

高等学历继续教育 专业增设申请表（非国控专业）



学校名称（盖章）：辽宁开放大学

学校主管部门：辽宁省教育厅

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

所属学科门类或专业大类：公共管理与服务

修业年限：2.5年

学习形式：业余（成人高等教育）

培养层次：专科（高中起点升专科）

申请时间：2023年12月

专业负责人：王育红

联系电话：15940108500

中华人民共和国教育部制

目 录

1. 专业增设申请表.....	1
2. 学校基本情况.....	2
3. 增设专业的理由和基础.....	3
4. 增设专业人才培养方案.....	20
5. 增设专业专任教师情况.....	32
6. 增设专业计划开设的主要课程.....	34
7. 增设专业基本办学条件.....	35

辽宁开放大学

填表说明

1. 申请表限用A4纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
2. 在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
3. 所有表格均可另加页；
4. 本表内容应真实、准确。

辽宁开放大学

1. 专业增设申请表

专业代码	590302	专业名称	智慧健康养老服务与管理
学习形式	业余 (成人高等教育)	培养层次	专科 (高中起点升专科)
修业年限	2.5年	现有专业(个)	26
学科门类(本科)或专业大类(专科)	公共管理与服务	本校已设的相近专业及开设年份	护理学专业(专科) 2012年开设
拟首次招生时间及招生数	2024年, 150人	五年内计划发展规模	1000人
学校专业设置 评议专家组 评议意见	<p>专家委员会认为智慧健康养老服务与管理(专科)专业的设置立足于国家和辽宁省养老事业快速发展实际,紧跟智慧养老服务行业专业人才需求,设立了目标明确的专业人才培养方案,构建了科学合理的课程体系,打破了常规成人高等教育专科服务类专业人才培养方案局限,突出人才应用实践能力培养,适合成人高等教育专科学生知识更新、技能提升和全面发展,专业发展前景广阔。辽宁开放大学开办该专业的办学条件齐备,师资力量充足,已获得相关部门、行业企业的资源支持。</p> <p style="text-align: center;">同意申报设置智慧健康养老服务与管理(专科)</p> <p style="text-align: right;">主任(签字):  郭民 年 月 日</p>		
学校意见	<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">同意</p> <p style="text-align: center;">校长(签字):  张军</p> <div style="text-align: right;">  <p>学校(盖章) 2023年11月16日</p> </div>		
省级教育 行政部门 意见	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>		

注:专业代码按《高等学历继续教育专业设置管理办法》规定的专业目录填写。

2. 学校基本情况

学校名称	辽宁开放大学	学校地址	辽宁省沈阳市皇姑区 黄河北大街 50 号
邮政编码	110034	校园网址	www.lntvu.com
在校生总数	10823 人	专业平均年 招生规模	202 人
学校类型	<input type="checkbox"/> 开放大学 <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置成人高校		
已有学科门类或 专业大类	<p>成人高等教育专科专业：公共管理与服务、财经商贸、装备制造、交通运输、能源动力与材料、电子信息、土木建筑、水利、旅游、文化艺术、教育与体育、公安与司法等 12 个专业大类 34 个专业。</p> <p>成人高等教育本科专业：机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、财务管理、人力资源管理、社会工作等专业；本科助学专业：工学、管理学、法学、经济学、教育学、文学、农学等 7 个学科门类 65 个专业。</p>		
专任教师总数 (人)	3068	专任教师中副教 授及以上职称教 师所占比例	36.19%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	<p>辽宁开放大学作为独立设置体系办学的成人高校，凸显资源融合共享、效能集聚放大的办学优势，已形成 12 所市级、24 所县级开放大学和 16 所直属学院的一体化办学格局。全体系现有专任教师 3068 人，其中从事成人高等教育 1028 人、副高级以上 365 人；各类在籍学生 12 万余人，累计培养 62 万余毕业生。</p> <p>学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，发挥“百姓身边的大学”作用，与普通高校错位发展，服务于行业、社区、农村等基层学习型社会建设，突出人才培养的职业性、应用性和发展性等差异化特点，为构建全民终身学习体系和辽宁全面振兴全方位振兴提供有力的人才支撑。</p>		

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

3. 增设专业的理由和基础

（包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）

辽宁开放大学坚持党委对成人高等教育的全面领导，将成人高等教育作为学校长期发展的主责主业，纳入学校整体发展规划和党委、行政议事议程，明确高质量规范有序发展的办学要求，进一步完善成人高等教育各项规章制度，优化运行机制。立足服务于辽宁区域经济社会发展战略，紧跟辽宁发展养老事业和养老产业需要，依托省市县一体化办学优势，有效打通教育最后一公里，积极增强专业人才培养承载能力，现针对我省老龄化社会专业养老服务人才需求实际，以突出专业养老人才培养的职业性、应用性和发展性为目标，特申报智慧健康养老服务与管理（专科）专业。

一、专业设置的必要性

（一）我国养老事业挑战与机遇并存，智慧养老服务管理专业人才市场缺口极大

二十大报告中明确提出，推进健康中国建设。实施积极应对人口老龄化国家战略，发展养老事业和养老产业，优化孤寡老人服务，推动实现全体老年人享有基本养老服务。人口老龄化是 21 世纪我国面对的重要人口国情，我国人口老龄化有着鲜明特点：一是老年人口规模庞大，2022 年我国 60 周岁以上老龄人口达到 2.8 亿，占总人口比重为 19.8%，其中 65 周岁以上接近 2.1 亿，预计 2050 年前后中国 60 周岁以上人口达 4.87 亿人的峰值，占总人口比重 34.9%；二是老龄化速度快，2001 年中国 65 岁以上人口超过 7%，标志进入老龄化社会，用了 21 年的时间即 2021 年步入深度老龄化，65 岁及以上人口占比超 14%，时间短于法国的 126 年、英国的 46 年、德国的 40 年；三是高龄化、空巢化问题日益突出，2020 年中国 80 岁及以上人口 3660 万，预计 2050 年将增至 1.59 亿，高龄老人可能面临更为严峻的健康问题，空巢老人和独居老人的增长将弱化家庭养老的功能；四是老年抚养比大幅上升，养老负担加重，2020 年老年抚养比 19.7%，预计 2050 年突破 50%，意味着每两个年轻人需要抚养一位老人。抚养老人和养育小孩成本高昂，年轻人两头承压；五是未富先老，中国人均 GDP 接近发达经济体下限，但 13.5%的老龄化程度已经超过中高收入经济体 10.8%的平均水平，将面临经济增长和养老负担双重压力。

人口老龄化的人口规模与结构，为我国养老事业带来不小挑战的同时，也提

供了巨大的市场潜能，蕴含着巨大的市场机遇。随着经济的发展，老年人对晚年生活也有了更高的质量追求，在健康、护理等方面的需求日趋多元化和个性化，但现阶段养老服务行业的供给单一和创新不足与多元的养老需求矛盾突出。老年人在退休时几乎具备了一定的储蓄水平，同时又有足够的时间和精力为丰富自己的养老生活进行投资选择，具有巨大的消费潜能，是养老服务需求的主体。在“银发浪潮”来势汹汹的环境下，把握老年人消费动机，提供多元化的养老服务，不仅有助于造福广大老年人的幸福晚年生活，还能成为促进消费，推动内需的重要动力。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央牢固树立以人民为中心的发展理念，实施积极应对人口老龄化国家战略，聚焦解决亿万老年人“急难愁盼”问题，构建社会保障、养老服务、健康支撑体系，擘画中国特色养老事业发展新蓝图，部署国家积极应对人口老龄化中长期规划。党的十九届五中全会提出了要多层次积极应对人口老龄化的国家策略；2023年《政府工作报告》提出：“积极应对人口老龄化，推动老龄事业和养老产业发展。发展社区和居家养老服务，加强配套设施和无障碍设施建设”，“推进医养结合，稳步推进长期护理保险制度试点”。新形势下“智慧化养老”已成为解决无人养老困境下的养老新方向，智慧化养老模式旨在通过智能设施让老年人过上独立、便捷、有尊严的老年生活。2012年，老龄办提出“智能化养老”理念，启动“智慧养老”的实践探索，推动老年人分享“数字发展红利”进程。2016年12月，国务院办公厅印发《关于全面放开养老服务市场提升养老服务质量的若干意见》，加快养老服务业与移动互联网、云计算、物联网、大数据等的结合，推动居家养老服务模式创新；2019年4月，国务院办公厅印发《国务院办公厅关于推进养老服务发展的意见》，提出促进人工智能、物联网、云计算、大数据等新一代信息技术和智能硬件等产品在养老服务领域深度应用；2021年10月，国家发布《智慧健康养老产业发展行动计划（2021—2025年）》，提出跨学科、跨领域合作，推动物联网、大数据、云计算、人工智能、区块链、超高清视频、虚拟现实等新一代信息技术在健康及养老领域的集成创新和融合应用，提升健康养老产品及服务的智慧化水平，到2025年，智慧健康养老产业科技支撑能力显著增强，产品及服务供给能力明显提升，试点示范建设成效日益凸显，产业生态不断优化完善，老年“数字鸿沟”逐步缩小，人民群众在健康及养老方面的幸福感、获得感、安全感稳步提升，标志我国智慧养老进入发展快车道；2022年国家发布的《“十四五”国家老龄事业发展和养老服

