

高等学历继续教育 专业增设申请表（非国控专业）

学校名称（盖章）：辽宁开放大学

学校主管部门：辽宁省教育厅

专业名称：行政管理

专业代码：120402

所属学科门类或专业大类：管理学

修业年限：2.5年

学习形式：业余（成人高等教育）

培养层次：本科（专科起点升本科）

申请时间：2023年12月

专业负责人：宋扬

联系电话：024-88045025



中华人民共和国教育部制

目 录

1. 专业增设申请表.....	1
2. 学校基本情况.....	2
3. 增设专业的理由和基础.....	3
4. 增设专业人才培养方案.....	20
5. 增设专业专任教师情况.....	31
6. 增设专业计划开设的主要课程.....	33
7. 增设专业基本办学条件.....	34

填表说明

1. 申请表限用A4纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
2. 在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
3. 所有表格均可另加页；
4. 本表内容应真实、准确。

辽宁开放大学

1. 专业增设申请表

专业代码	120402	专业名称	行政管理
学习形式	业余 (成人高等教育)	培养层次	本科 (专科起点升本科)
修业年限	2.5 年	现有专业 (个)	26
学科门类(本科)或 专业大类(专科)	管理学	本校已设的相近 专业及开设年份	行政管理专业(专科) 1994 年开设
拟首次招生时间 及招生数	2024 年, 150 人	五年内计划 发展规模	800 人
学校专业设置 评议专家组织 评议意见	专家委员会认为成人高等教育行政管理(本科)专业的设置, 紧跟辽宁全面振兴全方位振兴对人才的需求, 设立了科学规范的专业人才培养方案, 构建了适学对位的课程体系, 创新了校企协同的人才培养模式, 突出成人高等教育本科职业教育属性, 有利于成人学生的知识更新、技能提升和全面发展。辽宁开放大学开办该专业的师资力量充足, 教学资源丰富, 教学设备设施齐全, 并获得相关部门、行业企业的资源支持, 专业设置基础坚实, 发展前景广阔。 同意申报设置行政管理(本科)专业。 主任(签字) 郭民 年 月 日		
学校意见	同意 校长(签字): 任怀国  学校(盖章) 2023 年 11 月 14 日		
省级教育 行政部门 意 见	(盖章) 年 月 日		

注: 专业代码按《高等学历继续教育专业设置管理办法》规定的专业目录填写。

2. 学校基本情况

学校名称	辽宁开放大学	学校地址	辽宁省沈阳市皇姑区 黄河北大街 50 号
邮政编码	110034	校园网址	www.lntvu.com
在校生总数	10823 人	专业平均年 招生规模	202 人
学校类型	☐ 开放大学 ☒ 独立设置成人高校		
已有学科门类或 专业大类	成人高等教育专科专业：公共管理与服务、财经商贸、装备制造、交通运输、能源动力与材料、电子信息、土木建筑、水利、旅游、文化艺术、教育与体育、公安与司法等 12 个专业大类 34 个专业。 成人高等教育本科专业：机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、财务管理、社会工作、人力资源管理等专业；本科助学专业：管理学、法学、经济学、教育学、文学、工学、农学等 7 个学科门类 65 个专业。		
专任教师总数 (人)	3068	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	36.19%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	辽宁开放大学作为独立设置体系办学的成人高校，凸显资源融合共享、效能集聚放大的办学优势，已形成 12 所市级、24 所县级开放大学和 16 所直属学院的一体化办学格局。全体系现有专任教师 3068 人，其中从事成人高等教育 1028 人、副高级以上 365 人；各类在籍学生 12 万余人，累计培养 62 万余毕业生。 学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，发挥“百姓身边的大学”作用，与普通高校错位发展，服务于行业、社区、农村等基层学习型社会建设，突出人才培养的职业性、应用性和发展性等差异化特点，为构建全民终身学习体系和辽宁全面振兴全方位振兴提供有力的人才支撑。		

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

3. 增设专业的理由和基础

（包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容。）

辽宁开放大学坚持党委对成人高等教育的全面领导，将成人高等教育作为学校长期发展的主责主业，纳入学校整体发展规划和党委、行政议事议程，明确高质量规范有序发展的办学要求，进一步完善成人高等教育各项规章制度，优化运行机制。立足服务于辽宁区域经济社会发展战略，紧跟辽宁基础教育质量提升工程需要，依托省市县一体化办学优势，有效打通教育最后一公里，积极增强专业人才培养承载能力，现针对我省行政管理专业人才需求实际，以突出专业人才培养的职业性、应用性和发展性为目标，特申报行政管理（本科）专业。

一、专业设置的必要性

（一）顺应国家治理能力现代化建设，完善行政管理人才培养体系建设的需要

国家治理体系和治理能力是一个国家制度和制度执行能力的集中体现。党的二十大报告把“国家治理体系和治理能力现代化深入推进”作为未来五年我国发展的主要目标任务之一。随着中国特色社会主义现代化建设进入以推进国家治理体系和治理能力现代化为总目标的全面深化改革关键期，政府对不同社会问题的管理出现了扩领域、强素质的倾向，这一方面有利于社会的稳固和控制，另一方面也有利于我国形成“行政大国”的未来发展。同时随着综合国力的不断增强，公共部门的管理变得尤为重要，公共管理在提供公共产品，维护市场秩序，制定相关政策规则，处理各方利益纠纷，提供公平的日常服务和保护方面发挥着重要作用，而行政管理主要是对公共部门的管理规律进行探索，是公共管理中不可或缺的一环，直接决定着公共管理的核心。与此同时“十四五”提出的“建设智慧城市和数字乡村；营造有序的政治环境；建设高标准市场体系；提升政府经济治理能力；推进监管能力现代化；提高城市水平；建设更高水平开放型经济体制改革；健全多层次社会保障体系；落实社会主义民主依法治国”等多项要求均需要提升行政管理人员的职业素养和能力，建设一支高素质的行政管理队伍。

中国已经如期实现了全面建成小康社会第一个百年奋斗目标，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。为了全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴，我国高校在新的历史时期更要担负起人才培养这一重任，不断创新人才培养体系，培养更多党和国家需要的高素质复合型人才。新时代背景下，行政管理旨在通过计划、组织、指挥、控制、协调、监督和改革等方式，更优地实

现国家或企事业单位的预定任务。而完善行政管理（本科）专业人才培养体系，培养契合新时代需求、具有先进理念和扎实能力的行政管理人才，对实现高效率、高效率的行政管理目标具有重大意义。

（二）落实国家人才创新能力要求，培养创新型行政管理人才的需要

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会所作报告中指出，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。由此可见，创新发展战略的实施需要创新型人才，推进国家治理体系和治理能力现代化更需要具备创新能力的行政管理人才。

2022年8月，习近平总书记在辽宁考察调研时强调：“党中央实施创新驱动发展战略，格外重视自主创新，格外重视创新环境建设，努力提升我国产业水平和实力，推动我国从经济大国向经济强国、制造强国转变。当前，经济全球化遭遇逆流，保护主义抬头，但我们要坚持敞开大门搞建设。”要想搞好建设，具备创新理念和管理能力的行政管理人才已成为必要条件。同时，从辽宁自身看，经过多年努力，在资源、产业、科教、人才、基础设施等方面也形成了较强的支撑能力，积蓄了强劲的发展势能，具备了迈上高质量发展新台阶的有利条件。而开设相应的成人高等教育行政管理（本科）专业对于辽宁走向良好发展之路的基本目标有积极的支持和促进作用，在人才培养层级体系中起着重要作用，并且具有经验上的先天性优势，大学后继续教育，可以提高管理人员素质，也为我国创新型人才的培养提供了新思路，为高度行政管理体系的形成注入了新活力。结合我国及辽宁区域经济社会发展实际情况，适时开设成人高等教育行政管理（本科）专业，加强政府及企事业单位从业人员中创新型、应用型 and 复合型人才的提升培养，顺应时代潮流，符合时代需求。

（三）实施人才强省战略，为振兴辽宁提供人才支撑的需要

人才优势决定着竞争优势、发展态势。辽宁省实现“十四五”规划目标，推进辽宁全面振兴全方位振兴，必须深入实施人才优先发展战略，打造一支高素质的人才队伍作为支撑。目前东北地区及我省面临人才流失问题严重，辽宁是人才资源、科教资源大省，但辽宁还不是人才强省、科教强省，全省人才工作还一定程度存在人才“引不来”“育不准”“用不好”“留不住”的情况，人才资源优势、科教资源优势尚未转化为发展优势、竞争优势。根据大学生一站式求职网申平台梧桐果统计，东北地区2021届毕业生留存率仅为33.13%。在如此态势下大力发展

成人高等教育无疑是最好的对策，同时也符合终身学习的时代要求。《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》指出成人高等教育在社会主义现代化建设中有重要作用，落实决定精神并开设行政管理（本科）专业不但可以缓解人才流失所带来的社会压力，同时也可以为相关行业企业行政管理工作提供新思路，新能量，所以开设行政管理（本科）专业是必要的，有益的。

