

高等学历继续教育 专业增设申请表（非国控专业）

学校名称（盖章）：辽宁开放大学

学校主管部门：辽宁省教育厅

专业名称：现代农业经济管理

专业代码：410119

所属专业门类或专业大类：农林牧渔

修业年限：2.5年

学习形式：业余（成人高等教育）

培养层次：专科（高中起点升专科）

申请时间：2023年12月

专业负责人：陈万鹏

联系电话：13700056263



中华人民共和国教育部制

目 录

1. 专业增设申请表.....	1
2. 学校基本情况.....	2
3. 增设专业的理由和基础.....	3
4. 增设专业人才培养方案.....	21
5. 增设专业专任教师情况.....	33
6. 增设专业计划开设的主要课程.....	35
7. 增设专业基本办学条件.....	36

辽宁开放大学

填表说明

1. 申请表限用A4纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
2. 在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
3. 所有表格均可另加页；
4. 本表内容应真实、准确。

辽宁开放大学

1. 专业增设申请表

专业代码	410119	专业名称	现代农业经济管理
学习形式	业余 (成人高等教育)	培养层次	专科(高中起点升专科)
修业年限	2.5年	现有专业(个)	26
学科门类(本科)或专业大类(专科)	农林牧渔	本校已设的相近专业及开设年份	农学(专科) 1991年
拟首次招生时间及招生数	2024年, 150人	五年内计划发展规模	900人
学校专业设置 评议专家组 评议意见	<p>专家委员会认为现代农业经济管理(专科)专业的设置为进一步加快全省现代农业发展,不断优化农业结构,加快农业发展方式转变,提升农业发展质量、综合效益和竞争力,设立了目标明确的专业人才培养方案,构建了科学合理的课程体系,打破了常规成人高等教育高起专农业类专业人才培养方案局限,突出人才应用实践能力培养,适合成人高等教育高起专学生知识更新、技能提升和全面发展,专业发展前景广阔。辽宁开放大学开办该专业的办学条件齐备,师资力量充足,已获得相关部门、行业企业的资源支持。</p> <p style="text-align: right;">同意申报设置现代农业经济管理(专科)专业。 主任(签字):  郭林 年 月 日</p>		
学校意见	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意</p> <p style="text-align: right;">校长(签字):  任汴园 学校(盖章)  2023年11月14日</p>		
辽宁省教育厅 意见	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>		

注:专业代码按《高等学历继续教育专业设置管理办法》规定的专业目录填写。

2. 学校基本情况

学校名称	辽宁开放大学	学校地址	辽宁省沈阳市皇姑区 黄河北大街 50 号
邮政编码	110034	校园网址	www.lntvu.com
在校生总数	10823	专业平均年 招生规模	202 人
学校类型	<input type="checkbox"/> 开放大学 <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置成人高校		
已有学科门类或 专业大类	<p>成人高等教育专科专业：公共管理与服务、财经商贸、装备制造、交通运输、能源动力与材料、电子信息、土木建筑、水利、旅游、文化艺术、教育与体育、公安与司法等 12 个专业大类 34 个专业。</p> <p>成人高等教育本科专业：机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、财务管理、人力资源管理、社会工作等专业；本科助学专业：工学、管理学、法学、经济学、教育学、文学、农学等 7 个学科门类 65 个专业。</p>		
专任教师总数 (人)	3068	专任教师中副教 授及以上职称教 师所占比例	36.19%
学校简介 (300 字以内)	<p>辽宁开放大学作为独立设置体系办学的成人高校，凸显资源融合共享、效能集聚放大的办学优势，已形成 12 所市级、24 所县级开放大学和 16 所直属学院的一体化办学格局。全体系现有专任教师 3068 人，其中从事成人高等教育 1028 人、副高级以上 365 人；各类在籍学生 12 万余人，累计培养 62 万余毕业生。</p> <p>学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，发挥“百姓身边的大学”作用，与普通高校错位发展，服务于行业、社区、农村等基层学习型社会建设，突出人才培养的职业性、应用性和发展性等差异化特点，为构建全民终身学习体系和辽宁全面振兴全方位振兴提供有力的人才支撑。</p>		

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

3. 增设专业的理由和基础

（包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）

辽宁开放大学坚持党委对成人高等教育的全面领导，将成人高等教育作为学校长期发展的主责主业，纳入学校整体发展规划和党委、行政议事议程，明确高质量规范有序发展的办学要求，进一步完善成人高等教育各项规章制度，优化运行机制。立足服务于辽宁区域经济社会发展战略，紧跟辽宁现代农业经济发展的需要，依托省市县一体化办学优势，有效打通教育最后一公里，积极增强专业人才培养承载能力，现针对我省现代农业经济管理专业人才需求实际，以突出专业人才培养的职业性、应用性和发展性为目标，特申报现代农业经济管理（专科）专业。

一、专业设置的必要性

（一）我国全面实施乡村振兴战略，现代农业发展迎来重大机遇，急需现代农业经济管理人才

十九大报告提出，农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重，实施乡村振兴战略。二十大报告进一步提出，全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展，巩固拓展脱贫攻坚成果，加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴，2021年2月25日，国务院直属机构国家乡村振兴局正式挂牌，要做好乡村振兴这篇大文章；2021年4月29日，十三届全国人大常委会第二十八次会议表决通过《中华人民共和国乡村振兴促进法》；2022年1月4日，中央一号文件发布《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》。乡村兴则国家兴，乡村衰则国家衰。我国人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾在乡村最为突出，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段，它的特征很大程度上表现在乡村。全面建成小康社会和全面建设社会主义现代化强国，最艰巨最繁重的任务在农村，最广泛最深厚的基础在农村，最大的潜力和后劲也在农村。实施乡村振兴战略，是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求，具有重大现实意义和深远历史意义。随着我国农业行业的发展，急需现代农业经济管理人才，缺乏该类专业人才培养的专业，有必要增设现代农业经济管理（专科）专业。

全面实施乡村振兴战略为现代农业发展带来重大机遇。首先，乡村振兴战略

可以让农村地区得到更多经济方面的支持。十九大会议召开之后，国家对于农村经济发展的经济支撑有所加强。财政支持使农业发展在资金方面的困境得到缓解，农业经济体系也能够获得更加可观的成就。其次，乡村振兴战略能够为农业转型发展提供许多机遇。随着乡村振兴战略的贯彻落实，中国农村的产业要素不断丰富，农业转型发展拥有创新资源方面的支持，有更高的几率达到战略发展目的。最后，在乡村振兴战略全面贯彻之后，城市资源逐渐流往农村地区，可助力城乡一体化战略的达成，城市经济发展带动农村经济发展，使农业经济体系在发展方面的战略部署达成。

现代农业发展呼唤现代农业经济管理专业人才。现代农业经济管理是国家为实现农业现代化，实现农业增效、农民增收，保障粮食安全和其他农产品的有效供给，转变农业增长方式、提高农业生产率、优化农业结构、提升产业层次等目标对农业生产部门物质资料的生产、交换、消费等经济活动进行计划、组织、领导、调控、监督而采取的一系列方式、方法和手段的总称，是管理在农业经济领域的具体运用。由于缺乏现代农业经济管理人才，现代农业经济管理模式长期处在发展滞后、创新乏力的状态，主要表现为农产品产业链缺失，未能建立起高效的物流渠道、信息网络、企业模式等，直接造成基层农业经济主体缺乏议价能力；而现代农业企业面对的是集约化、机械化的发展模式，真正限制农业企业发展的不是传统的技术人员，而是现代农业经济管理专业人才。懂农业晓经济知管理的现代农业经济管理人才对计划、指挥、组织、监督、调配等管理职能综合运用能力是现代农业企业持续发展壮大的关键。

（二）大力发展现代农业，提升现代农业专业化水平与综合效益，急需现代农业经济管理人才

中国漫长的农耕文明历史造就了根深蒂固的小农思想，在迈入 21 世纪之后，虽然农业传统生产方式及农村社会落后生产关系在“农业现代化”浪潮下瓦解，但小农思想造成的农业经济管理局限仍然存在。不了解什么是农产品市场体系、不知道农业物流为何物、不懂得农村家庭理财的基层农业经营者比比皆是，在这种情况下开展传统农业改造、现代农业建设的困难程度可想而知。在中国经济整体转型、结构调整的转折点，“现代农业”被赋予更丰富、更全面的内涵，它不仅包括农业生产现代化，也包括农业经营的现代化，而实现农业生产与经营相统一的重要机制，就是构建现代化的农业经济管理模式，这也是中国农业经济发展到一定水平的必然要求。

提高现代农业的专业化、组织化和产业化程度，急需现代农业经济管理人才。生产经营的专业化、组织化、社会化和产业化是现代农业的基本要求。目前，发达国家已建立了许多农民专业合作社和农业协会，同时通过发展农业龙头企业和大型专业化公司及农业产业基地，将分散经营的农民联合起来，进行产加销一体化、农工贸一条龙的农业产业化经营，从而极大地提高了农产品的市场竞争力和农业的经济效益。然而，我国农业目前的生产方式主要以一家一户小规模分散经营为主，这样不仅难以降低农业生产成本，而且也难以降低农户的经营风险，最终导致农产品的市场竞争力较弱，农业发展受到影响。因此，这就客观需要进一步加快农村专业合作组织、农业行业协会、农民技术协会等组织以及农村龙头企业的发展，以提高农民的组织化程度，实现农业生产、经营和服务的社会化，降低农业生产经营成本与风险。这些活动的开展都离不开农村经管人才。

