上学习的日常动态监测，把提高教学质量落到实处；建立教学质量评估体系，依据《成人高等教育体系办学年检年报制度》《成人高等教育体系办学监管评估办法》《关于规范成人高等教育体系办学教学实施办法》等文件，从评价目标、评价对象、评价方法和评价内容等四方面重点对体系办学的教学质量进行综合评价，建立“专业评价—课程评价—教师评价”多层次、多维度的质量评价体系，采取“评价—反馈—整改—检查，再评价—反馈—整改—检查”的闭环循环模式，形成多时间、跨越式的动态评价。在学风建设、教材建设、素质教育、信息化建设、教学改革、教学管理等方面认真接受上级教育行政部门检查和监督，发现问题认真整改。虚心接受用人单位、毕业生、在校生、社会及行业对学校的教学质量监督和评价。

九、支持服务能力

（一）师资队伍

学校学前教育专业师资力量充足，结构合理、学历层次高、人员稳定、教学与支持服务水平高。主讲专兼职教师共 37 人，同时聘任兼职教师 2 人。本校专任教师占主讲教师的比例达 75%，确保主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1：200；专任教师中副高级及以上专业技术职务比例为 51%。辅导教师共 25 人，承担本专业成人高等教育课程辅导答疑、批改作业、辅导实验实训、组织课堂讨论等任务，确保辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1：100。负责行政、班主任、技术支持等工作的管理人员共 28 人，确保管理人员数与在籍学生数比例不低于 1：200。

（二）教学资源

本专业为学生提供了较为丰富的专业学习资源。为适应混合式教学模式，本专业的公共基础模块、专业知识模块、岗位技能实践模块中的必修课程教学资源覆盖率达到 100%，主要有网络课程、文字教材、实验指导、视频教材、微课程、高教学效果。

（三）设施设备

学校建有辽宁开放大学“成人高等教育智慧化信息平台”，其中包括“学习平台”和“管理平台”。每一名注册学生在“学习平台”上都有自己的学生空间，学生可以在学生空间进行课程学习、答疑、在线作业、在线考试等，并支持移动

端学习。“管理平台”支持在线填写毕业生登记表、查看教学计划、学习情况、学籍信息、考试安排、课程成绩、公告等功能模块，在平台上还可以查询记录学生网上学习过程和学习行为，提供教学监督管理数据。“成人高等教育智慧化信息平台”根据今后办学需要将进一步开发完善。

各实训基地配备适应线下学习使用的各种硬件支撑条件，包括网络多媒体教室、微格教学控制室、语言技能实训室、书法实训室、感觉统合实训室、缝纫室设备、教学模拟实训软件、文案实训室计算机、办公自动化实训室等。

学校数字图书馆配备了中国知网、万方知识服务平台、龙源期刊网、超星数字图书馆电子书等，提供了丰富的数字图书资源。学校通过数字化的形式面向所有教职工和学生提供文献资源的阅览和下载。

辽宁开放大学

5. 增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	徐永波	男	54	教授	沈阳师范大学教育学 学士	北京师范大学教育学 硕士	教育学	毕业论文(设计)	专职
2	吕志新	女	55	教授	辽宁师范大学教育学 学士	辽宁师范大学教育学 硕士	学前教育	美学与美育	专职
3	刘梅	女	58	教授	辽宁大学哲学 学士	辽宁师范大学教育心理学 硕士	学前教育	儿童心理学	兼职
4	杨海珍	女	58	教授	辽宁教育学院教育学 学士		学前教育	学前教育科研方法	专职
5	徐诚	男	51	教授	沈阳师范大学化学教育 学士	辽宁大学学前教育 硕士	教育学	幼儿行为观察与指导实训	专职
6	张鹏	男	49	副教授	沈阳师范大学教育管理 学士	沈阳师范大学教育管理 硕士	教育学	毕业论文(设计)	专职
7	耿冰冰	女	52	副教授	河南师范大学英语语言学 学士	北京理工大学教育学 硕士	学前教育	学前教育原理	专职
8	王海燕	女	48	副教授	东北师范大学学前教育 硕士	台湾清华大学学前教育 博士	学前教育	幼儿园五大领域课程设计	兼职
9	李红侠	女	60	副教授	锦州师范学院历史学 学士		学前教育	幼儿园组织与管理	专职
10	宋扬	女	48	副教授	沈阳大学英语 学士	华东师范大学教育学 硕士	学前教育	毕业教育	专职
11	周迅	女	37	讲师	华东师范大学教育学 学士	华东师范大学教育学 硕士	学前教育	幼儿美术与手工	专职
12	庞世佳	女	34	讲师	白城师范学院教育学 学士	沈阳师范大学教育学 硕士	学前教育	学前儿童卫生与保健	专职
13	郑洁华	女	53	讲师	辽宁教育学院教育学 学士		学前教育	儿童文学	专职
14	刘薇	女	40	讲师	沈阳师范大学应用心理学 学士	东北师范大学教育学 硕士	学前教育	教师口语	专职
15	姚异卉	女	41	讲师	渤海大学新闻学 学士	渤海大学哲学 硕士	学前教育	现代教育管理专题	专职