辽宁开放大学根据国家和区域经济社会发展对行政管理人才的需要，充分发挥体系办学优势，适时开设成人高等教育行政管理（本科）专业，既顺应国家经济高速发展趋势，培养适应时代发展需求的创新型、应用型 and 复合型高素质行政管理人才，又为振兴辽宁提供了重要人才支撑。

（四）推进人才培养模式改革，创新培养复合型人才的需要

党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”的要求，明确了三教协同创新是职业教育高质量发展的必由之路。《教育部 2022 年工作要点》也指出，“稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校”。2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提出切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，明确坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境等工作要求。辽宁开放大学作为独立设置的成人院校一直围绕继续教育、终身教育开展办学研究与实践，而十几年高职教育的开展，在为培养“动手能力过硬，实践经验丰富，创新意识突出”的新型人才提供有效解决方案上积累了经验。

通过成人高等教育行政管理（本科）专业的开设，勇于进行成人高等教育与职业教育的融合发展的探索尝试，切实打破成人高等教育只注重学历补偿的现实情况，将彰显职业教育特色、培养社会急需的用得上、留得住的创新型、应用型人才作为发展方向，在专业设置、课程体系、教育教学上体现职业属性，为成人高等教育行政管理（本科）专业转型发展先行先试，为新时代成人高等教育的高质量发展积累经验。

（五）组建行政管理专业发展联盟，服务区域经济社会发展的需要

辽宁开放大学省市县“三位一体”办学体系经过四十余年的运行，体制机制

完善，在与普通高校错位发展过程中取得了丰硕的办学成果，积累了丰富的办学资源（尤其是全省 7 所开放大学与高职院校融合发展，积累了大量实习实训、校企合作资源），做到了更广泛空间、更宽泛时间的教育教学覆盖。成人高等教育行政管理（本科）专业的开设，可以更好激发体系办学活力，创造出与各市地高校管理学类本科专业联合发展的良机。联合发展是大势所趋，是集约资源共建共享的需要，是集众智放大办学优势的需要，是更好共同服务辽宁省区域经济社会发展的需要。

辽宁开放大学可将成人高等教育智慧化信息平台与各高校同类教学平台对接，实现教学资源共用共享，这既符合国家对于成人高等教育未来发展的规范管理预期，又符合各高校寻求成人高等教育做优做强高质量发展的愿景。普通高校、职业高校、成人院校发挥各自资源优势，组建辽宁成人高等教育本科管理学类专业发展联盟，构建成人高等教育管理学类专业发展共同体。普通高校发挥引领作用，着重于理论研究、设计研发等方面；高职院校发挥职业教育优势，着重于专业技能培训、职业能力提升等方面；开放大学发挥普惠作用，着重于校企合作、校际合作、校地合作及混合式教学模式开发等方面。多元一体，多措并举，共同专注于成人高等教育发展，合力为人民群众提供多层次、多样化的教育服务，为辽宁全面振兴全方位振兴贡献力量。

二、专业设置的可行性

学校 1994 年开办成人高等教育行政管理专科专业层次办学，2005 年开展开放教育和网络教育行政管理本科专业层次办学，集聚了大量优质教学资源，积累了丰富的办学经验，展现了较强的办学能力，开办成人高等教育行政管理（本科）专业优势明显。

（一）专业师资储备精良，教学实施保障有力

本专业现有师资力量充足，学术梯队合理，建有行业专家和专业教师组成的专业教学团队。辽宁开放大学现有本专业专任教师 34 人，其中正副教授 27 人，博士、硕士学历 21 人，均参与了开放教育、网络教育等本科同类专业教学工作，教学经验丰富，有效地保证了教学过程的组织实施和教学质量，充分满足了教学需要。

统筹师资队伍发展规划和管理，科学构建考核评价体系。突出专兼结合，进一步加强师资力量，聘请高校和行业企业专家任教，其中部分外聘专家如下：

王玥，女，1978 年生人，教授，沈阳大学商学院院长，毕业于大连理工大学，

管理科学与工程专业，工学博士。硕士生导师，教育部学位论文评审专家，沈阳市人力资源服务专家库入库专家。沈阳市人大代表，沈阳市人大财经委委员，民建辽宁省委委员，沈阳市民建经济委主任。主要研究方向机关事务管理、财政政策、供应链金融等。近五年，出版专著 2 部，发表核心及以上期刊检索论文 20 余篇，主持省、市级科研项目 20 余项，获得沈阳市哲学社会科学研究成果二等奖、沈阳统战理论研究成果二等奖、辽宁省会计学会优秀论文一等奖，2 项研究成果为沈阳市政府决策采纳。

王丹，女，1977 年生人，沈阳大学副教授，毕业于东北大学，行政管理专业，硕士学位。高级人力资源管理师，职业技能等级认定考评员。从教 20 年，一直从事工商管理专业的教学、科研工作。研究方向为行政管理、服务营销、人力资源管理。主讲《人力资源管理》、《风险管理》等专业课程，主编教材 3 本，教改课题 5 项。主持和参与完成省市纵向课题 15 项，撰写专著 1 部，论文 10 篇，科研获奖 4 项。指导学生创新创业项目 5 项，获奖 1 项；省级创新创业大赛获奖 1 项。曾荣获沈阳大学“三育人”先进个人、“巾帼先进个人”“我最喜爱的教师”“大学生创新创业导师”“优秀教师”等荣誉称号。

（二）教学资源配备丰富，办学硬件满足教学需要

我校现有管理类本、专科课程资源 62 门，其中本科课程资源 31 门，共计 900 多学时，部分专科课程资源可以经过补充、完善后升级为本科课程资源。在基础设施上，学校有行政管理专业综合实训室、电子政务实训室、行政管理专业案例讨论活动室、心理咨询实训室以及人才测评实训室等专业实训室，实训设备 812 台，投入教学设备仪器资产总值约 380 万元，确保学生实践技能培养和就业能力。截止到 2022 年，全省开放大学体系共配套微型计算机 11471 台，已建成网络多媒体教室 931 个，云教室 14 个，双向视频会议室 17 个，网络监控考场 461 个。我校将继续充分发挥体系优势，不断更新、积累教学资源，确保硬件过硬，软件不软，为成人高等教育行政管理（本科）专业的开办和发展奠定坚实牢固的基础。

（三）培养方案科学规范，目标规格定位准确

学校在充分调研基础上，紧密结合行业企业发展人才需求实际，与行业企业专家和高校专家共同研讨制订本专业人才培养方案，突出职业教育培养，向职业本科看齐，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，以“够用为度、需求导向、凸显特色和开放共享”为原则，有针对性的为地方支柱企业定制人才培养计划，使求学者顺利进行专业知识转换、专业技能升级，实现学历与

技能双提升、知识和发展双支撑；开足思政课程，落实课程思政，做到多育并举、德技兼备，更好适应行业企业新发展阶段、新发展理念需要；打破各类学历继续教育界限，推进终身教育学习成果（学历教育和非学历教育）积累、认定和转换；我校经过充分调研论证，对申报开展成人高等教育（本科）专业的人才培养目标确定为培养留得住、用得上的服务地方经济社会发展的应用型、技能型和复合型人才。

（四）创新教育教学模式，课程体系建设完备

按照成人认知规律、职业发展需要及成人学习特点完善专业课程体系，按照行业实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，形成“线上虚拟实验、仿真实训，线下基地实训”的实训教学体系，切实提升学生实践能力，将新规范、典型管理案例及时纳入教学内容；构建“课程思政”协同育人体系，加强思政课建设，增加思政课比重，提高思政课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；充分发挥信息技术优势，结合实际开展在线教学、面授教学、自主学习、协作学习和实践实训等相结合的混合式教学，提高线下教学学时占比。打造专业核心课程体系，规范专业教学基本要求，结合国家公布的“1+X”证书中的要求补充丰富课程内容。开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为创新人才的培养和构建终身学习体系搭建公共网络学习平台。

（五）信息平台运维稳定，教学服务有效保证

学校拥有资源共享、教学交互、信息互通、分层服务的多功能教学服务体系，现已搭建集招生、学籍、教学、考务、收费、毕业等支持服务于一体的“成人高等教育智慧化信息平台”，涵盖了100%的专业主干课教学资源 and 90%以上的选修课教学资源，为学生提供教学视频课件、线上作业、在线考试、在线答疑等多种线上学习形式。平台最大网络流量支持1GB每秒，可支持10多万用户在线学习。平台还为管理人员提供了学籍管理、考场安排、档案查询、毕业审核等管理功能，简化了工作流程，提高了管理效率和服务质量。目前，各本专科专业的线上教学、考试、管理各项功能运维稳定，学生、教师及教务管理人员应用反馈良好，为行政管理本科专业的线上教学组织提供了丰富的经验和有力保障。

（六）监督评估机制健全，管理组织规范有序

根据学校办学定位和人才培养总目标，健全监督评估机制，加强教育教学常态检查。设立省市县“三级”教学质量保障组织，建立健全政府、学校、行业、

企业等共同参与的监控评价体系，定期组织检查评估，及时发现、整改工作中出现的问题，全程监控、动态管理、服务到位、运行规范，确保工作平稳有序开展。建立全员参与、全过程监控、全方面覆盖的成人高等教育质量保障体系和与之相适应的质量标准、管理规章制度、工作流程和监督考评制度，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，保证人才培养质量，推进质量革命，树立质量品牌。