提高现代农业的综合效益，急需现代农业经济管理人才。发展现代农业，其根本目标是实现人与自然、经济与环境的协调发展。为了实现资源的可持续利用，提高农业的生态效益与社会效益，世界各国纷纷采取措施发展现代农业，逐渐将农业生产、加工、贮藏、包装、运输、销售等纳入标准化和规范化管理，注重农业综合效益的提高。生态环境问题也是我国发展现代农业所面临的严峻问题之一，迫切需要建立与完善农业生态环境保护机制，切实将农业生产与资源环境保护相结合，实现农业的可持续发展。而要实现资源的可持续利用，提高农业的综合效益，除土壤学、生态学、作物学等自然科学专家参与其中外，更重要地是要拥有区域规划、产业经济、资源环境经济、投资与评估等经营管理科学知识、懂经营、会管理、善协调的人才。

（三）辽宁积极推进乡村振兴战略，实现由农业大省向农业强省跨越目标，急需现代农业经济管理人才

辽宁是我国农业大省，农业综合生产能力较强。加快推进农业农村现代化，推动辽宁由农业大省向农业强省跨越。“十三五”时期，全省上下认真贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作重要论述和视察东北、辽宁重要讲话精神，全面落实党中央、国务院决策部署和省委、省政府工作要求，扎实推进乡村振兴战略实施，全省农业农村发展取得历史性成就，“十三五”规划确定的各项目标任务全面完成，为“十四五”全面推进农业农村现代化奠定了坚实基础。2022年4月，辽宁省政府发布《辽宁省“十四五”农业农村现代化规划》，《规划》指出，“十三五”以来，辽宁省农业综合生产能力和农产品产业化水平持续提升，农村面貌

明显改善，农民收入水平连年提高，全面实施乡村振兴战略不断取得新成效，辽宁省已具备从农业大省向农业强省迈进的良好基础。

“十四五”时期，辽宁省将续深化农业供给侧结构性改革，加强乡村产业、人才、文化、生态、组织建设，促进产业融合、城乡融合和区域协同发展，推动农业农村现代化发展再上新台阶。到2025年，辽宁全省要形成粮食等重要农产品供给保障有力，农业质量效益和竞争力稳步提高，现代乡村产业体系基本形成，农民收入持续增长等良好局面。把新产业、新业态、新模式作为支撑引领农业农村现代化发展的重要路径。要推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，推动形成工农互促、城乡互补、协调发展、共同繁荣的新型工农城乡关系。同时，不断扩宽农民增收渠道，确保农村居民人均可支配收入增速高于全省地区生产总值增长速度，并培育壮大高素质农民队伍。要发展农业农村现代化，一方面需要省政府全面协调部署，一方面急需高校建设农业经济类专业，完善多层次多类型人才培养体系，为辽宁省制造业转型升级提供坚强人才支撑。

2021年，辽宁省农业农村厅、教育厅、人社厅、农科院等省直有关部门深入贯彻党中央及省委、省政府关于人才工作的决策部署，按照《辽宁省人才工作领导小组2021年工作要点》要求，以乡村人才振兴为目标，以“人才兴农、科技富农、产业强农”为宗旨，以培养高层次创新型农业人才为重点，围绕实施乡村振兴战略、加快农业农村现代化，扎实推进全省农业农村人才培育工作，助力乡村振兴发展。2022年围绕我省“一圈一带两区”发展战略，打造“三位一体”的国家重要人才和创新高地人才建设总布局，把乡村振兴战略作为人才工作的总抓手，按照“适度发展，调整结构，提高素质，保证重点，拓展领域，充实基层”的方针，着力从统筹人才构建体系、合理调优人才结构、强化人才培育培训、引导人才贴近农村、贴近农业、贴近基层等，持续发力、久久为功，确保农业农村人才总量稳步增长、整体素质普遍提升，不断打造适合辽宁乡村振兴需求的农业农村人才队伍。牢固树立“乡村振兴人才先行”理念，持续完善党管农业农村人才体制机制，积极落实《“十四五”农业农村系统人才建设规划》目标任务，统筹健全组织部门指导、农业农村部门牵头、有关部门共同参与、社会力量广泛支持的农业农村人才工作新格局。持续扩大继续教育，持续开展“百万高素质农民学历提升行动计划”，支持更多的高素质农民提升学历层次。

辽宁开放大学作为独立设置的成人院校一直围绕继续教育、终身教育开展办学研究与实践，围绕实施乡村振兴战略，发挥“百姓身边的大学”作用，深耕乡

乡村振兴人才培养阵地，在省市县开放大学体系专设乡村振兴学院和乡村振兴实践基地，为我省乡村振兴人才培养做出应有贡献。一方面积极落实辽宁省委组织部提出的“村干部学历提升计划”，培养乡村振兴基层组织人才；一方面积极申办现代农业经济管理（专科）专业，面向更广泛的农业企业、农业经济组织、农业服务等从业者，提升专业知识与应用能力，将成人高等教育与职业教育融合发展，切实打破成人高等教育只注重学历补偿的现实情况，将彰显职业教育特色，培养现代农业经济管理急需的用得上、留得住的应用型技能型人才，在专业设置、课程体系、教育教学上体现职业属性，为成人高等教育专科现代农业经济管理专业转型发展先行先试，为新时代成人高等教育的高质量发展积累经验。

二、专业设置的可行性

学校 1991 年开办成人高等教育农学专业专科层次办学，并长期开展农业农村人才培养教育教学工作，现如今已经集聚了大量优质教学资源，积累了丰富的办学经验，展现了较强的办学能力，开办成人高等教育专科现代农业经济管理专业优势明显。

（一）专业师资储备精良，教学实施保障有力

师资力量充足，学术梯队合理。现有专任教师 36 人，其中正副教授 16 人，博士、硕士学历 21 人，18 名实训实验教师，双师型教师占比 50%以上。

统筹师资队伍发展规划和管理，科学构建考核评价体系。突出专兼结合，进一步加强师资力量，聘请高校和行业企业专家任教，其中部分外聘专家如下：

段玉玺：沈阳农业大学二级教授，现任沈阳农业大学北方线虫研究所所长，植物保护一级博士点学科带头人，国家级一流课程普通植物病理学主讲教师，辽宁省教学名师，国家大豆产业技术体系岗位科学家，中国植物生产类教学指导委员会委员，辽宁省植物生产类教学指导委员会主任委员，国家自然科学基金重点项目主持人，霍英东青年教师奖和青年教师基金获得者。主要从事大豆与胞囊线虫互作、种子免疫、生物防治和线虫分类等方面研究，主编《植物线虫学》等多部著作。主持国家基金重点项目 1 项，面上项目 4 项；主持科技部、农业部农业科技成果转化资金项目各 1 项；获国家发明专利 18 项，国家神农科技奖一等奖 1 项，辽宁省科技进步二等奖 2 项。

孙鹤，1962 年 9 月出生，国家社科基金成果通讯评审专家、高级心理咨询师，辽宁省第七批优秀专家、辽宁省文化社会学学会会长、辽宁省行政区划咨询评审专家、辽宁省乡村振兴战略研究基地常务副主任兼首席专家、中共辽宁省委、辽

宁省政府咨询专家、辽宁省中青年哲学社会科学人才工程专家、辽宁省哲学社会科学成果奖学科评审组专家、辽宁省高等学校思想政治理论课学科带头人、辽宁省电影家协会理事，丹东市乡村振兴战略研究基地主任兼首席专家、丹东市社会学学科带头人，辽东学院文化社会学研究所所长、教授，国家社会科学规划基金项目：科学发展观与当代中国文化发展方略问题研究主持人。先后在省级以上刊物发表论文 60 余篇，出版学术专著 6 部，承担省级以上课题 11 项。研究方向：文化社会学。

张啟智：现任《芒种》杂志社社长，辽宁省期刊协会会长，辽宁省第十二届政协委员、编审正高三级。2010 年评为中共沈阳市委、市政府第五届优秀专家，2013 年评为中共沈阳市委、市政府第六届优秀专家，曾获得中国作协《小说选刊》编辑作品一等奖三次，曾获得辽宁省新闻出版局编辑作品一等奖三次，2013 年辽宁省新闻出版局、辽宁省期刊人奖（辽宁省政府奖）。近年撰写政协提案和调研报告十余篇。其中《集中精力抓好村庄规划，大力推进辽宁乡村振兴》提案，获得 2019 年辽宁省政协 18 个优秀提案之一，得到了省政府领导的批示肯定，推动了辽宁全省乡村规划工作的开展，此提案在 2022 年 9 月被评为政协辽宁省第十二届委员会优秀提案。

（二）教学资源配备丰富，办学硬件满足教学需要

我校除拥有国家数字化资源中心总计约 10 万学时教学资源的使用权限之外，还自行开发制作 852 门课程，约 1 万多学时，总容量为 5TB 的多媒体教学资源，且定期组织辽宁开放大学体系开展微课大赛、问题库项目、课件制作评比等多种形式的课程资源建设活动。截止 2023 年，全省开放大学体系校园占地面积 2642952.8 平方米，各类建筑面积 1268366.08 平方米。多媒体教室 931 间，普通教室 1195 间，语音教室 37 间；网络教室(机房)198 间，教学用计算机 7469 台；校内实践基地 272 个，校外实践基地 508 个。投入教学设备仪器资产总值约 24279 万元。我校将继续充分发挥体系优势，不断更新、积累教学资源，确保软硬件资源满足教学需求，为成人高等教育现代农业经济管理（专科）专业的开办和发展奠定坚实牢固的基础。