务体系规划》指出要向老年人推进“互联网+医疗健康”“互联网+康复服务”“互联网+护理服务”，发展面向居家、社区和机构的智慧医养结合服务。

为了构建医疗、保健、护理、娱乐等线上线下于一体的智慧养老服务体系，更好地满足老年人多元化的需求，急需智慧养老服务管理人才。据《2017年中国养老服务人才培养情况报告》显示，我国失能老人有4063万人，按照国际标准每3位失能老人配备1名护理人员计算，则我国需要1354.3万养老护理人员。而据《2018中国民政统计年鉴》显示，我国养老护理员仅有50多万人，持证人员不足2万人，而具备物联网、人工智能、智慧养老软硬件系统等现代技术的现代养老服务管理专业人才更是少之又少，行业专业人才缺口巨大。

（二）我省智慧养老事业发展欣欣向荣，智慧养老服务管理专业人才市场应用空间广阔

我省老龄化现象尤为严重，根据第七次人口普查数据显示，辽宁省60岁及以上常住人口占全省常住人口的25.7%，65岁以上常住人口占全省总常住人口的17.4%，远超全国平均水平，从国际通行标准看，我省显然已经迈入深度老龄化社会。省委省政府、民政部门深入贯彻落实习近平总书记在辽宁考察时和在深入推进东北振兴座谈会上的重要讲话精神，根据国家养老政策，立足养老服务资源优化配置，满足老年群体多样化的有效需求，深化科技创新培育智慧养老服务新业态，加快智慧健康养老产业发展，构建以专业化居家智慧养老为基础、完善养老服务信息系统建设、充分引入社会资源的辽宁智慧健康养老服务产业投入模式，通过打造智慧健康养老产业平台，促进养老服务资源优化，促进了辽宁全面振兴全方位振兴新突破。

我省智慧养老事业取得了较为突出的成绩。一是建成居家智慧养老服务中心，2019年上半年，辽宁省老龄产业协会主办的居家智慧养老服务中心正式启动。根据居家养老发展需求打造了“智慧居家养老服务信息系统”。系统包括紧急救援、医疗服务、生活帮助、主动关怀四大服务方式，整合社会服务资源，构建以公益化为前提、社会化为基础、市场化为补充的智能化虚拟养老院模式，建立一站式居家养老服务体系；二是打造5个智慧健康养老示范项目，包括1个智慧健康养老示范企业、1个智慧养老示范基地以及3个智慧养老示范街道；三是推出沈阳市红十字智慧养老服务，建立老年人能力评估系统，作为今后开展养老工作的服务平台，可以将老年人的基本情况和身体状况纳入信息系统，使家属和志愿者随时掌握老年人的状况；四是营口市成功获得智慧养老国家试点，营口市立足当前养

老行业发展趋势，抓住国家第三批居家和社区养老改革试点机遇，运用“互联网+”思维和大数据分析等科技手段，延伸服务范围，打通养老服务供求信息流通渠道。

辽宁智慧养老产业取得突出成绩的背后，离不开专业人才的支撑。智慧养老产业的发展离不开高新技术的支持，真正实现智慧养老产业的快速发展，绝不能依靠购进先进技术与设备，必须有自主研发的实力，必须以技术创新驱动智慧养老产业发展，要建立包含数据层、系统层、服务层以及应用层的数据化智慧养老服务体系，实现健康咨询、监测预警、病理分析、精准医疗等服务，有效满足老年人的医养需求，提高老年人生活质量，在技术研发的同时，还要注意信息安全、数据存储安全以及用户隐私安全等一系列问题。目前，辽宁省在智慧养老领域的专业人才稀缺，这在一定程度上阻碍了智慧养老产业的创新与发展，为应对这种局面，保证专业人才的供应，辽宁开放大学理应与省内各高校共同培养智慧养老服务管理人才，扩大社会智慧健康养老服务管理专业人才培养规模，提升人才培养质量，为将我省打造成为智慧康养领域创新策源新高地、产业集聚新高地、政策研究新高地和人才培养新高地做出应有贡献。

（三）弥补职业院校人才培养能力不足短板，助力成人高等教育智慧养老服务管理专业人才培养

面对行业对人才的巨大需求，高职院校开设老年服务相关专业以积极应对，据对教育部网站有关数据的了解，截止 2019 年，全国开设老年服务与管理专业已达 245 所。但招生难、“看好不看座”是大多数院校不得不面对的问题。虽然开办养老服务专业的职业院校迅速增加，但不少高职院校每年只能招几个人，有些学校的老年服务专业甚至没有人报名。反映出学生对养老职业认同感不高，不愿意从事养老服务行业，这给社会成年人从事养老职业提供了广阔空间。

目前老年服务与管理专业的主要就业岗位是养老护理员。应该说国家对养老护理员的专业技术要求不是很高，这可以从人力资源社会保障部、民政部联合颁布的《养老护理员国家职业技能标准（2019 年版）》中看出：（1）报考人员学历要求为“无学历要求”；（2）入职时间，报考初级只需累计从事本职业或相关职业工作 1 年（含）以上（而其他职业工种在报考时间方面的要求一般是从事本职业或相关工作至少 2 年）；（3）考试方式，对未取得小学毕业证书的考生，理论考试可采用口试的方式。标准中比较强调技能，但这些技能通过短期培训都可考证上岗。可见专业性不强，可替代性强。事实上，不少养老机构表示，城市 50 后和 60 后，以及农村务工人员经过培训后，不仅体力上强于专科生，而且吃苦耐劳、

踏实肯干、对薪水要求也不高，所以，在选用养老护理员时，相较职业院校的老年服务专业毕业生，他们往往更愿意选择前者。

教育部在普通高等学校高职专科专业简介（截至 2019 年）中关于老年服务与管理专业介绍，在培养目标方面着重强调了健康照护和康复保健、老年服务与管理必备的机构管理等专业理论知识，而没有提及对物联网、人工智能等智慧养老方面的要求。在课程方面也是重点强调老年生活照护、实用养老机构管理、老年健康照护、老年康复保健、老年心理护理、营养与饮食保健等。可见传统的养老服务专业无论是培养目标还是主要课程设置都没有考虑到智慧养老需求，所培养的毕业生在物联网、人工智能技术等知识和素养方面是不足的，无法适应社会、机构、家庭对智慧养老的需求。

职业院校培养的老年服务人才数量不足、质量不高、无法适应未来智慧养老的需要，已经开始影响养老服务产业整体发展，我国养老形势严峻。而养老服务产业是否有序、高质量发展，老年服务人才在数量上能否满足当前社会需求，能力和素质上能否适应当前信息化、智能化社会的发展是关键。2021 年，教育部将高职院校老年服务与管理专业更名为智慧健康养老服务与管理专业，为专业发展带来了机遇，指明了方向。辽宁开放大学作为独立设置的成人院校一直围绕继续教育、终身教育开展办学研究与实践，而结合本校十几年高职教育的开展，在为培养“动手能力过硬，实践经验丰富，创新意识突出”的新型人才提供有效解决方案上积累了经验。通过成人高等教育智慧健康养老服务与管理（专科）专业的开设，进行成人高等教育与职业教育的融合发展的探索尝试，切实打破成人高等教育只注重学历补偿的现实情况，将彰显职业教育特色，培养社会急需的用得上、留得住的应用型技能型人才作为发展方向，在专业设置、课程体系、教育教学上体现职业属性，走校企合作、产教融合之路，既注重提升养老护理、生活照顾、心理疏导、活动策划与组织等传统养老服务能力，又强化应用人工智能、网络信息管理、数据处理、智能终端的现代科技素养培养，切实为成人高等教育智慧健康养老服务与管理（专科）专业转型发展先行先试，为新时代成人高等教育的高质量发展积累经验。

二、专业设置的可行性

为积极应对辽宁省人口老龄化，满足老年人多元化、多层次的学习需求，辽宁开放大学在辽宁省教育厅的领导下，成立辽宁老年大学，并顺应数字化、智能化、终身化的趋势，积极扩大老年教育资源供给，建设“辽宁老年教育专区”互

动服务平台，打造优质数字学习资源，为老年人学习提供服务，并依托辽宁开放大学体系，建设各市县老年大学，织密老年终身学习网络。心系老年幸福生活，投身老年学习需求，增设智慧健康养老服务与管理（专科）专业，培养养老产业急需人才是辽宁开放大学新的责任与使命。辽宁开放大学集聚了大量优质教学资源，积累了丰富的办学经验，展现了较强的办学能力，开办成人高等教育智慧健康养老服务与管理（专科）专业具有坚实基础。

（一）专业师资储备精良，教学实施保障有力

师资力量充足，学术梯队合理。现有专任教师 24 人，其中正副教授 17 人，博士、硕士学历 20 人，5 名实训教师，双师型教师占比 60%以上。

有完备的师资队伍发展规划和管理制度，科学构建考核评价体系。突出专兼结合，进一步加强师资力量，聘请高校和行业企业专家任教，其中部分外聘专家如下：

苏敏，女，1982 年生人，毕业于辽宁师范大学汉语言文学专业，文学硕士，研究生学历。国家一级人力资源管理师，国家二级职业指导师。曾任职沈阳职业技术学院软件学院，担任讲师，院长办公室主任职务。现任职辽宁省民政厅养老服务处和老年人福利处副处长，从事养老服务工作 7 年，主要负责全省养老服务相关规划、政策的起草制定，居家和社区养老服务规划指导，参与养老服务行业相关标准的审核，养老服务机构管理指导等工作，撰写的《辽宁省居家和社区养老服务调研报告》获得 2021 年“民政部优秀调研报告”。

