一、学情分析

学生已知的：在前面课时的学习中，学生已经掌握了较为丰富的与目标语言相关的词汇和短语，能够用所学目标句式对身边物品的所属关系，以及一些事实进行有根据的推测。本课时所涉及到的主题为人类神秘的心理现象，学生对该类型话题非常感兴趣。能够积极在课堂上参与学习和讨论。

学生要学的：学生能够通过本课时的学习，梳理前面所学的目标句式，并在单元主题相关的情境中运用。学生能够结合阅读文本对“既视感”现象进行介绍。学生能够结合目标句式介绍自己的经历。并能够在课后积极去查询一些相关资料。

二、教学目标

通过本课时的学习，学生能够：

1.感知学习一些与主题相关的词汇和句式: feel familiar, be known as, hidden power, parallel universes, unsolved mysteries……能够了解“既视感”这个现象以及一些已有的解释理论。 (学习理解)

2.结合所学知识以及阅读技巧，对文章中的现象及观点进行梳理，并结合思维导图进行复述。 (应用实践)

3.对文章中的一些观点展开讨论，并积极分享自己在生活中的“既视感”经历； 能够通过对该现象的深入了解，拓展学习一些与此相关的科学知识。 (迁移创新)

三、教学重点难点

重点：能够了解“既视感”这个现象以及一些已有的解释理论。

难点：结合所学知识以及阅读技巧，对文章中的现象及观点进行梳理，并结合思维导图进行复述。

四、教学过程

本节阅读课主要从 Pre-reading, While-reading, Post-reading三个大环节入手，按照以下流程展开：

【Pre-reading】

 Step 1. Warm-up and Lead-in

1. Watch a short video to understand“familiar feelings ” .

2. Lead in to the topic: déjà vu

(设计说明：观看电视剧《红楼梦》节选视频，引导学生在阅读之前初步了解什么是“既视感”，在此过程中积累一些与此相关的词汇和短语。)

 Step 2. Prediction

Q1: What can you see in this picture?

Q2: What’ s the passage mainly about?

(设计说明：引导学生“看”文章中的插图，对文本的主题内容进行预测。调动学生学习积极性和注意力，激发学习兴趣，产生阅读期待。)

【While-reading】

 Step 3: While-reading

 Fast reading

 Activity 1: Skimming What is the best title for the passage?

 Activity 2: Skimming

1. Match the main idea with each paragraph.

2. Find the structure of the article.

 Careful reading

 Activity 3: Read Para 1. carefully and answer the questions.

1. Where does the term déjà vu come from?

2. What does déjà vu mean?

3. How does the writer start the passage?

 Activity 4: Read Para 2. carefully and finish the mind-map.

Activity 5: Read Para 3. carefully and identify True or False.

1. If you experience déjà vu often, there is no need to worry about it.

2. If déjà vu happens often, you might have a health problem, and you should see a doctor.

 Activity 6: Read paragraph 4 and choose the best question.

 Activity 7: Read the passage and fill in the blanks

(设计说明：采用任务式阅读方式，引导学生逐步理清文本的基本结构，以及不同部分的主题。训练阅读技能，循序渐进地让学生加深对文本的理解，并对文段中的一些问题进行深入思考。)

【Post-reading】

 Step 4: Post-reading

 Activity 8: Try to retell the passage.

Déjà vu is something that felt familiar, it’s a French term and means“already seen”.

 People have many different guesses about it. Some people believe the familiar scenes of déjà vu must come from past dreams. Some suggest it might show people have a hidden power公众号·平研英语5 to see the future. Others even think there could be a link between déjà vu and parallel universes. However, most scientists say it is just a mix-up in the brain. If you experience déjà vu from time to time, there is no need to worry about it. However, if it happens often, you might have a health problem, and you should see a doctor.

 All in all, déjà vu is one of the many fascinating unsolved mysteries of human experience.

(设计说明：学生结合思维导图及文本内容对“既视感”现象进行复述，促进学生的语言输出，进一步熟悉目标语言的应用，帮助学生对文本内容的理解与识记。)

 Activity 9: Think and share.

 What do you think about déjà vu? Share your experiences or ideas with a partner.

I think déjà vu is . I'd like to share my experience to you. I have never Before. But one day, when I ,I felt it was familiar. It seemed that I had done it before. How amazing it is!

(设计说明：此过程旨在培养学生的知识迁移能力、想象和创造能力，学生能够将所了解到的知识去描述和解释自己的经历，或者学会用自己的经历佐证文本中的某一个观点。教师在此过程需要给出学生基本的语言框架，引导学生讨论自己神奇的经历。)

Step 5: Summary

 There are still many mysteries in nature. Be curious and always keep a spirit of searching for truth!

 (设计说明：引导学生从科学的视角去看待和解读一些神秘的现象，形成正确的价值观。)

Step 6 Homework

 Must do:

1. Make your own mind-map and try to retell the passage.

2. Share your experiences or ideas with a partner.

 Try to do:

 Search for more information about déjà vu on the Internet.

【Blackboard Design】

 Unit 8 It must belong to Carla.

 Section A (3a - 3c)

 The Mestery of Déjà Vu

 be known as

 hidden power

 parallel universes

 generally speaking

 unsolved mysteries

【Teaching Reflection】

本节课是阅读课，谈论的主题为一个非常有趣且神秘的心理现象——“既视感”，学生对该文本非常感兴趣。整节课我以问题为主导通过读前铺垫、读中理解、读后思考的过程合理地提出问题，以问题不断引领学生深入理解文本，有效促进学生思维品质的培养。需改进之处：

1、今后教学中在设计相关的阅读任务时，需要站在理论角度，从学生立场出发设计任务活动。

2、读后的迁移创新环节，学生分享自己生活中的“既视感”经历时，语言欠缺，未能达到理想效果。应该在课前以预习的形式引导学生拓展了解一些相关的背景知识，以及已有研究，丰富学生在课堂上的表达。在设计相关的读后任务的时候，需要注意结合学情去处理。