（三）培养方案科学规范，目标规格定位准确

学校在充分调研基础上，紧密结合行业企业发展人才需求实际，与行业农业专家和高校专家共同研讨制订本专业人才培养方案，突出成人职业教育培养，以“够用为度、需求导向、凸显特色和开放共享”为原则，有针对性的为地方支柱

农业定制人才培养计划，使求学者顺利进行专业知识转换、专业技能升级，由单一技能向技术指导、营销管理等方面进行实质转变，实现学历与技能双提升、知识和发展双支撑；开足思政课程，落实课程思政，做到多育并举、德技兼备，更好适应行业企业新发展阶段、新发展理念需要；打破各类学历继续教育界限，推进终身教育学习成果（学历教育和非学历教育）积累、认定和转换；我校经过充分调研论证，对增设开展的成人高等教育现代农业经济管理专业人才培养目标确定为培养留得住、用得上的适应地方社会发展、服务地方经济的应用型、技术技能型人才。

（四）创新教育教学模式，课程体系建设完备

按照成人认知规律、职业发展需要及成人学习特点完善专业课程体系，按照农业实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，形成“线上虚拟实验、仿真实训，线下基地实训”的实训教学体系，切实提升学生实践能力，将新技术、新模式、新规范、典型农业经济发展案例及时纳入教学内容；构建“课程思政”协同育人体系，加强思政课建设，增加思政课比重，提高思政课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；充分发挥信息技术优势，结合实际开展在线教学、面授教学、自主学习、协作学习和师徒传承、实验实训等相结合的混合式教学，提高线下教学学时占比；打造专业核心课程体系，主要内容包括专业教学目标与标准、核心课程体系、教学内容、实验实训、教学指导、授课录像、实训录像、学习评价等，以规范专业教学基本要求；开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为创新人才的培养和构建终身学习体系搭建公共网络学习平台。

（五）信息平台运维稳定，教学服务有效保证

学校拥有资源共享、教学交互、信息互通、分层服务的多功能教学服务体系，现已搭建集招生、学籍、教学、考务、收费、毕业等支持服务于一体的“成人高等教育智慧化信息平台”，涵盖了100%的专业主干课教学资源和选修课程资源，为学生提供教学视频课件、线上作业、在线考试、在线答疑等多种线上学习形式。平台最大网络流量1GB每秒，可支持10多万用户在线学习。平台还为管理人员提供了学籍管理、考场安排、档案查询、毕业审核等管理功能，简化了工作流程，提高了管理效率和服务质量。

（六）监督评估机制健全，管理组织规范有序

根据学校办学定位和人才培养总目标，健全监督评估机制，加强教育教学常

态检查。设立省市县“三级”教学质量组织，建立健全政府、学校、行业、企业等共同参与的监控评价体系，定期组织检查评估，及时发现、整改工作中出现的问题，全程监控、动态管理、服务到位、运行规范，确保工作平稳有序开展。建立全员参与、全过程监控、全方面覆盖的成人高等教育质量保障体系 and 与之相适应的质量标准、管理规章制度、工作流程和监督考评制度，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，保证人才培养质量，推进质量革命，树立质量品牌。

(七) 校企、校际、校地合作牢固，实习实训基础坚实

学校重视校企合作，与省外 20 余家企业开展了稳定的联合办学，包括辽宁依农农业科技有限责任公司、金正生态工程集团股份有限公司、九圣禾铁岭郁青种业科技有限责任公司、铁岭丽芊电子商务有限公司、张庄专业合作社等行业，为专业顶岗实习和仿真教学实训提供了坚实保障。

(八) 办学资金保障到位，专业申办稳步推行

学校筹措专业建设专项经费，分别来自学校自筹、上级拨款和企业赞助，主要用于可行性方案论证、专家聘请、教师培训、资源建设与引进、实训室建设、虚拟实训平台搭建等方面，同时提出项目推动机制，相关建设工作按照课题立项的方式开展，明确工作进度和质量要求。

三、增设专业筹建情况

(一) 高度重视专业申报，列入重点工作推进

学校始终将成人高等教育作为事业发展转型升级的重要抓手，2023 年学校党委将成人高等教育增设专业申报列入重点工作全力推进。6 月中旬学校成立增设专业工作领导小组，主管校领导任组长，体系内市级开放大学书记、校长和学校相关部门负责人任组员，负责领导成人高等教育增设专业申报的全面工作。领导小组多次组织相关单位和部门召开协调推进会，督促落实各相关工作按时高质量完成。

在成人教育学院设立办公室，负责成人高等教育增设专业申报协调、专业需求调研、提出申报材料撰写要求、组织专家论证等工作。经过充分调研论证，决定增设现代农业经济管理（专科）专业，形成增设专业工作方案，制定申报计划，明确时间表、路线图、任务书，保障了申报工作顺利开展。

(二) 发挥体系资源优势，打磨提炼专业特色

2023 年 6 月末，学校整合全体系优质教师力量，集众力汇众智，组建现代农

业经济管理（专科）专业申报小组。专业申报小组查阅大量资料，结合我校 1991 年开办成人高等教育农学专业办学基础，分析我校乡村振兴学院开设了农业类专业课程体系设置情况，积极开展各项筹备工作。在立足现代农业经济特色课程，设置职业能力拓展课程模块，分解专业实训实践技能要点，突出现代农业经济管理专业人才职业技能培养；同时，根据现代农业经济管理从业人员专业知识更新不足等现实情况，设置专业主干课程和适合从业人员素质要求的选修课，夯实稳固专业基础知识，扩展丰富专业前沿知识，实现“专业知识+实践技能”人才培养目标，形成遵循成人高等教育规律、适应成人学习需求的特色人才培养方案。

（三）汇聚专业专家力量，精雕细琢申报材料

2023 年 8 月初，在专业负责人带领下，专业申报小组经过市场调研分析，草拟本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》，制订《辽宁开放大学现代农业经济管理专业培养方案》。2023 年 8 月 28 日召开专业申报工作会议，向增设专业工作领导小组汇报前期工作要点和工作开展状况。领导小组在肯定前期工作基础上，提出要加强专业特色提炼，细化专业人才培养方案，优化课程设置体系等要求。

2023 年 9 月中旬专业申报小组与相关专业专家共同走访部分高校、村镇与企业，立足特色差异化与专业应用性方面，进一步研讨专业核心课程设置等相关情况。2023 年 9 月末再次召开专业申报工作会议，专业申报工作领导小组对本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》中“专业设置的必要性”“专业设置的可行性”“人才需求预测分析”“增设专业人才培养方案”等内容，进行重点研讨。认为“专业设置的必要性”存在论证不充分、表述不到位等问题，“专业设置的可行性”存在小标题与内容不相容、用语不准确等问题，“人才需求预测分析”存在数据支撑力不足、部分图表数据不够准确等问题，“增设专业人才培养方案”存在课程体系思政课程比重需要加强、职业能力素质拓展模块中部分课程没有体现能力应用特点等问题。专业申报小组会后针对以上问题，进行认真研究改进完善，形成本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》和《辽宁开放大学现代农业经济管理专业培养方案》初稿。


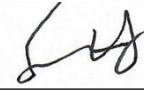



2023 年 10 月 21 日，学校邀请校内外专家召开专业申报论证会。会前，已将专业申报相关材料和增设专业相关要求（含《高等学历继续教育专业设置管理办法》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》等专业增设相关文件）递交与会专

家。论证会上校长任庆国做重要讲话并提出具体论证要求，各位专家进行充分论证，提出了科学可行的修改意见，比如要充分体现辽宁开放大学体系办学优势、突出人才培养差异化特点，职业能力拓展课模块突出实训实践课程等。会后，专业申报小组予以修改完善，并反馈给各位专家，形成现代农业经济管理（专科）专业申报材料。

2023年11月14日，学校召开校长办公会，对增设现代农业经济管理（专科）专业申报材料中的人才需求分析报告、可行性报告、专业人才培养方案、专业师资队伍配置和教学保障条件等内容进行逐项审议，同意将本专业申报材料于2023年11月17日至12月16日在辽宁开放大学官网面向社会进行公示。