王凤先，男，1972 年生人，毕业于沈阳大学，研究生学历，现任辽宁省老龄产业协会会长，编辑出版《辽宁老龄 100 问》《老龄杂志》《辽宁省养老服务政策汇编》，先后组织举办中国·辽宁国际老龄产业博览会（5 届），成立辽宁省老年艺术团，成立辽宁省智慧养老信息化平台，组织东北区域养老机构发展高峰论坛（3 届），创建辽宁老龄大学，主办中韩老年国际艺术节，主办中俄老龄文化艺术节等大型活动。专注于养老政策解析与落实，基层养老协会，老龄产业发展，养老机构，老年辅具生产及流通，老年文化教育，5G 智能养老等领域研究。获得“2021 年辽宁省社区教育专家”“2015 年辽宁省养老服务业专家委员会主任”“大东区优秀政协委员”。

张越，女，1986 年生人，毕业于大连医科大学，临床医学专业，学士学位，在教学中主要承担了康复专业、老服、特教专业等课程教学与培训。主要讲授《康复治疗技术》《老年健康照护》《临床医学概要》《推拿学》等 10 门专业核心课

程。先后获得国家奖项 3 项，省级 6 项，校级奖项 20 余项。指导学生参加辽宁省养老服务技能及照护大赛，获得二等奖 2 次，三等奖 2 次。参编教材 2 部其中担任副主编 1 部；省级重点刊物上独立发表论文 10 余篇；主持和主要参与省级两项，市级两项，院级课题 3 项，并入选了“2019 年辽宁省百千万人才计划之一万层次”。

（二）教学资源得天独厚，办学硬件实力突出

我校除拥有国家数字化资源中心总计约 10 万学时教学资源的使用权限之外，还自行开发制作 852 门课程，约 1 万多学时，总容量为 5TB 的多媒体教学资源，且定期组织辽宁开放大学体系开展微课大赛、问题库项目、课件制作评比等多种形式的课程资源建设活动。学校本专业新建智慧养老、健康管理、心理照护 3 个智能化养老实训室，拟扩建养老护理与老年康复实训室。购置智能健康管理、智能生活服务、智能照护服务三大模块智能化养老服务系统（含软硬件），建设虚拟与现实相结合的养老康复、护理技能、保健按摩、膳食营养等教学系统，满足教学、科研、培训服务等实训需求。通过建设形成养老护理、康复、按摩与保健、营养膳食、老年社工、智能化养老等多功能的老年服务与管理校内示范性实训基地。截止到 2020 年，全省开放大学体系共配套多媒体教室 931 间，普通教室 1195 间，语音教室 37 间；网络教室(机房)198 间，教学用计算机 7469 台；校内实践基地 272 个，校外实践基地 508 个。投入教学设备仪器资产总值约 24279 万元。我校将继续充分发挥体系优势，不断更新、积累教学资源，确保硬件过硬，软件不软，为成人高等教育专科的开办和发展奠定坚实牢固的核心基础。

（三）培养方案科学规范，目标规格定位准确

学校在充分调研基础上，紧密结合行业企业发展人才需求实际，与行业企业专家和高校专家共同研讨制订本专业人才培养方案，突出职业教育培养，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，以“够用为度、需求导向、凸显特色和开放共享”为原则，有针对性的为地方养老机构定制人才培养计划，使求学者顺利进行专业知识转换、专业技能升级，实现学历与技能双提升、知识和发展双支撑；开足思政课程，落实课程思政，做到多育并举、德技兼备，更好适应行业企业新发展阶段、新发展理念需要；打破各类学历继续教育界限，推进终身教育学习成果（学历教育和非学历教育）积累、认定和转换；我校经过充分调研论证，对增设开展的成人高等教育专科专业人才培养目标确定为培养留得住、用得上的适应地方社会发展、服务地方经济的应用型、技术技能型和复合型人才。

（四）创新教育教学模式，课程体系建设完备

按照成人认知规律、职业发展需要及成人学习特点完善专业课程体系，按照岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，形成“线上虚拟实验、仿真实训，线下基地实训”的实训教学体系，切实提升学生实践能力，将新技术、新理念、新规范、典型案例及时纳入教学内容；构建“课程思政”协同育人体系，加强思政课建设，增加思政课比重，提高思政课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；充分发挥信息技术优势，结合实际开展在线教学、面授教学、自主学习、协作学习实践实训相结合的混合式教学，提高线下教学学时占比；打造专业核心课程体系，主要内容包括专业教学目标与标准、核心课程体系、教学内容、实验实训、教学指导、授课录像、实训录像、学习评价等，开放教学资源环境，满足学生自主学习需要，为创新人才的培养和构建终身学习体系搭建公共网络学习平台。

（五）信息平台运维稳定，教学服务有效保证

学校拥有资源共享、教学交互、信息互通、分层服务的多功能教学服务体系，现已搭建集招生、学籍、教学、考务、收费、毕业等支持服务于一体的“成人高等教育智慧化信息平台”，涵盖了100%的专业主干课教学资源 and 选修课程资源，为学生提供教学视频课件、线上作业、在线考试、在线答疑等多种线上学习形式。平台最大网络流量1GB每秒，可支持10多万用户在线学习。平台还为管理人员提供了学籍管理、考场安排、档案查询、毕业审核等管理功能，简化了工作流程，提高了管理效率和服务质量。

（六）监督评估机制健全，管理组织规范有序

根据学校办学定位和人才培养总目标，健全监督评估机制，加强教育教学常态检查。设立省市县“三级”教学质量组织，建立健全政府、学校、行业、企业等共同参与的监控评价体系，定期组织检查评估，及时发现、整改工作中出现的问题，全程监控、动态管理、服务到位、运行规范，确保工作平稳有序开展。建立全员参与、全过程监控、全方面覆盖的成人高等教育质量保障体系和与之相适应的质量标准、管理规章制度、工作流程和监督考评制度，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，保证人才培养质量，推进质量革命，树立质量品牌。

（七）校企、校际、校地合作牢固，实习实训基础坚实

学校重视校企、校际、校地合作，与省内外30余家央直企业、规上企业开展了稳定的联合办学，包括沈阳绿色家园养老服务有限公司、沈阳海德养老服务有

限公司、本溪市西湖区幸福园老年公寓、阜新市新邱区老年服务中心、抚顺市养老院、沈阳市新家园敬老院连锁机构、大连高新区华仕山庄养老院、辽宁省大连市金州区社会福利院等，为专业顶岗实习和仿真教学实训提供了坚实保障。

（八）办学资金保障到位，专业申办稳步推行

学校筹措专业建设专项经费，分别来自学校自筹、上级拨款和企业赞助，主要用于可行性方案论证、专家聘请、教师培训、资源建设与引进、实训室建设、虚拟实训平台搭建等方面，同时提出项目推动机制，相关建设工作按照课题立项的方式开展，明确工作进度和质量要求。

三、增设专业筹建情况

（一）高度重视专业申报，列入重点工作推进

学校始终将成人高等教育作为事业发展转型升级的重要抓手，2023年学校党委将成人高等教育增设专业申报列入重点工作全力推进。6月中旬学校成立增设专业工作领导小组，主管校领导任组长，体系内市级开放大学书记、校长和学校相关部门负责人任组员，负责领导成人高等教育增设专业申报的全面工作。领导小组多次组织相关单位和部门召开协调推进会，督促落实各相关工作按时高质量完成。

在成人教育学院设立办公室，负责成人高等教育增设专业申报协调、专业需求调研、提出申报材料撰写要求、组织专家论证等工作。经过充分调研论证，决定增设智慧健康养老服务与管理（专科）专业，形成增设专业工作方案，制定申报计划，明确时间表、路线图、任务书，保障了申报工作顺利开展。

（二）发挥体系资源优势，打磨提炼专业特色

2023年6月末，学校整合全体系优质教师力量，集众力汇众智，组建智慧健康养老服务与管理（专科）专业申报小组。专业申报小组查阅大量资料，结合我校2012年开设成人高等教育护理学专业专科基础，分析广东开放大学等省级开放大学和部分专科院校开办本专业课程体系设置情况，积极开展各项筹备工作。在立足“1+X”老年照护职业资格证书考试课程，设置职业能力拓展课程模块，分解专业实训实践技能要点，突出智慧健康养老服务与管理（专科）专业人才职业技能培养；同时，根据养老服务从业人员专业知识更新不足等现实情况，设置专业主干课程和适合从业人员素质要求的选修课，夯实稳固专业基础知识，扩展丰富专业前沿知识，实现“专业知识+实践技能”人才培养目标，形成遵循成人高等教育规律、适应成人学习需求的特色人才培养方案。