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
16	程娜	女	41	讲师	沈阳师范大学 数学 学士		数学	幼儿园课程论	专职
17	赵聪	女	38	讲师	辽宁师范大学 教育学 学士	辽宁师范大学 教育学 硕士	学前教育	0-3岁 婴幼儿的 保育与教育	专职
18	任桐	女	37	讲师	东北大学 教育学 学士	东北大学 教育学 硕士	教育学	儿童问题 行为的识别 与矫正	专职
19	宋春娟	女	53	讲师	吉林教育学院 教育管理 学士		教育管理	幼儿美术 与手工实训	专职
20	贺子扬	男	39	讲师	辽宁师范大学 心理学 学士	辽宁师范大学 应用心理学 硕士	教育学	蒙氏教育	专职
21	赵延	男	37	讲师	东北师范大学 发展与教育心理 学 学士		教育学	幼儿游戏 理论与指导	专职
22	曲婷婷	女	37	讲师	辽宁师范大学 心理学 学士	辽宁师范大学 发展与教育心 理学 硕士	教育学	幼儿舞蹈创 编、幼儿音 乐舞蹈实训	专职
23	王鑫	女	39	讲师	沈阳大学 播音与主持 学士	沈阳师范大学 教育管理 硕士	教育管理	入学教育	专职
24	李媛	女	37	讲师	沈阳师范大学 心理学 学士	沈阳师范大学 应用心理学 硕士	学前教育	奥尔夫音乐	专职
25	杨梅	女	55	教授	沈阳师范大学 汉语言文学 学士		汉语言 文学	中国家风 家训专题	专职
26	金常德	男	53	教授	沈阳师范学院 汉语言文学 学士		汉语言 文学	中华优秀 传统文化	专职
27	张妍	女	41	副教授	沈阳师范学院 英语 学士		外国语 言学	大学英语 3	专职
28	孟妍	女	43	讲师	沈阳师范大学 英语 学士	辽宁大学 英语 硕士	外国语言 学	大学英语 4	专职
29	王星妮	女	46	副教授	沈阳师范大学 学前教育 学士	辽宁师范大学 发展与教育心理 学 硕士	学前教育	职业发展与 就业创业指导	专职
30	王姣	女	39	副教授	沈阳航空工业学 院 学士		计算机	办公自动化	专职
31	肖宏	女	42	讲师	江南大学 工商管理 学士	辽宁大学 思想政治教育 硕士	政治学	社会实践 人际沟通与交 往艺术	专职

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
32	弓玉彬	男	54	教授	辽宁大学 马克思主义 学士		思想政治 教育	中国近现代史 纲要	专职
33	姚 兰	女	53	教授	东北工学院 思想政治教育 学士	东北工学院 思想政治教育 硕士	思想政治 教育	思想政治 大讲堂	专职
34	韩 冰	女	58	教授	锦州师范学院 思想政治教育 学士	清华大学 思想政治教育 硕士	思想政治 教育	形势与政策	专职
35	郝春明	女	47	副教授	哈尔滨工程大学 计算机 学士	东北大学 哲学 硕士	思想政治 教育	中国近现代史 纲要	专职
36	裴立媛	女	41	副教授	辽宁大学 汉语言文学 学士	辽宁大学 马克思主义中国 化研究 硕士	思想政治 教育	马克思主义 基本原理	专职
37	陈珊珊	女	40	讲师	沈阳理工大学 会计 学士	辽宁大学 马克思主义中国 化研究 硕士	思想政治 教育	“四史”专题 讲座	专职

6. 增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	儿童心理学	72	4	刘 梅	1
2	学前儿童卫生与保健	54	3	庞世佳	1
3	幼儿游戏理论与指导	72	4	赵 延	2
4	学前教育原理	72	4	耿冰冰	2
5	教师口语	54	3	刘 薇	3
6	学前教育科研方法	72	4	杨海珍	3
7	幼儿园课程论	72	4	程 娜	4
8	幼儿园组织与管理	72	4	李红侠	4

7. 增设专业基本办学条件

专业名称	学前教育			开办经费	150 万		
申报专业副高级以上职称（在岗）人数	20	其中该专业专职在岗人数	35	其中校内兼职人数	0	其中校外兼职人数	2
可用于新专业的教学图书（万册）	2	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）	627（台/件）	总价值（万元）	360		
序号	主要教学设备名称（限 20 项）			台（个）	购入时间		
1	奥尔夫教学器材			52	2020 年		
2	钢琴			52	2020 年		
3	舞蹈教室			1	2019 年		
4	画室			1	2019 年		
5	蒙台梭利实训室			1	2018 年		
6	学前教育智慧实训室（学生设备）			55	2019 年		
7	学前教育智慧实训室（教师设备）			1	2019 年		
8	感觉统合实训室（学生设备）			52	2018 年		
9	感觉统合实训室（教师设备）			1	2018 年		
10	办公自动化实训室（学生设备）			200	2018 年		
11	办公自动化实训室（教师设备）			1	2018 年		
12	教学触摸一体机			1	2020 年		
13	缝纫室设备			52	2011 年		
14	文案实训室计算机			52	2020 年		
15	教师用计算机			104	2016 年		
16	幼儿教学模拟实训软件			1	2015 年		