辽宁开放大学

专家论证意见表

论证时间	2023年10月21日		论证地点	辽宁开放大学	
专家组	姓名	单位	职称	专业	专家签字
组长	段玉玺	沈阳农业大学	教授	农业科研	
成员	孙鹤	辽东学院	教授	文化社会学	
	张啟智	辽宁省期刊协会	教授	编辑、新农业及乡村党建研究	
	任广伟	辽宁开放大学	副教授	农学	
	陈万鹏	辽宁开放大学	副教授	农学	
论证内容	现代农业经济管理（专科）专业人才需求；人才培养规格要求；课程体系设置。				
论证意见	<p>1. 专业设置符合辽宁省行业企业人才需求。在辽宁乡村振兴，服务农业行业发展过程中，农业发展面临用人挑战，各大农业企业急需大量的应用型、技能型现代农业经济管理专业人才。该专业设置很有必要，就业前景好。</p> <p>2. 人才培养目标定位准确。该专业立足于成人高等职业教育，面向制造业一线岗位，培养具有专业知识、专业能力、专业精神的应用型、技能型农业经济类高素质人才。</p> <p>3. 人才培养方案制定科学。人才培养方案体现了“专业与职业一体，学业与岗位融通”人才培养模式的内涵要求。实现了教育与行业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教学与职业标准、教学过程与岗位工作的深度对接。</p> <p>4. 课程体系设置规范合理。课程设置与培养目标相一致，体现了成人高等教育职业特色；教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律；各个学期的课程设置、课时和学分分配，尤其突出实训教学，符合教学规律和教育主管部门要求。</p>				

四、学校专业发展规划及相关规章制度

根据学校成人高等教育办学定位和体系办学优势，坚持与普通高校错位发展，坚持走与普通高校差异化人才培养之路，始终注重专业发展规划，以打造鲜明特色为引领，不断优化专业结构，持续增强专业承载能力，科学确立专业人才培养目标和规格，全面完善教育教学各项规章制度，促进成人高等教育规范高质量发展。

（一）依托体系办学优势，创建成人高等教育专科品牌

我校自成立以来，一直承担成人高等学历教育办学任务，办学始终坚守教育初心，坚持系统思维，整体谋划事业发展，形成了由省级开放大学、12所市级开放大学，24所县级开放大学，16所直属学院（学习中心和行业合作办学单位）组成的办学体系，充分利用省市县开放大学体系办学优势，形成“全省一盘棋”的一体化办学格局，发挥“百姓身边的大学”作用，为人民群众提供多层次、多样化的教育服务，既较好地完成了历史所赋予的学历教育补偿任务，又开创性地承载了辽宁省全民终身学习教育体系建设使命。

学校依托体系办学优势，依法依规开展办学，落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《高等学历继续教育专业设置管理办法》等文件要求，明确专业人才培养目标和规格等，不断完善专业建设；规范体系办学统一管理，建立健全成人高等教育各项管理规定和激励惩罚机制，建立准入退出机制，严格教学过程管理和学生学习过程考核体系，积极创建辽宁省成人高等教育专科品牌。

（二）优化专业结构布局，提升学校办学水平

学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持以服务为宗旨，以改革创新为动力，瞄准国家产业发展趋势，紧盯行业发展对人才需求变化，紧密结合我省区域经济发展实际需要，不断完善构建设置合理、结构优化、特色鲜明的成人高等教育专业体系，形成较为全面满足行业企业人才需求的专业群。成人高等教育现开设机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、财务管理、人力资源管理、社会工作等7个本科专业，开设工商企业管理、大数据与会计等34个专科专业，针对专科专业中保险实务、现代移动通信技术等10个行业企业人才需求较少或不适应区域经济发展的专业确定停止招生，不再上报教育部备案，并及时增设智慧健康养老服务与管理、农村新型经济组织管理和现代农业经济管理等新专业，满足地方、基层、农村、行业等一线从业人员学习需求。

学校从1999年起，通过合作办学的形式，先后开展了开放教育、自学考试、

网络教育等多种形式的本专科助学工作，目前共合作开办行政管理(乡村管理方向)等 65 个本专科专业，积累了丰富的办学经验，集聚了众多的教学资源，培养了专业师资队伍。学校始终遵循成人高等教育规律，以规范提质为核心，以完善教学运行管理机制及质量保障体系为抓手，全面推进专业内涵发展，促进办学模式、培养模式、教学模式和评价模式的改革，以建立健全与新发展阶段相适应的成人高等教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系为目标，努力创建办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局，充分满足学习者学习服务需求，全面提升学校成人高等教育办学水平。

(三) 建设完善课程体系，打造特色教学模式

按照专业对接岗位、课程对接任务的基本思路设计专业人才培养课程体系和课程学习内容，全面支撑专业人才培养规格要求，达成人才培养目标。即根据专业培养目标的定位和不同生源的学生背景，采用模块化课程体系，使学生可以选择与自己相关的课程进行学习，着力培养学生职业行动能力。

运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟农场等网络学习空间建设和普遍应用，进一步丰富完善辽宁开放大学“成人高等教育智慧化信息平台”，充分发挥信息技术优势，结合实际开展在线教学、面授教学等相结合的混合式教学，提高线下教学学时占比，通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学习者学习积极性和参与度，改善教学效果，提高教学管理效率，满足学生个性化学习需求，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

(四) 加强教师队伍建设，构建师资培养机制

为了加强师资队伍建设，修订了《辽宁开放大学（辽宁装备制造职业技术学院）成人高等教育专业教学团队建设管理办法》《辽宁开放大学（辽宁装备制造职业技术学院）关于加强新时代成人教育师德师风建设的实施意见》等，师资队伍建设是学校长远发展规划中的重要内容。重视专兼结合教师队伍建设，配足专职教育技术和网络技术人员，将兼职教师一并纳入学校师资队伍发展规划和管理，统筹安排校内教师承担成人教育教学工作，将专任教师承担成人教育工作纳入教学工作量计算和教师教学业绩考核评价体系，建立本校教师到市县开放大学巡回教学的制度。在现有教师中选拔副教授及以上职称、具有“双师素质”的教师（7—10 人），培养其成为专业带头人。每年组织 2—3 名教师赴国内外知名企业进行培训与实习，使其具有相关专业领域先进的教育理论和较新的专业建设理念；定期参加相关行业企业和院校的技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力。

制定了《关于对青年教师进行岗前培训的有关规定》，培养年轻教师为“双师素质”教师，分期分批到知名行业企业锻炼学习，拓宽视野，更新教育理念，提高教师的实践动手能力和技术研发能力。培养年轻教师参与专业课程的开发，完成该课程教学大纲、教材、实训项目、课件等相关教学资料，每人每年要参与专业课程的教材或实训手册的编写，每人每年要主持1项校级（或更高级别）的教改科研项目，每人每年要争取参与1项企业项目开发，要具有丰富的实践能力，成为专业骨干教师。

（五）规范健全规章制度，保障专业持续发展

学校结合新时期成人高等教育发展要求和辽宁省人才培养需求，根据国家出台的最新文件规定，有效改进课程教学模式，修订完善教学规章制度，重新建立了涵盖招生办学、教学、管理等方面的制度文件55个，其中招生办学制度文件11个，包括《成人高等教育招生管理办法》《成人高等教育办学考核评估实施办法》《成人高等教育防范化解办学风险管理暂行办法》等；教学管理制度文件23个，包括《成人高等教育教学管理实施意见》《成人高等教育混合式教学模式实施意见》《成人高等教育课程面授辅导教学管理规定》《关于加强新时代成人高等教育师德师风建设的实施意见》《成人高等教育专业教学团队建设管理规定》《成人高等教育专业教学团队负责人管理办法》等；教务管理制度文件10个，包括《成人高等教育学生学习过程考核管理办法》《成人高等教育考试工作规范》《成人高等教育课程免修免考管理办法》等；学生管理制度文件11个，包括《成人高等教育学生管理规定》《成人高等教育学生服务工作规范》《成人高等教育班主任管理办法》等。

健全的规章制度是学校依法依规开展成人高等教育办学的坚强保障，体现了学校成人高等教育管理的规范化、有序化与精细化，提升了学校成人高等教育管理的效能与水平，为成人高等教育增设新专业提供了有力支撑。学校会紧跟国家教育方针政策和我省高等学历继续教育精神要求，不断完善修订有关规章制度，不断提升成人高等教育规范办学和科学管理能力，促进学校成人高等教育高质量健康可持续发展。

五、人才需求预测分析

为有针对性地办好成人高等教育现代农业经济管理（专科）专业，学校组织申报小组成员，通过实地走访省内村镇、企业、高校，查阅相关资料等方式，对该专业人才需求情况进行调研分析，认为该专业人才需求空间极大，人才培养任务艰巨。

（一）农业企业发展对人才的需求

当今世界百年未有之大变局加速演进，国际环境错综复杂，全球产业链供应链面临重塑，不稳定性不确定性明显增加。保障粮食安全、农业生物安全和重要农副产品有效供给，提升产业基础高级化、产业链现代化水平，迫切需要加快实现核心种源自主可控，攻克大型智能装备、高端传感器等关键核心装备技术短板。实现农业农村碳达峰碳中和，推进农业节本增效、转型升级和绿色低碳发展，迫切需要加快解决农业减排降碳、农业面源污染防治、农业废弃物资源化利用等现实问题，加速农业绿色化智能化数字化发展和新材料应用；从国内看，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，统筹发展与安全，最重要的是国家粮食安全，要害是种子和耕地，根本出路在科技。构建新发展格局，促进城乡经济循环，亟需增强创新第一动力，提供科学技术解决方案。我国农业基础还不稳固，粮食供求紧平衡的格局没有改变，结构性矛盾和总量不足问题并存，迫切需要深入推进落实藏粮于地、藏粮于技战略；从辽宁省自身看，经过多年努力，在资源、产业、科教、人才、基础设施等方面形成了较强的支撑能力，积蓄了强劲的发展势能，催生了辽宁内生发展动力。“十三五”以来，辽宁农业综合生产能力和农产品产业化水平持续提升，农村面貌明显改善，农民收入水平连年提高，全面实施乡村振兴战略不断取得新成效。辽宁已经具备从农业大省向农业强省迈进的良好基础。

