|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit1 Animal Friends! Section B (1a-1d)课时教学设计**  **---董淑萍** | | | | | |
| **课型** | **阅读课** | **课时** | 1 | | |
| **教材分析** | | | | | |
| 本单元的主题是“动物朋友”，Section B 1a - 1d 是本单元的拓展和延伸部分。本课语篇是一篇说明文与记叙文结合的文本，主要介绍了Malee对于大象的喜爱以及大象在泰国文化中的重要地位。语篇开头，Malee介绍了自己的国籍和最喜欢的动物——大象，并阐述了大象在泰国作为国家动物和好运象征的意义。接着，Malee详细描述了大象的外貌特征、行为习性和智慧，如体型庞大、耳朵大、鼻子长、善于搬运重物、喜欢在水中嬉戏、记忆力强等。此外，Malee还提到大象的善良和互助精神，如照顾生病的大象和帮助幼象。随后，语篇转向了大象在泰国生活和文化中的重要性，以及大象面临的生存威胁，如森林砍伐和象牙盗猎，并呼吁保护大象和森林。 | | | | | |
| **学情分析** | | | | | |
| 通过前面几节有关动物名称、特点的听说课，学生对本单元的动物话题已经非常熟悉，并能根据所学的句型和描述动物特点的形容词对动物进行描述。本课选取濒危动物之一——大象作为对象，对其特点、存在的问题等进行了深入的描述，语篇稍长，对于初一的学生来说有一定的难度，因此老师在教学中应思考并改进教学策略，对学生进行阅读策略的指导，帮助学生养成良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法和阅读技能，为今后更长语篇的阅读做好铺垫。 | | | | | |
| **课时教学目标** | | | | | |
| 1. 能够掌握以下词汇和短语：trunk, ivory, in danger, cut down, be made of 等。 2. 通过读、说、写等方式，理解文章主题，梳理文章内容，获取关于大象的基本信息，如外貌、习性、能力以及生存现状等，并能借助可视化图形（如思维导图或信息图）呈现结构化知识。 3. 能够拓宽视野，进一步走近大象、了解大象，增强动物保护意识，提高人文素养。 | | | | | |
| **教学重难点** | | | | | |
| 教学重点：掌握本课重点词汇，了解关于大象的基本信息，如外貌、习性、能力以及生存现状等。  教学难点：培养学生快速阅读和归纳语篇中心的能力，学会利用思维导图进行归纳总结； 能够根据文章内容，分析大象面临的生存困境，并提出保护大象的措施。 | | | | | |
| **教学方法** | | | | | |
| 情境式教学，任务型教学法 | | | | | |
| **教学工具** | | | | | |
| PPT课件，多功能白板，教案 | | | | | |
| **设 计 教 学 过 程** | | | | | |
| **教师导学** | | | | **学生活动** | **设计意图** |
| **Step1: Warming-up**  1.Guessing game：What animal is it?    2.Lead-in:Let’s watch a video about elephants.  3.How much do you know about elephants?Finish 1a.  **Step2:Pre-reading**  **Malee,a student from Thailand , writes a post .**  1.Finish 1b.read Malee's post and choose the best title for it.  My Favourite Animal: The Elephant  2.Read the post and complete the following tasks.  Read the post again and divide the post into 3 parts.And summarize the main idea of each part.  **Step3.While-reading**  **Read para1-para2 carefully and finish the tasks.**   1. Where does Malee live? 2. Why does Malee like elephants?   3.What does here(in the second line) refer to (指的是)?  4.When do Thai people celebrate Thai Elephant Day?  **Read Para.3 and decide T or F**  1. They are huge .  2. They have small ears and long trunks.  3. They can pick up and carry heavy things with their head.  **Read Para.4 and fill in the blanks.**  What are the elephants like? Can you find the adjectives?  Elephants are like us in some ways.  **Read Para.5 and answer the questions.**   1. Why are elephants in danger now?   2 How can we help save elephants?  **Step4: Group Work**  Think and write  Work in a group to introduce any other animals that are in great danger.  **Step5: Conclusion** :No selling, no killing.(没有买卖，就没有杀害）  **Step6:Homework** | | | | 通过猜谜观看大象相关视频，积极参与讨论大象相关知识。完成1a任务，与同伴进行交流，分享自己对大象的了解。  完成1b任务，给文章找个合适的标题。  快速阅读，分段概括大意。  仔细阅读，完成阅读任务。  如：找出文章的关键信息.  回顾本节课所学的内容，包括大象及各种濒危动物的特征、习性、生存现状以及保护措施等对本课内容进行反思，得出结论。 | 通过播放一段大象的视频， 由此自然导入新课，在学生的头脑中植入保护动物的理念，为下面的阅读教学活动开展做铺垫。  渗透快速阅读策略：通过观察文章首句初步了解主题，匹配标题；获取每段段意，并且学会在文段中寻找主题句，帮助学生降低阅读难度，使其能够快速把握文章主旨和内容。  通过分段阅读，设计不同的阅读问题，帮助学生进一步了解文章，培养学生通过阅读获取细节信息的能力。  总结反思，融入情感教育，使学生懂得“没有买卖，就没有伤害”的道理，增强保护动物、保护大自然的意识，提高人文素养。 |
| **课时教学板书设计** | | | | | |
| 屏幕快照 2024-12-10 下午5.11.35 | | | | | |
| **课时作业设计** | | | | | |
| 基础作业：  Retell the passage by yourself.  提升作业：  Make a poster(海报) about saving animals and give a brief introduction to us.  拓展作业：  Search the Internet to find more information about protecting animals . | | | | | |
| **课后反思（实施后填写）** | | | | | |
|  | | | | | |