(三) 汇聚专业专家力量，精雕细琢申报材料

2023年8月初，在专业负责人带领下，专业申报小组经过市场调研分析，草拟本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》，制订《辽宁开放大学智慧健康养老服务与管理专业培养方案》。2023年8月22日召开专业申报工作会议，向增设专业工作领导小组汇报前期工作要点和工作开展状况。领导小组在肯定前期工作基础上，提出要加强专业特色提炼，细化专业人才培养方案，优化课程设置体系等要求。

2023年9月中旬，专业申报小组与相关专业专家共同走访部分高校与企业，立足特色差异化与专业应用性方面，进一步研讨专业核心课程设置等相关情况。2023年9月末再次召开专业申报工作会议，专业申报工作领导小组对本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》中“专业设置的必要性”“专业设置的可行性”“人才需求预测分析”“增设专业人才培养方案”等内容，进行重点研讨。认为“专业设置的必要性”存在论证不充分、表述不到位等问题，“专业设置的可行性”存在小标题与内容不相容、用语不准确等问题，“人才需求预测分析”存在数据支撑力不足、部分图表数据不够准确等问题，“增设专业人才培养方案”存在课程体系思政课程比重需要加强、职业能力素质拓展模块中部分课程没有体现能力应用特点等问题。专业申报小组会后针对以上问题，进行认真研究改进完善，形成本专业《高等学历继续教育专业增设申请表》和《辽宁开放大学智慧健康养老服务与管理专业培养方案》初稿。

2023年10月21日，学校邀请校内外专家召开专业申报论证会。会前，已将专业申报相关材料和增设专业相关要求（含《高等学历继续教育专业设置管理办法》《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》等专业增设相关文件）递交与会专家。论证会上校长任庆国做重要讲话并提出具体论证要求，各位专家进行充分论证，提出了科学可行的修改意见，比如要充分体现辽宁开放大学体系办学优势、突出人才培养差异化特点，职业能力拓展课模块突出实训实践课程等。会后，专业申报小组予以修改完善，并反馈给各位专家，形成智慧健康养老服务与管理（专科）专业申报材料。

2023年11月14日，学校召开校长办公会，对增设智慧健康养老服务与管理（专科）专业申报材料中的人才需求分析报告、可行性报告、专业人才培养方案、专业师资队伍配置和教学保障条件等内容进行逐项审议，同意将本专业申报材料于2023年11月17日至12月16日在辽宁开放大学官网面向社会进行公示。

专家论证意见表

论证时间	2023年10月21日		论证地点	辽宁开放大学	
专家组	姓名	单位	职称/职务	专业	专家签字
组长	韩秋艳	辽宁开放大学	教授	管理类	韩秋艳
成员	苏敏	辽宁省民政厅	副处长	养老服务	苏敏
	王凤先	辽宁省老龄产业协会	会长	老龄产业	王凤先
	王喜军	辽宁开放大学	副教授	老年服务与管理	王喜军
	张越	辽宁开放大学	副教授	临床医学	张越
	王育红	辽宁开放大学	副教授	药学	王育红
论证内容	智慧健康养老服务与管理（专科）专业人才需求；人才培养规格要求；课程体系设置。				
论证意见	<p>1. 专业人才符合市场需求。我省根据国家养老政策，立足养老服务资源优化配置，满足老年群体多样化的有效需求，深化科技创新培育智慧养老服务新业态，加快智慧健康养老产业发展，对智慧养老服务与管理人才需求极大。</p> <p>2. 人才培养目标定位准确。该专业立足于成人高等职业教育，根植于实际岗位需求与特点及智慧养老服务需求，在强化学生基础养老与智慧养老专业知识的同时，突出训练学生智慧养老服务应用能力。</p> <p>3. 人才培养方案制定科学。人才培养方案体现了“专业与职业一体，学业与岗位融通”的内涵要求。基本实现教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程内容与职业标准、教学过程与岗位工作过程的深度对接。</p> <p>4. 课程体系设置规范合理。课程设置与培养目标一致，体现了成人高等教育职业特色；教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律；各个学期的课程设置、课时和学分分配符合教学规律和教育主管部门要求。</p>				

四、学校专业发展规划及相关规章制度

根据学校成人高等教育办学定位和体系办学优势，坚持与普通高校错位发展，坚持走与普通高校差异化人才培养之路，始终注重专业发展规划，以打造鲜明特色为引领，不断优化专业结构，持续增强专业承载能力，科学确立专业人才培养目标和规格，全面完善教育教学各项规章制度，促进成人高等教育规范高质量发展。

（一）依托体系办学优势，创建成人高等教育专科品牌

我校自成立以来，一直承担成人高等学历教育办学任务，办学始终坚守教育初心，坚持系统思维，整体谋划事业发展，形成了由省级开放大学、12所市级开放大学，24所县级开放大学，16所直属学院（学习中心和行业合作办学单位）组成的办学体系，充分利用省市县开放大学体系办学优势，形成“全省一盘棋”的一体化办学格局，发挥“百姓身边的大学”作用，为人民群众提供多层次、多样化的教育服务，既较好地完成了历史所赋予的学历教育补偿任务，又开创性地承载了辽宁省全民终身学习教育体系建设使命。

学校依托体系办学优势，依法依规开展办学，落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《高等学历继续教育专业设置管理办法》等文件要求，明确专业人才培养目标和规格等，不断完善专业建设；规范体系办学统一管理，建立健全成人高等教育各项管理规定和激励惩罚机制，建立准入退出机制，严格教学过程管理和学生学习过程考核体系，积极创建辽宁省成人高等教育专科品牌。

（二）优化专业结构布局，提升学校办学水平

学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，坚持以服务为宗旨，以改革创新为动力，瞄准国家产业发展趋势，紧盯行业发展对人才需求变化，紧密结合我省区域经济发展实际需要，不断完善构建设置合理、结构优化、特色鲜明的成人高等教育专业体系，形成较为全面满足行业企业人才需求的专业群。成人高等教育现开设机械设计制造及其自动化、车辆工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、财务管理、人力资源管理、社会工作等7个本科专业，开设工商企业管理、大数据与会计等34个专科专业，针对专科专业中保险实务、现代移动通信技术等10个行业企业人才需求较少或不适应区域经济发展的专业确定停止招生，不再上报教育部备案，并及时增设智慧健康养老服务与管理、农村新型经济组织管理和行政管理等新专业，满足地方、基层、农村、行业等一线从业人员学习需求。

学校从 1999 年起，通过合作办学的形式，先后开展了开放教育、自学考试、网络教育等多种形式的本专科助学工作，目前共合作开办智慧健康养老服务与管理等 65 个本专科专业，积累了丰富的办学经验，集聚了众多的教学资源，培养了专业师资队伍。学校始终遵循成人高等教育规律，以规范提质为核心，以完善教学运行管理机制及质量保障体系为抓手，全面推进专业内涵发展，促进办学模式、培养模式、教学模式和评价模式的改革，以建立健全与新发展阶段相适应的成人高等教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系为目标，努力创建办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局，充分满足学习者学习服务需求，全面提升学校成人高等教育办学水平。

（三）建设完善课程体系，打造特色教学模式

按照专业对接岗位、课程对接任务的基本思路设计专业人才培养课程体系和课程学习内容，全面支撑专业人才培养规格要求、达成人才培养目标。即根据专业培养目标的定位和不同生源的学生背景，采用模块化课程体系，使学生可以选择与自己相关的课程进行学习，着力培养学生职业行动能力。瞄准市场需求、行业发展和新技术，及时科学调整课程体系。

运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟仿真等网络学习空间建设和普遍应用，进一步丰富完善辽宁开放大学“成人高等教育智慧化信息平台”，充分发挥信息技术优势，结合实际开展以面授教学为主的混合式教学，通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学习者学习积极性和参与度，改善教学效果，提高教学管理效率，满足学生个性化学习需求，实现“人人皆学、处处能学、时时可学”。

（四）加强教师队伍建设，构建师资培养机制

为了加强教师队伍建设，修订了《辽宁开放大学（辽宁装备制造职业技术学院）成人高等教育专业教学团队建设管理办法》《辽宁开放大学（辽宁装备制造职业技术学院）关于加强新时代成人高等教育师德师风建设的实施意见》等，师资队伍建设是学校长远发展规划中的重要内容。重视专兼结合教师队伍建设，配足专职教育技术和网络技术人员，将兼职教师一并纳入学校师资队伍发展规划和管理，统筹安排校内教师承担成人高等教育教学工作，将专任教师承担成人高等教育工作纳入教学工作量计算和教师教学业绩考核评价体系，建立本校教师到市县开放大学巡回教学的制度。在现有教师中选拔副教授及以上职称、具有“双师素质”的教师（6-9 人），培养其成为专业带头人。每年组织 3-4 名教师赴国内外

著名企业进行培训与实习，使其具有相关专业领域先进的教育理论和较新的专业建设理念；参加相关行业企业和院校的技术研讨技术交流，把握行业发展动态，能带领教学团队提高专业技术服务能力。

制定了《关于对青年教师进行岗前培训的有关规定》，培养年轻教师为“双师素质”教师，分期分批到知名行业企业锻炼学习，拓宽视野，更新教育理念，提高教师的实践动手能力和技术研发能力。培养年轻教师参与专业课程的开发，完成该课程教学大纲、教材、实训项目、课件等相关教学资料，每人要参与专业课程的教材或实训手册的编写，每人每年要主持1项校级（或更高级别）的教改科研项目，每人每年要争取参与1项与本专业相关的项目开发，要具有丰富的实践能力，成为专业骨干教师。