得益于国家政策的大力扶持和全球产业格局的转变，辽宁省农业现代化建设成效显著，2020年，规模以上农产品加工业营业收入达到2963.6亿元，全省21个农产品加工集聚区提档升级。省级以上农业产业化重点龙头企业636家，休闲农业经营主体达到9728个，休闲农业和乡村旅游年接待9900万人次。全省高标准农田建设规模达到2645万亩，超额完成规划任务。农业科技进步贡献率达到65%，农机总动力达到2466万千瓦，主要农作物耕种收机械化率达到81.5%。绿色食品产品1026个、认证有机食品694个、农产品地理标志98个，辽宁百强农产品品牌150个。虽然辽宁省推出了多层面、多领域的扶持农林牧渔业发展、人才优待和培养的一系列政策，但仍需各高校在农林牧渔业人才培养上苦练内功，打造更好的人才队伍。

（二）农业经济现有人才供给严重不足

《辽宁省“十四五”农业农村现代化规划》指出，到2025年，全省农业农村高质量发展取得显著成效，农业基础更加稳固，乡村振兴战略全面推进，农业农村现代化取得重大进展，为全面建设农业强省、实现农业农村现代化打下坚实基础。实现粮食等重要农产品供给保障有力、农业质量效益和竞争力稳步提高、现代乡村产业体系基本形成、农村建设取得积极成效、农村生态环境明显改善、乡村治理能力进一步增强、农民收入持续较快增长。辽宁省提出辽宁省农业农村现

代化“十四五”规划指标，如表1所示。

表 1 辽宁省农业农村现代化“十四五”规划指标

序号	类别	指标	单位	2020年 基准值	2025年 目标值	指标 属性
1	农业 高质 高效	粮食综合生产能力	万吨	2321.6	≥2325	约束性
2		粮食播种面积	万亩	5290.8	>5291	约束性
3		肉类总产量	万吨	376	390	预期性
4		农产品加工业与农业总产值比	—	1.73	2.5	预期性
5		高标准农田面积	万亩	2645	>3700	约束性
6		农业科技进步贡献率	%	65	>67	预期性
7		森林覆盖率	%	42	42.5	预期性
8		农田灌溉有效利用系数	—	0.592	0.593	预期性
9		畜禽粪污综合利用率	%	>75	>80	约束性
10		主要农作物耕种收综合机械化水平	%	81.5	>85	预期性
11		农产品质量安全例行监测合格率	%	99.2	稳定在98以上	预期性
12	农业 宜居 宜业	生活垃圾治理行政村的占比	%	90	95	预期性
13		农村自来水普及率	%	82	88	预期性
14		较大人口规模自然村(组)通硬化路比例	%	98	100	预期性
15		乡村义务教育学校专任教师本科以上学历比例	%	65	66.5	预期性
16		乡村医生中执业(助理)医师比例	%	47.3	50	预期性
17		乡镇(街道)范围具备综合功能的养老服务机构覆盖率	%	51.5	60	预期性
18	农业 宜居 宜业	集体收益5万元以上的村占比	%	85	100	预期性
19		县级及以上文明村(乡镇)占比	%	56(79)	70(90)	预期性
20		农村居民教育文化娱乐支出占比	%	13.5	15	预期性
21		农村居民人均可支配收入	元	17450	高于全省地区生产总值增速	预期性

2022年辽宁省国民经济和社会开展统计公报数据显示，辽宁省常住人口4382.4万人中，城镇人口2951.5万人，占全省人口总数的67.35%；乡村人口1430.9万人，占全省人口总数的32.65%，乡村从业人员为1214.8万人。从数据不难发现，辽宁省农村人口约占全省常住人口的三分之一，农村职业教育有广阔的开展空间。

中国科技统计年鉴2018、2019、2020中显示高职农林牧渔业招生及毕业人数

明显低于其他行业，如表 2

表 2 国民经济行业分类与高职招生大类的匹配及毕业人数占比

专业 大类	国民经济行业分类	高职招生大类	毕业人数占比		
			2017 年	2018 年	2019 年
农林 牧渔	农林牧渔业	农林牧渔大类	1.6%	1.5%	1.5%
制造	工业(采矿业、制造业、电力、热力等)	制造、材料与能源、生 化与药品大类	12.5%	13.9%	13.0%
建筑	建筑业	土建大类； 资源开发与测绘大类	8.3%	9.6%	8.1%
交通 运输	交通运输、仓储和邮政业	交通运输大类	6.3%	5.0%	5.6%
软件 信息	信息传输、软件和信息技术服务业	电子信息大类	12.3%	9.2%	10.4%
教育 文化	教育；文化、体育和娱乐业；科学研究、 技术服务业	文化教育大类；艺术设 计传媒大类	21.0%	21.5%	22.7%
公共 事业	居民服务和其他服务业；卫生和社会工 作；公共管理、社会保障和社会组织	公共事业大类；公安大 类；法律大类；医药卫 生大类	14.3%	13.7%	14.5%
水利 环保	水利、环境和公共设施管理业	环保、气象与安全大类	0.4%	0.4%	0.4%
餐饮 旅游	住宿和餐饮业	旅游大类	3.1%	2.9%	2.9%
财经 商贸	金融业；房地产业；租赁和商业服务业； 批发和零售业	财经大类； 轻纺食品大类	20.1%	22.3%	20.8%

“十四五”时期，辽宁将牢牢把握进入新发展阶段重要机遇期，全面贯彻新发展理念，主动服务和融入新发展格局，抓住机遇、应对挑战，推动辽宁农业农村现代化发展再上新台阶。实施职业技能提升行动，加强高技能人才队伍建设，提升高技能人才培养质量，着力提升高技能人才供给水平，弘扬工匠精神，推动辽宁由农业大省向农业强省跨越。

（三）区域经济发展急需补齐农业经济人才短板

《辽宁省“十四五”农业农村现代化规划》中指出，立足维护国家“五大安全”战略定位和打造“一圈一带两区”区域发展格局，准确把握新发展阶段，全面贯彻新发展理念，主动服务和融入新发展格局，推动高质量发展。把加快建设农业强省作为主攻方向，坚持农业农村优先发展，坚持农业现代化与农村现代化统筹谋划、同步推进，持续深化农业供给侧结构性改革，着力构建现代农业生产体系、产业体系和经营体系，加强乡村产业、人才、文化、生态、组织建设，促

进产业融合、城乡融合和区域协同发展，开创农业高质高效、农村宜居宜业、农民富裕富足新局面，为新时代辽宁全面振兴全方位振兴提供有力支撑。

辽宁开放大学可以充分利用省市县开大体系办学优势，发挥“百姓身边的大学”优势，集聚开发优质教学资源、完善线上线下学习支持服务，为学生提供多层次、多样化的教育服务。结合新时代辽宁经济社会发展新要求，聚集全省开放大学体系优秀教师力量，开发优质线上教学资源。构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的公共服务网络，通过多种途径和技术手段，充分依托市县开大和企业教学中心师资，进行属地协作学习和实验实训等学习支持服务工作。

综上所述，为较好满足农业发展对人才的需求，解决农业经济现有人才供给严重不足的问题，着力提升农业经济人才质量，补齐县域经济发展急需农业经济人才短板，辽宁开放大学应该主动担责，勇于作为，全力以赴依托办学体系优势，办好成人高等教育专科教育现代农业经济管理（专科）专业，助力辽宁全面振兴全方位振兴。

4. 增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容。

一、专业名称、专业层次、专业所属学科门类或专业大类

专业名称：现代农业经济管理

专业层次：高起专（高中起点升专科）

专业大类：农林牧渔

专业代码：410119

二、招生对象

（一）报名条件

符合下列条件的中国公民可以报名：

1. 遵守中华人民共和国宪法和法律；
2. 普通高中、职业高中、技工学校、中等专业学校毕业生或具有同等学历人员。

（二）考试录取

参加全国成人高等教育招生考试并达到学校的录取条件或符合免试政策。

三、培养目标

本专业培养具有良好职业道德和人文素养，掌握扎实的现代农业经济和经营管理相关基础知识与基本理论，具备职能管理、流程控制与要素管理能力，在现代农业经济管理第一线进行生产计划、组织、策划、营销、协调等的，适应乡村振兴战略发展需要的应用型 and 技能型人才。

四、培养规格

（一）修业年限：最短修业年限 2.5 年，学籍 5 年有效

（二）学习形式：成人高等教育，业余

（三）总学时学分：1620 学时，90 学分

（四）人才培养基本要求

1. 思想政治要求

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护中国共产党领导，坚定共产主义理想信念，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，积极践行社会主义核心价值

价值观，富有爱国主义、集体主义精神，明大德、守公德、严私德，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，成为担当民族复兴大任的时代见证者、参与者和建设者。

