《卖油翁》教学设计

一、教学目标

1. 知识与技能

- 理解课文内容，掌握重点文言词汇（如“自矜”“睨”“颔”“遣”等）。

- 学习通过批注法分析人物形象和文章主旨。

2. 过程与方法

- 通过小组讨论和对比阅读，探究“熟能生巧”与“精益求精”的辩证关系。

- 结合《宋史》资料，多角度评价陈尧咨的性格特点。

3. 情感态度与价值观

- 感悟“人外有人，天外有天”的道理，培养谦逊的品质。

- 体会“知错能改”的雅量和“精益求精”的工匠精神。

二、教学重难点\*\*

重点：分析卖油翁与陈尧咨的形象，理解“熟能生巧”的主旨。

难点：结合历史资料辩证看待陈尧咨的性格，探讨“技艺”与“态度”的关系。

三、教学过程

1. 导入

提问激趣：“同学们是否遇到过‘高手在民间’的故事？比如卖油翁这样身怀绝技却低调的人？”

- 展示课题，简介欧阳修及《归田录》背景。

2. 初读感知（10分钟）

- 朗读课文：教师范读，学生跟读，注意断句和语气（如陈尧咨的“忿然”、卖油翁的“笑”）。

- 疏通文意：小组合作翻译重点句子（如“无他，但手熟尔”“徐以杓酌油沥之”）。

3. 批注分析（15分钟）

任务一：人物批注

学生用批注法标记描写人物的关键词：

- 陈尧咨：“善射”“自矜”“忿然”“笑而遣之”→ \*\*傲慢→知错能改。

- 卖油翁：“睨之”“但微颔之”“惟手熟尔”→ \*\*从容、谦逊。

任务二：主旨探究

- 讨论：卖油翁的“手熟”与陈尧咨的“善射”是否等同？

- 明确：技艺需“熟能生巧”，但态度需“精益求精”。

4. 深度拓展（10分钟）\*\*

- 对比阅读：

- 出示《宋史》对陈尧咨的记载（文武双全但“性刚戾”），分析历史形象与课文形象的异同。

- 思辨问题：

- “高超的箭法真的只是手熟吗？”（引导学生思考天赋、练习与态度的关系。）

5. 总结升华（5分钟）\*\*

板书梳理：

- 卖油翁：身怀绝技→谦逊低调→“熟能生巧”。

- 陈尧咨：恃才傲物→知错能改→“人外有人”。

6. 作业布置\*\*

- 基础题：课后习题1-3（词汇、翻译）。

- 拓展题：

- 写一篇短文，结合生活实例谈谈对“熟能生巧”的理解。

五、教学反思

- 通过批注法提升文本细读能力，但需关注文言基础较弱的学生。

- 历史资料的引入需控制时间，避免偏离文学赏析主线。