《黄土高原》教案

一、教学目标

1.知识与技能

·掌握黄土高原的地理位置、范围及主要地貌特征。

·理解黄土高原的形成原因(风成说)及其水土流失的自然和人为因素。

·能在地图上标注黄土高原的范围及周边地理事物。

2.过程与方法

·通过图片、视频和地图分析，培养学生观察、归纳地理特征的能力。

·通过小组讨论，探究黄土高原水土流失的成因及影响。

3.情感态度与价值观

·增强对区域生态环境问题的关注，树立人地协调发展的观念。

·感悟黄土高原作为中华文明发源地之一的历史文化价值。

二、教学重难点

·重点:黄土高原的地理位置、地貌特征及水土流失的成因。

·难点:黄土高原形成的“风成说”及水土流失的自然与人为因素分析。

三、教学过程

1.导入新课(5分钟)

·情境导入:展示黄土高原的典型景观图片(如塬、梁、峁、千沟万壑的地貌)，提出问题:

·“这些地貌是如何形成的?”

·“为什么黄土高原被称为‘风吹来的高原’?”

·激发兴趣:播放黄土高原航拍短视频，引导学生直观感受其地貌特点。

2.新课讲授(30分钟)(1)地理位置与范围

·活动一:学生阅读教材，结合《中国地形图》完成以下任务:

·找出黄土高原的经纬度范围(34°N-40°N，103E-114°E)。

·圈出黄土高原涉及的省级行政区(山西、陕西、甘肃、宁夏等)。

·标注周边地理事物:太行山、秦岭、乌鞘岭、黄河。

·教师总结:用板图标注黄土高原的“北起长城，南至秦岭，西抵乌鞘岭，东到太行山”的范围。

(2)地貌特征

·图片观察:展示塬、梁、峁的图片，引导学生描述其形态差异。

·归纳特点:地表破碎、沟壑纵横、支离破碎(板书关键词)。

(3)黄土成因-“风成说”

·科学猜想:介绍“风成说”理论，结合动画演示风沙搬运沉积过程。

·证据分析:引导学生从黄土的厚度、颗粒变化(西北粗、东南细)等角度验证理论。

(4)水土流失的成因

·自然因素:

①黄土特性:疏松、垂直节理发育。②气候:降水集中且多暴雨。

③地形:坡度大，加剧水流冲刷。·人为因素:

①过度开垦、放牧。

②采矿、修路等破坏地表植被。

·实验模拟:用沙土和喷壶模拟降雨，对比有植被覆盖与无植被覆盖的水土流失差异。

3.巩固练习(5分钟)

·填图练习:在空白地图上标注黄土高原的位置及周边山脉、河流。·简答思考:

“如果黄土高原没有人类活动，是否还会发生水土流失?为什么?”

4.课堂小结(3分钟)

·师生共同梳理知识点:

·位置:“四至”范围及省区。

·地貌:千沟万壑、塬梁峁。

·成因:风成说、水土流失的自然与人为因素。

5.作业布置(2分钟)

·基础作业:绘制黄土高原位置简图，标注主要地理事物。

·拓展作业:搜集资料，列举一项黄土高原水土流失的治理措施(如植树造林、梯田等）

教学反思：

·是否通过直观演示帮助学生理解“风成说”?

·学生能否区分水土流失的自然与人为因素?

·课堂讨论是否有效激发学生思考人地关系?