2. 知识要求

(1) 获得与高职教育程度相适应的文化基础知识及人文、社会科学、自然科学等基础知识。

(2) 掌握农业生产、农产品及农资品级鉴别基础知识。

(3) 掌握经济、管理、财务、商务礼仪与经济法律等基本知识。

(4) 掌握农村经济管理与经济核算基础知识。

(5) 掌握农业企业经营管理、农民专业合作社经营管理、家庭农场管理、农产品及农资与农村电子商务等专业知识。

3. 能力要求

(1) 具有农村社会调查研究和经济问题实证分析能力。

(2) 具有农村政策与法规、经济法律解读和运用能力。

(3) 具有独立专研和一定的创新能力；具有团队合作和一定的沟通能力；能独立承担农业企业和农村新型经济组织要素管理、流程控制与职能管理岗位工作。

(4) 能处理农村集体经济与各类经济组织财务核算业务，会经营管理乡村集体经济与集体资产。

(5) 具有较强的终身学习能力；具有一定的农村行政管理与农村社区管理能力。

4. 素质要求

(1) 文化素质：诚信友善，尊重生命，乐观向上，珍视劳动，热爱生活与艺术，具有社会参与意识和关怀社会的责任感，具备良好的公民素质。

(2) 信息素养：具备信息搜集、判断、整合和应用能力，能够在工作、学习、生活中熟练使用通用的信息技术手段认识、分析和解决问题。

(3) 职业素质：具备良好的职业道德和敬业精神，坚持原则，勇于承担技术责任；具有不断学习、获取新知识和寻找解决问题的愿望，具有推广新技术的进取精神；具有良好的市场、质量和安全意识；注重农业农村发展对社会和环境的影响，并能在实践中自觉维护生态文明和社会和谐。善于沟通表达、注重人际交往与团结协作。

(4) 身心素质：具有良好的心理和身体素质，能乐观面对挑战和挫折。

五、课程体系说明

(一) 课程模块设置

本专业课程体系由 4 大模块组成，分别是公共基础课模块、专业课模块、职业能力拓展课模块、实践教学环节模块。

(二) 课程设置

1. 公共基础课模块

该模块设置学分为 23 学分，模块毕业最低学分为 21 学分。其中：

必修课共 8 门，包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”专题讲座、形势与政策、大学英语、办公自动化、职业发展与就业创业指导。选修课共 3 门，包括国学智慧、人际沟通与交往艺术、中华优秀传统文化。

说明：形势与政策课均在 1—5 学期开设，其中 1—4 学期开设 4 学时，第 5 学期开设 2 学时。

2. 专业课模块

该模块设置学分为 45 学分，模块毕业最低学分为 37 学分。其中：

必修课共 9 门，农业概论、现代农村政策法规、现代农业技术基础、农村新型经济组织管理、财务会计基础、农村经济管理、农产品及农资、农村电子商务、农产品物流管理实务。选修课共 5 门，包括农村经济统计与分析、农业企业经营管理、休闲农业与乡村旅游、会计信息系统应用、农产品经纪。

3. 职业能力拓展课模块

该模块设置学分为 24 学分，模块毕业最低学分为 18 学分。其中：

必修课共 4 门，ERP 实训、农业技术基础实训、财务会计基础实训、农村电子商务实训。选修课共 4 门包括管理沟通艺术、地理标志与品牌建设、现代社会与知识产权、非物质文化遗产与民俗文化。

4. 实践教学环节模块

该模块设置毕业最低学分为 14 学分，全部为必修课。

实践模块包括入学教育、毕业教育、社会实践、顶岗实习。根据辽宁开放大学制定的实践环节教学大纲组织实施，该环节不得免修。

(三) 课程说明（部分）

1. 思想道德修养与法律基础

本课程 3 学分，54 学时，第一学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。

通过本课程的学习，使学生通过理论学习和实践体验，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知，积极投身道德实践，培养法治思维，增强法治意识，全面提高思想道德素质和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程介绍了毛泽东思想的形成发展过程、主要内容、历史地位，以及党领导人民进行革命、社会主义建设和改革的生动实践和基本经验。

通过本课程的学习，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握，深入掌握党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验和科学体系，能够运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题和解决问题。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程全面介绍与阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。

通过本课程的学习，使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、观点和方法，坚定马克思主义信仰，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强责任感、使命感，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 形势与政策

本课程 1 学分，18 学时，第 1--5 学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程的主要内容包括：党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际政治经济形势与国际关系、各省经济社会发展形势与特点、安全教育等内容。

通过本课程的学习，使学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，正确地理解党的现行政策，自觉地拥护党的基本路线，维护社会主义制度；增强实现

改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

5. “四史”专题讲座

本课程 1 学分，18 学时，第三学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。主要介绍党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，深入讲解中国共产党在不同历史时期的奋斗历程，引导学生不断探索社会主义发展和建设规律。

通过本课程学习，使学生了解中国共产党艰苦卓绝的发展经历和老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩，向学生介绍新中国建设和发展过程中艰苦奋斗的历程，使学生深刻认识中国特色社会主义显著优势，增强爱党爱国情怀，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发为实现中华民族伟大复兴而矢志奋斗的信念。

6. 现代农村政策法规

本课程 4 学分，72 学时，第一学期开设。

本课程是专业必修课。本课程主要讲授农业政策的基本理论和方法，使学生掌握与“三农”密切相关的法规和政策，增强法律意识，养成较强的政策执行能力，在实际工作中能熟练运用农业政策和法规解决“三农”中的现实问题，有效促进农村法治建设。

7. 现代农业技术基础

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是专业必修课。本课程主要讲授现代农业生产发展的趋势，掌握有关植物生产、畜禽生产和农产品贮藏加工等的主要流程和应用上的新技术，以指导乡（镇）村生产管理的实践。

8. 农村新型经济组织管理

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要包括农民专业合作社经营管理；家庭农场管理；种植大户管理其他农村经济实体管理等内容。

通过本课程的学习，使学生具备独立承担农业企业和农村新型经济组织要素管理、流程控制与职能管理岗位工作能力。

9. 财务会计基础

本课程 4 学分，72 学时，第三学期开设。

本课程是专业必修课。课程主要讲述财务会计基本知识和基本操作技能，包

括会计对象、会计要素以及如何填制各种会计凭证、登记账簿和编制会计报表等内容。

通过本课程的学习，使学生了解会计基本知识的同时，掌握会计处理的基本流程，明确作为一名会计人员应当具有的基本素质和职业操守。

10. 农村经济管理

本课程 4 学分，72 学时，第三学期开设。

本课程是专业必修课。本课主要包括农村基本经济制度；农业承包合同管理；农村集体财产管理；农业产业化经营管理；农村集体经济管理；农村综合与社会事务管理等内容。

通过本课程的学习，使学生了解有关农村经济管理的基本理论与知识、农村经济决策的理论与方法、农村基本经济制度，掌握农业生产要素的配置与管理，为学生更好地管理与发展农村经济提供理论依据与管理方法。

11. 农产品及农资

本课程 4 学分，72 学时，第四学期开设。

本课程是专业必修课。课程包括农产品及农资品级鉴别；农产品及农资的环境分析；市场调查；目标市场选择；产品策略、渠道策略、促销策略及其组合。

通过本课程的学习，使学生具备农产品及农资市场调查与分析能力；并具有可灵活运用策略销售农产品及农资能力。

12. 农村电子商务

本课程 4 学分，72 学时，第四学期开设。

本课程是专业必修课。课程的主要内容包括农产品网店运营；网上农贸市场的运作；农村特色旅游休闲农业、农村特色经济、数字农家乐、实惠引资等的网络展示与宣传。

通过本课程的学习，学生应能较熟练地掌握农产品网店运营；网上农贸市场的运作基础知识及专业技术知识，具有运用直播等销售农产品及农资的能力。

13. 农产品物流管理实务

本课程 4 学分，72 学时，第四学期开设。

本课程是专业必修课。课程系统地阐述了农产品物流的基础理论、技术和管理应用。主要内容包括物流学的理论基础、食品分类及流通保鲜、食品的包装、运输、保管和存贮、物流信息与顾客服务管理、食品物流的质量与安全控制、生鲜和加工食品的物流、电子商务与食品物流、食品物流管理的应用等。

通过本科课程的学习，使学生掌握农产品物流管理的相关概念，并结合我国农产品经营状况，熟悉我国现有流通组织状况及批发市场在我国农产品物流管理中的重要地位及未来发展方向，掌握农产品物流系统中运输、配送管理、信息系统等关键环节的具体流程，了解农产品电子商务和农产品冷链物流的现状与发展趋势，掌握农产品物流的成本管理，并学习和了解农产品循环物流及国际农产品物流管理。

14. 农村经济统计与分析

本课程 2 学分，36 学时，第五学期开设。

本课程是专业选修课。课程主要介绍农村经济统计的指标体系、指标的计算方法、调查方法及分析方法。

通过本课程的学习，通过本课程的学习，要求学生在掌握统计学的基本原理，掌握统计调查、统计资料整理和统计分析的一般方法和技能的基础上，进一步学习农村经济统计的基本理论和方法及其有关指标的具体计算与分析，以便为有关专业课程的学习打下较好的统计学知识基础。

