**教学设计**

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 由民企座谈会研究高质量发展 |
| 使用教材 | 经济与社会 |
| 内容分析 | 结合2月17日召开的民营企业座谈会，复习回顾非公有制经济的地位、作用，剖析该时政热点背后隐含的经济学道理，分析如何协同发挥有效市场与有为政府的合力作用，毫不动摇的鼓励支持引导非公有制经济发展，贯彻落实新发展理念，推动经济高质量发展。 |
| 学情分析 | 经过一轮系统复习后，学生对于基本知识已经有了较为扎实的把握。能够简单运用课本知识分析基本经济现象，但对于不同范围的知识缺乏整体性框架的构建，不能做到根据时政热点，大跨度综合运用知识。 |
| 教学目标 | 1. 知识层面，能够构建教材的整体知识框架，并识记细化知识点 2. 能力层面，能够根据具体时政材料，大跨度调取运用知识点，分析材料 3. 情感态度价值观层面，通过时政材料的阅读，增强对中国特色社会主义的认同感，提升民族自信心自豪感 |
| 教学重点 | 以时政热点为载体，大跨度综合运用知识 |
| 教学难点 | 分析时政热点能力提升；大跨度综合运用知识能力提升 |
| 教学环节 | |
| 一、导入 | 民营企业座谈会时政评论视频以及习总书记在民企座谈会中的讲话总结材料导入 |
| 二、复习 | 一、时政热点攻略  结合导入视频及材料，引导学生思考总结：  1.为什么时隔六年再次召开民营企业座谈会？  2.我国如何推动民营经济发展？  3.民营企业座谈会与会企业名单传递出什么信号？  根据教材知识总结，学生能够由关于非公有制经济地位、作用，以及毫不动摇的鼓励、支持、引导非公有制经济的措施等知识回答问题1和2；由视频材料，学生能够总结出与会企业均为新质生产力，回答问题3。  二、热词延展  1.你能列举出哪些新质生产力企业代表？  2.你了解国家为发展新质生产力采取了何种措施吗？  3.大力发展新质生产力有何意义？  学生能够根据生活见闻，谈谈关于新质生产力的认识，初步形成关于三个问题的答案，教师根据学生回答总结介绍新质生产力含义、措施实例以及意义。  三、总结提升  复习：  （一）实体经济、数字经济  1.含义  2.地位  （二）高质量发展  1.新发展理念  2.如何推动高质量发展  由新质生产力总结实体经济和数字经济的概念，引导学生根据所学知识总结实体经济和数字经济地位，由发展新质生产力的意义引出高质量发展概念，引导学生总结如何推动高质量发展。  四、真题演练  (2023·湖南高考·T17)  材料一 进入新时代以来，我国不断通过制度创新和体制机制创新，破除民营企业市场准入门槛，激发民营企业的积极性，严格保护民营经济市场主体经营自主权、财产权等合法权益，引导民营经济健康发展、高质量发展。面对新时代新挑战，广大民营企业奋力拼搏，发挥经营自主灵活的优势，发展韧性不断增强，发展活力不断迸发，民营经济已成为发展主力军和转型升级排头兵，还是创新创业主战场和推动实现共同富裕的重要力量。  结合材料一，运用经济与社会知识，说明我国民营经济的韧性与活力来自哪里。(8分)  结合真题，引导学生分析设问、转化设问、调用知识、组织答案，并结合评分细则，带领学生感受把握得分点，科学备考。  五、前挂后联 沟通模块  建立模块间联系，帮助学生进行跨模块融合，整体把握学科教材。 |
| 三、课堂小结 | 本节课围绕民营企业座谈会进行研究，从课本知识的调用和时政材料的分析两个角度双管齐下，加深学生对教材知识的认识，提升材料分析能力。  涉及到的知识点包括：非公有制经济的地位、作用；如何推动非公有制经济发展（社会主义市场经济体制-制度保障）；实体经济、数字经济；新发展理念；高质量发展。 |
| 四、作业布置 | 1.收集民营经济相关时政材料，总结经济学相关专业术语。  2.以民营企业座谈会为载体，构建经济与社会知识结构导图。 |
| 五、板书设计 | 为什么：地位、作用  高质量发展  如何推动：政府、市场、经济人士  非公有制经济 （有为政府与有效市场）    新质生产力、实体经济、数字经济 |
| 六、教学反思 | 本节课以民营企业座谈会时政热点作为切入口，引导学生运用教材知识分析具体情境，提升学生材料分析能力与培养。教学活动推进基本能够按照预期进行，教学开展基本能够达到预期。但本节课也反应出一些亟待解决的问题，尤其是学生基础知识的掌握问题和分析总结材料的能力欠缺问题。在后续教学过程中还需要加强对学生基础知识的检查和督促，并且加强对学生能力提升的引导锻炼。 |