Object Clause教学设计

--任艳

一、教学目标

1. 知识目标

学生能够掌握宾语从句的引导词（that，if/whether）的用法及区别。

学生能够理解宾语从句的语序和时态规则，并能正确运用。

学生能够掌握由 how 和 what 引导的感叹句的结构和用法。

2. 能力目标

学生能够运用宾语从句和感叹句进行准确的书面和口头表达。

学生能够通过阅读和写作练习，提高对宾语从句和感叹句的理解和运用能力。

3. 情感目标

培养学生对英语语法的学习兴趣，增强学习自信心。

引导学生通过语言表达情感，增进对不同文化中节日的理解和尊重。

二、教学重难点

1. 教学重点

宾语从句的引导词、语序和时态的正确运用。

由 how 和 what 引导的感叹句的结构和用法。

2. 教学难点

宾语从句中时态的一致性和特殊情况的处理。

区分 when 和 if/whether 在引导宾语从句时的用法。

正确运用感叹句来表达强烈的情感。

三、教学方法

1. 讲授法：讲解宾语从句和感叹句的语法规则和用法。

2. 练习法：通过课堂练习和作业，让学生巩固所学知识。

3. 讨论法：组织学生讨论宾语从句和感叹句的使用场景，加深理解。

4. 情境教学法：创设情境，让学生在实际情境中运用宾语从句和感叹句。

四、教学过程

（一）导入（1 分钟）

1. 播放花木兰视频，导入宾语从句。

2. 提问学生：“What do you think of the festivals we have learned?” 鼓励学生用简单的句子回答，如 “I think the Mid Autumn Festival is wonderful.” 从而引出宾语从句的概念。

（二）语法讲解（30 分钟）

1. 宾语从句的引导词

展示例句 “I believe (that) everyone can do it.” 和“She said (that) she would come and that she would also bring her son.” 讲解 that 引导宾语从句时的作用和可省略的情况。

给出例句 “He didn’t know if/whether Alice would come to the party.” 让学生对比 that 和 if/whether 引导宾语从句的区别，强调 if/whether 表示“是否”，不可省略。

通过练习让学生判断在什么情况下使用 that，什么情况下使用 if/whether。

2. 宾语从句的语序

展示例句 “Kate asked me if I helped with the housework.” 和 “The boy told the policeman where he lived.” 讲解宾语从句要用陈述语序，即主语在前，谓语在后。

给出几个语序错误的宾语从句，让学生改正，加深对正确语序的理解。

3. 宾语从句的时态

结合例句讲解当主句是现在时态时，从句可用任何所需要的时态；当主句是过去时态时，从句需使用相应的时态；当从句表示客观真理或事实时，无论主句什么时态，从句都用一般现在时。

设计一些时态匹配的练习，让学生判断从句应使用的时态。

（三）4a 练习（5 分钟）

1. 让学生观察 4a 中的词汇和提示，独立完成写句子的练习。

2. 请几位学生在黑板上写出自己的句子，其他学生在座位上完成。

3. 共同检查黑板上的句子，纠正错误，强调宾语从句的正确用法。

（四）课堂总结（3 分钟）

1. 与学生一起回顾本节课所学的宾语从句和感叹句的重点内容。

2. 强调语法规则的应用和注意事项。

（五）作业布置

1. 完成课本上的剩余练习。

2. 写一篇短文，描述自己最喜欢的节日，至少使用三个宾语从句。

**五、教学反思**

**通过本节课的教学，学生对宾语从句和感叹句的语法知识有了较为系统的理解和掌握。在教学过程中，应注重引导学生通过练习和实际运用来加深对语法规则的理解，同时要关注学生的个体差异，及时给予指导和帮助。在今后的教学中，可以增加更多的情境创设和互动活动，提高学生的学习积极性和参与度。**