|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | | 8 zh ch sh r | **主备教师** | 刘亚菊 | |
| 【**教学目标**】  1.正确认读声母zh、ch、sh、r和整体认读音节zhi、chi、shi、ri，读准音，认清形。能正确书写声母zh、ch、sh、r。  2.正确拼读zh、ch、sh、r和韵母组成的两拼音节、三拼音节。正确认读带调的整体认读音节。  3.借助拼音，正确认读“擦桌子、折纸”2个词语，认识“桌、纸”2个生字。  4.正确朗读《绕口令》。 | | | | | |
| 【**教学重点**】  1.正确认读声母zh、ch、sh、r和整体认读音节zhi、chi、shi、ri，读准音，认清形。能正确书写声母zh、ch、sh、r。  2.正确拼读zh、ch、sh、r和韵母组成的两拼音节、三拼音节。正确认读带调的整体认读音节。 | | | | | |
| **【教学难点】**  正确拼读带调三拼音节。 | | | | | |
| **【课前准备】**  课件 | | | | | |
| 【**课时安排】**  3课时 | | | | | |
|  | **第一课时**  **【课时目标】**  1.正确认读声母zh、ch、sh、r和整体认读音节zhi、chi、shi、ri，读准音，认清形。  2.能正确书写声母zh、ch、sh、r。  3.正确认读带调的整体认读音节。  **【教学过程】**  **一、游戏导入，揭示新课**  1.摘苹果。**（出示课件3）**  教师点击苹果，学生认读苹果上的声母，苹果就会落下来。  2.揭示新课。  （1）同学们，我们已经在拼音王国里认识了19个声母朋友，其实，在拼音王国里还住着4个声母朋友呢！大家想不想去和他们交朋友？今天我们继续走进拼音王国来认识他们！  （2）教师板书课题，领读课题，学生齐读课题。（板书：8 zh ch sh r）  **二、学习声母zh、ch、sh、r**  1.创设情境，引出声母。  （1）**（出示课件4）**学生观察课本插图，教师引导思考：图上的小动物都在干什么？  学生回答，教师总结：清晨，一轮红日从东方升起，小苗在阳光的照射下茁壮成长。“丁零零……”下课铃响了，今天轮到长颈鹿值日，它认真地擦着黑板。小猴子坐在椅子上织毛衣。蜘蛛在凳子上勤快地织网。小刺猬津津有味地吃着果子。小狮子蹲在椅子后面休息。课间十分钟，森林学校里一片生机勃勃。  （2）四个声母宝宝正在捉迷藏，快来找找它们吧！**（出示课件5）**  学生举手回答，老师过渡：这4个声母朋友都是翘舌音，与我们之前学过的平舌音z、c、s有不同，他们应该如何发音呢？跟老师一起来学一学吧！（板书：zh ch sh r）  2.zh、ch、sh、r的发音教学。  （1）zh的发音教学。**（出示课件6）**  ①教师范读：“蜘蛛”的“蜘”就是声母zh的发音。  ②教师讲解发音方法，学生尝试发音：在z的发音基础上，把舌头翘起来，抵住上颚前部，不要过于往后，然后舌头稍微松开，让气流从上颚和舌头之间的窄缝中冲出来。  ③借助手势，自由练读：想象手是舌头，平伸右手，手心向上，发翘舌音zh的时候，手指向上翘起，表示翘舌。  ④教师引导学生编顺口溜练读：织毛衣 zh zh zh 蜘蛛织网 zh zh zh。  （2）ch的发音教学。**（出示课件7）**  ①教师范读：“吃果子”的“吃”就是声母ch的发音。  ②学生自由练读，感受ch的发音部位。  引导学生同桌互相检查，并纠正发音。  ③教师引导学生编顺口溜练读：吃果子 ch ch ch。  （3）sh的发音教学。**（出示课件8）**  ①教师范读：“小狮子”的“狮”就是声母sh的发音。  ②学生自由练读，感受sh的发音部位。  引导学生同桌互相检查，并纠正发音。  ③教师引导学生编顺口溜练读：小狮子 sh sh sh。  （4）r的发音教学。