**安庆市外国语学校备课活页纸**

**学科 历史 授课班级801-805班 授课教师 李安庆 单元（章节）第三单元第10课**

**课题 中华民国的创建 课时 1 课型 新授 上课时间­11月3日**

**课时目标：**1、理解中华民国建立的史实；

2、分析辛亥革命的历史意义和局限性。

**教学重（难）点：袁世凯窃取革命果实的原因；评价辛亥革命。**

|  |  |
| --- | --- |
| **作业设计** | **板书设计** |
| 《基础训练》第10课  基础部分 | 1. **中华民国的创建** 2. **共和成果：1、中华民国成立（1912年元旦）；** 3. **《中华民国临时约法》的颁布：民主共和**   **一条主线**   1. **共和遭窃：袁世凯窃取革命果实：专制独裁** 2. **忠实继承：评价辛亥革命、复兴之梦延续** 3. **课堂收获** |

|  |  |
| --- | --- |
| **教 学 主 要 过 程** | |
| **教学环节** | **备注** |
| 一、导入新课  展示孙中山“天下为公”的背景图片，介绍中华民国国父的政治理想。他在《民报》发刊词中首次提出民主革命的指导思想“三民主义”。其核心就是：创立民国。这是一个什么样的国家？孙中山的政治理想能实现吗？中华民国是如何创建的；其创、、建有何意义？辛亥革命的果实是如何被袁世凯窃取的？我们有什么办法限制袁世凯的权力吗？带着这些问题，我们一起学习本课。  二、教学新课  首先概念解析，什么是“中华民国”？  展示孙中山的话“民国者，民之国也，为民而设，由民而治也”。中华民国是亚洲第一个资产阶级民主共和国，实行资产阶级的民主共和制度。他是1912-1949年间代表中国的国家名称和年号。  按照时间和政府不同，中华民国时期可以分为三个阶段：   1. 孙中山为首的南京临时政府（1912年1月——3月）； 2. 袁世凯为首的北洋军阀政府（1912年3月——1928年）； 3. 蒋介石为首的南京国民政府（1947年——1949年10月）。   这期间随着政府的更迭，国旗也发生了相应变化，分别有代表清政府皇权至上的黄龙旗；代表国家和民族至上的五族共和旗，以及后来的青天白日满地红旗。  本课可以分为四个部分，“共和成果”、“共和遭窃”、“忠实继承”和“课堂收获”。有一条主线——民主共和与专制独裁的斗争。  第一部分：“共和成果”  板书：1、中华民国的建立（1912年元旦）  2、《中华民国临时约法》的颁布：民主共和  展示《武昌起义和全国各省独立形势图》，说明清政府的统治土崩瓦解。革命形势的发展，急需建立一个统一的中央政府来稳定局势，谁能来组建政府呢？  展示孙中山图片和中华民国成立史实的表格，要求学生参考课本48页，完成表格。  教师强调：  1、1912年1月1日，孙中山在南京宣誓就任中华民国临时政府大总统，这标志着亚洲第一个资产阶级共和国——中华民国的诞生。  2、中华民国南京临时政府的成立，是孙中山领导的资产阶级民主革命的重要成果。  展示民国纪年与公元纪年的换算  强调换算公式：公元纪年—1911年=民国纪年；公元纪年=民国纪年+1911年。  举例练习“民国23年”是公元多少年？  学生代表回答：23+1911=1934, 所以是公元1934年。  展示民国建立后中国发生变化的材料和相关图片，结合P51页“知识拓展”提问：   1. 民国建立后，中国发生了哪些变化？ 2. 南京临时政府期间都发布了哪些改革措施？ 3. 体现了什么观念？   学生代表回答：平等自由思想观念普及。  教师提问，民国建立后，为了稳定新生的民主政权，都采取了哪些内外措施？  展示P49“材料研读”  提问：民国相较大清帝国的外交政策有何变化？你如何看待南京临时政府的外交政策？  学生从材料中圈出关键词，如“屈辱”与“和平主义”。提示学生写出外交政策的变化，变屈辱外交为和平主义外交。该政策的局限性是未明确提出反帝，对帝国主义的侵略本质认识不清。  南京临时政府对内主要措施是颁布了《中华民国临时约法》。  教师要求学生根据课本P50内容，完成表格。  强调《临时约法》的目的、内容、性质和意义。  《临时约法》的颁布，是中国历史上第一部资产阶级共和国宪法性质的重要文件，它以根本大法的形式肯定了资产阶级民主共和制度和民主自由原则，也是辛亥革命的重要成果。但在当时的历史条件下很难有实际的约束效力。  展示孙中山关于“宪法”的解释，即“分权制衡”。  展示《临时约法》中民国政府的权力运行模式，可归纳为：**三权分立+责任内阁制**  **强调内阁制取代总统制，就是为了限制袁世凯的专制独裁。**  第二部分“共和遭窃”  板书：2、共和遭窃：袁世凯窃取革命果实：专制独裁  播放视频《孙中山让位袁世凯》，要求学生根据视频、材料和思维图，分析袁世凯窃取革命果实的原因，明确孙中山让位是无奈之举，暴露资产阶级的软弱与妥协，不能领导民主革命取得胜利。  展示“1912年大事年表”，归纳袁世凯窃取革命果实的过程。结合课后活动题，提问：民国采取了哪些措施限制袁世凯的权力，但是革命的果实还是袁世凯窃取。  第三部分“忠实继承”  板书：3、忠实继承：评价辛亥革命和复兴之梦延续  展示材料，全面评价辛亥革命（进步；局限和教训）  展示孙中山《建国方略》部分材料，明确中国共产党一直继承先生遗愿，复兴之梦还在延续。  第四部分“课堂收获”  展示“背默关键”，学生代表完成填空。  最后将8、9、10三课进行整合，构建辛亥革命的大框架。可以分为五个部分：兴起、发展、高潮、成果和结果。  随堂练习  完成5道选择题，1道探究题。 |  |

|  |
| --- |
| **教学反思：**  **本课围绕民主共和与专制独裁的斗争这条主线索，将本课内容分为共和成果—共和遭窃—忠实继承——课堂收获四个部分，条理比较清晰，结构比较合理，学生容易接受。最后将8、9、10三课进行整合，构建辛亥革命的大框架。可以分为五个部分：兴起、发展、高潮、成果和结果。这是本节课的点睛之处。不足之处在于辛亥革命的评价，内容过多，时间仓促，学生不容易理解接受。在今后的教学中，要更合理的分配教学时间，注重方法，多关注学情。** |

**安庆市外国语学校西区**