（五）规范健全规章制度，保障专业持续发展

学校结合新时期成人高等教育发展要求和辽宁省人才培养需求，根据国家出台的最新文件规定，有效改进课程教学模式，修订完善教学规章制度，重新建立了涵盖招生办学、教学、管理等方面的制度文件55个，其中招生办学制度文件11个，包括《成人高等教育招生管理办法》《成人高等教育办学考核评估实施办法》《成人高等教育防范化解办学风险管理暂行办法》等；教学管理制度文件23个，包括《成人高等教育教学管理实施意见》《成人高等教育混合式教学模式实施意见》《成人高等教育课程面授辅导教学管理规定》《关于加强新时代成人高等教育师德师风建设的实施意见》《成人高等教育专业教学团队建设管理规定》《成人高等教育专业教学团队负责人管理办法》等；教务管理制度文件10个，包括《成人高等教育学生学习过程考核管理办法》《成人高等教育考试工作规范》《成人高等教育课程免修免考管理办法》等；学生管理制度文件11个，包括《成人高等教育学生管理规定》《成人高等教育学生服务工作规范》《成人高等教育班主任管理办法》等。

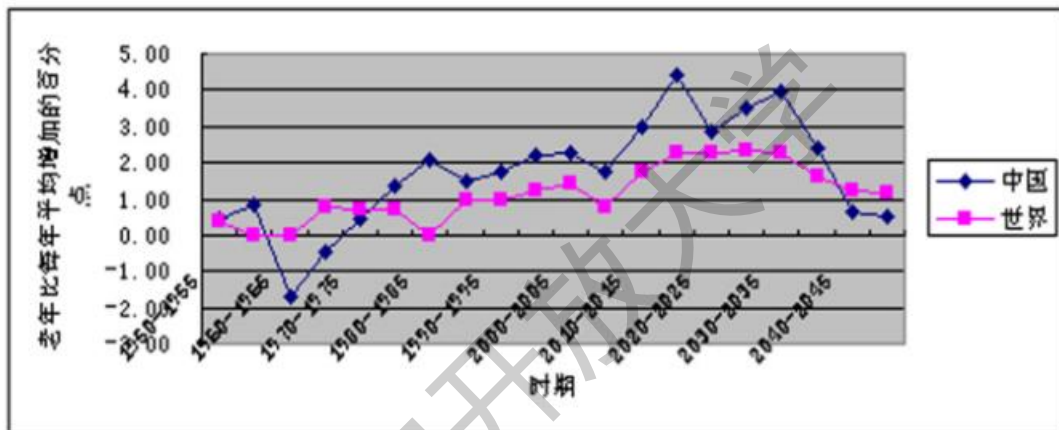
健全的规章制度是学校依法依规开展成人高等教育办学的坚强保障，体现了学校成人高等教育管理的规范化、有序化与精细化，提升了学校成人高等教育管理的效能与水平，为成人高等教育增设新专业提供了有力支撑。学校会紧跟国家教育方针政策和我省高等学历继续教育精神要求，不断完善修订有关规章制度，不断提升成人高等教育规范办学和科学管理能力，促进学校成人高等教育高质量健康可持续发展。

五、人才需求预测分析

为有针对性地办好成人高等教育智慧健康养老服务与管理（专科）专业，学校组织申报小组成员，通过实地走访省内企业、高校，查阅相关行业企业资料等方式，对该专业人才需求情况进行调研分析，认为该专业人才需求空间极大，人才培养任务艰巨。

（一）智慧养老产业快速发展急需大量专业人才

根据第七次全国人口普查结果，2020年11月1日零时辽宁省的常住人口为4259.1407万人，其中60周岁及以上人口1095.4万人，占25.7%。其中，65周岁及以上人口741.9万人，占17.4%。根据行业经验，60岁以上老年人，年人均养老费用在3万元（其中养老金每年2万元，医疗费用开支每年1万元），按照该金额，辽宁省周边约有1000多万的老年人群，共有3亿市场份额。



中国和全世界的老年比每年平均增加百分点（每5年）

智慧养老产业需要大批产品设计人员以及医护、营养、康复、心理咨询等专业服务和管理人员。我国现有养老服务人员约30万人，受过专业训练者仅10万人。同时，服务人员学历多为高中以下，能胜任智慧健康养老服务的专业人才极度匮乏。人口老龄化加剧，养老问题矛盾突出，其根本关键因素在于人才基数的保有量与市场需求差距较大。虽然《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》（国发[2013]35号）中对于人才培养的战略定位尤为精准，但人力资源市场的开发并非一蹴而就，需要较为漫长的过渡阶段。由于智慧健康养老专业的人才发展模式，必须依靠实践经验的累积。因此，目前即便在职人员也很难与产业需求对接。由此产生的人才缺口则持续增加。

依据《2017年中国养老服务人才培养情况报告》显示：目前全国失能半失能老人高达4063万人次，仅以3:1的配置标准推算，护理人员的需求量至少为1300万人次，而完全不能自理的老年患者则更加需要专业护理人员配置，对于专业护理人员的需求量至少为20万人次。但是目前各类养老服务的服务人员总和仅为50

万人，持证人员不足 2 万，从中能够发现，智慧健康养老专业人才培养现状不乐观，人才基数极为有限的趋势较难转化，至少在短期内较难补齐。总之，智慧健康养老与管理人才市场需求量大，发展前景广阔。

（二）智慧养老服务管理专业人才质量提升是关键

由于产业服务类型升级，对信息化、职业化、规范化的人才需求量加剧。而且智慧健康养老体系的构建，也需要拓展多种服务类型。那么对于人才质量的需求方向也会不断扩大与延伸。尤其技能经验的不达标状态是产业发展的主要弊端。虽然教育部等 9 部门早在 2014 年便以联合印发了《关于加快推进养老服务业人才培养的意见》，但毕竟从市场获得反馈信息的实践时间有限。调整 and 对接市场需求的人才培养模式调整存在时间滞后性，并无法在短期内快速更新校本课，而知识维度的延伸也存在市场适应能力的反差。当学生步入智慧健康养老专业的职业化发展道路之后，仍然会遇到前所未有的挑战，产业技术革新。服务质量延伸、养老模式创新均为人才培养质量中的制约因素。因此，如果无法真正对接智慧健康养老产业的最新发展动向，实则很难培养出适应市场需求的人才类型。

科技是助力，人才培养是基础。建立智慧健康养老服务系统和使用智能化养老设备，确实可以减轻养老服务人员的工作量，可以节约养老服务人力资源，但设备和软件并不能替代养老服务人员。应该说智慧健康养老对养老服务人员提出了更高的要求。这就要求高校对原有人才培养方案要进行比较大的变革，涉及到培养目标、毕业要求、课程设置，以及课程大纲编写、课程开发与教材建设等整个体系。在人才培养方案编制时，要充分体现互联网健康咨询、居家健康养老、慢性病管理、生活照护、个性化健康管理、养老机构信息化服务等内容。

申报小组通过对公共管理服务行业企业调研，了解到养老机构对智慧健康养老服务与管理（专科）专业的专科毕业生的实际要求，在追求效率和控制成本的驱动下，企业希望该层次员工在养老机构中：能自主顶岗，独立服务；具有一定的学习能力，能较快胜任领导下达的新任务；爱学习会思考，能解决生产中一些实际问题；既掌握一定的专业知识，又懂医学养生；爱老敬业，吃苦耐劳。总之，养老机构急需拥有一批既掌握智慧健康养老服务与管理（专科）专业的理论知识，又具备服务技能、能解决智慧健康养老问题的技能型服务人才。

辽宁开放大学将充分利用省市县开放大学体系办学优势，发挥“百姓身边的大学”优势，集聚开发优质教学资源、完善线上线下学习支持服务，为学生提供多层次、多样化的教育服务。紧跟养老社会需求，建立智慧养老前瞻性培养机制，

聚集全省开放大学体系优秀教师力量，开发优质线上教学资源，完善教学过程，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的公共服务网络，为学生提供多层次、多样化的教育服务，保证人才培养质量。

辽宁开放大学

4. 增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容。

一、专业名称、专业层次、专业所属学科门类或专业大类

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业层次：高中起点升专科

专业大类：公共管理与服务

专业代码：590302

二、入学条件

（一）报名条件

符合下列条件的中国公民可以报名

1. 遵守中华人民共和国宪法和法律；
2. 普通高中、职业高中、技工学校、中等专业学校毕业生或具有同等学历人员。

（二）考试录取

参加全国成人高等教育招生考试并达到学校的录取条件或符合免试政策。

三、培养目标

本专业培养具有较高的政治素质、道德素质、爱国主义素养和职业素养，具有良好的人文社会科学素养、较强的社会责任感和良好的职业道德，面向养老行业的健康养老、智慧养老服务领域的老年教育、运营管理、健康管理、护理照护、康复保健、信息技术运维、适老环境规划等岗位群，具备基础养老与智慧养老专业知识与技能的高素质应用型人才。