（七）校企、校际、校地合作办学牢固，实习实训基础坚实

学校重视校企、校际、校地合作，同时与省内外 30 余家企事业单位开展了稳定的联合办学，包括辽宁省发展和改革委员会、中国铁路沈阳局集团有限公司、沈阳市文化和旅游局、沈阳市于洪区委员会、沈阳市宗教管理局、沈阳市中小企业局、沈阳市大东区政务服务中心、沈阳市公用事业发展中心、沈阳市民政事业管理处等，为专业实习和仿真教学实训提供了坚实保障，为学习者提供更多就业机会。

（八）办学资金保障到位，专业申办稳步推进

学校筹措专业建设专项经费，分别来自学校自筹、上级拨款和企业赞助，主要用于可行性方案论证、专家聘请、教师培训、资源建设与引进、实训室建设、虚拟实训平台搭建等方面，同时提出项目推动机制，相关建设工作按照课题立项的方式开展，明确工作进度和质量要求。

三、增设专业筹建情况

（一）高度重视专业申报，列入重点工作推进

学校始终将成人高等教育作为事业发展转型升级的重要抓手，2023 年学校党委将成人高等教育增设专业申报列入重点工作全力推进。6 月中旬学校成立增设专业工作领导小组，主管校领导任组长，体系内市级开放大学书记、校长和学校相关部门负责人任组员，负责领导成人高等教育增设专业申报的全面工作。领导小组多次组织相关单位和部门召开协调推进会，督促落实各相关工作按时高质量完成。

在成人教育学院设立办公室，负责成人高等教育增设专业申报协调、专业需求调研、提出申报材料撰写要求、组织专家论证等工作。经过充分调研论证，决定增设行政管理（本科）专业，形成增设专业工作方案，制定申报计划，明确时间表、路线图、任务书，保障了申报工作顺利开展。

（二）发挥体系资源优势，打磨提炼专业特色

2023 年 6 月末，学校整合全体系优质教师力量，集众力汇众智，组建行政管

理（本科）专业申报小组。专业申报小组查阅大量资料，结合我校 1994 年开设成人高等教育行政管理专业专科工作实际，借鉴 2005 年开展开放教育和网络教育行政管理专业本科助学工作经验，分析江西开放大学等省级开放大学和部分本科院校开办本专业课程体系设置情况，积极开展各项筹备工作。在教学计划中设置职业能力拓展课程模块，分解专业实训实践技能要点，突出行政管理专业人才职业技能培养；同时，根据行政管理从业人员专业知识更新不足等现实情况，设置专业主干课程和适合从业人员素质要求的选修课，夯实稳固专业基础知识，扩展丰富专业前沿知识，实现“专业知识+实践技能”人才培养目标，形成遵循成人高等教育规律、适应成人学习需求的特色人才培养方案。

（三）汇聚专业专家力量，精雕细琢申报材料

2023 年 8 月初，在专业负责人带领下，专业申报小组经过市场调研分析，草拟本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》，制订《辽宁开放大学行政管理专业培养方案》。2023 年 8 月 22 日召开专业申报工作会议，向增设专业工作领导小组汇报前期工作要点和工作开展状况。领导小组在肯定前期工作基础上，提出要加强专业特色提炼，细化专业人才培养方案，优化课程设置体系等要求。

2023 年 9 月中旬，专业申报小组与相关专业专家共同走访部分高校与企业，立足特色差异化与专业应用性方面，进一步研讨专业核心课程设置等相关情况。2023 年 9 月末再次召开专业申报工作会议，专业申报工作领导小组对本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》中“专业设置的必要性”“专业设置的可行性”“人才需求预测分析”“增设专业人才培养方案”等内容，进行重点研讨。认为“专业设置的必要性”存在论证不充分、表述不到位等问题，“专业设置的可行性”存在小标题与内容不相容、用语不准确等问题，“人才需求预测分析”存在数据支撑力不足、部分图表数据不够准确等问题，“增设专业人才培养方案”存在课程体系中思政课程比重需要加强、职业能力素质拓展模块中部分课程没有体现能力应用特点等问题。专业申报小组会后针对以上问题，进行认真研究改进完善，形成本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》和《辽宁开放大学行政管理专业培养方案》初稿。

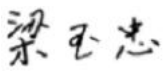
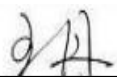
2023 年 10 月 21 日，学校邀请校内外专家召开专业申报论证会。会前，已将专业申报相关材料和增设专业相关要求（含《高等学历继续教育专业设置管理办法》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》等专业增设相关文件）递交与会专

家。论证会上校长任庆国做重要讲话并提出具体论证要求，各位专家进行充分论证，提出了科学可行的修改意见，比如要充分体现辽宁开放大学体系办学优势、突出人才培养差异化特点，职业能力拓展课模块突出实训实践课程等。会后，专业申报小组予以修改完善，并反馈给各位专家，形成行政管理（本科）专业申报材料。

2023年11月14日，学校召开校长办公会，对增设行政管理（本科）专业申报材料中的人才需求分析报告、可行性报告、专业人才培养方案、专业师资队伍配置和教学保障条件等内容进行逐项审议，同意将本专业申报材料于2023年11月17日至12月16日在辽宁开放大学官网面向社会进行公示。

辽宁开放大学

专家论证意见表

论证时间	2023 年 10 月 21 日		论证地点	辽宁开放大学	
专家组	姓 名	单 位	职 称	专 业	专家签字
组 长	王 玥	沈阳大学	教 授	行政管理	
成 员	贺福利	辽宁开放大学	教 授	行政管理	
	梁玉忠	辽宁开放大学	教 授	行政管理	
	王 丹	沈阳大学	副教授	行政管理	
	宋 扬	辽宁开放大学	副教授	行政管理	
论证内容	行政管理（本科）专业人才需求；人才培养规格要求；课程体系设置。				
论证意见	1. 专业人才符合市场需求。国家治理体系和治理能力现代化建设进程加速推进，具备新型行政管理理念与管理技能的专业人才应用空间广阔；辽宁“全面振兴全方位振兴新突破”对企事业单位等的管理效能提出更高要求，急需既有行政管理专业知识，又具创新型、应用型的复合型行政管理能力人才。 2. 人才培养目标定位准确。该专业立足于成人高等职业教育，根植于实际岗位需求与特点及当地经济社会发展需求，强调了职业道德教育、技能训练和学习能力。 3. 人才培养方案制定科学。人才培养方案体现了“专业与职业一体，学业与岗位融通”的内涵要求。基本实现教育与行业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与岗位工作过程的深度对接。 4. 课程体系设置规范合理。课程设置与培养目标一致，体现了成人高等教育职业特色；教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律；各个学期的课程设置、课时和学分分配符合教学规律和教育主管部门要求。				

四、学校专业发展规划及相关规章制度

根据学校成人高等教育办学定位和体系办学优势，坚持与普通高校错位发展，坚持走与普通高校差异化人才培养之路，始终注重专业发展规划，以打造鲜明特色为引领，不断优化专业结构，持续增强专业承载能力，科学确立专业人才培养目标和规格，全面完善教育教学各项规章制度，促进成人高等教育规范高质量发展。

（一）依托体系办学优势，创建成人高等教育本科品牌

我校自成立以来，一直承担成人高等学历教育办学任务，办学始终坚守教育初心，坚持系统思维，整体谋划事业发展，形成了由省级开放大学、12所市级开放大学，24所县级开放大学，16所直属学院（学习中心和行业合作办学单位）组成的办学体系，充分利用省市县开放大学体系办学优势，形成“全省一盘棋”的一体化办学格局，发挥“百姓身边的大学”作用，为人民群众提供多层次、多样化的教育服务，既较好地完成了历史所赋予的学历教育补偿任务，又开创性地承载了辽宁省全民终身学习教育体系建设使命。

学校依托体系办学优势，依法依规开展办学，落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《高等学历继续教育专业设置管理办法》等文件要求，明确专业人才培养目标和规格等，不断完善专业建设；规范体系办学统一管理，建立健全成人高等教育各项管理规定和激励惩罚机制，建立准入退出机制，严格教学过程管理和学生学习过程考核体系，积极创建辽宁省成人高等教育本科品牌。

（二）优化专业结构布局，提升学校办学水平

学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持以服务为宗旨，以改革创新为动力，瞄准国家产业发展趋势，紧盯行业发展对人才需求变化，紧密结合我省区域经济发展实际需要，不断完善构建设置合理、结构优化、特色鲜明的成人高等教育专业体系，形成较为全面满足行业企业人才需求的专业群。成人高等教育现开设机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、财务管理、人力资源管理、社会工作等7个本科专业，开设工商企业管理、大数据与会计等34个专科专业，针对专科专业中保险实务、现代移动通信技术等10个行业企业人才需求较少或不适应区域经济发展的专业确定停止招生，不再上报教育部备案，并及时增设智慧健康养老服务与管理、农村新型经济组织管理和

