《地图的阅读》教学设计

|  |
| --- |
| **教学基本信息** |
| **授课内容** | 《地图的阅读》 |
| **教材** | 人教版七年级上册 |
| **授课内容** | 新授课 |
| **授课时间** | 40分钟 |
| **课标解读** |
| **课标要求** | 在地图上辨别方向，量算距离，识别图例所表示的地理事物或现象。 |
| **课标解读** | 行为条件为“运用地图”通过地理工具，培养学生的读图能力；“辨别”“识别”行为动词要求到达知识的了解程度。内容拆分：一方面利用比例尺转化测算距离；另一方面通过图例获取信息，认识空间分布。 |
| **教材分析** |
| **教材体系** | 本节内容位于初中人教版（2024版）七年级上册第二章《地图》第一节内容。 |
| **教材结构** | 教材内容呈现总分结构，总说地图的概念：分说地图的三要素：方向、图例、比例尺。 |
| **学情分析** |
| **地理兴趣** | 初一学生对新事物充满好奇，地图作为一种可以展示广阔世界的工具，可能会引发他们的兴趣。学生在日常生活中可能已经接触过一些简单的地图。 |
| **地理知识** | 初一学生在学习地图阅读之前，可能对地理知识有一些初步的了解。但他们对地理空间的概念、地理要素的分布等方面的知识相对较少。 |
| **地理能力** | 初一学生具备一定的观察能力，能够注意到周围环境中的一些细节。但在观察地图时，他们可能还需要进一步培养有针对性的观察能力，学会从地图中提取关键信息。 |
| **教学目标** |
| 1. 通过地理资料，认识不同的地图类型，理解地图概念。
2. 利用各种地图，学会辨别方向、准确识别图例。
3. 通过不同比例尺地图比较，理解比例尺的特点以及量算距离。
 |
| **教学重难点** |
| **教学重点** | 地图的三要素 |
| **教学难点** | 比例尺的转换、比较、测算距离 |
| **教学资源和教学方法** |
| **教学资源** | 地理图片、文字材料、多媒体等。 |
| **教学方法** | 讲授法、问题引导法 |
| **教学过程** |
| **环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| **导入新课** | 【教师提问】今天这节课，我们先来猜一个谜语。 | 学生跟随教师的提问，思考 | 展示谜语，设置疑问，激发学生学习兴趣 |
| **新课讲授** | **环节一：展示各种类型地图**【教师展示】展示PPT中各种地图类型，地图类型：地形图、行政区划图、降水分布图等形式各样的地图。向学生展示地图的奥秘【教师提问】同学们会使用地图吗？【教师讲授】地图的三要素，大致向学生讲解地图三要素是什么：比例尺、方向、图例。指向标：帮助辨别方向，快速定位图例：在地图中直观感受地理分布比例尺：测算距离。**环节二：找方向**（过渡）大家知道什么是地图了，那同学动手找找第一个地图中a在b的哪个方位？【教师总结】学生发言后教师总结，不同的地图中怎么辨别方向。一般地图、有经纬网的地图、指向标的地图**环节三：认一认**【教师活动】展示图例，铁路、河流等常见的图例和注记。**环节三：小小算数家**【教师活动】展示在寻找宝藏c的时候上难度了，有两条路可以到达，问哪个路最近【教师提醒】该如何利用比例尺计算举例比例尺=图上距离/实际距离 | 学生自由发挥，根据生活经验发表看法听教师讲解地图的类型学生小组讨论寻找地图中的要素发现方向标、比例尺、图例学生根据地图，小组讨论思考学生根据图例实记图例小组讨论，派代表发言 | 利用情境，引出地图的概念对学生情感进行陶冶，培养对地图的情感。小组合作解决方向知识。利用地图帮助学生记忆，形成心中有地图。学生通过故事情节识记图例教师展示相关材料，让学生自主选取资料，从中提取信息进行回答，让充分参与课堂。 |
| **作业布置** | 【作业布置】课后活动题测算距离、辨别方向、识别图例 |  | 通过作业让学生回顾知识、应用知识。 |

教学反思：本节课的教学目标是让学生逐步认识掌握地图的阅读方法，从谜语引入，这种设计符合七年级学生的心理，有利于激发学生的好奇心和兴趣以及参与意识。在整个教学过程中注意使学生成为课堂的主体，教师是课堂的主导。比例尺内容比较抽象，学生刚接触，感性认识很好，但在换算中很多同学有困难，在今后的教学中要注重比例尺的换算能力的训练。