四、培养规格

（一）修业年限：最短修业年限 2.5 年，学籍 5 年有效

（二）学习形式：成人高等教育，业余

（三）总学时学分：1620 学时，90 学分

（四）人才培养基本要求

1. 思想政治要求

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决拥护中国共产党领导，坚定共产主义理想信念，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个

意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，积极践行社会主义核心价值观，富有爱国主义、集体主义精神，明大德、守公德、严私德，弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，成为担当民族复兴大任的时代见证者、参与者和建设者。

2. 知识要求

(1) 获得与专科程度相适应的文化基础知识及人文、社会科学、自然科学等基础知识。

(2) 掌握老年人生理和心理特点、老年人常见疾病基本知识。

(3) 掌握常用老年照护技术及常用老年康复保健技术。

(4) 掌握养老机构运营管理及智慧养老服务的相关知识。

(5) 掌握老年服务与管理政策、法规和技术标准的相关知识。

(6) 掌握老年人综合能力评估知识。

3. 能力要求

(1) 具有老年人生活照料、基础护理、康复、心理护理、文体活动组织等的的能力。

(2) 具有对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理的能力。

(3) 具有能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估的能力。

(4) 具有运营及管理老年服务机构的能力。

(5) 具有能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务的能力。

(6) 具有终身学习、综合分析和解决问题的能力。

4. 素质要求

(1) 文化素质：诚信友善，尊重生命，乐观向上，珍视劳动，热爱生活与艺术，具有社会参与意识和关怀社会的责任感，具备良好的公民素质。

(2) 信息素养：具备信息搜集、判断、整合和应用能力，能够在工作、学习、生活中熟练使用通用的信息技术手段认识、分析和解决问题。

(3) 职业素质：具备良好的职业道德和敬业精神，坚持原则，勇于承担服务责任；具有以人为本、以人的健康为中心的现代健康理念；同时要热爱老年服务工作，有乐于奉献的精神；并且善于沟通表达、注重人际交往与团结协作。

(4) 身心素质：具有良好的心理和身体素质，能乐观面对挑战和挫折。

五、课程体系说明

(一) 课程模块设置

本专业课程体系由 4 大模块组成，分别是公共基础课模块、专业课模块、职业能力拓展课模块、实践教学环节模块。

(二) 课程设置

1. 公共基础模块

该模块设置学分为 23 学分，模块毕业最低学分为 21 学分。其中：

必修课共 8 门，包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”专题讲座、形势与政策、大学英语、办公自动化、职业发展与就业创业指导。选修课共 3 门，包括国学智慧、人际沟通与交往艺术、中华优秀传统文化。

说明：形势与政策在 1-5 学期开设，1-4 学期各开设 4 学时，第五学期开设 2 学时。

2. 专业知识模块

该模块设置学分为 39 学分，模块毕业最低学分为 37 学分。其中：

必修课共 9 门，包括智慧健康养老服务与管理概论、老年护理学、老年政策法规、老年护理基本技能、老年人际沟通与服务礼仪、老年常见疾病预防及照护、老年心理咨询、老年社会学、老年机构经营与管理。选修课共 3 门，包括老年康复保健、老年活动组织与策划、居家养老服务与管理。

3. 职业能力拓展课模块

该模块设置学分为 20 学分，模块毕业最低学分为 18 学分。其中：

必修课共 4 门，包括老年常见疾病预防及照护实训、智慧康养管理系统、社区护理实训、养老机构管理软件应用。选修课共 2 门，包括智慧康养照护、适老环境与老年辅助器具应用。

4. 实践教学环节模块

该模块设置毕业最低学分为 14 学分，全部为必修环节。

包括入学教育、毕业教育、社会实践、顶岗实习。各实践环节根据辽宁开放大学制定的实践环节教学大纲组织实施，该实践教学环节不得免修。

(三) 课程说明（部分）

1. 思想道德修养与法律基础

本课程 3 学分，54 学时，第一学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、

价值观、道德观和法治观教育。

通过本课程的学习，使学生通过理论学习和实践体验，坚定理想信念，弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观，形成正确的道德认知，积极投身道德实践，培养法治思维，增强法治意识，全面提高思想道德素质和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程介绍了毛泽东思想的形成发展过程、主要内容、历史地位，以及党领导人民进行革命、社会主义建设和改革的生动实践和基本经验。

通过本课程的学习，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握，深入掌握党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验和科学体系，能够运用马克思主义的立场、观点和方法去分析问题和解决问题。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想

本课程 4 学分，72 学时，第二学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程全面介绍与阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。

通过本课程的学习，使学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场、观点和方法，坚定马克思主义信仰，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增强责任感、使命感，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 形势与政策

本课程 1 学分，18 学时，第 1--5 学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。课程的主要内容包括：党和国家重大的理论政策、社会主义现代化建设的形势、国际政治经济形势与国际关系、各省经济社会发展形势与特点、安全教育等内容。

通过本课程的学习，使学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，正确地理解党的现行政策，自觉地拥护党的基本路线，维护社会主义制度；增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

5. “四史”专题讲座

本课程 1 学分，18 学时，第三学期开设。

本课程是思想政治理论必修课。主要介绍党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，深入讲解中国共产党在不同历史时期的奋斗历程，引导学生不断探索社会主义发展和建设规律。

通过本课程学习，使学生了解中国共产党艰苦卓绝的发展经历和老一辈无产阶级革命家的丰功伟绩，向学生介绍新中国建设和发展过程中艰苦奋斗的历程，使学生深刻认识中国特色社会主义显著优势，增强爱党爱国情怀，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，激发为实现中华民族伟大复兴而矢志奋斗的信念。

6. 智慧健康养老服务与管理概论

本课程 4 学分，72 学时，第一学期开设。

本课程是专业课。课程主要着重从老年人、老年群体和老龄化社会三个方面，对老年服务与管理的目的、目标、具体的服务内容与管理领域进行了论述，包括老年服务与管理的兴起，老年服务与管理的领域，老年服务与管理的目标与伦理认知，老年生理健康维护，老年心理健康维护，老年幸福生活营造，老龄化社会的 management 内容。

通过本课程学习，使学生初步了解老年服务与管理的基本知识、基本理论和基本方法，并能有效完成智慧老年服务与管理的基本工作情境的任务，解决智慧老年服务与管理的基本问题。

7. 老年护理学

本课程 4 学分，72 学时，第一学期开设。

本课程是专业课。课程主要内容包括老化的概念和理论、老化对老人身体、心理、社会的影响、老年人健康评估、老年人健康促进和老年人常见健康问题护理。

通过本课程的学习，使学生掌握老年护理的基本知识、人文关怀和护理技能。

8. 老年政策法规

本课程 4 学分，72 学时，第一学期开设。

本课程是专业课。课程不仅涵盖了《老年人权益保障法》的全部内容，而且还包含养老服务业、为老服务等；不仅包括传统意义上的政策法规，还囊括了技术法规（即标准）的内容。

通过本课程的学习，使学生了解并掌握保护老年人的各类相关法律法规和政

策、标准，为开展老年服务与管理提供法律依据。

9. 老年护理基本技能

本课程 3 学分，54 学时，第二学期开设。

本课程是专业课。本课程是集各项老年照护理理论与实训于一体课程，对养老护理职业能力和职业素养的培养，尤其是实践能力的培养起到关键支撑和促进作用。

通过本课程学习，使学生掌握老年照护工作中基础理论、基本知识和基本技能，尤其是各项照护技术的操作原理、操作方法和操作要点；培养学生的实践技能、动手能力、评判思维能力及分析问题、解决问题的能力；树立全心全意为老人服务的思想，关爱、尊重老人。

10. 老年人人际沟通与服务礼仪

本课程 3 学分 54 学时，第二学期开设。

本课程是专业课。课程的主要内容是老年人沟通概论、沟通的意义及要素等；老年人常见沟通障碍；常见的沟通障碍产生原因及其对策及老年服务人员职业形象礼仪的塑造和老年服务工作中的服务礼仪规范。

通过本课程的学习，使学生掌握并学会与老年人沟通技巧的基本知识和实务并熟悉老年人服务礼仪的基本理论知识，熟练掌握礼仪在老年人服务工作中的应用技巧，具备良好的职业礼仪素养和行为习惯，为今后各门专业课程的学习及从事老年人服务工作奠定基础。

11. 老年常见疾病预防及照护

本课程 3 学分，54 学时，第二学期开设。

本课程是专业课。课程的主要内容详细阐述了老年人各系统常见疾病的预防和护理，侧重解决临床护理中的实际问题，并从老年人的生理、心理及生活方面进行健康指导，在内容上努力做到具有先进性、科学性、启发性、适用性，反映当今老年护理的新进展。

通过本课程的学习，使学生熟悉并掌握老年常见疾病预防与护理的基本知识和实务。

12. 老年社会学

本课程 4 学分，72 学时，第三学期开设。

本课程是专业课。课程主要介绍了老年人与老年社会，老年社会学的学科定位，人口老龄化与老龄化社会，老年人的生理和心理特征，从微观角度分析老年

人的社会属性，从宏观视角分析老年人的社会属性；老年人的生活方式与健康长寿，老龄化社会的社会问题以及老龄化社会学理论视角。

通过本课程学习，使学生初步认识老龄化社会的必然趋势以及老龄化社会必然面临的各种问题，初步掌握老年社会学的基本范畴、基本理论、基本知识和基本方法，并能运用于认识、理解和分析老年人问题及老龄社会的问题。