行政管理等新专业，满足地方、基层、农村、行业等一线从业人员学习需求。

学校从 1999 年起，通过合作办学的形式，先后开展了开放教育、自学考试、网络教育等多种形式的本专科助学工作，目前共合作开办行政管理等 65 个本专科专业，积累了丰富的办学经验，集聚了众多的教学资源，培养了专业师资队伍。学校始终遵循成人高等教育规律，以规范提质为核心，以完善教学运行管理机制及质量保障体系为抓手，全面推进专业内涵发展，促进办学模式、培养模式、教学模式和评价模式的改革，以建立健全与新发展阶段相适应的成人高等教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系为目标，努力创建办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局，充分满足学习者学习服务需求，全面提升学校成人高等教育办学水平。

（三）建设完善课程体系，打造特色教学模式

按照专业对接岗位、课程对接任务的基本思路设计专业人才培养课程体系和课程学习内容，全面支撑专业人才培养规格要求，达成人才培养目标。即根据专业培养目标的定位和不同生源的学生背景，采用模块化课程体系，使学生可以选择与自己相关的课程进行学习，着力培养学生职业行动能力。瞄准市场需求、行业发展和新技术，及时科学调整课程体系。

运用现代信息技术改进教学方式方法，推进网络学习空间建设和普遍应用，进一步丰富完善辽宁开放大学“成人高等教育智慧化信息平台”，充分发挥信息技术优势，结合实际开展在线教学、面授教学等相结合的混合式教学，提高线下教学学时占比，通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学习者学习积极性和参与度，改善教学效果，提高教学管理效率，满足学生个性化学习需求，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

（四）加强教师队伍建设，构建师资培养机制

加强专兼结合教师队伍建设，配足专职教育技术和网络技术人员，将兼职教师一并纳入学校师资队伍发展规划和管理，统筹安排校内教师承担成人高等教育教学工作，将专任教师承担成人高等教育工作纳入教学工作量计算和教师教学业绩考核评价体系，建立本校教师到市县开放大学巡回教学的制度。在现有教师中选拔副教授及以上职称、具有“双师素质”的教师（5—8 人），培养其成为专业带头人。每年组织 2—3 名教师赴国内外著名企业进行培训与实习，使其具有相关专业领域先进教育理论和较新的专业建设理念；定期参加相关行业企业和院校的

技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力。

培养年轻教师为“双师素质”教师，分期分批到知名行业企业锻炼学习，拓宽视野，更新教育理念，提高教师的实践动手能力和技术研发能力。培养年轻教师参与专业课程的开发，完成该课程教学大纲、教材、实训项目、课件等相关教学资料，每人每年要参与专业课程的教材或实训手册的编写，每人每年要主持1项校级（或更高级别）的教改科研项目，要具有丰富的实践能力，成为专业骨干教师。

（五）规范健全规章制度，保障专业持续发展

学校结合新时期成人高等教育发展要求和辽宁省人才培养需求，根据国家出台的 latest 文件规定，有效改进课程教学模式，修订完善教学规章制度，重新建立了涵盖招生办学、教学、管理等方面的制度文件55个，其中招生办学制度文件11个，包括《成人高等教育招生管理办法》《成人高等教育办学考核评估实施办法》《成人高等教育防范化解办学风险管理办法》等；教学管理制度文件23个，包括《成人高等教育教学管理实施意见》《成人高等教育混合式教学模式实施意见》《成人高等教育课程面授辅导教学管理规定》《关于加强新时代成人高等教育师德师风建设的实施意见》《成人高等教育专业教学团队建设管理规定》《成人高等教育专业教学团队负责人管理办法》等；教务管理制度文件10个，包括《成人高等教育学生学习过程考核管理办法》《成人高等教育考试工作规范》《成人高等教育课程免修免考管理办法》等；学生管理制度文件11个，包括《成人高等教育学生管理规定》《成人高等教育学生服务工作规范》《成人高等教育班主任管理办法》等。

健全的规章制度是学校依法依规开展成人高等教育办学的坚强保障，体现了学校成人高等教育管理的规范化、有序化与精细化，提升了学校成人高等教育管理的效能与水平，为成人高等教育增设新专业提供了有力支撑。学校会紧跟国家教育方针政策和我省高等学历继续教育精神要求，不断完善修订有关规章制度，不断提升成人高等教育规范办学和科学管理能力，促进学校成人高等教育高质量健康可持续发展。

五、人才需求预测分析

学校以有针对性地办好成人高等教育行政管理专业为目标，通过组织申报小组成员，实地走访省内企事业单位、行政机关、高校及社区街道等，查阅相关行

业企业资料等方式，在对该专业人才需求情况进行调研分析后，认为区域经济社会对该专业人才存在很大需求。

（一）经济社会发展对行政管理人才的需求

行政管理专业具有复合性、应用性的特点，该专业人才在社会经济各领域具有广泛的适应性和需求性。就国家和社会需求而言，行政管理专业的人才在质与量上都占有不可忽视的重要地位。如今的国情显示：现有的行政管理职业无论政府机关还是企事业单位都需要行政管理专业人才，这无形之中为本专业人才创造了较大的就业机会。此外，随着我国经济的繁荣发展和科技水平的不断提高，新企业的不断建立，老企业不断转型升级，管理人才的需求逐年增加，企事业单位增设行政管理人员职位已成为趋势，这从根本上增加了本专业人才的就业机会。综上所述，随着服务型政府的构建，公共服务水平不断提升，经济社会对本专业人才需求量正呈上升趋势。

2022 年 8 月，商务部国际贸易经济合作研究院信用研究所联合天眼查发布了《中国市场主体发展活力研究报告（2022 年上半年）》，报告显示，截至 2022 年上半年，我国市场主体总量达到 1.6 亿户。2022 年上半年，新增注册市场主体数量呈现季度性波动，全国新注册市场主体 1379.2 万户，同比上升 3.44%，从 2012 年底的 5500 万户，到 2022 年 6 月份增长了 1.9 倍。这些数据表明，作为我国经济运行“细胞”，亿万市场主体已成为我国稳定宏观经济大盘的关键力量、就业机会的主要提供者和技术创新的主要推动者。由此可见，市场主体的增长，势必对公共管理水平提出更高的要求，为行政管理专业人才提供更广阔的发展空间，如图 1 所示。

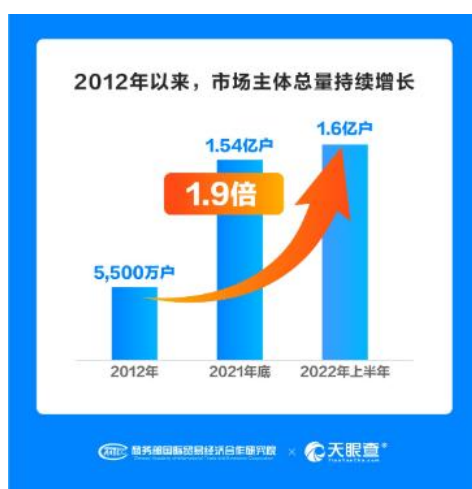


图 1 2022 年上半年我国市场主体总量与就业相关系数

（二）高素质行政管理人才供给严重不足

在我国当前社会公共管理水平下，行政管理专业毕业生主要从事一些基础性行政管理工作。这类工作更多强调实际操作能力，并且岗位专业性不强，可替代性较高。在对毕业学生、从业人员和用人单位的访谈调研中，也均认为对于基础性行政管理工作而言，一般综合能力强、基础素质好的中文、法律、经济管理和计算机技术等专业的大学毕业生也可以胜任。但通过调查发现，社会对行政管理专业毕业生需求比例还是持续增加，政府机关特别需要有良好行政素质，文字功底和计算机操作能力，又懂经济、懂法律，综合素质较高的，在工作中能够综合多学科知识和技能创造性地解决问题的行政管理毕业生更加青睐，对于具有丰富实践经验和实际运作能力的高级行政管理人才更是求贤若渴。根据行政管理专业学生就业经验来看，受用人单位欢迎的学生是“一专多能型”的，即学生必须精通专业，“多能”指在学好本专业的同时，博学多才、见多识广、具有广泛的爱好和多种技能。因此，行政管理专业毕业生可替代性高应该是相对而言的，高素质复合型的行政管理专业毕业生具有较大发展空间。

申报小组通过对相关行业企业调研中了解到各行业对行政管理（本科）专业的毕业生的知识、能力与素质要求如表 1 所示。

表 1 企业对行政管理（本科）专业岗位从业人员的知识、能力与素质要求一览表

序号	知识、能力、素质	重要程度			
		很重要	重要	一般	不需要
1	具有社会责任感、具有学习能力、依法行政能力、公共服务能力、调查研究能力		√		
2	掌握市场信息以及有效参与市场竞争的能力转化及应变能力	√			
3	掌握将工作创意、想法转化为可操作的工作方案的能力	√			
4	掌握行政管理学、行政组织学、行政学原理等行政管理类专业理论知识		√		
5	具有强烈的竞争意识和创新能力		√		
6	具有综合利用行政管理技能解决相关管理问题及应对突发事件的能力		√		
7	不断提高自己的决策能力、组织能力、心理调适能力以及协调能力		√		

