安庆市外国语学校小学部电子备课纸

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 科 | 语文 | 班级 | 203 | 授课教师 | 王娟 | 授课时间 | 10.15 |
| 课 题 | 曹冲称象 | 课 型 | 新授 | 课时安排 | 2课时 |
| 教学目标 (三维目标) | 1.练习用自己的话讲述这个故事。 2.通过读、思、述、议、演示、观察等学习活动，感悟曹冲称象办法的巧妙。 3.讨论交流“为什么曹冲称象的办法好”，学习曹冲善于观察，乐于动脑，大胆表达的品质。  |
| 教学重点 | 识字、写字，正确、流利地朗读课文，借助课后题的排序，说说曹冲称象的过程 |
| 教学难点 | 通过读、思、述、议、演示、观察等学习活动，感悟曹冲称象办法的巧妙。 |
| 教学方法 | 讲授法 | 辅助教具 | 多媒体、磁性田字格贴 |
| 教 学 过 程 |
| 一、古文导入，激发兴趣。1.当小老师，抽读生字卡片。2.复习词语：柱子 做秤杆 站出来 果然 七岁 上船 曹冲 议论 砍倒 重量 官员 为止 一条线（课件出示10）（1）指名学生认读生词。（2）开火车认读词语。3.师朗读古文，介绍曹操和曹冲。4.继续学习《4曹冲称象》。（板书：4 曹冲称象）二、分步细读，重点感悟。1.指名朗读第一自然段 。2.学习第二自然段，感悟大象“又高又大”古时候有个叫曹操的人。别人送他一头大象，他很高兴，带着儿子和官员们一同去看。(1)指名朗读(2)学生画出写大象又高又大的语句，互相交流再出示 “这头象又高又大，身子像一堵墙，腿像四根柱子”这个句子，指导朗读，体会大象“又高又大”。(3)激发想象，发展思维和语言： 大象的身子像(—堵墙)大象的身子还像(  )腿像(四根柱子)腿还像(  )(4) 出示并比较两个句子：大象有多重呢？大象到底有多重呢？（第二个句子好，加上“到底”起到强调的作用。）指导朗读，提示学生读出惊奇、疑问的语气3.学习第三自然段，了解官员们的称象办法(1)四个同学一组，分角色练习朗读，再互换角色朗读(2)思考、讨论：官员们提出了什么称象办法?他们的办法好吗?为什么?(板书：官员们 造大秤)4.学习第四自然段，感悟曹冲称象办法的巧妙。(1)自由朗读，要求读熟。（2）曹冲称象的办法需要几个步骤？分别是什么？（共四步。分别是：赶象上船——在船舷上做记号——把大象赶上岸，往船上装石头——称石头的重量。）演示曹冲称象的过程图。曹冲赶象上船——船舷上画一条线—— 赶象上岸，装上石头—— 称石头（3）为什么要在船舷上画线呢？（是为了记下大象的吃水位置，即大象的重量）（4）石头为什么要装到船下沉的地方为止？（石头装到船下沉的地方，才和大象的重量相同。）(5）实验演示指名学生上讲台，一边说一边通过道具实验演示曹冲的称象办法，教师提醒全班学生认真观察。(6)教师出示“先……再……然后……”等表示承接关系的词语，让同桌之间互相说说曹冲称象的办法。(7)思考、讨论：曹冲的称象办法好吗？为什么？(通过讨论，使学生知道：一用船代替秤，解决了没有大秤的问题；二用石头代替大象，让大象丝毫无损，从而认识到曹冲称象办法的巧妙)5.指导朗读最后一段，注意“微笑着”“果然”这两个词的语气。三、升华认识，拓展思维。1.一头大象，官员们想不出好办法称它的重量，小曹冲怎么会想出这么个好办法呢？（曹冲善于观察、肯动脑筋、善于联想）2.引导学生思考问题：你还有没有更好的办法来称象呢？（可以用士兵来代替石头称象。）组织学生讨论，发表各自见解，进行互相评价。 |
| 板 书 设 计 |
| 曹冲称象砍树造秤 先、再 费时费力 然后 无法实现 最后 省时省力 科学有效 |
| 教后反思 | 成功之处：在本节课的课文学习中，我通过不断地引导让学生自己主动地说出课文中两次称重的方法，并自由讨论哪个方法更好。还预留了足够的时间让学生展开想象，说说他们的方法，课堂气氛很活跃，有效。不足之处：在生字练习时，还是很多学生没有养成一看结构二看占位三看重点笔画的习惯，拿笔就写，需要不断给学生灌输书写习惯。 |