13. 老年机构经营与管理

本课程 4 学分，72 学时，第四学期开设。

本课程是专业课。课程主要介绍了我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序，养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理等内容，同时深入了大量真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验。

通过本课程的学习，使学生认识养老机构、熟悉养老机构管理、掌握养老机构的人、财、物管理，行政、业务、后勤管理，以及质量管理、经营管理、风险防范等管理的管理原则、内容与方法，为本专业学生参加顶岗实习、对口就业、逐步走上基层管理岗位奠定坚实基础。

（四）课程考核方式

课程的考核方式以每门课程的考核大纲为主要依据。课程考核一般包括过程性考核和终结性考核。课程考核的内容必须以课程教学大纲、考核大纲和教材为依据，以基本理论、基本知识和基本技能考核为主，同时注意考核学生综合运用所学理论知识和专业技能，分析解决问题的能力。理论课考核由过程性考核和终结性考核两部分构成，过程性考核成绩一般占课程综合成绩的 40%，终结性考核成绩占课程综合成绩的 60%，课程考核成绩统一采用百分制，即过程性考核、终结性考核、课程综合成绩均采用百分制。课程综合成绩达到 60 分及以上（及格），可获得本课程相应学分。实践教学环节考核统一采用 100%过程性考核的方式进行。

1. 过程性考核

一般情况下，课程阶段作业成绩即为过程性考核成绩。辽宁开放大学负责课程过程性考核方案设计，考核内容、答案及评分标准的命制。

市县开放大学负责过程性考核的组织实施、考核成绩审核与系统上报，辽宁开放大学负责对其组织实施情况与质量进行监控、检查。

过程性考核的辅导教师由市县开放大学按照有关规定聘请，一般应具有本专

业初级及以上职称，有一定的教学经验，熟悉成人高等教育有关要求和相关规定，掌握课程过程性考核的要求。成绩评定以过程性考核方案的有关标准为依据。

2. 终结性考核

辽宁开放大学负责终结性考核的试题、答案及评分标准的命制。严格按照课程教学大纲、考核大纲和文字教材设计考核内容以及试卷的题量、题型、覆盖面和难易程度等。市县开放大学按照考试工作的有关制度和文件组织考试。

六、毕业条件

本专业学生需修满专业培养方案要求的 90 学分，各门课程成绩合格，思想品德鉴定符合要求，即可毕业。

七、辽宁开放大学智慧健康养老服务与管理（专科）专业教学计划进程表（见下页）

辽宁开放大学

辽宁开放大学智慧健康养老服务与管理（专科）专业教学计划进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式			备注
						线上教学	线下教学	实验实训	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	课程性质	过程性考核	终结性考核			
																开卷	闭卷		
公共基础课	1	1001	思想道德修养与法律基础	3	54	42	12		54						必修	√	√		
	2	1003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	54	18			72					必修	√	√		
	3	1004	习近平新时代中国特色社会主义思想	4	72	54	18			72					必修	√	√		
	4	1005	国学智慧	1	18	14	4				18				选修	√	√	三选一	
		1006	人际沟通与交往艺术	1	18	14	4				18				选修	√	√		
		1007	中华优秀传统文化	1	18	14	4				18				选修	√	√		
	5	1008	“四史”专题讲座	1	18	14	4				18				必修	√	√		
	6	1545	形势与政策	1	18	8	10		4	4	4	4	2	必修	√	√			
	7	1012	大学英语	3	54	42	12		54						必修	√	√		
8	1013	办公自动化	2	36	18		18	36						必修	√	√			
9	1014	职业发展与就业创业指导	2	36	18	18				36				必修	√	√			
专业课	10	2661	智慧健康养老服务与管理概论	4	72	54	18		72					必修	√	√			
	11	2662	老年护理学	4	72	54	18		72					必修	√	√			
	12	2663	老年政策法规	4	72	54	18		72					必修	√	√			
	13	2664	老年护理基本技能	3	54	42	12		54					必修	√	√			
	14	2665	老年人际沟通与服务礼仪	3	54	42	12		54					必修	√	√			
	15	2666	老年常见疾病预防及照护	3	54	42	12		54					必修	√	√			
	16	2667	老年心理咨询	4	72	54	18			72				必修	√	√			
	17	2668	老年社会学	4	72	54	18			72				必修	√	√			
	18	2669	老年机构经营与管理	4	72	54	18				72			必修	√	√			
	19	2670	老年康复保健	2	36	24	12				36			选修	√	√			
	20	2671	老年活动组织与策划	2	36	24	12				36			选修	√	√			
	21	2672	居家养老服务与管理	2	36	24	12				36			选修	√	√			
职业能力拓展课	22	2673	智慧康养照护	2	36	24	12				36			选修	√	√			
	23	2674	适老环境与老年辅助器具应用	2	36	24	12				36			选修	√	√			
	24	3675	老年常见疾病预防及照护实训	4	72			72	72					必修	√				
	25	3676	智慧康养管理系统	4	72		36	36		72				必修	√				
	26	3677	社区护理实训	4	72			72		72				必修	√				
	27	3678	养老机构管理软件应用	4	72		36	36			72			必修	√				
实践教学环节	28	3601	入学教育	1	18	18			18					必修	√				
	29	3602	毕业教育	1	18	18					18			必修	√				
	30	3603	社会实践	4	72			72			72			必修	√				
	31	3544	顶岗实习	8	144			144				144		必修	√				
最低毕业学分				90	1620	822	348	450											
百分比 (%)						51	21	28											

八、教学环节实施与教学质量保障

为落实立德树人根本任务要求，实现培养应用型、技能型、服务型高素质人才培养目标，辽宁开放大学成人高等教育专科教育采取以现代教育技术为支撑，以“互联网+教育”为现代教学手段的教学模式。结合实际开展在线教学、面授教学、自主学习、协作学习、师徒传承和实验实训相结合的混合式教学。规范教学过程，落实教学环节，严格把控选课、教学、实践实训、过程性考核、终结性考核、顶岗实习等环节。通过搭建学习平台和教务管理为支撑，整合高等学历继续教育各类办学形式优质教学资源为依托，实现“以学习者为中心，以教学管理和应用为切入点，统一规划、统一标准、统一平台、数据共享、个性服务、协同合作”的办学模式，满足“人人皆学、处处能学、时时可学”的求学者需求。

实践教学环节以校内集中实践+校外基地实训+社会岗位实践的教學模式。学校将整合三级办学体系实训实践教学资源，依托辽宁装备学院的实训基地和实验实训室，对全省本专业的实践环节教学提供强有力的支撑，并且分别在体系内12所市级开放大学（其中有7所与当地高职院校合并办学）、24所县级开放大学（县职教中心）、16所直属学院（学习中心和行业合作办学单位）设立、改造、升级本专业实训基地，突出功能性、适用性、便利性；借力社会办学资源，联合行业企业共建高水平专业化产教融合实训教学基地，其中辽宁开放大学建设3-5个、每个市级开放大学共建2-3个、每个县级开放大学共建1-2个。突出技术前沿性、设备设施先进性、岗位职业性。全方位构建为学生提升专业技能、职业能力的实训实践教学体系。

教学质量监控是人才培养质量的保障。学校确立教育质量保障机制，建立由省市县三级开放大学全员参与、全过程监控、全方面覆盖的成人高等教育质量保障体系和与之相适应的质量标准、管理规章制度、工作流程和监督考评制度，全面建设招生管理、财务管理、教学管理、服务管理、毕业审核管理等质量评价体系，现已出台制定了《辽宁开放大学（辽宁装备制造职业技术学院）成人高等教育教学质量保障体系建设实施方案》，确定了考核指标体系、评分标准细则，切实监督保障教育教学全过程、各环节质量，充分发挥学校内部监控、政府监督和社会监督作用，全面保证人才培养质量，推进质量革命，树立质量品牌。

学校内部质量监控包括动态质量监控系统和质量评价体系，教学质量监控部门具体负责对教学质量的监控与评价。依据《成人高等教育专业教学团队建设管理办法》《成人高等教育教学过程管理办法》《成人高等教育课程面授教学行为规

范》《成人高等教育实践教学管理办法》《成人高等教育教学督导管理办法》等教学管理文件，实施行之有效的质量监控。通过听课、访谈、问卷调查、教学检查和专项教学督导等方式对课程理论教学和实践教学进行质量监控，依据《成人高等教育混合式教学模式实施意见》《成人高等教育智慧化信息平台使用管理办法》《成人高等教育线上教学行为规范》《成人高等教育学生学习过程考核管理办法》等管理文件，着重借助大数据平台，重点对线上教学效果进行实时跟踪监控，特别是全面加强对教师线上教学、学生线上学习的日常动态监测，把提高教学质量落到实处；建立教学质量评估体系，依据《成人高等教育体系办学年检年报制度》《成人高等教育体系办学监管评估办法》《关于规范成人高等教育体系办学教学实施办法》《成人高等教育教学事故认定及处理办法》等文件，从评价目标、评价对象、评价方法和评价内容等四方面重点对体系办学的教学质量进行综合评价，建立“专业评价——课程评价——教师评价”多层次、多维度的质量评价体系，采取“评价——反馈——整改——检查，再评价——反馈——整改——检查”的闭环循环模式，形成多时间、跨越式的动态评价。在学风建设、教材建设、素质教育、信息化建设、教学改革、教学管理等方面认真接受上级教育行政部门检查和监督，发现问题认真整改。虚心接受用人单位、毕业生、在校生、社会及行业对学校的教学质量监督和评价。