**（出示课件9）**  ①教师范读：“红日”“日”读成一声就是声母r的发音。  ②学生自由练读，感受r的发音部位。  引导学生同桌互相检查，并纠正发音。  ③教师引导学生编顺口溜练读：一轮红日 r r r 小鹿值日 r r r。  （5）读一读，比一比。**（出示课件10）**  学生练读z-zh，c-ch，s-sh，掌握发音要领，记住带有“h”的声母要翘舌。  3.zh、ch、sh、r的形状教学。  （1）借助情境图，辨析声母的形。  教师引导学生再次细致观察情境图，说一说zh、ch、sh、r的形状像什么。  预设1：凳子和椅子的组合像zh。**（出示课件11）**  教师引导学生编顺口溜，范读后，学生跟读：凳子椅子 zh zh zh。  预设2：刺猬和椅子的组合像ch。**（出示课件12）**  教师引导学生编顺口溜，范读后，学生跟读：刺猬椅子 ch ch ch。  预设3：狮子和椅子的组合像sh。**（出示课件13）**  教师引导学生编顺口溜范读后，学生跟读：狮子椅子 sh sh sh。  预设4：小苗像r。**（出示课件14）**  教师引导学生编顺口溜范读后，学生跟读小小树苗 r r r。  （2）学生联系生活，自主创编顺口溜，识记字形。  4.zh、ch、sh、r的书写教学。  1.学习书写zh、ch、sh。**（出示课件15）**  （1）教师指导学生观察“zh、ch、sh”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。  （2）教师边讲笔顺边范写，学生书空。  书写提示：三笔写成，占中格和上格，两个字母靠拢些。  （3）学生描红练写“zh、ch、sh”，教师巡视，纠正坐姿。  （4）反馈展评。  2.学习书写r。**（出示课件16）**  （1）教师指导学生观察“r”的笔画、笔顺和每一笔在四线格中的位置。  （2）教师边讲笔顺边范写，学生书空。  书写提示：两笔写成，占中格。书写时注意在竖的靠上端向右写一弯笔，笔画要连贯。  （3）学生描红练写“r”，教师巡视，纠正坐姿。  （4）反馈展评。  **三、学习整体认读音节zhi、chi、shi、ri**  1.我们知道z、c、s有它们的双胞胎，分别是zi、ci、si。其实zh、ch、sh、r也有双胞胎，瞧，它们来了！**（出示课件17）**（板书：zhi、chi、shi、ri）  教师强调：zhi、chi、shi、ri是整体认读音节，i 不能读成“衣”，不和声母相拼。  2.教师范读，学生模仿读，教师纠正错误发音。  3.学生多种形式练读：自由读——同桌互读——开火车读。  4.学生分组读一读zhi、chi、shi、ri的带调音节。**（出示课件18）**  教师提醒学生：标调时要去掉 i 上面的点。  zhī zhí zhǐ zhì  chī chí chǐ chì  shī shí shǐ shì rì  **四、巩固练习，布置作业**  1.巩固练习。**（出示课件19）**  2.布置作业：（1）在四线格里把“zh、ch、sh、r”这四个声母每个书写两行。  （2）利用橡皮泥，制作新学的声母和整体认读音节，边做、边读、边记。 | | | |  |
| 【**板书设计**】  **8 zh ch sh r**  zh ch sh r  zhi chi shi ri  桌 纸 | | | | | |
| 【**教学反思**】  成功之处：课堂教学中，组织学生通过做游戏、玩中学等形式完成学习任务，教师有意识地激发学生学习的积极性，注重训练学生语言表达能力，扩大了学生的学习容量和知识面，提高了教学效率。在拼音教学中，充分利用书上的插图，借助图画，让学生牢记字母形体。在教学中利用我当“小老师”互教互学，充分激发了学生的学习兴趣。  不足之处与改进措施：个别学生对r与sh的发音还不够准。在以后教学中，要多关心后进生，给他们更多的耐心与指导，并要多发现其闪光点，及时给予表扬肯定，让他们感受成功的喜悦，增强他们学习的兴趣。 | | | | | |