安庆市外国语学校小学部电子备课纸

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 科 | 数学 | 班级 | 601、602 | 授课教师 | 闻敏 | 授课时间 | 10.15 |
| 课 题 | 百分数的认识   | 课 型 | 新课 | 课时安排 | 1 |
| 教学目标 (三维目标) | 1.结合具体事例,经历认识百分数的过程。2.理解百分数的意义,会认、读、写百分数。3.对周围环境中与百分数有关的事物有好奇心,能对生活中有关百分数的信息作出合理解释。 |
| 教学重点 | 结合具体事例,经历认识百分数的过程。 |
| 教学难点 | 理解百分数的意义,会认、读、写百分数。 |
| 教学方法 | 讲授法 | 辅助教具 | 课件 |
| 教 学 过 程 |
| 一、创设情境，激趣导入师:同学们,你们喜欢观看足球比赛吗?下面是猛虎队在足球比赛中,获得了一次罚点球的机会,教练准备派以下三名队员中的一名去罚这个点球。如果你是教练,请参考这三名队员近期罚点球的情况统计,你将安排哪一位球员去呢?说出你的理由。(课件出示:教材第39页统计表)学生讨论交流进行分析。师:你想怎样选择队员呢?学生可能会出现的疑问:• 看看有几个球没罚进去。淘气和奇思都是罚丢2个球,怎么比呢?师:老师明白了,同学们是想选择罚点球准确率高的队员去,对吗?可是,我们又不能直接看出哪位球员进球的准确率高,该怎么办呢?生:可以求出准确率,写成分数进行通分,再比较。师:通分后分别是多少?师:请同学们观察这三个分数,分母都是多少?(分母都是100)像这样的分母是100的分数,还有一种写法,想知道怎样写吗?师:这个“%”符号就是百分号,像这样的分数我们把它叫作百分数,这就是我们今天要学习研究的新知识,同时板书课题:百分数的认识。二、探究体验，经历过程师:像84%,28%,90%,117.5%这样的数,都是百分数,表示一个数是另一个数的百分之几,百分数也叫百分比、百分率。你能把上面罚点球的准确率用百分数表示出来吗?学生尝试写百分数,教师巡视了解情况。组织学生交流百分数的读、写情况。师:百分数在生活中应用很广泛,你能说说下面这些百分数分别表示什么意思吗?(课件出示:教材第39页题目)生1:“今天全校学生的出勤率为95%”,表示出勤的人数占全校学生人数的百分之九十五。生2:“第六次全国人口普查结果表明:目前我国男性人口约占总人口的51%,女性人口约占总人口的49%”,意思是说每100人中约有51人是男性,约有49人是女性。生3:“妙想入学时身高是1.2米,现在身高是1.5米,现在身高是入学时的125%”,表示妙想现在身高是入学时身高的百分之一百二十五。师:你在生活中还见过哪些百分数?分别表示什么意思?与同伴交流一下。学生互相交流自己认识的百分数,教师巡视了解情况。组织学生交流,选择有代表性的学生说一说,回答正确的给予表扬和鼓励。学生搜集的百分数的资料:•我国的耕地面积约占世界耕地面积的7%。•我国的人口占世界的22%。(我国仅用世界耕地面积的7%,养活了占世界22%的人口,这是一件很了不起的事)……三、课末总结，梳理提升师:今天这节课你有什么收获?学生自由交流收获。 |
| 板 书 设 计 |
| 百分数的认识表示一个数是另一个数的百分之几的数叫作百分数。也叫百分率或百分比。 |
| 教后反思 | 本课教学中通过创设实际问题情境，把分数化为分母是100的分数，引导学生认识百分数，让学生经历比较、分析、交流等过程，掌握百分数的意义和读法、写法，体会百分数与生活的密切联系。 |