辽宁“十四五”规划在对大力引进集聚高端人才中指出，牢固确立人才引领发展的战略地位，建设更有竞争力的人才制度体系，营造爱才、识才、敬才、用才的浓厚氛围。实施重大人才工程。注重立足本地实际，更多依靠市场机制和发

挥企业作用，促进人才要素市场化配置。健全以需求为导向的人才培养机制，优化升级“兴辽英才计划”，实施职业技能提升行动，加强高技能人才队伍建设。

（三）基层治理体系和治理能力的提升急需补齐行政管理人才短板

基层治理是国家治理的基石，统筹推进乡镇（街道）和城乡社区治理，是实现国家治理体系和治理能力现代化的基础工程。党的十八大以来，我国不断完善社会治理体系，健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系，推动社会治理重心向基层下移，基层治理能力和水平不断提升。推进基层治理体系和治理能力现代化建设，是全面建设社会主义现代化国家的一项重要工作，也是当前和今后一段时期的重要任务。习近平总书记强调：“‘十四五’时期，要在加强基层基础工作、提高基层治理能力上下更大功夫。”2021年印发的《中共中央国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》要求，“提高基层治理社会化、法治化、智能化、专业化水平”。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出：“构建基层社会治理新格局”。当前，人民群众对基层公共服务的期待更加广泛多样，国家治理、社会治理是一个系统工程，基层既是基础单元，又是充满活力和创造力的部分。由此可见，基层治理体系的发展需要提升公共服务水平，而公共服务水平提升需要以行政管理（本科）专业复合型人才的培养作为智力支持，辽宁开放大学可以充分利用省市县开放大学体系办学优势，发挥“百姓身边的大学”优势，集聚开发优质教学资源、完善线上线下学习支持服务，为学生提供多层次、多样化的教育服务。结合新时代辽宁基层治理体系发展新要求，聚集全省开放大学体系优秀教师力量，开发优质线上教学资源。构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的公共服务网络，通过多种途径和技术手段，充分依托市县开大和企业教学中心师资，进行属地协作学习和实践实训等学习支持服务工作。

（四）行政管理专业本科学历需求旺盛

我国高等教育从精英教育转为大众教育，使得高等院校的毕业生不断增加，就业压力也不断增大，尤其是专科层次毕业生急需提升学历，增强人力资本的含金量，提升就业竞争力。一方面提升学历层次是适应社会发展的需要。辽宁省2022年普通批专科生招生计划5.9万人，学历继续教育专科招生11.3万人，且近80%高校开设了管理类专业。但是专科生在当前的就业市场当中处于比较尴尬的境地，其就业竞争力相对较弱。因此，大部分专科毕业生都对自己当前的学历不甚满意。

另外，相当热门的公务员、事业单位考试一般对于学历的要求也都是以本科为起点，这就无疑将专科学生置之门外。这使得专科层次的学生不得不提升自己的学历。另一方面提升学历也是学生自我价值实现的要求。由于我国的高等教育在不断的改革，社会结构在不断的变化，用人单位也越来越关注学生自身的素养，对于文化素养高、社会责任意识强、具有强烈的竞争意识和创新能力的行政管理专业人才的需求正逐渐增大。这就使得学生在追求个人价值实现的过程当中，为了获得社会的认可、他人的尊重与自身对于知识的需求，也必须要提升自己的学历。2022 年高校招生专业主要集中于工学、管理学和文学，这三个门类专业招生计划占比超过 70%。如图 2 所示。

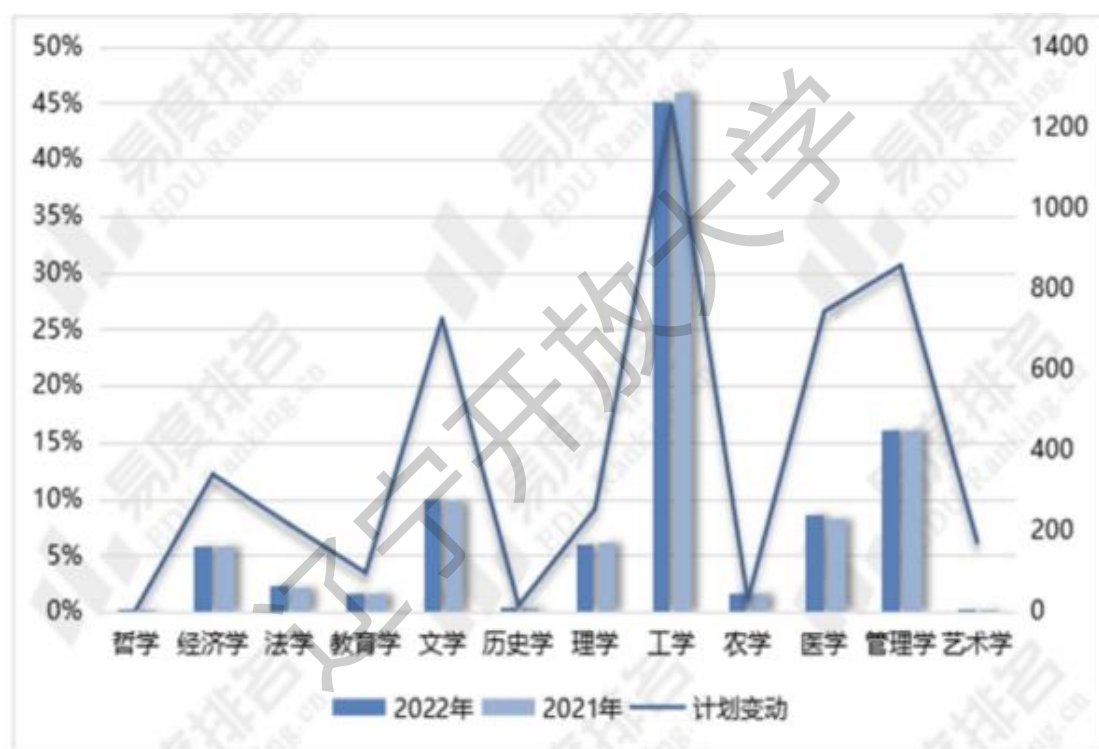


图 2 2021-2022 年辽宁省普通本科批次招生计划

经调研得知，管理学科中行政管理（本科）专业招生所占比例不足 10%，为较好满足我国社会经济发展对行政管理人才的需求，解决行政管理现有人才供给严重不足的问题，着力提升行政管理人才质量，补齐县域经济发展行政管理人才短板，关注行政管理专科毕业生提升学历需求现实情况，辽宁开放大学应该主动担责，勇于作为，全力以赴依托办学体系优势，办好成人高等教育行政管理（本科）专业，助力辽宁全面振兴全方位振兴。

4. 增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容。

一、专业名称、专业层次、专业所属学科门类或专业大类

专业名称：行政管理

专业层次：专科起点升本科

专业大类：管理学

专业代码：120402

二、入学条件

（一）报名条件

符合下列条件的中国公民可以报名：

1. 遵守中华人民共和国宪法和法律；
2. 须具有国民教育系列大学专科（含高职）或以上毕业证书，并提供“教育部学历证书电子注册备案表”。

（二）考试录取

参加全国成人高等教育招生考试并达到学校的录取条件或符合免试政策。

三、培养目标

本专业面向辽宁省政府治理能力提升和市域治理现代化提升目标要求，培养具有社会主义核心价值观，掌握行政学和管理学的基本知识，系统接受行政管理业务实践基本训练，具有深厚行政管理理论水平和实务操作技能，具备策划、组织、领导等能力的创新型、实用型、复合型行政管理专门人才，胜任党政机关、企事业单位、社会组织等行政管理岗位。

四、培养规格

（一）修业年限：最低修业年限 2.5 年，最高修业年限不超过 5 年

（二）学习形式：成人高等教育，业余

（三）总学时学分：1656 学时，92 学分

（四）人才培养基本要求

1. 思想政治要求

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护中国共产党领导，坚定共产主义理想信念，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个

意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，积极践行社会主义核心价值观，富有爱国主义、集体主义精神，明大德、守公德、严私德，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，成为担当民族复兴大任的时代见证者、参与者和建设者。