九、支持服务能力

（一）师资队伍

学校智慧健康养老服务与管理（专科）专业师资力量充足，结构合理、学历层次高、人员稳定、教学与支持服务水平高。主讲专兼职教师共 24 人，其中校内专任主讲教师 22 人，其中正副教授 17 人，博士、硕士学历 20 人；兼职主讲教师 2 人，其中正副教授 2 人，博士、硕士学历 2 人；本校专任教师占主讲教师的比例达 92%（高于国家要求的不低于 60%），确保主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1：200；专任教师中副高级及以上专业技术职务比例为 67%，兼职教师中副高级及以上专业技术职务比例为 100%（均高于国家要求的不低于 30%）。辅导教师共 25 人，其中本校辅导教师 20 人，市县开大体系辅导教师 5 人，承担本专业成人高等教育课程辅导答疑、批改作业、辅导实验实训、组织课堂讨论等任务，确保辅导教师总数与在籍学生数比例不低于 1：100。管理人员共 25 人，其中有关管理行政人员 4 人、专职班主任 15 人，兼职班主任 6 人，负责网络支持、技术保障等工作的技术人员 20 人，确保管理人员数与在籍学生数比例不低于 1：200。

(二) 教学资源

本专业聘请高校名师担任教材主编和课程主讲，为学生提供了较为丰富的专业学习资源。为适应混合式教学模式，本专业的公共基础模块、专业知识模块、岗位技能实践模块中的必修课程教学资源覆盖率达到 100%，主要有网络课程、文字教材、实验指导、视频教材、微课程、试题库等，其他选修课和实践课资源覆盖率也在 90%以上，并且按照每年 3-5 门课程的数量进行课程资源的新建和更新，资源建设强调运用现代教育技术理论进行多种媒体教材一体化整体设计，优化媒体组合，提高教学效果。

(三) 设施设备

学校建有辽宁开放大学“成人高等教育智慧化信息平台”，其中包括“学习平台”和“管理平台”。每一名注册学生在“学习平台”上都有自己的学生空间，学生可以在学生空间进行课程学习、答疑、在线作业、在线考试等，并支持移动端学习。“管理平台”支持在线填写毕业生登记表、查看教学计划、学习情况、学籍信息、考试安排、课程成绩、公告等功能模块，在平台上还可以查询记录学生网上学习过程和学习行为，提供教学管理数据。“成人高等教育智慧化信息平台”根据今后办学需要将进一步开发完善。

实训基地配备适应线下学习使用的各种硬件支撑条件，包括：学校本专业新建智慧养老、健康管理、心理照护 3 个智能化养老实训室，扩建养老护理与老年康复实训室；同时具备教学及管理的软件支持条件，包括配备一定数量的专职管理人员、比较完善的教学管理制度与办法。学校目前有智能健康管理、智能生活服务、智能照护服务三大模块智能化养老服务系统（含软硬件），建设虚拟现实的养老康复、护理技能、保健按摩、膳食营养等教学系统，可以充分保障学生实践能力培养的需要。

学校数字图书馆配备了中国知网、万方知识服务平台、龙源期刊网、超星数字图书馆电子书等，提供了丰富的数字图书资源。学校通过数字化的形式面向所有教职工和学生提供文献资源的阅览和下载。

5. 增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	苏敏	女	50	副研究员	辽宁师范大学 汉语言文学 硕士		养老服务	老年人人际沟通与服务礼仪	兼职
2	王凤先	男	51	副研究员	沈阳大学 硕士		养老服务	老年活动组织与策划	兼职
3	韩秋艳	女	55	教授	辽宁大学 企业管理 学士	东北财经大学 区域经济专业 硕士	管理类	智慧健康养老服务与管理概论 老年机构经营与管理	专职
4	王育红	女	54	副教授	中国药科大学 生物制药 学士		养老服务	居家养老服务与管理 智慧康养照护	专职
5	王喜军	男	44	副教授	辽宁师范大学 特殊教育 学士	华东师范大学 特殊教育 硕士	养老服务	智慧康养管理系统 养老机构管理软件应用	专职
6	张越	女	36	副教授	大连医科大学 临床医学 学士		养老服务	老年护理学 老年护理基本技能	专职
7	刘迪	女	41	副教授	沈阳师范大学 应用心理学 学士		心理学	老年心理咨询 老年社会学	专职
8	马艳郡	女	41	副教授	辽宁师范大学 法学本科	沈阳师范大学 中文 硕士	法学	老年政策法规	专职
9	王佳佳	女	41	副教授	辽宁师范大学 学前教育 学士	辽宁师范大学 特殊教育 硕士	特殊教育	社会实践 顶岗实习	专职
10	崔明	女	38	讲师	东北师范大学 运动训练 学士		养老服务	老年康复保健 适老环境与老年辅助器具应用	专职
11	王晓冰	女	42	讲师	辽宁中医药大学 中医学 硕士		养老服务	老年常见疾病预防及照护 老年常见疾病预防及照护实训	专职
12	张佳	女	34	讲师	沈阳体育学院 运动人体科学 学士	沈阳体育学院 运动人体科学 硕士	养老服务	社区护理实训 入学教育	专职
13	姜君	男	42	讲师	沈阳体育学院 体育教育 学士	沈阳体育学院 体育学 硕士	养老服务	毕业教育	专职
14	徐诚	男	51	教授	沈阳师范大学 科技哲学 硕士		思想政治教育	人际沟通与交往艺术	专职

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
15	李轩航	女	44	副教授	沈阳师范大学马克思主义学院思政 硕士		思想政治教育	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	专职
16	郝春明	女	47	副教授	哈尔滨工程大学计算机及其应用	东北大学科学技术哲学 硕士	思想政治教育	习近平新时代中国特色社会主义思想	专职
17	孟睿	女	43	副教授	辽宁大学中国古代文学 硕士		思想政治教育	国学智慧	专职
18	谭晓燕	女	41	副教授	内蒙古民族大学思想政治教育 学士	辽宁大学思政教育 硕士	思想政治教育	思想道德修养与法律基础	专职
19	宁春	女	52	副教授	东北大学科学技术哲学 硕士		思想政治教育	“四史”专题讲座	专职
20	张鹏	男	48	副教授	沈阳师范大学教育管理专业 硕士		教育管理	职业发展与就业创业指导	专职
21	郭朝	女	37	副教授	渤海大学文理学院 英语 学士	辽宁大学英语语言文学 硕士	外国语言学	大学英语	专职
22	庄蕾	女	39	讲师	辽宁师范大学思想政治教育 学士	辽宁大学思想政治教育 法学硕士	思想政治教育	形势与政策	专职
23	金鑫	女	35	讲师	辽宁大学汉语言文学 学士	辽宁大学中国现当代文学 硕士	思想政治教育	中华优秀传统文化	专职
24	季晓雪	女	42	讲师	沈阳理工大学会计学 学士	沈阳理工大学计算机 硕士	计算机	办公自动化	专职

6. 增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	智慧健康养老服务与管理 概论	72	4	韩秋艳	1
2	老年护理学	72	4	张越	1
3	老年政策法规	72	4	马艳郡	1
4	老年护理基本技能	54	3	张越	2
5	老年人际沟通与服务礼仪	54	3	苏敏	2
6	老年常见疾病预防及照护	54	3	王晓冰	2
7	老年心理咨询	72	4	刘迪	3
8	老年社会学	72	4	刘迪	3
9	老年机构经营与管理	72	4	韩秋艳	4

7. 增设专业基本办学条件

专业名称	智慧健康养老服务与管理			开办经费	150 万元		
申报专业副高及以上职称（在岗）人数	17	其中该专业 专职在岗人数	22	其中校内 兼职人数	0	其中校外 兼职人数	2
可用于新专业的教学图书（万册）	2	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）		750（台/件）	总价值（万元）		340
序号	主要教学设备名称（限 20 项）			台（个）	购入时间		
序号	主要教学设备名称（限 20 项）			2	2016 年		
1	模拟老人（男、女）			2	2016 年		
2	心肺复苏模拟人			2	2015 年		
3	褥疮护理模型			1	2018 年		
4	心电监护			2	2018 年		
5	老年生活照料模块物品			2	2016 年		
6	仿真食物模型			3	2018 年		
7	红外线治疗灯			1	2019 年		
8	氧气表立式			1	2019 年		
9	行动障碍辅具			5	2016 年		
10	智力障碍辅具			3	2019 年		
11	振则通声波治疗仪			1	2019 年		
12	座椅电梯			1	2018 年		
13	电动按摩器			2	2015 年		
14	电动护理床			1	2020 年		
15	成人学步车助行器			5	2020 年		
16	床上用品			9	2020 年		
17	雾化吸入器			5	2021 年		