15. 农业企业经营管理

本课程 2 学分，36 学时，第五学期开设。

本课程是专业选修课。课程包括农业企业战略管理；生产管理；质量管理；财务管理；人力资源管理；供应链管理。

通过本课程的学习使学生掌握企业经营管理的基本原理，培养学生经营管理乡村集体经济与集体资产的基本职业能力，培养具有一定专业技能的高素质管理人才。

（四）课程考核方式

课程的考核方式以每门课程的考核说明为主要依据。课程考核一般包括过程性考核和终结性考试。课程考核的内容必须符合教学大纲，以基本理论、基本知识和基本技能考核为主，同时注意考核学生综合运用所学理论知识和专业技能分析解决问题的能力。考试课考核由过程性考核和终结性考核两部分构成，过程性考核成绩占课程综合成绩的 40%，终结性考试成绩占课程综合成绩的 60%，课程考核成绩统一采用百分制，即过程性考核、终结性考试、课程综合成绩均采用百分制。课程综合成绩达到 60 分及以上（及格），可获得本课程相应学分。实践教学环节考核统一采用 100%过程性考核的方式进行。

1. 过程性考核

一般情况下，课程阶段作业成绩即为过程性考核成绩。辽宁开放大学负责课程过程性考核方案设计，考核内容、答案及评分标准的命制。

市县开放大学负责过程性考核的组织实施、考核成绩审核与系统上报，辽宁开放大学负责对其组织实施情况与质量进行监控、检查。

过程性考核的辅导教师由市县开放大学按照有关规定聘请，一般应具有本专业初级及以上职称，有一定的教学经验，熟悉成人高等教育有关要求和相关规定，掌握课程过程性考核的要求。成绩评定以过程性考核方案的有关标准为依据。

2. 终结性考核

辽宁开放大学负责终结性考核的试题、答案及评分标准的命制。严格按照课程教学大纲、考核大纲和文字教材设计考核内容以及试卷的题量、题型、覆盖面和难易程度等。市县开放大学按照考试工作的有关制度和文件组织考试。

六、毕业条件

本专业学生需修满专业培养方案要求的 90 学分，各门课程成绩合格，思想品德鉴定符合要求，即可毕业。

七、教学计划进程表（见下页）

辽宁开放大学现代农业经济管理（专科）专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						课程性质	考核方式			备注		
						线上教学	线下教学	实验实训	第一学期	第二学期	第三学期		第四学期	第五学期	过程性考核		终结性考核	
																	开卷	闭卷
公共基础课	1	1001	思想道德修养与法律基础	3	54	42	12		54				必修	√		√		
	2	1003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	3	1004	习近平新时代中国特色社会主义思想	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	4	1005	国学智慧	1	18	14	4				18			选修	√		√	三选一
		1006	人际沟通与交往艺术	1	18	14	4				18			选修	√		√	
		1007	中华优秀传统文化	1	18	14	4				18			选修	√		√	
	5	1008	“四史”专题讲座	1	18	14	4				18			必修	√		√	
	6	1545	形势与政策	1	18	8	10		4	4	4	4	2	必修	√		√	
	7	1012	大学英语	3	54	42	12		54					必修	√		√	
8	1013	办公自动化	2	36	18		18	36					必修	√		√		
9	1014	职业发展与就业创业指导	2	36	18	18				36			必修	√		√		
专业课	10	2644	现代农村政策法规	4	72	54	18		72				必修	√		√		
	11	2645	农业概论	3	54	36	18		54				必修	√		√		
	12	2646	现代农业技术基础	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	13	2647	农村新型经济组织管理	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	14	2648	财务会计基础	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	15	2649	农村经济管理	4	72	54	18			72			必修	√		√		
	16	2650	农产品及农资	4	72	54	18				72		必修	√		√		
	17	2627	农村电子商务	4	72	54	18				72		必修	√		√		
	18	2651	农产品物流管理实务	4	72	54	18				72		必修	√		√		
	19	2652	农村经济统计与分析	2	36	18	18					36	选修	√		√		
	20	2653	农业企业经营管理	2	36	18	18					36	选修	√		√		
	21	2654	休闲农业与乡村旅游	2	36	18	18					36	选修	√		√		
	22	2655	农产品经纪	2	36	18	18					36	选修	√		√		
	23	2656	会计信息系统应用	2	36	18	18					36	选修	√		√		
职业能力拓展课	24	2657	管理沟通艺术	3	54	18	36		36				选修	√	√			
	25	2635	地理标志与品牌建设	3	54	18	36		36				选修	√	√			
	26	2636	现代社会与知识产权	3	54	18	36		36				选修	√	√			
	27	2637	非物质文化遗产与民俗文化	3	54	18	36		36				选修	√	√			
	28	3658	农业技术基础实训	4	72			72		72			必修	√				
	29	3659	ERP实训	3	54			54			54		必修	√				
	30	3660	财务会计基础实训	4	72			72			72		必修	√				
31	3641	农村电子商务实训	4	72			72			72		必修	√					
实践教学环节	32	3601	入学教育	1	18	14	4		18				必修	√				
	33	3602	毕业教育	1	18	14	4					18	必修	√				
	34	3603	社会实践	4	72			72				72	必修	√				
	35	3544	顶岗实习	8	144	18	18	108					144	必修	√			
最低毕业学分				90	1620	814	338	468	346	364	346	292	272					
百分比(%)						50	21	29										

八、教学环节实施与教学质量保障

为落实立德树人根本任务要求，实现培养应用型、技能型、服务型高素质人才培养目标，辽宁开放大学成人高等教育专科教育采取以现代教育技术为支撑，以“互联网+教育”为现代教学手段的教学模式。结合实际开展在线教学、自主学习、协作学习和实验实训相结合的混合式教学。规范教学过程，落实教学环节，严格把控选课、教学、实践实训、过程性考核、终结性考核、顶岗实习等环节。通过搭建学习平台和教务管理为支撑，整合高等学历继续教育各类办学形式优质教学资源为依托，实现“以学习者为中心，以教学管理和应用为切入点，统一规划、统一标准、统一平台、数据共享、个性服务、协同合作”的办学模式，满足“人人皆学、处处能学、时时可学”的求学者需求。

实践教学环节以校内集中实践+校外基地实训+社会岗位实践的教學模式。学校将整合三级办学体系实训实践教学资源，依托辽宁装备制造职业技术学院的实训基地和实验实训室，对全省本专业的实践环节教学提供强有力的支撑，并且分别在体系内 12 所市级开放大学（其中有 7 所与当地高职院校合并办学）、24 所县级开放大学（县职教中心）、16 所直属学院（学习中心和行业合作办学单位）设立、改造、升级本专业实训基地，突出功能性、适用性、便利性；借力社会办学资源，联合行业企业共建高水平专业化产教融合实训教学基地，其中辽宁开放大学共建 3-5 个、每个市级开放大学共建 2-3 个、每个县级开放大学共建 1-2 个。突出技术前沿性、设备设施先进性、岗位职业性。全方位构建为学生提升专业技能、职业能力的实训实践教学体系。

教学质量监控是人才培养质量的保障。学校确立教育质量保障机制，建立由省市区三级开放大学全员参与、全过程监控、全方面覆盖的成人高等教育质量保障体系和与之相适应的质量标准、管理规章制度、工作流程和监督考评制度，全面建设招生管理、财经管理、教学管理、服务管理、毕业审核管理等质量评价体系，现已出台制定了《辽宁开放大学（辽宁装备制造职业技术学院）成人高等教育教学质量保障体系建设实施方案》，确定了考核指标体系、评分标准细则，切实监督保障教育教学全过程、各环节质量，充分发挥学校内部监控、政府监督和社会监督作用，全面保证人才培养质量，推进质量革命，树立质量品牌。

学校内部质量监控包括动态质量监控系统和质量评价体系，教学质量监控部门具体负责对教学质量的监控与评价。依据《成人高等教育专业教学团队建设管理办法》《成人高等教育教学过程管理办法》《成人高等教育课程面授教学行为

规范》《成人高等教育实践教学管理办法》《成人高等教育教学督导管理办法》等教学管理文件，实施行之有效的质量监控。通过听课、访谈、问卷调查、教学检查和专项教学督导等方式对课程理论教学和实践教学进行质量监控，依据《成人高等教育混合式教学模式实施意见》《成人高等教育智慧化信息平台使用管理办法》《成人高等教育线上教学行为规范》《成人高等教育学生学习过程考核管理办法》等管理文件，着重借助大数据平台，重点对线上教学效果进行实时跟踪监控，特别是全面加强教师线上教学、学生线上学习的日常动态监测，把提高教学质量落到实处；建立教学质量评估体系，依据《成人高等教育体系办学年检年报制度》《成人高等教育体系办学监管评估办法》《关于规范成人高等教育体系办学教学实施办法》《成人高等教育教学事故认定及处理办法》等文件，从评价目标、评价对象、评价方法和评价内容等四方面重点对体系办学的教学质量进行综合评价，建立“专业评价——课程评价——教师评价”多层次、多维度的质量评价体系，采取“评价——反馈——整改——检查，再评价——反馈——整改——检查”的闭环循环模式，形成多时间、跨越式的动态评价。在学风建设、教材建设、素质教育、信息化建设、教学改革、教学管理等方面认真接受上级教育行政部门检查和监督，发现问题认真整改。虚心接受用人单位、毕业生、在校生、社会及行业对学校的教学质量监督和评价。

九、支持服务能力

（一）师资队伍

学校现代农业经济管理（专科）专业师资力量充足，结构合理、学历层次高、人员稳定、教学与支持服务水平高。主讲专兼职教师共 36 人，同时聘任兼职教师 0 人。本校专任教师占主讲教师的比例达 100%（高于国家要求的不低于 60%比例标准），确保主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1：200；专任教师中副高级及以上专业技术职务比例为 44.4%（高于国家要求的不低于 30%比例标准）。辅导教师共 21 人，承担本专业成人高等教育课程辅导答疑、批改作业、辅导实验实训、组织课堂讨论等任务，确保辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1：100。负责行政、班主任、技术支持等工作的管理人员共 26 人，确保管理人员数与在籍学生数比例不低于 1：200。