2. 知识要求

(1) 获得与大学本科程度相适应的文化基础知识及人文、社会科学、自然科学等基础知识。

(2) 掌握行政管理基本理论知识，掌握领导决策、组织协调、沟通交流等方面的系统知识。

(3) 熟悉本学科的前沿理论知识和发展动态。

(4) 掌握一定的英语和计算机应用技术基础知识。

3. 能力要求

(1) 能够运用所掌握的科学方法，通过课堂、文献、网络、实习实践等渠道获取知识；善于学习和吸收他人知识，并构建自己的知识体系。

(2) 能够应用管理理论和方法分析并解决理论与实践问题。

(3) 具备较强的逻辑推理能力、系统构思能力、组织机构整合能力、策划能力、口头和书面表达能力（含外语）。

(4) 具有较强的组织沟通能力与探索性、批判性思维能力，具有创新精神和实践能力。

(5) 具有较强持续学习和知识更新能力；具有适应行政管理行业发展的能力。

4. 素质要求

(1) 文化素质：诚信友善，尊重生命，乐观向上，珍视劳动，热爱生活与艺术，具有社会参与意识和关怀社会的责任感，具备良好的公民素质。

(2) 信息素质：具备信息搜集、判断、整合和应用能力，能够在工作、学习、生活中熟练使用通用的信息技术手段认识、分析和解决问题。

(3) 职业素质：系统掌握行政管理专业基础知识，具备发现组织管理问题的敏锐性和判断力，掌握创业技能，并能够运用行政管理的理论和方法，系统分析、解决组织管理问题。

(4) 身心素质：具有健康的体魄和心理素质，具备稳定、向上、坚强、恒久的情感意志力和人格魅力，能乐观面对挑战和挫折。

五、课程体系说明

(一) 课程模块设置

本专业课程体系由4大模块组成，分别是公共基础课模块、专业课模块、职业能力拓展课模块和实践教学环节模块。

(二) 课程设置

1. 公共基础课模块

该模块设置 26 学分，模块毕业最低学分为 23 学分。其中：

必修课共 9 门，包括中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、“四史”专题讲座、思想政治大讲堂、大学英语 3、大学英语 4、办公自动化等课程。选修课 4 门，包括中国家风家训专题、人际沟通与交往艺术、中华优秀传统文化、职业发展与就业创业指导，学生要至少选择一门学习。

说明：形势与政策、思想政治大讲堂两门思政课均在 1--4 学期开设，其中 1--3 学期开设 4 学时，第 4 学期开设 6 学时。

2. 专业课模块

该模块设置 40 学分，模块毕业最低学分为 37 学分。其中：

必修课共 8 门，包括行政管理学、行政组织学、行政学原理、公共政策概论、政府经济学、行政法与行政诉讼法、国家公务员制度、管理心理学。选修课 4 门，包括公共管理案例分析、领导力与执行力、公共人力资源管理、管理信息系统。

3. 职业能力拓展课模块

该模块设置 22 学分，模块毕业最低学分为 18 学分。其中：

必修课共 4 门，包括城市管理学、行政管理实操训练、公共管理案例分析实训、社会调查实训。选修课 3 门，包括电子政务、公文写作、职业技能等级证书培训。

职业技能等级证书培训课程，2 学分。该课程突出学历教育与职业培训相结合，依据职业技能等级标准与有关专业教学标准，推进“1”和“X”的有机融合，根据“学分银行”制度，对职业技能等级证书体现的学习成果赋予相应学分。

4. 实践教学环节模块

该模块设置毕业最低学分为 14 学分，全部为必修环节。

包括入学教育、毕业教育、社会实践、毕业论文（设计）4 门课程，各实践环节根据辽宁开放大学制定的实践环节教学大纲组织实施，该模块所有实践教学环节不得免修。

(三) 课程说明（部分）

1. 中国近现代史纲要

本课程 3 学分，54 学时，第一学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程主要介绍了近现代时期中国人民反对外国侵略，探索国家出路，中国革命的新道路，中华民族的抗日战争，改革开放与现代化建设新时期等内容。

通过本课程的学习，使学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律，了解国史、国情，深刻领会历史和人民为什么选择了马克思主义，为什么选择了中国共产党，为什么选择了社会主义道路。

2. 马克思主义基本原理

本课程 3 学分，54 学时，第二学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程主要介绍了马克思主义基本原理的三部分内容，具体包括马克思主义基本立场、基本观点和基本方法。

通过本课程的学习，使学生能够系统学习马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本内容，能够正确认识人类社会发展的基本规律，自觉树立中国特色社会主义共同理想和共产主义崇高理想。

3. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程 5 学分，90 学时，第三学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程介绍了毛泽东思想的形成发展过程、主要内容、历史地位，以及党领导人民进行革命、社会主义建设和改革的生动实践和基本经验。

通过本课程的学习，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握，深入掌握党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验和科学体系，能够运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题和解决问题。

4. 形势与政策

本课程 1 学分，18 学时，第 1—4 学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程的主要内容包括：党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际政治经济形势与国际关系、各省经济社会发展形势与特点、安全教育等内容。

通过本课程的学习，使学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，正确地理解党的现行政策，自觉地拥护党的基本路线，维护社会主义制度；增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

5. “四史”专题讲座

本课程 1 学分，18 学时，第二学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。主要介绍党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，深入讲解中国共产党在不同历史时期的奋斗历程，引导学生不断探索社会主义发展和建设规律。

通过本课程学习，使学生了解中国共产党艰苦卓绝的发展经历和老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩，向学生介绍新中国建设和发展过程中艰苦奋斗的历程，

使学生深刻认识中国特色社会主义显著优势，增强爱党爱国情怀，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发为实现中华民族伟大复兴而矢志奋斗的信念。

6. 行政管理学

本课程 4 学分，72 学时，第一学期开设。

本课程是专业必修课。该课程主要包括综合管理及行政管理理论基础、专业知识及管理方法、基本修养与法治精神、专业管理及管理工具等。

通过本课程的学习，使学生熟悉本门学科的任务、内容以及研究对象；掌握基本理论和行政管理专业知识、熟练运用各类管理工具和方法、具备社会需求的各种能力和素质。使学生在结束学习后能基本承担行政管理实务工作，为学生今后的工作奠定基础。

7. 行政组织学

本课程 4 学分，72 学时，第一学期开设。

本课程是专业必修课。课程介绍了行政组织的理论、体制、原则、管理方法、行政组织的编制管理及编制管理技术现代化等内容。

通过本课程的学习，使学生掌握行政组织的基本知识、基本原理，学会用行政组织理论分析和解决实际问题的方法，把学科理论的学习融入对行政管理活动实践的研究和认识之中，切实提高分析问题、解决问题的能力。

8. 行政学原理

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍了行政原理、行政环境、领导、职能、行政心理、行政方法和行政效率等。

通过本课程的学习，使学生掌握行政管理的一般概念和原理，初步掌握行政管理的主要内容和方法，培养和提高分析和解决行政管理问题的能力，为实现我国行政现代化做出自己的贡献。

9. 公共政策概论

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍了政策科学的研究对象、途径，政策与政策系统，政策模型，公共决策体制，政策分析方法等。

通过本课程的学习，使学生掌握公共政策分析的基本原理和基本方法，提升学生理论水平和思维能力，加强从事公共行政的基本技能，从而提高学生理论联系实际的能力。

10. 政府经济学

本课程 3 学分，54 学时，第三学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍了公共物品供给、外部效应治理、公共选择、政府支出、政府收入、政府预算、政府宏观经济管理等内容。从经济学的角度解释、分析了市场经济体制下，政府应具有的功能。

通过本课程的学习，使学生全面了解政府经济学的基本知识，系统掌握政府经济学的基本概念和方法，熟悉我国现行政府各项财政及宏观经济管理制度，把握政府经济制度改革现状、问题和发展趋势，使学生具有经济政策改革思维，具备经济政策的分析能力。

11. 行政法与行政诉讼法

本课程 3 学分，54 学时，第三学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍行政法与行政诉讼法的基本理论及各种具体的制度与规则，包括行政法基本概念、行政主体、行政行为、行政责任、行政救济措施等相关内容。

通过本课程的学习，使学生掌握具体运用法律知识解决行政管理和行政诉讼中实际问题的能力并使之树立行政法治观念，提高自己的法学知识水平，从而为其将来依法行政或者代理行政诉讼准备必要的知识和能力基础。

12. 国家公务员制度

本课程 3 学分，54 学时，第四学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍公务员制度、职责与权利、职务与级别、考试录用与考核、公务员的纪律与惩戒等内容。

通过本课程的学习，使学生掌握我国公务员体系的主要进入方式、管理制度设计及考核激励制度等，培养学生成为公务员、特别是进行公务员管理的基本知识储备与能力。

13. 管理心理学

本课程 3 学分，54 学时，第四学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要介绍管理心理学的一般知识、个体心理与个体激励、群体心理与群体互动、领导心理与组织建设等内容。

通过本课程的学习，使学生掌握管理工作中人的心理现象和心理活动规律，形成正确处理和协调人际关系的能力，同时具有良好心理素质，逐步提高其运用管理心理学理论分析和解决问题的能力，为实施以人为中心的有效管理打好基础。

（四）课程考核方式

课程的考核方式以每门课程的考核大纲为主要依据。课程考核一般包括过程性考核和终结性考核。课程考核的内容必须以课程教学大纲、考核大纲和教材为依据，以基本理论、基本知识和基本技能考核为主，同时注意考核学生综合运用所学理论知识和专业技能，分析解决问题的能力。理论课考核由过程性考核和终结性考核两部分构成，过程性考核成绩一般占课程综合成绩的 40%，终结性考核成绩占课程综合成绩的 60%，课程考核成绩统一采用百分制，即过程性考核、终结性考核、课程综合成绩均采用百分制。课程综合成绩达到 60 分及以上（及格），可获得本课程相应学分。实践教学环节考核统一采用 100%过程性考核的方式进行。

1. 过程性考核

一般情况下，课程阶段作业成绩即为过程性考核成绩。辽宁开放大学负责课程过程性考核方案设计，考核内容、答案及评分标准的命制。

市县开放大学负责过程性考核的组织实施、考核成绩审核与系统上报，辽宁开放大学负责对其组织实施情况与质量进行监控、检查。

过程性考核的辅导教师由市县开放大学按照有关规定聘请，一般应具有本专业初级及以上职称，有一定的教学经验，熟悉成人高等教育有关要求和相关规定，掌握课程过程性考核的要求。成绩评定以过程性考核方案的有关标准为依据。

2. 终结性考核

辽宁开放大学负责终结性考核的试题、答案及评分标准的命制。严格按照课程教学大纲、考核大纲和文字教材设计考核内容以及试卷的题量、题型、覆盖面和难易程度等。市县开放大学按照考试工作的有关制度和文件组织考试。

六、毕业条件与学位授予条件

（一）毕业条件

本专业学生需修满专业培养方案要求的 92 学分，各门课程成绩合格，思想品德鉴定符合要求，即可毕业。

（二）学位授予条件

1. 拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，愿意为社会主义建设事业服务。品行端正，遵守校规校纪，遵纪守法。

2. 比较系统地掌握了本专业所必需的基本知识、基本技能和相关知识，完成培养方案的各项要求，经审核准予毕业。

3. 通过学校学位课程考试，达到成人高等教育有关学士学位授予条件者，并经学校学位委员会审核通过，授予学士学位。

七、教学计划进程表（见下页）

辽宁开放大学行政管理（本科）专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配								课程性质	考核方式			备注
						线上教学	线下教学	实验实训	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期		过程性考核	终结性考核		
																开卷	闭卷	
公共基础课	1	B0001	中国近现代史纲要	3	54	42	12		54				必修	√		√		
	2	B0002	马克思主义基本原理	3	54	42	12			54			必修	√		√		
	3	B0013	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	90	72	18				72		必修	√		√		
	4	B0003	形势与政策	1	18	14	4		4	4	4	6	必修	√		√		
	5	B0004	“四史”专题讲座	1	18	14	4			18			必修	√		√		
	6	B0005	思想政治大讲堂	1	18	14	4		4	4	4	6	必修	√		√		
	7	B0006	中国家风家训专题	1	18	14	4				18		选修	√			四选一	
	8	B0007	人际沟通与交往艺术	1	18	14	4				18		选修	√				
	9	B0008	中华优秀传统文化	1	18	14	4				18		选修	√				
	10	B0009	职业发展与就业创业指导	1	18	14	4				18		选修	√				
	11	B0010	大学英语 3	3	54	42	12		54				必修	√		√		
	12	B0011	大学英语 4	3	54	42	12			54			必修	√		√		
	13	B0014	办公自动化	2	36	18		18	36				必修	√		√		
专业课	14	B0801	行政管理学	4	72	54	18		72				必修	√		√		
	15	B0802	行政组织学	4	72	54	18		72				必修	√		√		
	16	B0803	行政学原理	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	17	B0804	公共政策概论	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	18	B0805	政府经济学	3	54	36	18				54		必修	√		√		
	19	B0806	行政法与行政诉讼法	3	54	36	18				54		必修	√		√		
	20	B0807	国家公务员制度	3	54	36	18					54	必修	√		√		
	21	B0808	管理心理学	3	54	36	18					54	必修	√		√		
	22	B0809	公共管理案例分析	3	54	18		36			54		选修	√		√		
	23	B0810	领导力与执行力	3	54	36	18				54		选修	√		√		
	24	B0811	公共人力资源管理	3	54	36	18				54		选修	√		√		
	25	B0812	管理信息系统	3	54	36	18					36	选修	√		√		
职业能力拓展课	26	B0813	城市管理学	2	36	18	18					36	必修	√	√			
	27	B0814	行政管理实操训练	5	90			90		90			必修	√				
	28	B0815	公共管理案例分析实训	4	72			72			72		必修	√				
	29	B0816	社会调查实训	5	90			90				90	必修	√				
	30	B0817	电子政务	2	36	18	18					36	选修	√	√			
	31	B0818	公文写作	2	36	18	18					36	选修	√	√			
	32	B0819	职业技能等级证书培训	2	36		10	26			36		选修	√				
实践教学环节	33	B0820	入学教育	1	18	14	4		18				必修	√				
	34	B0821	毕业教育	1	18	14	4					18	必修	√				
	35	B0822	社会实践	4	72			72				72	必修	√				
	36	B0823	毕业论文（设计）	8	144	18	18	108					144	必修	√			
最低毕业学分				92	1656	846	324	486										
百分比（%）						51	20	29										

八、教学环节实施与教学质量管理的

为落实立德树人根本任务要求，实现培养应用型、创新型、复合型高素质人才培养目标，辽宁开放大学成人高等教育本科专业采取以现代教育技术为支撑，以“互联网+教育”为现代教学手段的教学模式，结合实际开展在线教学、面授教学、自主学习、协作学习和实践实训相结合的混合式教学。面授教学和指导的时间不低于专业总学时的 70%。规范教学过程，落实教学环节，严格把控选课、教学、实践实训、形成性考核、期末考试、毕业论文（设计）等环节。通过搭建学习和教务管理平台为支撑，整合高等学历继续教育各类办学形式优质教学资源为依托，实现“以学习者为中心，以教学管理和应用为切入点，统一规划、统一标准、统一平台、数据共享、个性服务、协同合作”的办学模式，满足“人人皆学、处处能学、时时可学”的求学者需求。

实践教学环节以校内集中实训+社会岗位实践的教学模式。学校将整合三级办学体系实训实践教学资源，辽宁开大依托辽宁装备学院的管理专业实训室对全省本专业的实践环节教学提供强有力的支撑，并且分别在体系内 12 所市级开大（其中有 7 所与当地高职院校合并办学）、24 所县级开大（县职教中心）、17 所直属学院（学习中心和行业合作办学单位）设立、改造、升级本专业实训实践设备，突出功能性、适用性、便利性；借力社会办学资源，联合行业企业共同开展实训实践教学。突出设备设施先进性、岗位职业性。全方位为学生构建提升专业技能、职业能力的实训实践教学体系。

教学质量监控是人才培养质量的保障。学校确立教育质量保证机制，建立由省、市、县三级开放大学全员参与、全过程监控、全方面覆盖的成人高等教育质量保障体系和与之相适应的质量标准、管理规章制度、工作流程和监督考评制度，全面建设招生管理、财经管理、教学管理、服务管理、毕业审核管理等质量评价体系，出台考核指标体系、评分标准细则，切实监督保障教育教学全过程、各环节质量，充分发挥学校内部监控、政府监督和社会监督作用，全面保证人才培养质量，推进质量革命，树立质量品牌。

学校内部质量监控包括动态质量监控系统和质量评价系统，教学质量监控部门具体负责对教学质量的监控与评价。依据《成人高等教育专业教学团队建设管理规定》《成人高等教育专业教学团队负责人管理办法》等教学管理文件，实施行之有效的质量监控。通过听课、访谈、大数据平台、教学检查和专项教学督导等方式对课程理论教学和实践教学进行质量监控，依据《成人高等教育“混合式”

教学工作实施方案》《成人高等教育智慧化信息平台使用管理办法》等平台管理文件，着重借助大数据平台，重点对线上教学效果进行实时跟踪监控，特别是全面加强对教师线上教学、学生线上学习的日常动态监测，把提高教学质量落到实处；建立教学质量评估体系，依据《成人高等教育校外教学点年检年报制度》《成人高等教育校外教学点监管评估办法》《关于规范成人高等教育校外教学点教学实施办法》等文件，从评价目标、评价对象、评价方法和评价内容等四方面重点对校外教学点的教学质量进行综合评价，建立“专业评价——课程评价——教师评价”三层次、多维度的质量评价体系，采取“评价——反馈——整改——检查，再评价——反馈——整改——检查”的闭环循环模式，形成多时间、跨越式的动态评价。在学风建设、教材建设、素质教育、信息化建设、教学改革、教学管理等方面认真接受上级教育行政部门检查和监督，发现问题认真整改。虚心接受用人单位、毕业生、在校生、社会及行业对学校的教学质量监督和评价。

九、支持服务能力

（一）师资队伍

学校行政管理专业师资力量充足，结构合理、学历层次高、人员稳定、教学与支持服务水平高。主讲专兼职教师共 34 人，校内专任主讲教师 31 人，其中正副教授 27 人，博士、硕士学历 21 人；兼职主讲教师 3 人，其中正副教授 3 人，博士、硕士学历 2 人；本校专任教师占主讲教师的比例达 91%（高于国家要求的不低于 60%比例标准），确保主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1：200；专任教师中副高级及以上专业技术职务比例为 79%，兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例为 100%（均高于国家要求的不低于 30%比例标准）。辅导教师共 20 人，其中本校辅导教师 12 人，市县开大体系辅导教师 18 人，承担本专业成人高等教育课程辅导答疑、批改作业、辅导实验实训、组织课堂讨论等任务，确保辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1：100。管理人员共 15 人，其中有关管理行政人员 5 人、专职班主任 10 人，兼职班主任 0 人，负责网络支持、技术保障等工作的技术人员 5 人，确保管理人员数与在籍学生数比例不低于 1：200。