（二）教学资源

本专业聘请高校名师担任教材主编和课程主讲，为学生提供了较为丰富的专业学习资源。为适应混合式教学模式，本专业的公共基础课、专业基础课、专业

课、综合实践课、公共英语课、思想政治课模块中的统设必修课程都有网络课程。其中核心专业课的教学资源覆盖率达到 100%，主要有网络课程、文字教材、实验指导、视频教材、微课程、试题库等，其他选修课和实践课资源覆盖率也在 90% 以上，并且按照每年 2-3 门课程的数量进行课程资源的新建和更新，资源建设强调运用现代教育技术理论进行多种媒体教材一体化整体设计，优化媒体组合，提高教学效果。

(三) 设施设备

学校建有辽宁开放大学“成人高等教育智慧化信息平台”，其中包括“学习平台”和“管理平台”。每一名注册学生在“学习平台”上都有自己的学生空间，学生可以在学生空间进行课程学习、答疑、在线作业、在线考试等，并支持移动端学习。“管理平台”支持在线填写毕业生登记表、查看教学计划、学习情况、学籍信息、考试安排、课程成绩、公告等功能模块，在平台上还可以查询记录学生网上学习过程和学习行为，提供教学监督管理数据。

各实训基地配备适应学习使用的各种硬件支撑条件，包括：视听教室、多媒体教室、网络教室、计算机教室、语音教室、讨论和辅导教室等；同时具备教学及管理的软件支持条件，包括配备一定数量的专职管理人员、比较完善的教学管理制度与办法。学校目前有 VBSE 综合模拟实训室、案例讨论活动室、综合实训室、大数据采集分析室、办公自动化实训室、物流实物模拟实训室等，可以保障学生人手一台机器操作。

学校数字图书馆配备了中国知网、万方知识服务平台、龙源期刊网、超星数字图书馆电子书等，提供了丰富的数字图书资源。学校通过数字化的形式面向所有教职工和学生提供文献资源的阅览和下载。

5. 增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	卜伟	男	54	教授	安徽财贸学院 会计 学士	大连海事大学 工商管理 硕士	农业经济管理	财务会计基础	专职
2	任广伟	男	54	副教授	熊岳农业专科学校 农学	东北师范大学 电化教育 学士	农学	农业概论	专职
3	李凤新	男	46	副教授	沈阳农业大学 园艺 学士	沈阳农业大学 园艺专业农业推广 硕士	农业企业经营管理	农业企业经营管理	专职
4	郭晓光	男	50	副教授	沈阳农业大学 农学 学士		农学	农村新型经济组织管理	专职
5	黄长颖	女	49	高级	辽宁电大 农学		农学	毕业教育	专职
6	王微	男	47	副教授	延边大学农学院 通用机械 学士	沈阳农业大学 农业机械 博士	农学	入学教育	专职
7	陈万鹏	男	42	副教授	沈阳农业大学 植物保护 学士	沈阳农业大学 有害生物与环境安全 博士	农学	现代农业技术基础	专职
8	傅治	男	46	副教授	辽宁工学院 管理工程 学士	大连海事大学 工商管理 硕士	农学	农产品物流管理实务	专职
9	孙德成	男	55	讲师	熊岳农业专科学校 农学	中央广播电视大学 法学	农学	现代农村政策法规	专职
10	王艳梅	女	40	讲师	渤海大学 汉语言 学士	辽宁师范大学 公共管理 硕士	汉语言	管理沟通艺术	专职
11	于连秋	女	53	讲师	熊岳农专 农业经济管理	吉林师范大学 思想政治教育 学士	农业经济管理	农村经济管理	专职
12	杜明徽	女	39	讲师	吉林农业大学 农林经济管理 学士	沈阳农业大学 农业推广 硕士	农业经济管理	农村经济统计与分析	专职
13	刘洋	女	36	讲师	沈阳农业大学 园艺	沈阳农业大学 蔬菜学 硕士	农学	农产品及农资	专职
14	齐颖	女	40	讲师	东北财经大学 国际经济与贸易	辽宁大学 工商管理	农业经济管理	ERP 实训	专职
15	富饶	女	35	讲师	沈阳农业大学 园艺 学士	沈阳农业大学 蔬菜学 硕士	农学	农业技术基础实训	专职
16	邢艳萍	女	42	讲师	沈阳师范大学 市场营销 学士		农业经济管理	农村电子商务 农村电子商务实训	专职
17	尚书博	女	39	讲师	辽宁大学 旅游管理 学士		农学	休闲农业与乡村旅游	专职
18	毕研琪	男	41	讲师	沈阳建筑大学 计算机科学与技术 学士	南开大学 工商管理 硕士	农业经济管理	会计信息系统应用	专职
19	韩英	女	35	讲师	辽宁大学 统计学 学士	辽宁大学 会计学 硕士	农业经济管理	财务会计基础实训	专职

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
20	赵越	女	33	讲师	辽宁大学 生物技术学士	沈阳农业大学 食品科学 硕士	农学	农产品经纪	专职
21	齐颖	女	42	讲师	东北财经大学 国际经济与贸易 学士	辽宁大学 工商管理硕士	农学	社会实践	专职
22	刘祥君	男	38	讲师	东北农业大学 园林 学士		农学	顶岗实习	专职
23	张思捷	女	33	讲师	沈阳农业大学 林学 学士	沈阳农业大学 风景园林学硕士	农学	地理标志与 品牌建设	专职
24	刘丽娜	女	50	讲师	沈阳农业大学 农学 学士		农学	现代社会与 知识产权	专职
25	崔丽君	女	42	讲师	沈阳农业大学 农业水利工程 学士	沈阳建筑大学 建筑与土木工程 硕士	农学	非物质文化遗 产与民俗文化	专职
26	谭晓燕	女	41	副教授	内蒙古民族大学 思想政治教育 学士	辽宁大学 思政教育硕士	思想政治 教育	思想道德修养 与法律基础	专职
27	李轩航	女	44	副教授	沈阳师范大学 思政教育硕士		思想政治 教育	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	专职
28	郝春明	女	47	副教授	哈尔滨工程大学 计算机及其应用	东北大学 科学技术哲学 硕士	思想政治 教育	习近平新时代中 国特色社会主义 思想	专职
29	孟睿	女	43	副教授	辽宁大学 中国古代文学 硕士		思想政治 教育	国学智慧	专职
30	徐诚	男	51	副教授	沈阳师范大学科 技哲学 硕士		思想政治 教育	人际沟通与 交往艺术	专职
31	宁春	女	52	副教授	东北大学 科学技术哲学 硕士		思想政治 教育	“四史” 专题讲座	专职
32	田丽华	女	50	副教授	东北农业大学 农业教育与推广	东北师范大学 汉语言文学 学士	农学	职业发展与就业 创业指导	专职
33	郭朝	女	37	副教授	渤海大学 英语学士	辽宁大学 英语语言文学 硕士	外国 语言学	大学英语	专职
34	金鑫	女	35	讲师	辽宁大学 汉语言文学 学士	辽宁大学 中国现当代文学 硕士	思想政治 教育	中华优秀 传统文化	专职
35	庄蕾	女	39	讲师	辽宁师范大学 思想政治教育 学士	辽宁大学 思想政治教育 硕士	思想政治 教育	形势与政策	专职
36	季晓雪	女	42	讲师	沈阳理工大学 会计学 学士	沈阳理工大学计 算机 硕士	计算机	办公自动化	专职

6. 增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	现代农村政策法规	72	4	孙德成	1
2	现代农业技术基础	72	4	陈万鹏	2
3	农村新型经济组织管理	90	5	郭晓光	2
4	财务会计基础	72	4	卜伟	3
5	农村经济管理	72	4	于连秋	3
6	农产品及农资	90	5	刘洋	4
7	农村电子商务	72	4	邢艳萍	4
8	农产品物流管理实务	90	5	傅治	4

7. 增设专业基本办学条件

专业名称	现代农业经济管理			开办经费	150 万元		
申报专业副高及以上职称（在岗）人数	16	其中该专业 专职在岗人数	36	其中校内 兼职人数	0	其中校外 兼职人数	0
可用于新专业的教学图书（万册）	2	可用于该专业的教学实验 设备（千元以上）		359 （台/件）	总价值 （万元）		350
序号	主要教学设备名称（限 20 项）			台(件)	购入时间		
1	VBSE 综合模拟实训室（学生设备）			55	2020 年		
2	VBSE 综合模拟实训室（教师设备）			1	2020 年		
3	办公自动化实训室（学生设备）			200	2018 年		
4	办公自动化实训室（教师设备）			1	2018 年		
5	教学触摸一体机			1	2020 年		
6	教师用计算机			34	2016 年		
7	文案实训室计算机			52	2020 年		
8	ERP 系统教学软件			2	2019 年		
9	案例讨论活动室			1	2019 年		
10	大数据采集分析室			1	2020 年		
11	综合实训室			1	2020 年		
12	物流实物模拟实训室			1	2020 年		