（二）教学资源

本专业为学生提供了较为丰富的专业学习资源。为适应混合式教学模式，本专业的公共基础模块、专业课模块、职业能力拓展课模块、实践教学环节模块中的必修课程教学资源覆盖率达到 100%，主要有网络课程、文字教材、实验指导、视频教材、微课程、试题库等，其他选修课和实践课资源覆盖率也在 90%以上，并

且按照每年 3—5 门课程的数量进行课程资源的新建和更新，资源建设强调运用现代教育技术理论进行多种媒体教材一体化整体设计，优化媒体组合，提高教学效果。

（三）设施设备

学校建有辽宁开放大学“成人高等教育智慧化信息平台”，其中包括“学习平台”和“管理平台”。每一名注册学生在“学习平台”上都有自己的学生空间，学生可以在学生空间进行课程学习、答疑、在线作业、在线考试等，并支持移动端学习。“管理平台”支持在线填写毕业生登记表、查看教学计划、学习情况、学籍信息、考试安排、课程成绩、公告等功能模块，在平台上还可以查询记录学生网上学习过程和学习行为，提供教学监督管理数据。“成人高等教育智慧化信息平台”根据今后办学需要将进一步开发完善。

各实训基地配备适应学习使用的各种硬件支撑条件，包括：视听教室、多媒体教室、网络教室、计算机教室、语音教室、讨论和辅导教室等；同时具备教学及管理的软件支持条件，包括配备一定数量的专职管理人员、比较完善的教学管理制度与办法。学校目前有行政管理专业综合实训室、电子政务实训室、行政管理案例讨论活动室、心理咨询实训室、大数据采集分析室、人才测评实训室以及城市社区参观调研基地、大中型企业参观调研基地、乡村振兴参观调研基地等。

学校数字图书馆配备了中国知网、万方知识服务平台、龙源期刊网、超星数字图书馆电子书等，提供了丰富的数字图书资源。学校通过数字化的形式面向所有教职工和学生提供文献资源的阅览和下载。

5. 增设专业专任教师情况

序号	姓 名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职 / 兼职
1	贺福利	男	62	教授	辽宁大学 市场营销 学士		行政管理	社会调查 实训	兼职
2	李 刚	男	54	教授	沈阳工业大学 焊接专业 学士	东北大学 工商管理 硕士	行政管理	毕业论文 (设计)	专职
3	王 玥	女	48	教授	辽宁师范大学 数学 学士	大连理工大学 管理科学与工程 博士	行政管理	公共管理案 例分析实训	兼职
4	王 丹	女	47	副教授	沈阳师范学院 行政管理 学士	东北大学 行政管理 硕士	行政管理	城市管理学	兼职
5	宋欣颖	女	52	教授	辽宁工业大学 材料工程 学士	沈阳师范大学 教育学 硕士	教育学	管理心理学	专职
6	齐艳英	女	59	教授	辽宁大学 法学 学士		法 学	行政法与 行政诉讼法	专职
7	庞 凌	女	45	副教授	德国斯图加特大学 技术引导型 工商企业 硕士		行政管理	领导力与 执行力	专职
8	梁玉忠	男	54	教授	锦州师范学院 政治教育 学士	中央广播电视大 学 工商管理 学士	思想政治 教育	毕业教育	专职
9	史庆艳	女	57	副教授	东北师范大学 公共事业管理 学士		行政管理	行政管理学	专职
10	宋 杨	女	48	副教授	沈阳师范学院 英语教育 学士	华东师范大学 教育管理 硕士	行政管理	社会实践 职业技能等 级证书培训	专职
11	高玉林	男	48	副教授	辽宁大学 法律 学士	沈阳师范大学 语文教学 硕士	行政管理	公文写作	专职
12	傅 治	男	46	副教授	辽宁工学院 管理工程 学士	大连海事大学 工商管理 硕士	行政管理	管理信息 系统	专职
13	赵 莉	女	47	副教授		东北大学 公共管理 硕士	行政管理	公共政策 概论	专职
14	张 欣	女	50	副教授	辽宁大学 工业经济管理 学士	辽宁师范大学 政治经济学 硕士	行政管理	政府经济学	专职
15	罗 霁	女	48	副教授	桂林理工大学 旅游管理 硕士		行政管理	公共管理 案例分析	专职
16	张 颖	女	54	副教授	东北师范大学 经济管理 学士	辽宁大学 工商管理 硕士	行政管理	电子政务	专职

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职 / 兼职
17	吴维军	男	55	副教授	沈阳工业学院 工业外贸 学士	辽宁大学 工商管理 博士	行政管理	公共人力资源管理	专职
18	马翠宇	女	54	高级讲师	东北财经大学 工商管理 学士		行政管理	行政学原理	专职
19	郭忠美	女	45	讲师	辽宁师范大学 法学 学士	辽宁大学 法学 硕士	行政管理	国家公务员制度	专职
20	武 炫	女	39	讲师	沈阳大学 英语 学士	辽宁大学 公共管理 硕士	行政管理	行政管理 实操训练	专职
21	杨 健	女	40	讲师	大连外国语学院 国际贸易 学士		行政管理	入学教育	专职
22	常婉舒	女	39	讲师	沈阳师范大学 汉语言 学士	沈阳师范大学 公共管理 硕士	行政管理	行政组织学	专职
23	弓玉彬	男	54	教授	辽宁大学 马克思主义 学士		思想政治教育	中国近现代史纲要	专职
24	姚 兰	女	53	教授	东北工学院 思想政治教育 学士	辽宁大学 经济学 硕士	思想政治教育	思想政治 大讲堂	专职
25	杨 梅	女	55	教授	沈阳师范大学 汉语言文学 学士		汉语言文学	中国家风 家训专题	专职
26	金常德	男	54	教授	沈阳师范学院 汉语言文学 学士		汉语言文学	中华优秀传统文化	专职
27	韩 冰	女	58	教授	锦州师范学院 思想政治教育 学士	清华大学 思想政治教育 硕士	思想政治教育	形势与政策	专职
28	张 波	男	60	副教授	东北师范大学 汉语言文学 学士		思想政治教育	职业发展与 业创业指导	专职
29	裴立媛	女	41	副教授	辽宁大学 汉语言文学 学士	辽宁大学 马克思 主义理论与思 想政治教育 硕士	思想政治教育	马克思主义 基本原理	专职
30	张 妍	女	41	副教授	辽宁大学 英语语言文学 学士	辽宁大学 英语语言文学 硕士	外国 语言学	大学英语 3	专职
31	王 姣	女	39	副教授	沈阳航空工业 学院 信息管理 与信息系统 学士		计算机	办公自动化	专职
32	陈珊珊	女	40	讲师	沈阳理工大学 会计 学士	沈阳理工大学 马克思主义中国 化研究 硕士	思想政治教育	“四史” 专题讲座	专职
33	孟 妍	女	43	讲师	沈阳师范大学 英语 学士	辽宁大学 英语 硕士	外国 语言学	大学英语 4	专职
34	肖 宏	女	42	讲师	江南大学 工商管理 学士	辽宁大学 思想政治教育 硕士	政治学	人际沟通与 交往艺术	专职

6. 增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	行政管理学	72	4	史庆艳	1
2	行政组织学	72	4	常婉舒	1
3	行政学原理	72	4	马翠宇	2
4	公共政策概论	72	4	赵 莉	2
5	政府经济学	54	3	张 欣	3
6	行政法与行政诉讼法	54	3	齐艳英	3
7	国家公务员制度	54	3	郭忠美	4
8	管理心理学	54	3	宋欣颖	4

7. 增设专业基本办学条件

专业名称		行政管理			开办经费	150 万元		
申报专业副高级以上职称（在岗）人数		27	其中该专业专 职在岗人数	31	其中校内 兼职人数	1	其中校外 兼职人数	2
可用于新专业的教 学图书（万册）		2	可用于该专业的教学实 验设备（千元以上）		869（台/ 件）	总价值 （万元）		380
序号	主要教学设备名称（限 20 项）				台（个）		购入时间	
1	教师用计算机				40 台		2016 年	
2	学生用计算机				540 台		2016 年	
3	教学机房				18 个		2016 年	
4	多媒体设备				30 台		2016 年	
5	双向视频会议室				17		2016 年	
6	办公自动化实训室（学生设备）				200 台		2018 年	
7	办公自动化实训室（教师设备）				1 台		2018 年	
8	行政管理专业云教室				14		2019 年	
9	行政管理案例讨论活动室				1 个		2019 年	
10	教学触摸一体机				1 个		2020 年	
11	行政管理专业视频制作播放演播设备				1 套		2020 年	
12	行政管理专业综合实训室				1 个		2020 年	
13	心理咨询实训室				1 个		2020 年	
14	大数据采集分析室				1 个		2020 年	
15	人才测评实训室				1 个		2021 年	
16	电子政务实训室				1 个		2021 年	
17	泛微行政管理软件				1 个		2021 年	